



My Little Island

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

3-5 лет

Раннее всестороннее развитие при обучении английскому языку

- Мышление
- Память
- Внимание
- Мотивация
- Воображение
- Ведущая деятельность
- Развитие фонематического слуха





Мышление

В дошкольном детстве выделяют такие главные линии развития мышления, как:

3 года - совершенствование **наглядно-действенного** мышления;

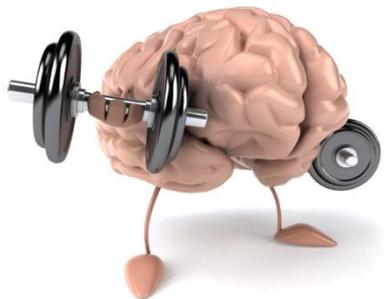


4 года - формирование **наглядно-образного** мышления;



5 лет - доминирование **наглядно-образного** мышления, формирование **словесно-логического** мышления.





Память

- В 3 года доминируют **непроизвольные** формы запоминания, припоминание происходит независимо от воли и сознания ребенка.
- В 4 года начинают складываться, а в 5 лет - совершенствоваться **произвольные** формы запоминания.





Внимание

- В 3 года у ребенка сформировано **непроизвольное внимание**;
- В 4-5 лет – доминирует **непроизвольное внимание**, формируется **произвольное внимание**.



Мотивация



□ Игровые мотивы



□ Познавательные мотивы



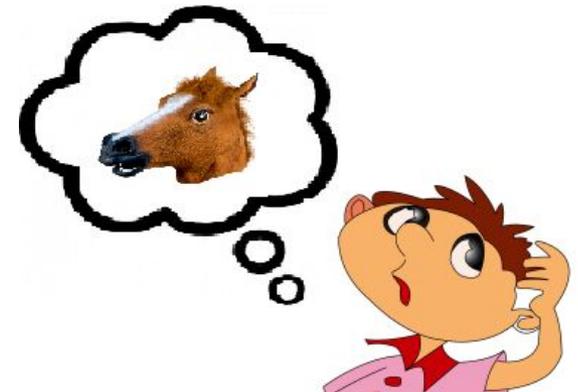
□ Социальные мотивы

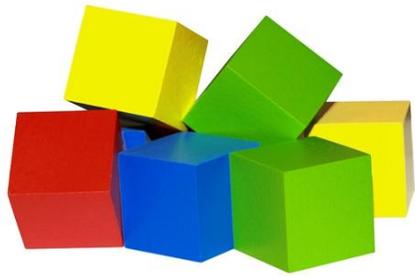




Воображение

- В 3 года у ребенка сформировано **манипулятивное воображение с предметами;**
- В 4 года у ребенка преобладает **опредмечивающее воображение;**
- В 5 лет у ребенка продолжает развиваться **опредмечивающее воображение** и начинает формироваться **творческое воображение.**





Ведущая деятельность

Игровая деятельность является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

- В 3 года у ребенка преобладает **предметно-манипулятивная игра.**
- В 4-5 лет у детей преобладает **сюжетно-ролевая игра.**



Развитие фонематического слуха



- Фонематический слух у детей **3 лет** формируется на основе непосредственного речевого общения и многократного повторения.
- С **4-5 лет** при специальном обучении звуковому анализу слова (обучение phonics) у ребенка возможно развивать фонематический слух с помощью интонированного произнесения разбираемых слов (например, t-t-train, p-p-pen).



My Little Island 1,2,3

84 занятия/ учебный год

В КАЖДОМ КУРСЕ 9 РАЗДЕЛОВ, КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОКИ:

- Урок 1 - Presentation (введение лексического материала)
- Урок 2 – Vocabulary (отработка и закрепление лексического материала)
- Урок 3 – Story (Работа с рассказом по картинкам)
- Урок 4 – Listening (Развитие навыков аудирования)
- Урок 5 – Speaking (Развитие навыков устной речи)
- Урок 6 – CLIL (межпредметные связи)
- Урок 7 – Values (семейные ценности)
- Урок 8 – Review (Повторение – обобщение)



Как построены наши уроки

- Каждое занятие (1,5 ак. часа) включает:
- Работа по методике Валерии Мещеряковой прим. 15 мин.
- Finger play (1 пальчиковая игра 3-4 урока)
- Мультфильм 5-7 мин.
- Работа по учебному пособию 20 мин. + разнообразные интерактивные задания
- Рисование, аппликация, подвижные и ролевые игры
- Музыкальные паузы

В год проводится около 3 открытых уроков для родителей (как правило в декабре, марте и мае)



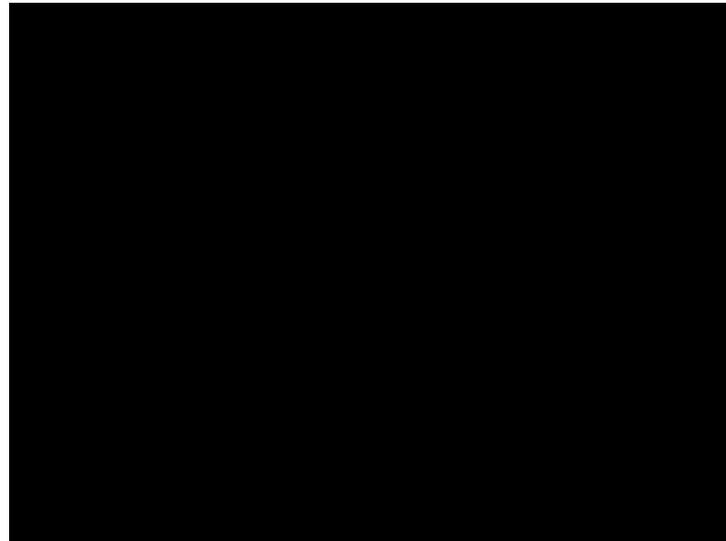
Отдельное внимание мы уделяем пальчиковым играм:

Пальчиковые игры и упражнения — отличное занятие для становления речи, развития пространственного мышления, внимания, воображения.

Пальчиковые игры — замечательная возможность развить тактильную чувствительность и мелкую моторику у ребенка.

Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности развивает у детей:

- *восприятие*
- *координацию*
- *внимание*
- *память*
- *мышление*
- *речевую и творческую деятельность.*



Межпредметные знания и социо-культурное развитие

- Счет
- Написание цифр
- Геометрические фигуры
- Сложение
- Вычитание
- Знакомство с традициями стран изучаемого языка
(Рождество, День Матери, День Отца, День Земли, Пасха и др.)
- Развитие навыков социального поведения.



Развитие общеучебных умений

Дети учатся:

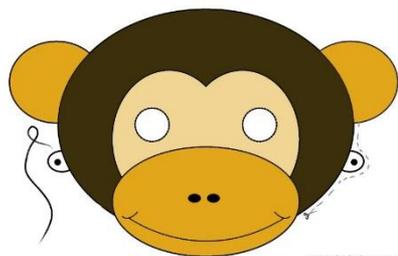
- правильно пользоваться учебными принадлежностями,
- понимать инструкции преподавателя,
- работать в заданном темпе,
- организовывать свое рабочее место,
- оценивать свою работу.



