

МОТИВАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ШЕСТЬ МЕХАНИЗМОВ МОТИВИРОВАНИЯ

1. Поощрять исследование окружающей среды
2. Прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение
3. Хвалить ребёнка за совершённые достижения
4. Оказывать помощь в развитии и тренировке навыков
5. По возможности воздерживаться от наказания и критики за ошибки и плохие результаты
6. Стимулировать языковое и символическое общение

СОВЕТЫ ПО ТОМУ, КАК РАЗВИВАТЬ ДЕТСКУЮ МОТИВАЦИЮ

1. Обеспечьте ребёнка необходимой стимулирующей обстановкой и множеством разнообразных впечатлений. В этом Вам могут помочь книги, пазлы, кубики и т. д.
2. Позвольте ребёнку сделать собственный выбор. Это придаст ему уверенности в себе и создаст мотивацию.
3. Давайте Вашему ребёнку задания, соответствующие его возрасту. Это придаст ему уверенность в выполнении заданий.
4. Награждайте и поощряйте ребёнка за хорошо выполненное задание. Но не используйте награду как способ привлечения к выполнению задания. И никогда не обещайте награду прежде, чем дадите её.
5. Хвалите ребёнка всякий раз, когда он старается овладеть новыми умениями. Это заставляет его стараться ещё сильнее. Хвалите ребёнка не только за достижения, но даже за попытки.
6. Дайте ребёнку возможность показать свои умения и талант окружающим.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Мотивация учения может выступить хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития. Отношение младших школьников к учению определяется группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением прежде всего способом деятельности.
- *Это — познавательные интересы, стремление преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность.*

-
- В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учений, лежит познавательная потребность.
 - большое значение имеет эмоциональный компонент.
 - При этом устанавливается прямая зависимость между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными тенденциями, и наоборот.
 - Для становления школьной мотивации большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, так как только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ШКОЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Распространенные в младшем школьном возрасте недостатки характера — капризность, упрямство объясняются недостатками семейного воспитания.
- К возрастным особенностям характера младшего школьника относятся такие положительные черты, как отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость.
- Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность младших школьников обычно окрашены эмоциями. Во-вторых, младшие школьники (особенно I и II классов) не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

По характеру интеллектуальной пассивности выделяют следующие группы детей:

Группа «операционно-технической» интеллектуальной пассивности.

Учащиеся характеризуются пробелами в знаниях, неумением применять их на новом материале, отсутствием умений и навыков организации учебной работы, отсутствием привычки самостоятельно выполнять задания.

Группа «мотивационной» интеллектуальной пассивности.

Отличительные особенности этой группы детей состоят в: выборе преимущественно лёгких путей достижения цели; незаинтересованности в работе.

Группа «частичной», или избирательной, интеллектуальной пассивности.

Может проявляться в отношении отдельных видов работы или в отношении отдельных дисциплин.

Группа общей, или «разлитой», интеллектуальной пассивности.

Таким образом, в качестве основных личностных причин, влияющих на развитие школьной мотивации детей младшего школьного возраста выделяют:

- Недостаточное развитие интеллектуальной сферы школьников в процессе обучения: несформированность учебной деятельности, приёмов, способов, навыков интеллектуальной работы.
- Недостаточное развитие познавательных интересов, мотивов и потребностей, в низком уровне чтения школьниками книг научно-популярной литературы.
- Преобладание ориентации не на получение знаний, а на их оценку.
- Наличие устойчивой школьной тревожности и агрессивности.
- Несформированность у учащихся личностных волевых качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием.
- Заниженная или низкая самооценка.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовительный этап урока включает в себя:

Создание эмоционально – психологической атмосферы урока через организацию атмосферы доверия.

Не навязывание учебных целей «сверху».

Выбор учителем демократического стиля воздействия на учащихся.

Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы.

Применение доступных детям видов массажа: поглаживающего, постукивающего, точечного.

Основной этап урока предусматривает :

Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся.

Использование дидактических и развивающих игр и упражнений.

Использование постоянных и целенаправленных упражнений и заданий по развитию качеств.

Соблюдение соответствия учебных заданий возрастным ограничениям и наличию в них уровня оптимальной сложности.

Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями для повышения заинтересованности в нём.

Включение в середину урока физкультминутки и использование элементов психогимнастики: выражение эмоций через движение.

На *этапе закрепления и проверки знаний* необходимо:

Выявление даже маленьких успехов учащихся.

Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.

Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.

Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.

Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать учеников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.

Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.

Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.

Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.

Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Во *внеурочной деятельности* необходимо учитывать:

Принятие своих учеников независимо от их учебных успехов.

Постоянное подчёркивание того, что отношения в классе определяются не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершает ученик для других.

Изучение круга интересов учеников; выяснение, чем может быть интересен каждый учащийся.

Вовлечение учащихся и родителей в предметную проектную деятельность.

Воспитывать и поддерживать в ученике интерес, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звёзды, цветы или многое другое.

Помощь ребёнку в нахождении связи между учёбой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия учебной мотивации является то, что ребёнок не находит никакой связи между учебной и своими интересами и целями.