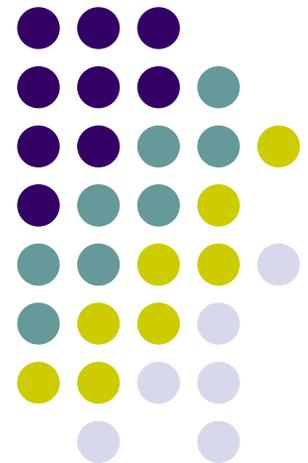


Модуль 1. Воспитание как приоритет современного образования



Тема 1.1. Сущность и содержание современного воспитания



1. Ценностно-целевая основа воспитания.
2. Сущность современного воспитания.
3. Нравственность как содержательная доминанта воспитания.

Почему воспитание должно быть приоритетом?



В условиях динамично развивающегося общества «багаж знаний» не может обеспечить успешную социализацию личности. Необходима развитая личность как инструмент взаимодействия человека с миром. В связи с этим **приоритетом образования должно стать воспитание как процесс и деятельность, направленные на развитие личности.** Однако «воплощению приоритета воспитания на практике препятствует в сегодняшней ситуации нечеткость стратегических ориентиров образования и рассогласование стратегии, образовательной политики и практики обучения и воспитания» (В.И. Загвязинский)



Проблемы:

- Образование до сих пор ассоциируется, преимущественно, с обучением, в связи с чем, в качестве критериев образовательного процесса используются показатели обученности;
- узкий спектр решаемых воспитательных задач; недопонимание самостоятельной значимости, относительной автономности процесса воспитания (рассмотрение его только в связи с обучением);
- общая недооценка роли воспитания в условиях ослабления социализирующей функции семьи (семья «перекладывает» свои обязанности на образовательные учреждения); коммерциализация образования, которая лишает детей и подростков определенных категорий возможности организованного воспитания;
- дефицит квалифицированных кадров в области воспитательной работы и их сокращение (психологи, воспитатели, социальные педагоги) и др.

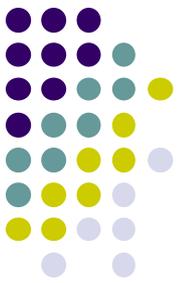
Воспитание



Воспитание	Определения
1. Воспитание как социальное явление	1) «целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом» (Пидкасистый 1998, 376); 2) «это целенаправленный процесс взаимодействия одного поколения с другим...» (Пидкасистый 1998, 377). 3) относительно контролируемая социализация личности
2. Воспитание как педагогический процесс	Взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на развитие личности
3. Воспитание как педагогическая деятельность	весь комплекс целенаправленных усилий педагогов на создание условий для воспитания и непосредственное влияние на воспитанников (Поляков 2004).



Педагогический процесс – специально организованное, целенаправленное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы **взаимодействие** педагогов и воспитанников (В.И. Смирнов).



Педагогическая деятельность –
создание условий и целенаправленное
преобразование педагогом всей
совокупности воспитательных влияний на
воспитанника (И.Н. Емельянова).

«Соотношение» обучения и воспитания



Обучение



научный и
производственный
опыт



возможен вне контекста
отношений

Воспитание



этический
(нравственный)
опыт



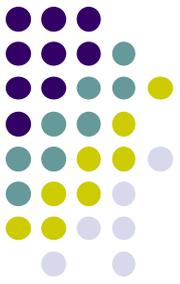
возможен
только в системе
отношений

Предмет теории воспитания



– воспитательные отношения, то есть отношения, обеспечивающие развитие личности, отношения, в которых возможно приобщение учащегося к социальному опыту, принятие социальных норм и требований.

1. Ценностно-целевая основа воспитания



Ценности – исходные основания, на которых базируется воспитание.

Ценности – идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой (Д.А. Леонтьев 1997).

Основные функции ценностей:

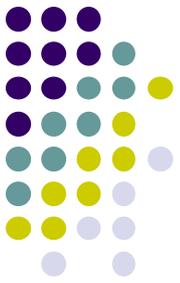
- 1) мотивирующая
- 2) регулирующая

Какие ценности должны лежать в основе воспитания?