Drama/Musicals – театральные постановки



КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ НА НАШИХ УРОКАХ



prodetsvo.ru

- Презентации
- Картинки
- Игрушки
- Rods
- Маски
- Видео материалы
- Красочные учебные пособия
- Интерактивные задания
- Песни



ТЕМАТИЧЕСКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ КУРСА

- К концу **первого года** обучения дети могут:
 - рассказывать о себе, семье, игрушках, домашних животных,
 - описывать свою комнату,
 - называть части лица, школьные принадлежности, еду
 - считать до 5,
 - называть 8 цветов,
 - выполнять команды,
 - Использовать в речи конструкции «I've got..., It's a ...»

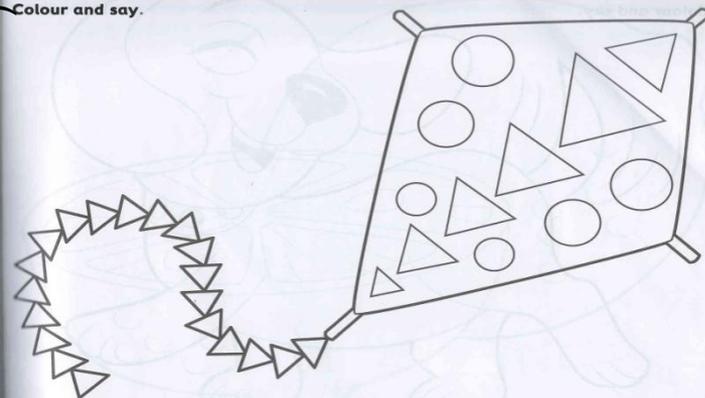


РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

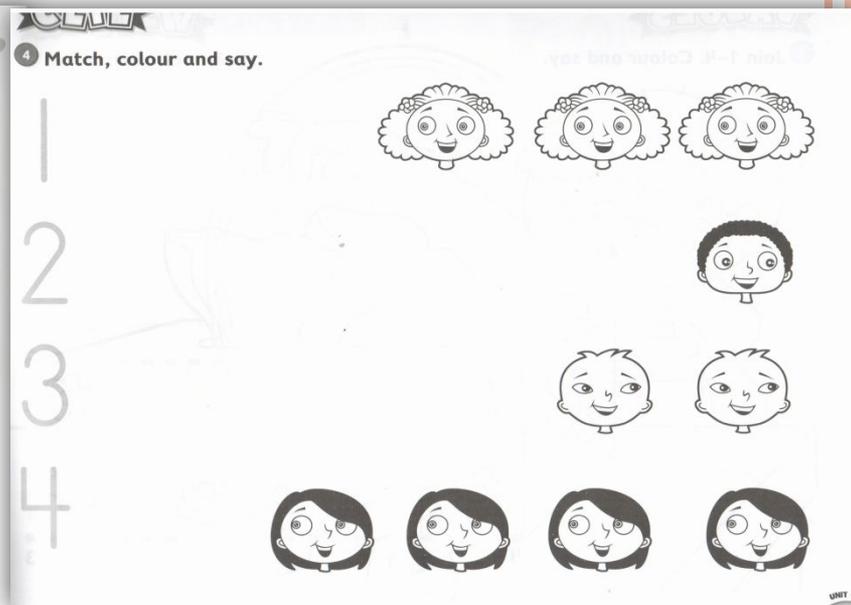
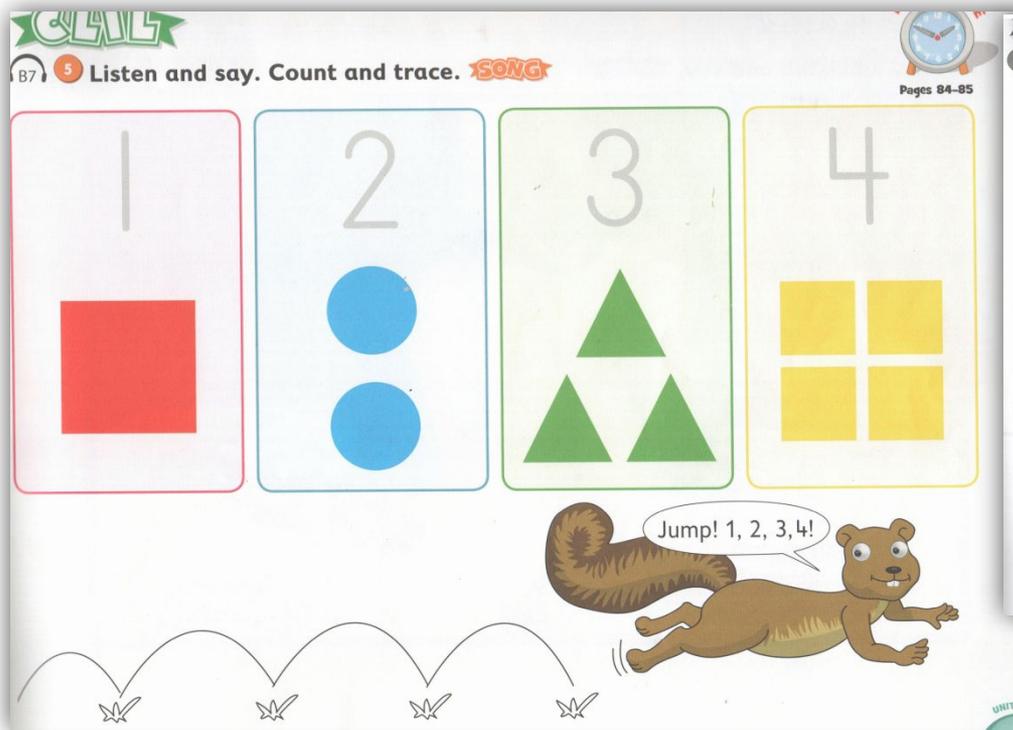
В течение первого года изучения английского языка дети знакомятся со звуком-символом, который соответствует **согласным** буквам и начинают понимать, что буквы символизируют звуки.



Colour and say.



Межпредметные знания и социо-культурное развитие



На первом году обучения концепция межпредметного языкового интегрирования представлена в виде уроков математики, на которых детям представлены основные понятия счета до 5 и форм предметов.



Семейные ценности



26

На занятиях первого курса мы учим детей общаться вежливо, извиняться и мириться, предлагать свою помощь, собирать игрушки.)

