



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Селиванова Елена Анатольевна

канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образовательной сферы

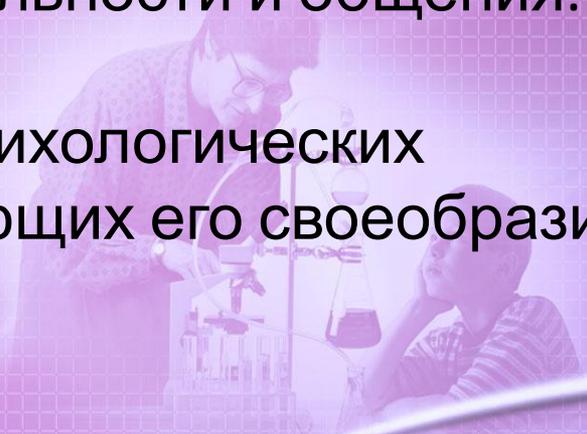
Человек - биологическое существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, и т.

Индивид - биологический организм, носитель общих гипотетических наследственных свойств данного биологического вида.



Личность - особое качество человека, приобретаемое им в процессе социокультурной деятельности и общения.

Индивидуальность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и его отличие от других людей.



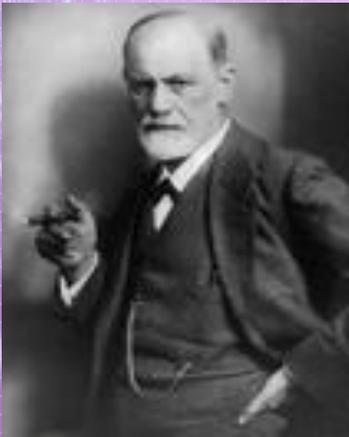


Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Теория - внутренне
непротиворечивая система знаний о
части реальности, это высшая форма
научного знания.

Имплицитная теория – житейское представление о мире.

Эксплицитная теория - артикулирована, осознана и проверена
эмпирическим, или экспериментальным путем.

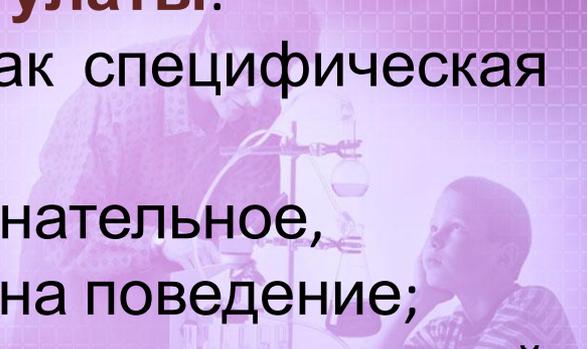


Классический психоанализ З. Фрейда

одна из первых психологических теорий, давшая
объяснение причинного характера поведения
человека в терминах бессознательного.

Основные постулаты:

- психическое рассматривается как специфическая энергия;
- причины, вытесненные в бессознательное, продолжают оказывать влияние на поведение;
- сексуальная природа психологических трудностей и конфликтов .





Топографическая модель личности (по Фрейду)

Три уровня психической жизни:





Психологические защиты «ЭГО»

Защитные механизмы-

сознательная стратегия, которую использует индивид для защиты своего «ЭГО», призванные стабилизировать образ «Я».



Пси-защиты искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для человека.

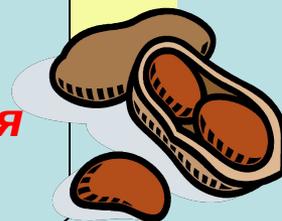


Виды психологических защит:

- Вытеснение
- Проекция
- Замещение
- Рационализация
- Регрессия
- Отрицание
- Сублимация



Пси-защиты действуют на неосознанном уровне и поэтому являются средствами самообмана.



Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961)

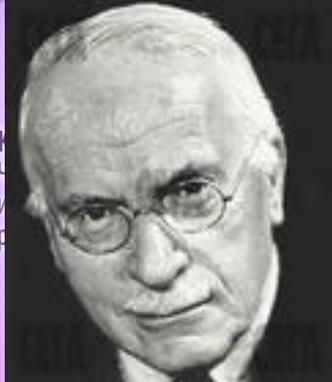
Структура психики

это комплекс представлений, центр сознания личности, которые непрерывны и идентичны.

Сознание - функция или деятельность, которая поддерживает связь психического с Эго.

Личное бессознательное – неосознанные содержания, которые легко могут быть осознаны, а также вытесненные подпороговые мысли и чувства - комплексы. Комплекс - это отколовшаяся душевная часть личности, группа психических содержаний, которые, отделившись от сознания, функционируют самопроизвольно и автономно (они обладают большой энергетической силой, нарушая психическое равновесие).

Коллективное бессознательное - врожденная часть психики человека, передается по наследству, обладает универсальной структурой и не имеет содержаний



и
ВКИ



Топографическая модель личности (по Фрейду)

Три уровня психической жизни:



Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937)



Ка
Че
и п
ра

ГИИ
ТОВКИ

Основными отличиями теории А. Адлера от теории Фрейда являются:

- целевой детерминизм (в отличие от причинного у Фрейда);
- признание изначально социальной природы человека;
- стремление человека к совершенству
- понимание психической жизни как целостной индивидуальности, движимой жизненными целями.