№ п/п	Логика выделения ведущих ценностей	«Ценностные ряды»	Авторы
1.	Смешанная (индивидуально-социальная и деятельностно-отношенческая)	Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир.	В.А. Караковский
2.	Индивидуально-социальная	Человек, Близкие (семья, друзья, своя группа), Отечество, Человечество.	С.Д. Поляков
3.	Смешанная (индивидуально-социальная и деятельностно-отношенческая)	Отечество, Культура, Нравственность, Творчество.	Е.В. Бондаревская
4.	Этико-философская	Жизнь, Добро, Истина, Красота как Гармония.	И.А. Зимняя
5.	Этико-философская	Добро, Истина, Красота.	Н.Е. Щуркова
6.	?	Ненасилие	Е.А. Ямбург
7.	Личностно-психологическая	Самоопределение, Самоактуализация	

Потребности как регулятор поведения человека



Более простой регулятор поведения человека – это его **биологические и социальные потребности**. Потребностное состояние – это состояние напряжения, насыщая актуальную потребность (состояние нужды в чем-либо), человек получает удовлетворение.

Опасность этого пути заключается в том, что в полной мере эти потребности ненасыщаемы, а значит – требуют постоянного удовлетворения, что формирует соответствующие систему отношений (потребительское отношение) и паттерн поведения (потребительское поведение) и ставит человека в зависимость от внешних обстоятельств.

Об относительной независимости человека от внешних обстоятельств...



«..Но человеческое Я никогда не бывает просто «вынуждаемо». Хождение под парусом заключается не в том, что лодку просто гонит ветром; искусство хождения под парусом начинается с того, что человек использует силу ветра в нужном ему направлении, так что он может даже направить свою лодку и против ветра»
(В. Франкл).

И снова о ней же...



«Человек подобен скульптору, который обрабатывает бесформенный камень с помощью зубила и молотка так, что материал постепенно приобретает форму. Человек же обрабатывает вещество, которое поставляет ему судьба; то созидая, то переживая или страдая, он пытается «высечь» из своей жизни нечто ценное, на что способен: ценности творчества, переживания или отношения»

(В. Франкл)

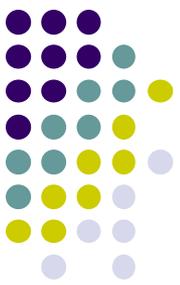
2. Сущность современного воспитания



«Научить ребенка считать очень просто. Наша методическая наука достигла в этом совершенства... Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал...обсчитывать»

(С.Т. Шацкий)

Понятие о ценностных отношениях



Таким образом, необходимо формирование системы отношений, позволяющих человеку стать относительно независимым от внешних обстоятельств (что полностью согласуется с гуманистическими идеями в педагогике), выйти за пределы своих биологических нужд и социальных ролей.

«Ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» (Щуркова 1998, 31).

3. Нравственность как содержательная доминанта воспитания



*«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»
(Л.Н. Толстой).*

Понятие о морали и нравственности



Мораль (лат. Морес – нравы) – «форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни» (Философский словарь).

Нормы морали относительно устойчивы и имеют **общественно-историческое происхождение**, то есть зависят от социальной среды и поэтому **не всегда позитивны!**

Понятие о морали и нравственности (продолжение...)



- **Нравственность** – мера соблюдения человеком моральных норм, интериоризация моральных норм.
- **Нравственность** – мера принятия или непринятия человеком моральных норм, на которые его ориентирует конкретное общество (в зависимости от того, каковы сами нормы – позитивные или негативные, жизнеутверждающие или деструктивные, гуманные или антигуманные) (мое видение).

То есть, нравственность – категория, характеризующая человека, конкретную личность, а не общество в целом



Механизм нравственного развития

Истинная нравственность возможна только при условии **свободы выбора** человеком взглядов, убеждений, позиций и пр.

- 1. Декларация ценности – (усвоение системы ценностей).**
- 2. Опыт общения с людьми, регулирующими свое поведение и взаимоотношения на основе данной ценности (референтность) –**
- 3. Регуляция своего поведения на основе данной ценности (недопустима зависимость декларирования ценности от ситуативных факторов, например, от настроения педагога или родителя) - проявление активного отношения к фактам окружающей действительности на основе осознанного предпочтения определенных ценностей (О.А. Селиванова).**

Значение нравственности



В условиях современного российского общества, характеризующегося динамичными изменениями во всех сферах жизни, актуальными проблемами становятся такие как: anomia, отчуждение, изоляция, одиночество – то есть проблемы, связанные с деформацией отношений человека.

В связи с этим в широком социально-образовательном контексте значение нравственности заключается в том, что она может и должна стать консолидирующей силой, способной объединить усилия людей, оптимизировать их отношения.



**Спасибо за внимание и
понимание!**