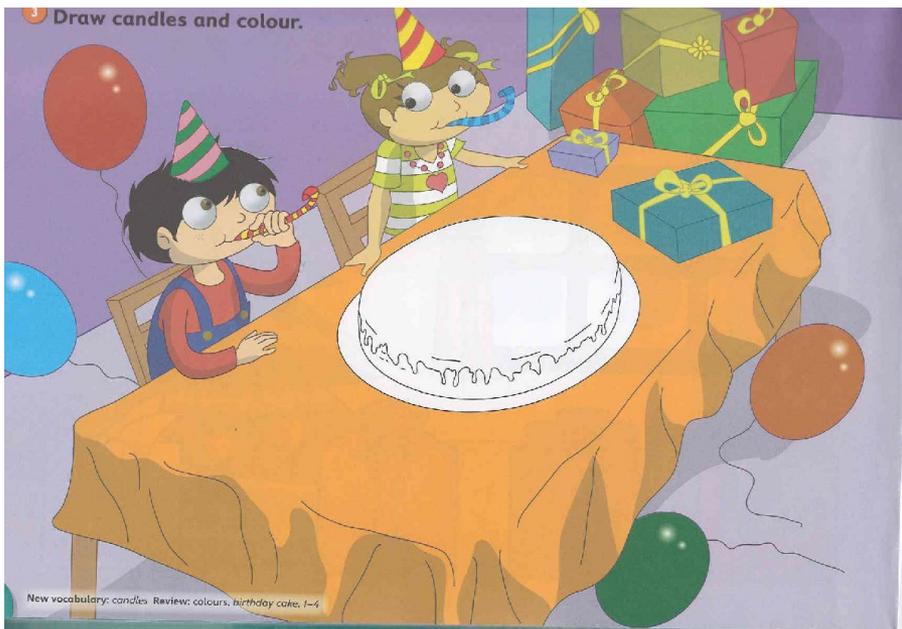
Colour and say.



Practice: Say sorry.

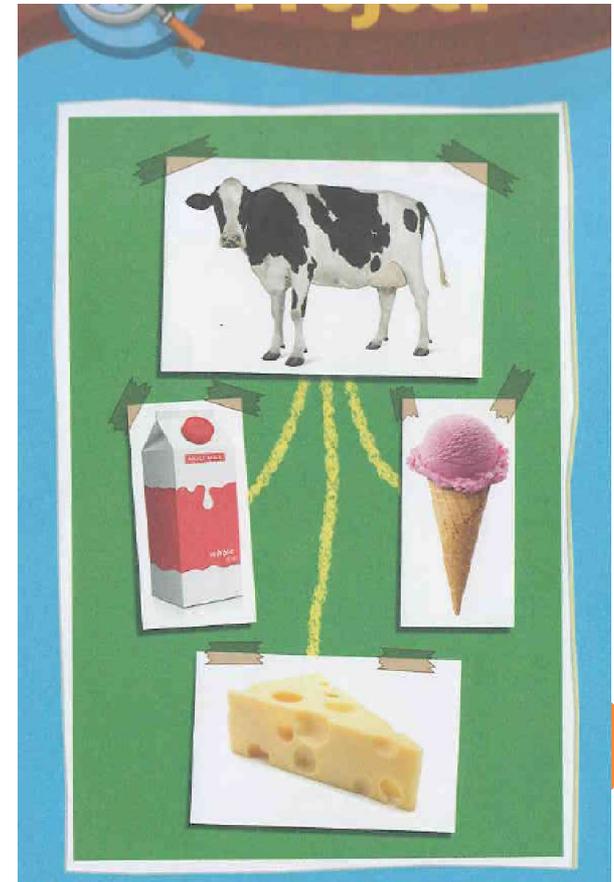
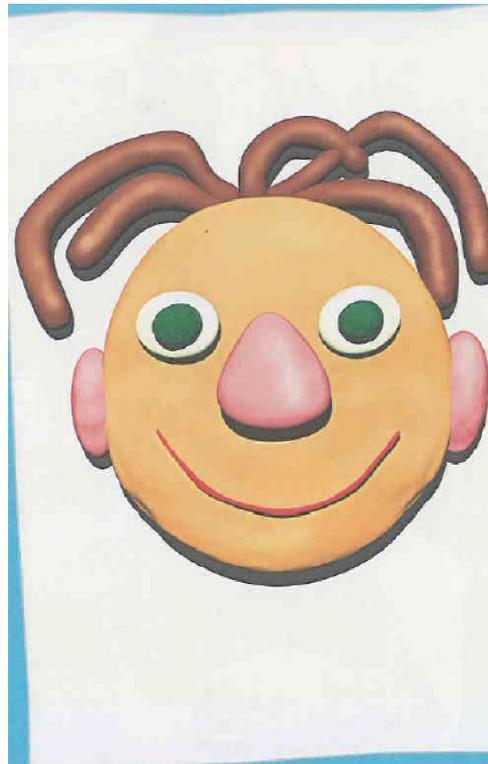
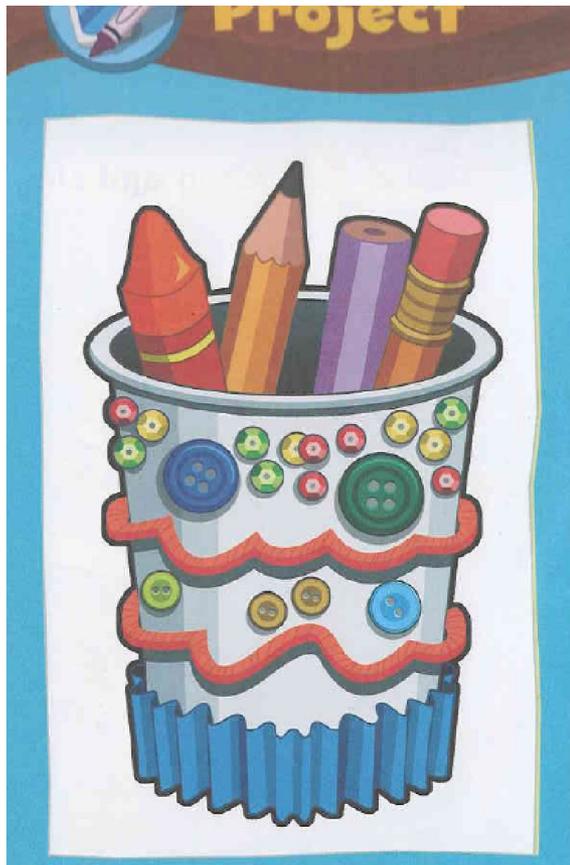


Фестивали и праздники



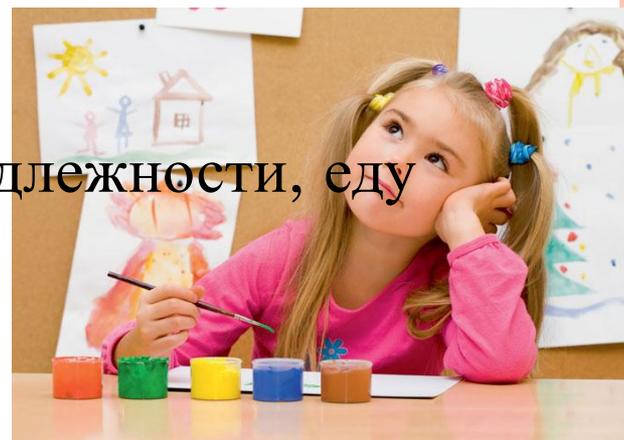
Совместные проекты на занятиях на развитие мелкой моторики и творческого потенциала

Широкий спектр креативных заданий помогает маленьким детям развивать навыки мелкой моторики, узнавать и создавать различные формы.



ТЕМАТИЧЕСКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ КУРСА

- К концу **второго года** обучения дети могут:
 - рассказывать о себе, семье, игрушках, животных на ферме, погоде
 - описывать свой дом,
 - называть части тела, школьные принадлежности, еду
 - считать до 10,
 - называть 10 цветов,
 - выполнять команды,
 - Использовать в речи конструкции «I've got..., It's a ..., They're... , I like/ don't like..., This is/ These are..., I can/ can't...», предлоги места



ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(B38) Listen. Trace and say. **SOLE** (B40) Now listen. Clap for *r*. Stamp for *b*.

r

b

rain

rectangle

book

backpack

Phonics: initial *r* and *b* sounds. Prewriting: directionality Review: rain, rectangle, book, backpack TPR: clap, stamp

На данном этапе фонетическая
ознакомленность со звуками
переходит в визуальное
представление и чтение простых
слов.

Match, colour, and say.

r

b

Match, colour, and say.

Phonics: initial *r* and *b* sounds. Review: backpack, bike, rain, rectangle

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

AS7 6 Listen and say. SONG 7 Count and circle.

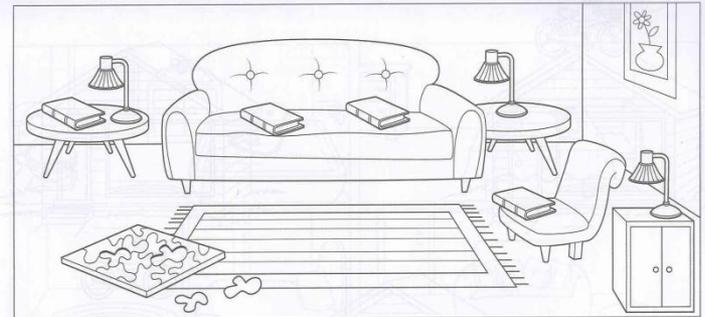


4 5 6 7 4 5 6 7 4 5 6 7 4 5 6

6

Maths: counting 1-7 Review: 1-6, food items

5 Find, count, and circle. Colour.



1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

86

Practice: counting 1-4

Семейные ценности

На занятиях второго курса мы прививаем детям любовь к чистоте и порядку, правилам поведения в коллективе, мерам осторожности, учим их помогать ближним и соблюдать нормы этикета.

7 Listen and say. Look and draw. **SONG**



Put things away.



Values: Put things away. Review: school vocabulary, t

8 Match and say. Colour.

Put things away.