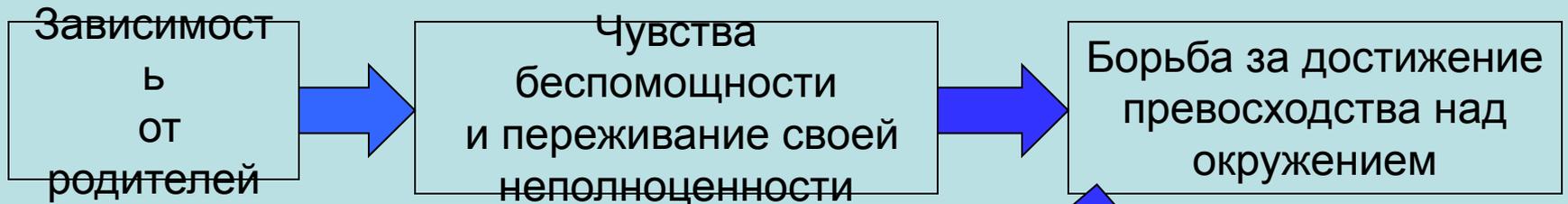
Индивидуальная психология - теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки в процессе движения к своим жизненным целям.





Комплекс неполноценности и стремление к превосходству

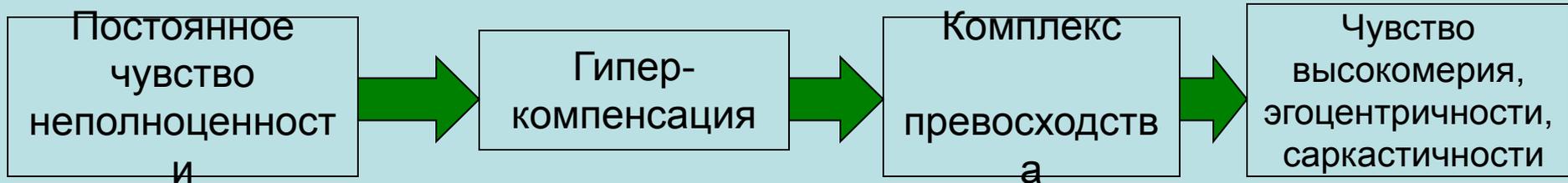
- Комплекс неполноценности родом из детства:



Стремление к превосходству - **основная мотивационная сила**



- Комплекс превосходства:



А. Адлер полагает:

Стремление к превосходству начинается формироваться на пятом году жизни



Порядок рождения



А. Адлер считает:

«Важную роль в формировании стиля жизни играет порядок рождения ребенка в семье».



Самый старший



Скорее консервативен, стремится к власти и лидерству. Хранитель семейных установок. При рождении второго ребенка его положение – «монарх, лишенный трона».

Единственный



Никогда не делил своего центрального положения. Не боролся с братьями и сестрами. Могут возникать трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

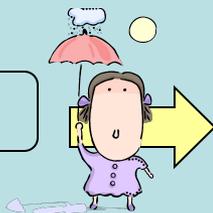


Средний

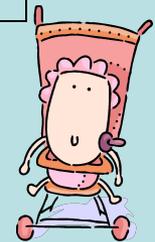


Характерна ориентация на достижения. Использует как прямые, так и окольные методы. Ставит перед собой высокие цели.

Младший



Обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших. В результате чего добивается высоких результатов.



Теория развития личности Э. Эриксона



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Стадии психосоциального развития

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
1. Орально-сенсорная	Рождение – 1,5 лет	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
2. Мышечно-анальная	1,5 – 4 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3. Локомоторно-генитальная	4 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
4. Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
5. Подростковая	12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смешение	Верность
6. Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
7. Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
8. Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Сущность и движущие силы психического развития



Л. С. Выготский разработал теорию культурно-исторического развития психики.

Рождение ребенка является концом биологического типа его существования и представляет собой качественный переход к новому типу развития — социальному.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ — специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Л. С. Выготский выделил два уровня (зоны) развития.

Зона актуального развития - характеризует наличные особенности психических функций ребенка на сегодняшний день.

Зона ближайшего развития - реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказки со стороны окружающих людей.

Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Взаимосвязь обучения и развития

Согласно психологам Женевского направления (Ж. Пиаже, С. Инельдер) обучение идет вслед за развитием ребенка.

Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии личности и считал их решающей силой развития.

Обучение – это специально организованное овладение ребенком социальным опытом, накопленным человечеством: знаниями о предметах и способах их употребления, системой научных понятий и способов действия, нравственных правил, отношениями между людьми и т.д.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю.

Конфуций



Системно-деятельностный подход

Время создания теории

деятельности - 1920-1930 гг.

С. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев разрабатывали теорию параллельно и независимо друг от друга. При этом они опирались на труды [Л.С. Выготского](#). С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев разрабатывали теорию параллельно и независимо друг от друга. При этом они опирались на труды Л.С. Выготского и на [философскую теорию К. Маркса](#), поэтому в их работах много общего.

