



ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ



## Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.



### Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей, жизненные ситуации

Игровое пространство усложняется.

При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### Конструирование

Освоили конструирование из строительного материала.

Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные

Усложняется конструирование из природного материала.



## •Изобразительная деятельность

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений сложные.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.



У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

**Внимание** становится произвольным.

Возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**Память**

- Увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.
- Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.
- Используют простейший механический способ запоминания – повторение.



## Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



## Отношения со сверстниками

- Преобладают общественно значимые мотивы над личностными.
- Развивается эмпатия, сочувствие.

## Отношения со взрослыми

- Умеют следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.



## Эмоции

- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.



- В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;



В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

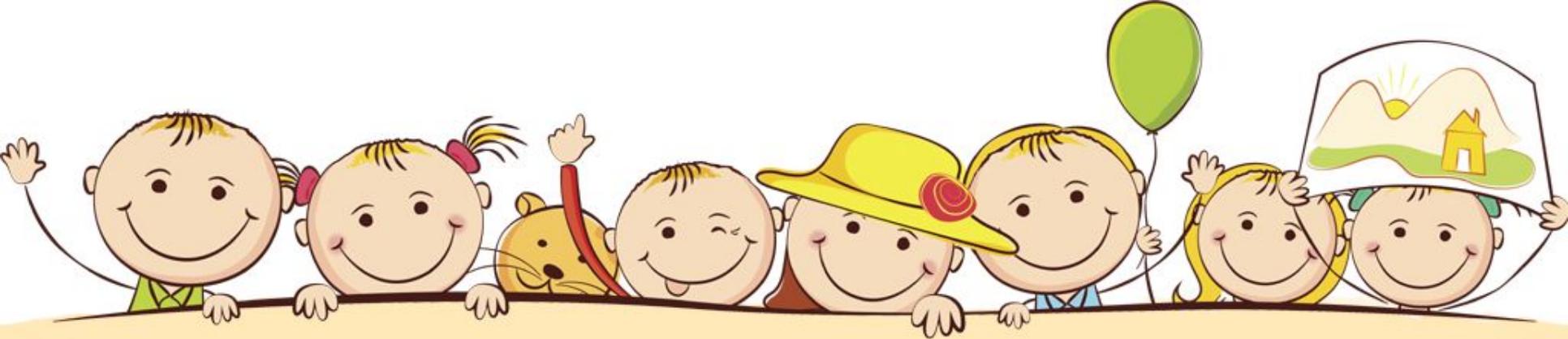


**Кризисом семи лет** заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст.

По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

### **Основные проявления кризиса:**

- **Негативизм**
- **Упрямство**
- **Строптивость**
- **Своеволие**
- **Протест-бунт**
- **Обесценивание**
- **Страх, повышенная тревожность**
- **Деспотизм, ревность**



## Советы родителям

- Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения.
- Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его.
- Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье.
- Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
- Поощряйте общение со сверстниками
- Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)
- Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).
- Не надо перегружать дополнительными занятиями.
- Больше хвалить.



Спасибо за внимание