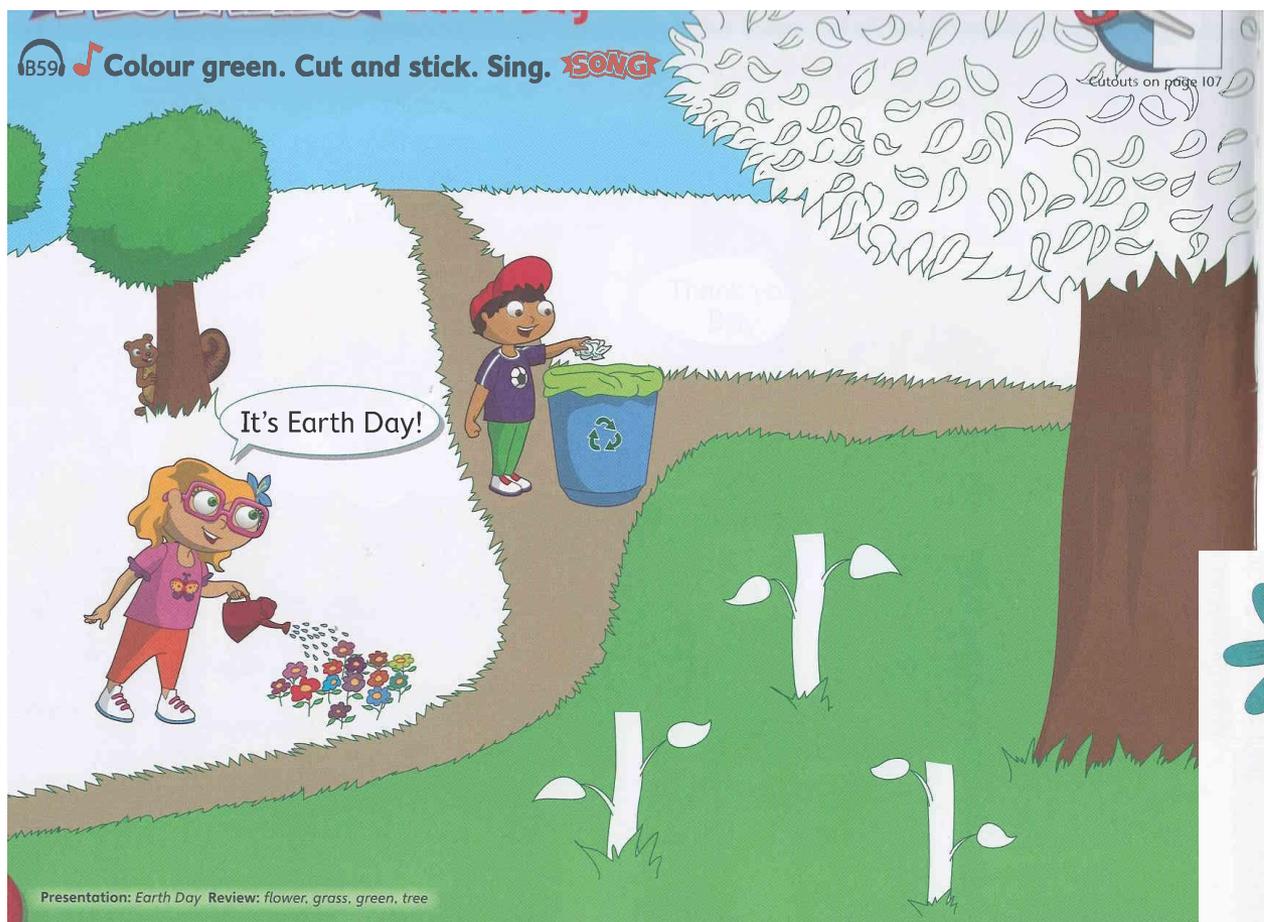


Values: Put things away. Review: school vocabulary

UNIT 2
17

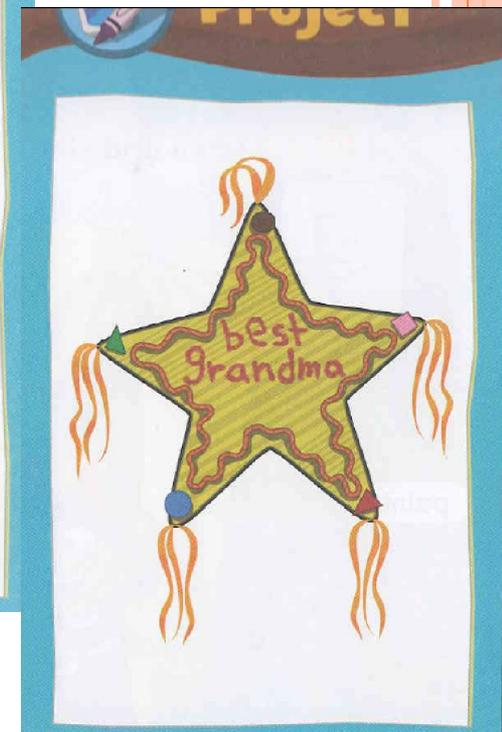
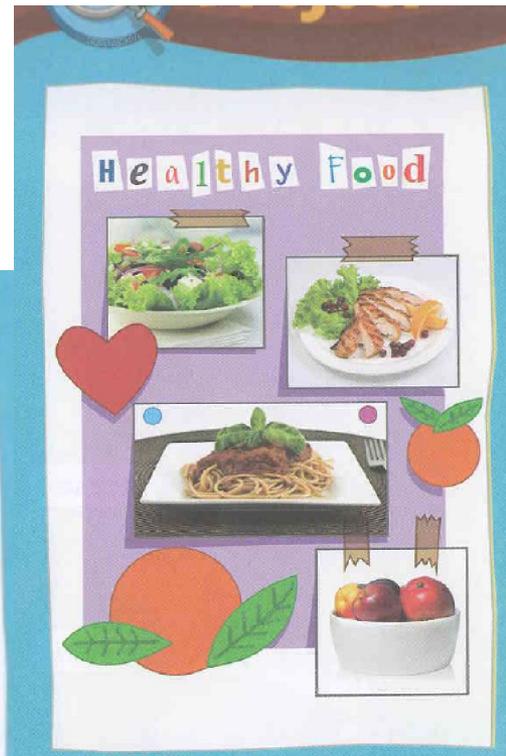
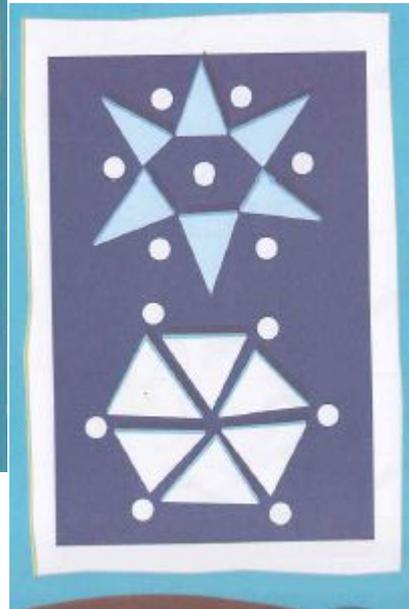
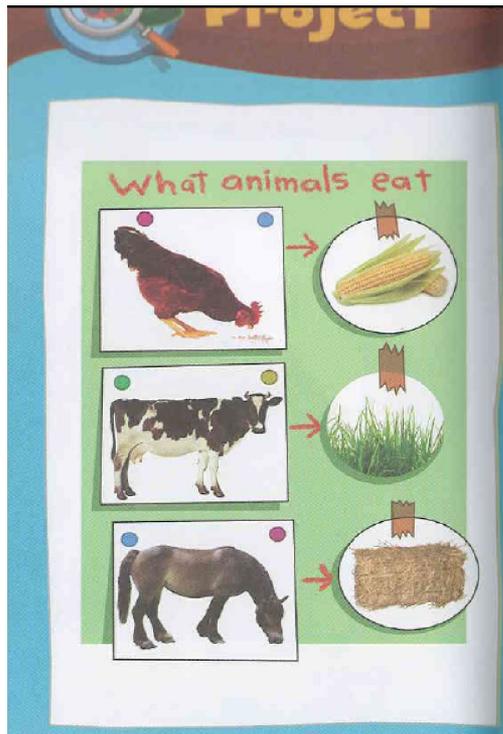
Я познаю окружающий мир!

Второй курс обучения также включает в себя раздел «Праздники». В этот компонент входят темы «День матери», «День отца» и «День земли».



Совместные проекты на занятиях на развитие мелкой моторики и творческого потенциала

На втором этапе обучения помимо навыков мелкой моторики такие задания развивают способность писать и читать благодаря иллюстрациям, которые способствуют конструктивному мышлению и развивают коммуникативные навыки.