Базовый тезис теории формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а

[деятельность](#) Базовый тезис теории формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет [сознание](#)

- С. Л. Рубинштейн формирует основной принцип: «единство сознания и деятельности». Психика и сознание формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются.

- А. Н. Леонтьев вводит понятие «ведущая деятельность»





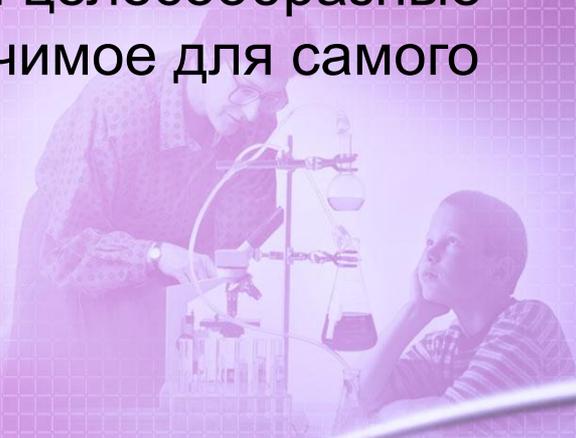
Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
преподавателей и
работников образования

Сознание может быть познано **лишь**
через систему субъективных **отношений**, в том
числе **через деятельность субъекта**, в процессе которой
субъект развивается.

А. Л. Леонтьев уточняет положение С. Л. Рубинштейна:
«Сознание не просто проявляется как отдельная
реальность, сознание встроено и неразрывно связано с
НИМ».

Деятельность — это совокупность действий, направленных
на достижение целей (по С.Л. Рубинштейну).

Деятельность — это осмысленные и целесообразные
действия, производящие нечто значимое для самого
человека или других людей.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Периодизация психического развития ребенка

Возрастной период

Ведущая деятельность

Новообразование

Младенчество (0-1)

Эмоциональное
общение

Потребность в общении

Раннее детство (1-3)

Предметно-манипулятивная
наглядно-действенная деятельность

Речь и наглядно-
действенное мышление

Дошкольный возраст (3-7)

Ролевая игра

Потребность в общественно
значимой деятельности

Младший школьный
возраст (7-11)

Учение

Произвольность,
самоконтроль

Подростковый
возраст (11-15)

Интимно-личностное
общение

Стремление к «взрослости»
Самооценка

Старший школьный
возраст (15-17)

Учебно-профессиональная
деятельность

Мировоззрение
Профессиональные
интересы



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ЛИЧНОСТЬ =

темперамент + характер + социальные установки

Темперамент определяется генетически
(неизменное ядро личности)

Характер развивается в результате
воспитания

Социальные установки - это отношение к
миру, к окружающим людям, к себе



Качества личности в зависимости от темперамента



Кафедра педагогики и психологии

Цель: подготовка преподавателей переподготовки и повышения квалификации работников образования

Качества	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Эмоциональная позиция в общении	Общается радостно – инициативно, со всеми «на равных», стремится к общению с незнакомыми	Общается требовательно, но не с каждым, стремится к превосходству, доминированию над партнером	Пассивен в общении	Зависим в общении, зависит от расположения партнера
Роль в общении	Развлекатель, потешник, старается всех рассмешить	Подчиняет своим требованиям, непреклонен, властен	Спокойный созерцатель	Подопечный, беззащитный
Самооценка	Неустойчиво повышенная, рассказывает об успехах, всегда на виду	Наивысшая, открыто стремится к первенству, соперничает	Несколько занижена, в группе не на виду, скромн	Устойчиво низкая, в группе держится в тени, стеснителен
Уверенность в себе	Надеется на удачу, нет самоуверенности	Самоуверен, насмешлив, игнорирует свои неудачи, скрывает слабости	Нет ни самоуверенности, ни тревоги за себя, ценит себя объективно, не унывает	В себе не уверен, не верит в удачу, преувеличивает свои недостатки
Подчинение	Обычно подчиняется авторитету сверстника или старшего, допускает	Подчиняется, только если соучаствует в руководстве, стремится общаться со старшими «на	Подчиняется авторитетным сверстникам и страшим, не нарушает запретов,	Легко подчиняется авторитетам, не нарушает запретов, критичен к несправедливым требованиям

Качества личности в зависимости от темперамента



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Качества	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Мимика	Разнообразная, живая, артистичная	Резкая, выразительная	Невыразительная	Небогатая
Выражение лица	Беспечное, весёлое, игриво-насмешливое	Боевито-нахмуренное	Спокойное, умиротворенное	Робкое, грустное
Движения, походка	Быстрые, подвижные, «непоседа»	Стремительные, напряженные, резкие	Замедленные, плавные, расслабленные	Замедленные, неплавные, неритмичные
Реакция на боль, опасность	Немного боится боли, старается избежать опасности, под влиянием примера идет на риск	Реакция на боль снижена, стремится к опасности, любит риск, борьбу, открытый конфликт с противником	Не боится ни боли ни опасности, не избегает их, но и не стремится к ним, избегает риска и конфликтов	Страшится боли и опасности, долго не забывает боли, угнетен чужой болью и страданием
Подчинение	Обычно подчиняется авторитету сверстника или старшего, допускает шалости	Подчиняется, только если соучаствует в руководстве, стремится общаться со старшими «на равных»	Подчиняется авторитетным сверстникам и страшим, не нарушает запретов, не исполнительен по причине инерции	Легко подчиняется авторитетам, не нарушает запретов, критичен к несправедливым требованиям

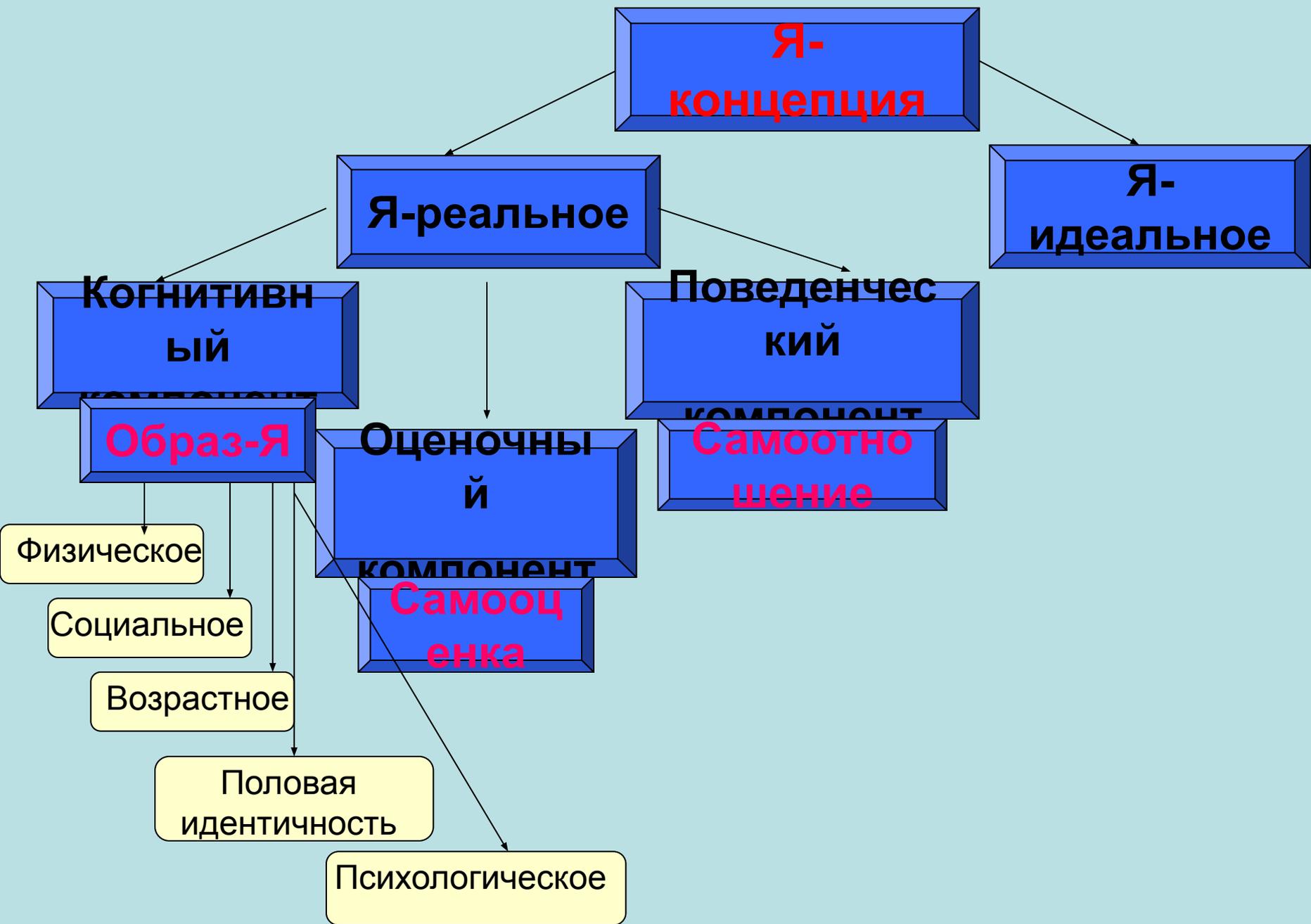


Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Признаки личности:

- **Сознание**, то есть способность человека осознанно отражать окружающий мир, происходящие в нем события.
- **Самосознание** – способность осознавать самого себя; саморегулирование.
- **Активность**, проявляющаяся в конкретной деятельности, общении и поведении.
- **Индивидуальность** - неповторимое сочетание психологических особенностей.
- **«Я-концепция»** - неповторимый образ мышления, деятельности и поведения.





Психологическая характеристика младшего школьного возраста:

ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

- Ведущая деятельность - учебная.
- Доминирующая функция - мышление (словесно-логическое).
- Преобладание механической памяти, формирование осмысленности запоминания.
- Синтезирующее восприятие.
- Внимание еще не устойчиво, идет формирование концентрации внимания.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Особенности детей младшего возраста

школьного

- безграничное доверие взрослым, главным образом учителям,
- подчинение и подражание им,
- признание авторитета взрослого,
- принятие его оценки,
- собственная самооценка складывается из оценок взрослого.