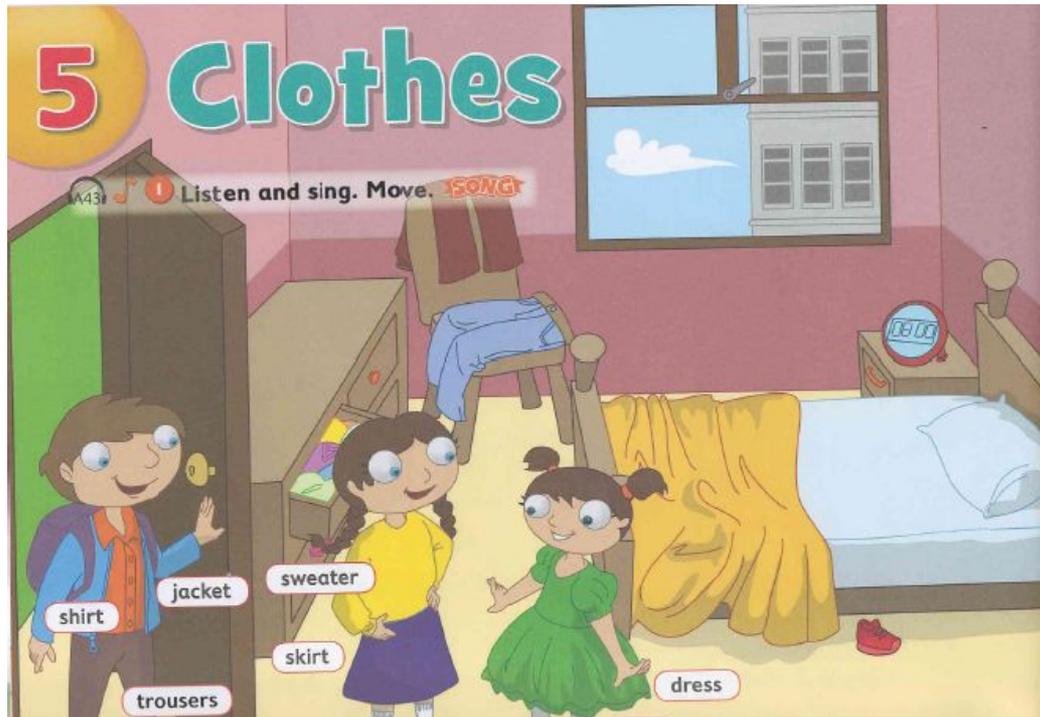


ТЕМАТИЧЕСКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ КУРСА

- К концу **третьего года** обучения дети могут:
 - рассказывать и спрашивать о семье, занятиях в школе и детском саду, игрушках, диких животных, природе,
 - описывать свой город, одежду, эмоции,
 - называть профессии, части тела, школьные принадлежности, здоровую пищу,
 - считать до 20,
 - называть 12 цветов и их оттенки,
 - выполнять команды,
 - Использовать в речи конструкции «I've got..., It's a ..., They're... , I like/ don't like..., This is/ These are..., I can/ can't...», предлоги места



УЗНАЮТ БОЛЬШЕ СЛОВ....



VOCABULARY

Listen and number. Say.



СЛУШАЮТ ИСТОРИИ И СЛЕДЯТ ЗА ТЕКСТОМ, ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЧТЕНИЮ

146 **3** Look and listen. Act it out.

The Holiday

1 What a lovely day.
It's Sue!

2 Hello Grandma. How's the weather?
It's sunny.

3 What are you wearing?
I'm wearing a dress.

4 What are you wearing?
I'm wearing a sweater.

5 Really? How's the weather?
It's cold and it's snowy.

6 What's Grandpa wearing?
He's wearing a shirt and trousers.

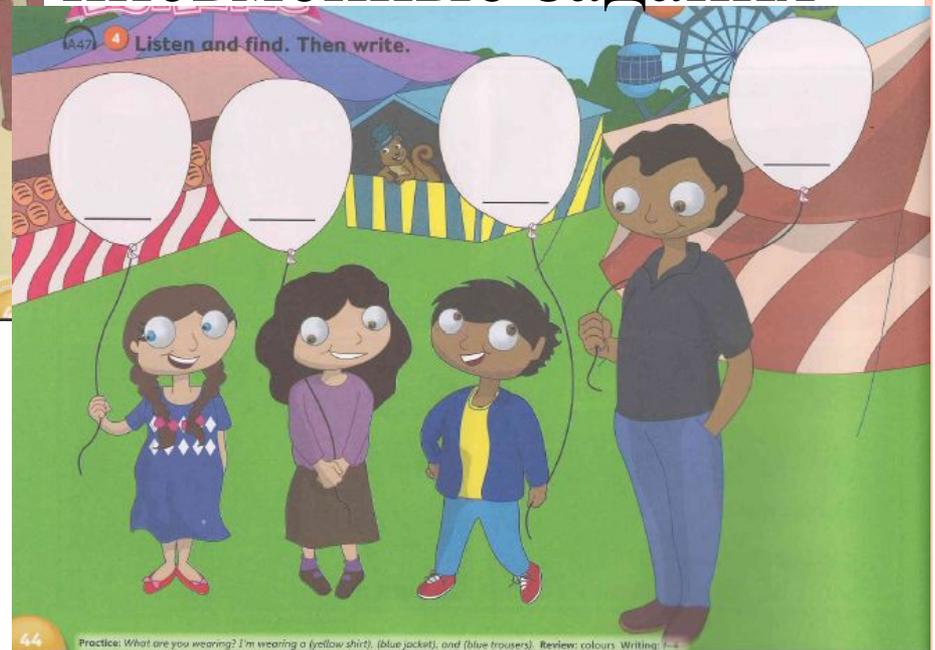
7 Oops! Now he's wearing a shirt, trousers, AND a salad!

8 Grandpa is wearing a shirt, trousers...
Really?



СОСТАВЛЯЮТ ПРОСТЕЙШИЕ ДИАЛОГИ...

.... Слушают и
выполняют элементарные
письменные задания



Навык чтения и письма на ранних этапах как подготовка к начальной школе

На третьем этапе осуществляется непосредственная подготовка к чтению и письму.

UNIT 2 PHONICS

Give me a c!

Listen, match and say. **SONG** Now listen and say the sounds.

c hen

h car

j jump

UNIT 2 PHONICS

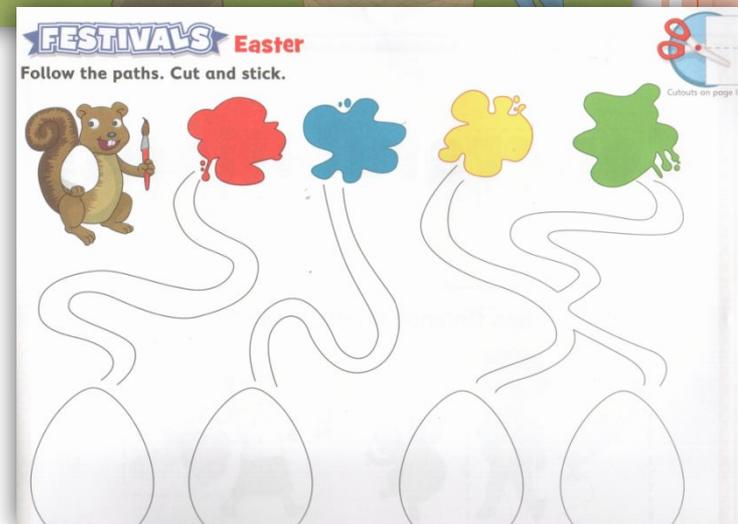
Colour, trace and say.