К концу младшего школьного возраста обнаруживаются:

- способности к каким-либо видам деятельности,
- значимость отношений со сверстниками,
- трудолюбие и развитая способность к саморегуляции.



Возрастной кризис 7 лет

- Это период рождения социального «Я» ребенка.
- Связан с осознанием своего места в мире общественных отношений
- Переоценка ценностей, значимость учения.
- Осознание ребенком своих переживаний.
- Появление внутренней жизни.
- Утрачивается детская непосредственность



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников дошкольного

Учителю при работе с детьми младшего школьного возраста необходимо:

- стимулировать и максимально использовать мотивацию достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей;
- формировать положительную самооценку;
- помочь в преодолении трудностей в адаптации к первому классу;
- использовать потребность в межличностном общении детей в учебно-воспитательных целях;
- обеспечивать ребенка различными дидактическими играми.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института повышения квалификации
и повышения квалификации
работников образования

Особенности подросткового возраста:

- неравномерность физического и физиологического развития подростков, болезненные переживания из-за задержки или чересчур стремительного изменения пропорций тела;
- повышенная чувствительность подростка в отношении изменений собственной внешности, физического облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу;
- ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них;
- частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения;
- склонность к немотивированному риску, к неадекватному реагированию (вплоть до попыток суицида) по, казалось бы, незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Для детей пятого класса характерно
повышенное внимание к тому
положению,
которое они

занимают в классе среди сверстников.

Шестиклассники начинают проявлять
определенный интерес к своей внешности,
к детям противоположного пола и
взаимоотношениям с ними.

У семиклассников возникают общие
увлечения делового характера, проявляется особый интерес к
развитию своих способностей в разных видах практической
деятельности и к своей будущей профессии.

Восьмиклассники высоко ценят самостоятельность,
индивидуальность, качества личности, которые проявляются в
отношениях дружбы и товарищества.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Учителю при работе с подростками необходимо:

- Проявить особое внимание к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком;
- Проявлять особую гибкость педагогического такта, огромное терпение;
- Уметь видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка;
- Подобрать взаимоприемлемые способы признания повзросления подростка;
- Опираясь на интересы подростков, активно развивать у них нужные волевые, деловые и другие полезные качества.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Ранняя юность

Особенности детей данного возраста:

- становление нравственного самосознания;
- переход на новый уровень морали – конвенциональный;
- повышенное внимание к внутреннему миру человека;
- определенная возрастная интровертированность;
- обостренное чувство одиночества;
- интеллектуальная зрелость;
- нравственно-мировоззренческая готовность ставить и решать различные жизненные задачи;
- выраженная полоролевая дифференциация;
- самоопределение в выборе профессии;
- завершается формирование сложной системы социальных установок;
- возникновение интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками .



Цель обучения и воспитания юношей и

девушек не только обеспечение их

совокупностью знаний, умений и навыков, а свободное

развитие личности. Знания, умения и навыки сохраняют свое исключительно важное значение, но уже не как цель, а как средство достижения цели. В этих условиях на первый план выступает задача формирования базовой культуры личности, которая позволила бы устранить в структуре личности противоречия между технической и гуманитарной культурой, преодолеть отчуждение человека от политики и обеспечит его деятельное включение в новые социально-экономические условия жизни общества.

Осуществление этих задач предполагает формирование культуры самоопределения личности, понимания самоценности человеческой жизни, ее индивидуальности и неповторимости.



Кафедра педагогики и психологии
Цель: развитие личности, повышение квалификации
и повышения квалификации





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Движущие силы психического развития школьника

В конце 30-х гг. психологи харьковской школы (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, П. Я. Гальперин и др.) показали, что в основе развития лежит непосредственная практическая деятельность ребенка.

С. Л. Рубинштейн поставил вопрос единства сознания и деятельности.

А. Н. Леонтьев указывает на то, что формирование психики ребенка обусловливает ведущая деятельность .

Л. И. Божович изучала мотивационно-потребностную сферу детей и подростков, формирование их личности.

Д. Б. Эльконин разработал периодизацию психического развития.

П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец изучали формирование у детей ориентировочных действий и использование характерных для каждого этапа психического развития ребенка видов деятельности.

Л. В. Занков выдвигает определенные условия успешного осуществления развивающего обучения: высокий уровень трудности, быстрый темп прохождения материала, осознание ребенком процесса учения и т.д.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Современная отечественная психологическая наука
решает проблему развития психики, считая человека
существом биосоциальным.

К *биологическому фактору* относятся наследственность и врожденность, т.е. то, с чем появляется младенец на свет (особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств; физические признаки и др.). Носителями наследственной информации являются гены.

Среда как фактор психического развития — понятие, включающее и природные, и социальные влияния на психическое развитие.

Ни среда, ни наследственность не могут оказать влияние на личность вне ее собственной *активности*.

Движущие силы психического развития - совокупность внешних и внутренних условий, определяющих направление, содержание и уровень психического развития. Одной из основных движущих сил психического развития является разрешение постоянно воспроизводимого в процесса развития личности противоречия между ее потребностями, изменяющимися деятельностью, и реальными условиями их удовлетворения.

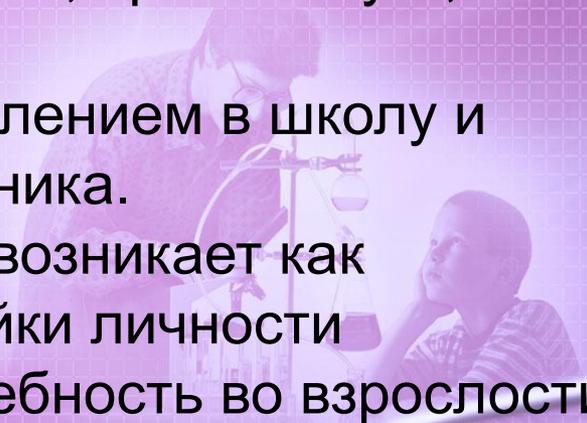


Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Возрастные кризисы



- *Кризис новорожденности* - переход с биологического типа развития к социальному, мало изучен.
- *Кризис одного года* - возникновение автономной речи и отчасти самостоятельной ходьбы.
- *Кризис трех лет* - первоначальное осознание своей «самости», осознанием себя отдельным человеком, деятелем. («Я сам»). Его симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание; деспотизм.
- *Кризис семи лет* – связан поступлением в школу и новой социальной ролью – школьника.
- *Кризис 13 лет* (подростковый) - возникает как результат качественной перестройки личности подростка, когда появляется потребность во взрослости.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Модели развития интеллекта школьника

- А. Кауфман и Н. Кауфман выделяют: последовательных (сукцесивных) и одновременных (симультаных) учащихся;
- Г. Уиткин выделил: полезависимых и полenezависимых учащихся;
- Д. Каган определяет: импульсивных и рефлексивных субъектов;
- И. П. Павлов ввел три типа: «мыслительный», «художественный» и «средний»;
- С. А. Изюмова выделяет: «литераторов» и «математиков»

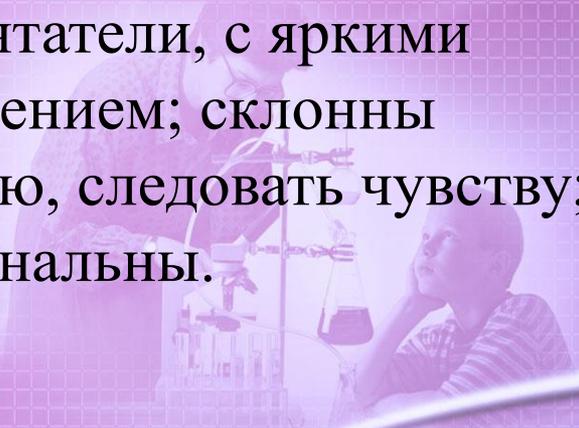




Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования



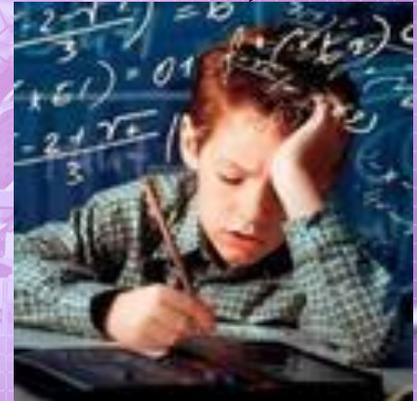
Литераторы запоминают путем целостного схватывания материала; делают больше ошибок при слуховом предъявлении информации; затрачивают больше времени на решение словесно-логических заданий; преобладают социальные мотивы учения; больше нравятся гуманитарные предметы; выражена потребность самореализации в личностном плане; мечтатели, с яркими фантазиями и воображением; склонны полагаться на интуицию, следовать чувству; нетерпеливы и эмоциональны.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Математики лучше запоминают материал абстрактно-логического содержания (особенно на слух); делают больше ошибок при воспроизведении наглядно-чувственных видов материала; больше развит вербальный и общий интеллект; учебная деятельность побуждается познавательными мотивами; высокая потребность в постоянной умственной деятельности, желание решать трудные, необычные задачи; больше нравятся предметы физико-математического цикла; выражена потребность в самосовершенствовании ума и волевых качеств; реалистичны, в поступках больше подчиняются рассудку и логике; спокойны и уравновешенны.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Три типа ошибок:

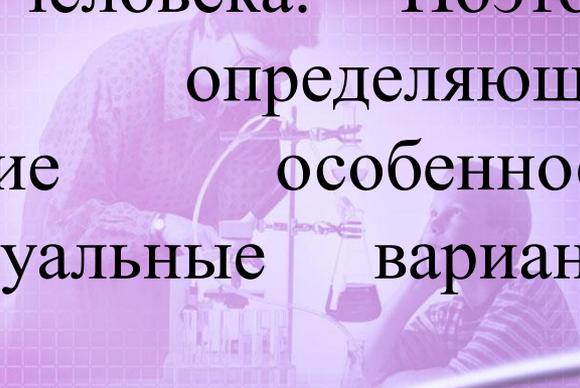
утрата, искажение, дополнение

«Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что, если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И еще, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