Межпредметные знания и социо-культурное развитие

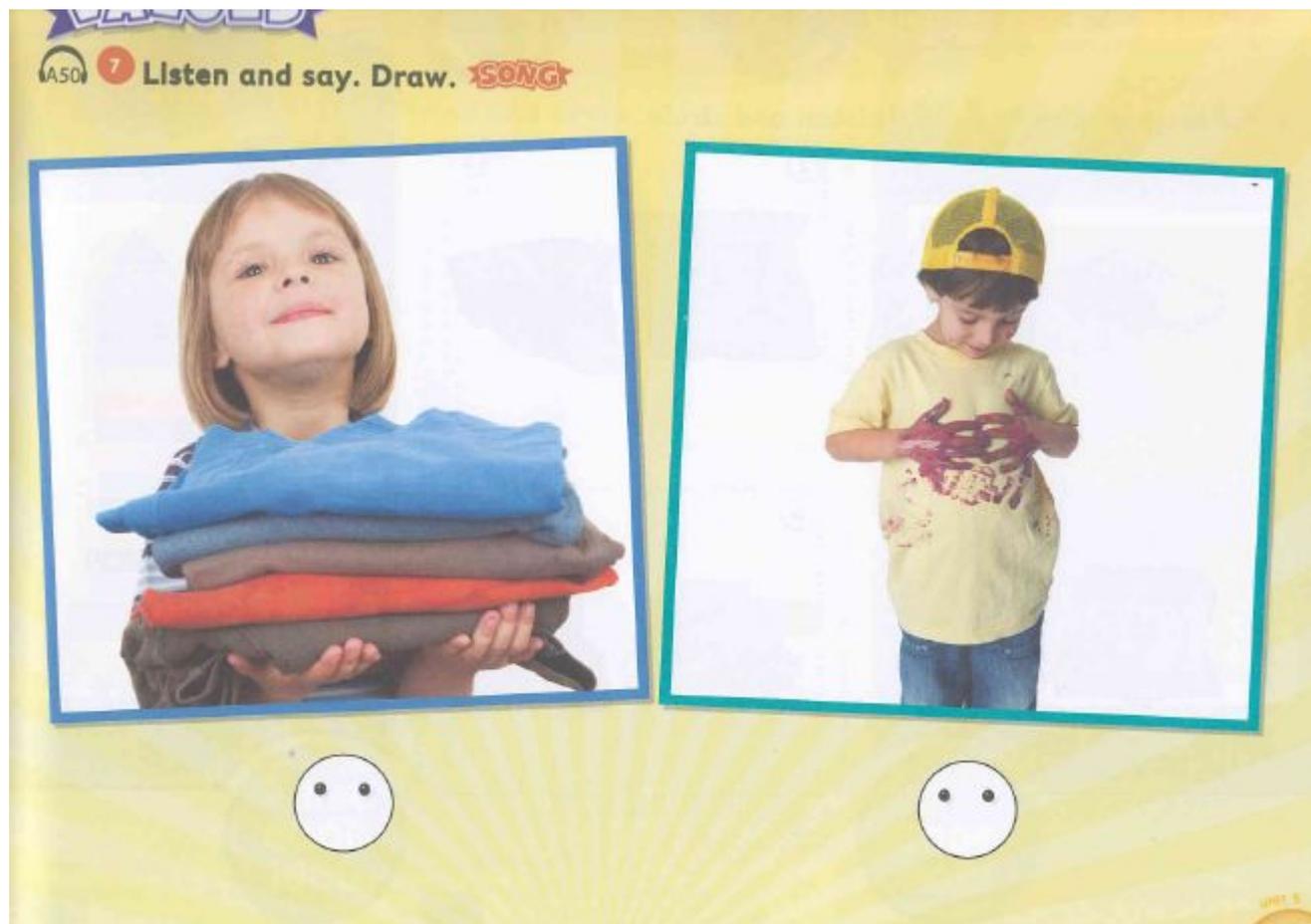


Учатся считать, рисовать, различать
формы.

Узнают о традициях и праздниках
других стран.



Узнают, что такое хорошо и что такое плохо



КАК ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ ДОМА

Выполняя с ребенком домашние задания необходимо придерживаться следующих правил:

- Старайтесь всячески избегать перевода, т.к. в этом возрасте дети запоминают информацию блоками.

Сравните:

1) - a bear

2)  едь - (образ в голове ребенка) - a bear



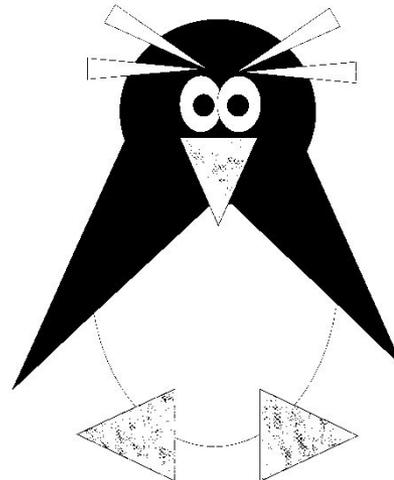
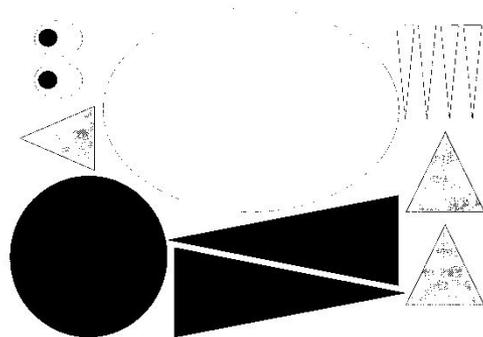
- Не заставляйте ребенка, начинающего изучать язык, повторять за Вами слова.
- Выполняйте все домашние задания. Как можно чаще прослушивайте записи на диске.
- Занятия должны доставлять ребенку удовольствие, поэтому выполняйте домашние задания только тогда, когда он расположен к этому.



ПРОЕКТЫ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ



Penguin Make



Данные проекты полностью соответствуют тематике курсов, способствуют формированию взаимоотношений в семье.

Индивидуальный план развития ребенка

Личностное развитие

Языковые навыки

Обще-учебные навыки

Интеллектуальные навыки

Социальные навыки

5
л
е
т

Активная деятельность: ролевые игры, подвижные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, рисование, аппликация, пение, мюзиклы.

Уровень Starter. Активное владение: дети рассказывают о себе, семье, друзьях, любимых игрушках и домашних животных, отвечают на вопросы об увиденном, услышанном, слушают интересные рассказы, начинают учить и прописывать буквы.

Активное обучение: интенсивно развиваются изобразительная и конструктивная виды деятельности, дети аккуратно раскрашивают сложные рисунки, дети умеют нумеровать последовательность изображений, соединять картинки по смыслу, находить сходства и отличия. Формируются азы математики (сложение, вычитание).

Активное мышление: наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, ассоциативная память).

Активное общение: групповое общение, участие в сюжетно-ролевых играх, мюзиклах, совместной проектной деятельности, дети умеют общаться, у них развивается чувство ответственности за себя и окружающих.

4
г
о
д
а

Активная деятельность: подвижные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, рисование, аппликация, мюзиклы.

Уровень Pre-Starter+. Активное владение: дети понимают речь учителя, инструкции и правила игр, умеют называть и описывать цвет, форму игрушек и других предметов, умеют считать до 15, дают краткие ответы на вопросы преподавателя, запоминают стихи и песенки.

Активное обучение: в совместной игровой деятельности формируется координация движений, пространственное воображение, дети умеют раскрашивать, не заходя за контур рисунка, делают аппликации, открытки, постеры, дети умеют соединять картинки по смыслу, находить парные и исключать лишние предметы в группе.

Активное мышление: наглядно-действенное мышление, чувственное восприятие, кратковременная память.

Активное общение: дети учатся играть в игры с правилами, постепенно включаются в парную и групповую деятельность, на уроке учатся соблюдать дисциплину, общаться со сверстниками, происходит усвоение норм поведения.