И. В. Дубровина пишет о том, что в основе индивидуальности ребенка лежат его природные особенности, обусловленные всевозможными комбинациями человеческих генов, некоторыми анатомо-физиологическими особенностями организма, мозга, органов чувств, соотношением первой и второй сигнальных систем, типологическими свойствами нервной системы. Но воспитание меняет природные особенности психической деятельности человека. Поэтому решающим фактором, определяющим индивидуально-психологические особенности людей, являются индивидуальные варианты условий жизни, путь развития.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Половые (гендерные) различия —
совокупность специфических
психологических и физиологических
особенностей мужчин и женщин.

Половая идентичность —
самоидентификация индивида с тем или иным
полом, как внутреннее самоощущение в
качестве мужчины, женщины или кого-то
промежуточного.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Гендерные различия обучения

- Мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления ее невелики.
- Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания велики. А это именно то, что требуют в школе





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Гендерные различия обучения

- У мальчиков больше полезных и вредных генетических отклонений. Поэтому среди них больше умственно отсталых индивидов, но и больше высокоодаренных.
- Мальчики превосходят девочек по пространственным, а девочки превосходят мальчиков по вербальным способностям.
- Восприятие девочек более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и прагматично.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

- Женщины превосходят мужчин в речевых способностях, начиная уже с 6 месяцев.
- Мужчины больше способны к абстрактному мышлению и математике, а женщины — к эмоциональности.
- В отличие от девочек мальчики очень неусидчивы.
- Мальчики в раннем возрасте проявляют беспокойство в связи с новыми неизвестными стимулами. Девочки в связи с угрозой лишения общения с окружающими



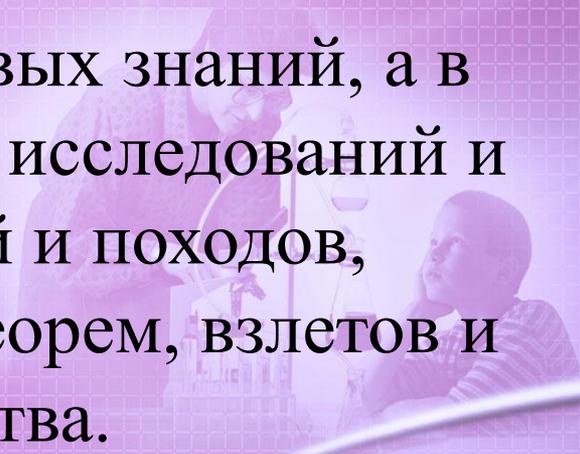
Различия в познавательной



Кафедра педагогики и психологии
Самарского государственного университета
и повышения квалификации
работников образования

сфере мальчиков и девочек указывают на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих половые особенности учащихся. Традиционное академическое образование более подходит для девочек, чем для мальчиков, поэтому академическая успешность обучения девочек выше.

Мальчики же должны обучаться не в академической системе готовых знаний, а в системе экспериментальных исследований и научного поиска, экспедиций и походов, «переоткрытия» законов и теорем, взлетов и неудач, споров и соперничества.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ

логическое последовательное
линейное, символическое, основано
на реальности вербальное

ЛЕВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК

Видит символы (буквы, слова).
Необходимы ясные письменные
инструкции. Повторяет фактическую
информацию. Дискомфорт с
незавершенными творческими
инструкциями. Любит проверять
работу. Любит информацию в
письменной форме. Анализирует от
части к целому. Переживает
реальность после чтения. Любит
смотреть фильм после чтения книги.

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ

интуитивное хаотическое
абстрактное, ориентировано на
фантазии, невербальное,
вневременное, аналоговое

ПРАВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК

Видит конкретные объекты и рискует
отставать в чтении. Отвлекаемость,
способность к саморазвлечению.
Отвечает на личностные отношения,
а не авторитарные. Любит
самостоятельный выбор. Использует
интуицию. Не любит проверять
работу. Любит информацию в виде
графиков, карт, демонстраций.
Фокусирован на внешнее.
Анализирует от целого к части.
Переживает реальность до чтения.
Любит смотреть фильм до чтения
книги.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Пик утомляемости младших школьников на уроке наступает на 22—30-й мин 45- минутного урока (особенно это утверждение актуально для мальчиков). В средних и старших классах возможно глубокое «погружение» в предмет в течение всего учебного дня. Интеллектуальная деятельность человека носит циклический характер. Высший подъем работоспособности наблюдается у человека с 8 до 12.00 и с 17.00 до 19.00 ч. Значительно снижаются функции организма от 2.00 до 3.00 и от 13.00 до 15.00. Установлен 33-суточный интеллектуальный цикл, максимальная активность которого приходится 16—17-е сутки. В течение недели самыми результативными являются вторник, четверг и пятница, а нерезультативными — понедельник и суббота.

Эти особенности интеллектуальных биоритмов также необходимо учитывать при составлении расписания занятий школьников.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Планирование дифференцированного обучения

В основе планирования содержания образования при дифференцированном подходе к обучению могут находиться базисные учебные планы, основанные на единых для всех стандартах.

Дифференцированный подход к обучению предполагает знание приемов фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.

Допустима нелинейная организация; например, первая часть — обучение всех учащихся по общей программе, вторая часть — дифференциация обучения на основе психологических особенностей.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Планирование дифференцированного обучения

В процессе обучения возможно использование обобщенных схем, многоуровневых заданий с адаптацией и т.д. Применение эвристического и исследовательского методов предусматривает творческое усвоение знаний, однако требует значительных затрат времени и усилий участников обучения, высокого уровня педагогической квалификации. Использование творческой деятельности учащихся на уроке осуществляется на ряду репродуктивной и исполнительской деятельностью.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Возможна комбинация различных методов и приемов на уроке. Например — учитель начинает объяснение нового материала, а учащиеся заканчивают его изучение самостоятельно удобным для себя способом. При этом одни ученики получают устную инструкцию, другие — письменную. Отдельные учащиеся получают индивидуальную помощь от учителя или от одноклассников в паре (группе); другим учащимся предлагается несколько вариантов заданий (одинаковых по степени сложности, но отличающихся по форме выполнения), отвечающих типологическим особенностям учащихся. Например, получая одну и ту же задачу, часть учеников составляют к ней план решения, другая часть — числовую формулу решения, третья — преобразует данную задачу.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института повышения квалификации
и повышения квалификации работников образования

Обучение должно опираться:

— **для правополушарных учащихся** — на дедукцию, синтез, гештальт, оперирование пространственными связями, образные представления, творческие задания, предсказание результатов, выявление сходств, использование речевых и музыкальных ритмов, экскурсии;

— **для левополушарных школьников** — на индукцию, анализ, усвоение правил и грамматических конструкций, логические задания, выявление различий, создание категорий, прослушивание текстов, задания на поиск ошибок, классификацию, конструирование





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Обучение должно опираться:

— **для девочек** — на академическую подготовку к уроку, задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные способности, исполнительскую деятельность, прилежание, сотрудничество;



— **для мальчиков** — на творческую и исследовательскую деятельность, решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию, соперничество.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

И. С. Якиманская обозначает несколько направлений разработки дидактических материалов.

Первое направление — выявление и использование личных сенсорных каналов, обеспечивающих восприятие и переработку информации. Ученику должен быть предоставлен выбор того материала, с которым он будет успешнее работать (визуальный, аудиальный, кинестетический).





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Второе направление — выявление и использование индивидуальных стратегий ученика при выполнении им учебных заданий. Рассматриваются аналитические и синтетические признаки когнитивного стиля как индивидуального способа восприятия и переработки учебной информации. (учитель может предлагать ученикам соответствующий дидактический материал, обеспечивая при этом право выбора).

Третье направление — опора на индивидуальные предпочтения ученика в выборе им типа задания. В групповой учебной деятельности распределение ролей («генератора идей», «референта», «практика», «критика»)



Принципы

дифференцированного обучения



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

- принцип культуросообразности, согласно которому онтогенетическое развитие психики человека являются процессами присвоения им общественных форм культуры;
- принцип вариативности; обучение в «зоне ближайшего развития»;
- решение задач социализации личности через познание, самораскрытие и саморазвитие;
- адаптационно-развивающий характер дифференциации, направленный не только на приспособление учебного материала к особенностям учащихся, но и на поиск возможных сфер его реализации;
- проблемность обучения;
- формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности.



Дифференцированное

обучение направлено на:

Кафедра педагогики и психологии

Человеческий институт педагогики
и повышения квалификации
работников образования

- сохранение и укрепление психического и соматического здоровья;
- снятие тревожности, связанной с процессом обучения;
- развитие у школьников мотивации к учению;
- успешность обучения, сформированность учебных навыков и развитие психической сферы школьников;
- становление и развитие у школьников субъективной позиции;
- обогащение и развитие индивидуального опыта учащихся в той или иной области;
- развитие индивидуальности и позитивные изменения ценностных ориентации;
- удовлетворенность и повышение самооценки учащихся, учителей и родителей.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Положительные аспекты дифференцированного обучения:

- повышение уровня успешности обучения и сформированности учебных навыков при сохранении психического и соматического здоровья,
- развитие психической сферы и элиминация причин дизонтогенетического развития школьникам в наиболее сензитивные периоды,
- повышение самооценки и уровня Я-концепции, повышение уровня мотивации к учению, отсутствие необходимости перекомплектования классных коллективов,
- повышение уровня компетентности учителей и родителей в психологических знаниях.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Отрицательные аспекты дифференцированного обучения:

- отсутствие единых приемов, методик и учебников, что приводит к созданию специалистами неравноценных условий для развития школьников в разных школах и классах.
- учитель не может использовать стандартизированную программу для всех учеников, поэтому ему необходимо строить программу обучения с учетом определенных психологических особенностей учащихся.
- учитель начинает заниматься научно-исследовательской работой, которая посильна лишь учителям с высокой профессиональной квалификацией и творческим потенциалом.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Спасибо за внимание!