3
г
о
д
а

Активная деятельность: подвижные игры, пальчиковые игры, рисование, пение.

Уровень Pre-Starter. Активное владение: дети понимают инструкции и правила игр, учатся называть и описывать цвет, форму игрушек и других предметов, умеют считать до 10, дают краткие ответы на вопросы преподавателя, запоминают стихи и

Активное обучение: учатся играть в пальчиковые игры, рисовать животных и людей, аккуратно раскрашивать, правильно держать карандаш, появляются первые навыки, необходимые в будущем для чтения – правильно следить пальчиком за историей в книге, а также для письма – обводить изображения по линиям,

Активное мышление: наглядно-действенное мышление, чувственное восприятие, кратковременная память.

Активное общение: преобладание индивидуальной деятельности, но дети учатся совместной игре, усвоение правил поведения (дети учатся убирать за собой, собирать свои вещи), дети учатся вежливости (на английском языке говорят «спасибо», «пожалуйста», «дайте, пожалуйста» и т.п.).

Индивидуальный план развития ребенка

	Личностное развитие	Языковые навыки	Обще-учебные навыки	Интеллектуальные навыки	Социальные навыки
5 лет	Активная деятельность: ролевые игры, подвижные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, рисование, аппликация, пение, мюзиклы.	Уровень Starter. Активное владение: дети рассказывают о себе, семье, друзьях, любимых игрушках и домашних животных, отвечают на вопросы об увиденном, услышанном, слушают интересные рассказы, начинают учить и прописывать буквы.	Активное обучение: интенсивно развиваются изобразительная и конструктивная виды деятельности, дети аккуратно раскрашивают сложные рисунки, дети умеют нумеровать последовательность изображений, соединять картинки по смыслу, находить сходства и отличия. Формируются азы математики (сложение, вычитание).	Активное мышление: наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, ассоциативная память).	Активное общение: групповое общение, участие в сюжетно-ролевых играх, мюзиклах, совместной проектной деятельности, дети умеют общаться, у них развивается чувство ответственности за себя и окружающих.
4 года	Активная деятельность: подвижные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, рисование, аппликация, мюзиклы.	Уровень Pre-Starter+. Активное владение: дети понимают речь учителя, инструкции и правила игр, умеют называть и описывать цвет, форму игрушек и других предметов, умеют считать до 15, дают краткие ответы на вопросы преподавателя, запоминают стихи и песенки.	Активное обучение: в совместной игровой деятельности формируется координация движений, пространственное воображение, дети умеют раскрашивать, не заходя за контур рисунка, делают аппликации, открытки, постеры, дети умеют соединять картинки по смыслу, находить парные и исключать лишние предметы в группе.	Активное мышление: наглядно-действенное мышление, чувственное восприятие, кратковременная память.	Активное общение: дети учатся играть в игры с правилами, постепенно включаются в парную и групповую деятельность, на уроке учатся соблюдать дисциплину, общаться со сверстниками, происходит усвоение норм поведения.
3 года	Активная деятельность: подвижные игры, пальчиковые игры, рисование, пение.	Уровень Pre-Starter. Активное владение: дети понимают инструкции и правила игр, учатся называть и описывать цвет, форму игрушек и других предметов, умеют считать до 10, дают краткие ответы на вопросы преподавателя, запоминают стихи и песенки.	Активное обучение: учатся играть в пальчиковые игры, рисовать животных и людей, аккуратно раскрашивать, правильно держать карандаш, появляются первые навыки, необходимые в будущем для чтения – правильно следить пальчиком за историей в книге, а также для письма – обводить изображения по линиям, соединять точки.	Активное мышление: наглядно-действенное мышление, чувственное восприятие, кратковременная память.	Активное общение: преобладание индивидуальной деятельности, но дети учатся совместной игре, усвоение правил поведения (дети учатся убирать за собой, собирать свои вещи), дети учатся вежливости (на английском языке говорят «спасибо», «пожалуйста», «дайте, пожалуйста» и т.п.).

Индивидуальный план развития ребенка

	Личностное развитие	Языковые навыки	Обще-учебные навыки	Интеллектуальные навыки	Социальные навыки
5 лет	Активная деятельность: ролевые игры, подвижные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, рисование, аппликация, пение, мюзиклы.	Уровень Starter. Активное владение: дети рассказывают о себе, семье, друзьях, любимых игрушках и домашних животных, отвечают на вопросы об увиденном, услышанном, слушают интересные рассказы, начинают учить и прописывать буквы.	Активное обучение: интенсивно развиваются изобразительная и конструктивная виды деятельности, дети аккуратно раскрашивают сложные рисунки, дети умеют нумеровать последовательность изображений, соединять картинки по смыслу, находить сходства и отличия. Формируются азы математики (сложение, вычитание).	Активное мышление: наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, ассоциативная память).	Активное общение: групповое общение, участие в сюжетно-ролевых играх, мюзиклах, совместной проектной деятельности, дети умеют общаться, у них развивается чувство ответственности за себя и окружающих.
4 года	Активная деятельность: подвижные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, рисование, аппликация, мюзиклы.	Уровень Pre-Starter+. Активное владение: дети понимают речь учителя, инструкции и правила игр, умеют называть и описывать цвет, форму игрушек и других предметов, умеют считать до 15, дают краткие ответы на вопросы преподавателя, запоминают стихи и песенки.	Активное обучение: в совместной игровой деятельности формируется координация движений, пространственное воображение, дети умеют раскрашивать, не заходя за контур рисунка, делают аппликации, открытки, постеры, дети умеют соединять картинки по смыслу, находить парные и исключать лишние предметы в группе.	Активное мышление: наглядно-действенное мышление, чувственное восприятие, кратковременная память.	Активное общение: дети учатся играть в игры с правилами, постепенно включаются в парную и групповую деятельность, на уроке учатся соблюдать дисциплину, общаться со сверстниками, происходит усвоение норм поведения.
3 года	Активная деятельность: подвижные игры, пальчиковые игры, рисование, пение.	Уровень Pre-Starter. Активное владение: дети понимают инструкции и правила игр, учатся называть и описывать цвет, форму игрушек и других предметов, умеют считать до 10, дают краткие ответы на вопросы преподавателя, запоминают стихи и песенки.	Активное обучение: учатся играть в пальчиковые игры, рисовать животных и людей, аккуратно раскрашивать, правильно держать карандаш, появляются первые навыки, необходимые в будущем для чтения – правильно следить пальчиком за историей в книге, а также для письма – обводить изображения по линиям, соединять точки.	Активное мышление: наглядно-действенное мышление, чувственное восприятие, кратковременная память.	Активное общение: преобладание индивидуальной деятельности, но дети учатся совместной игре, усвоение правил поведения (дети учатся убирать за собой, собирать свои вещи), дети учатся вежливости (на английском языке говорят «спасибо», «пожалуйста», «дайте, пожалуйста» и т.п.).