

# Ранняя профилактика и пути коррекции оптической дисграфии в дошкольном возрасте

## 1. Выявление и устранение предпосылок оптической дисграфии в дошкольном возрасте.

- а) Выявление предпосылок оптической дисграфии.
- б) Устранение предпосылок оптической дисграфии.
- Игры на предупреждение оптической дисграфии.

## 2. Заключение.

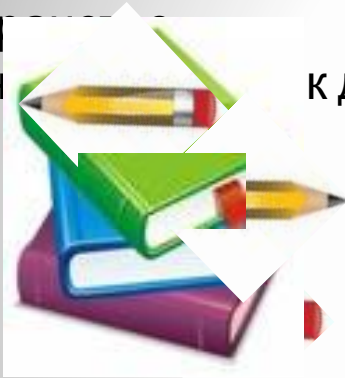
# Выявление предпосылок оптической дисгр

Одним из наиболее простых способов выявления сформированности у ребёнка

зрительно – пространственных представлений является проверка понимания

им значения предлогов, обозначающих расположение предметов в

**1.** простр  
по отн



**2.** к другу. Сделать это можно сл

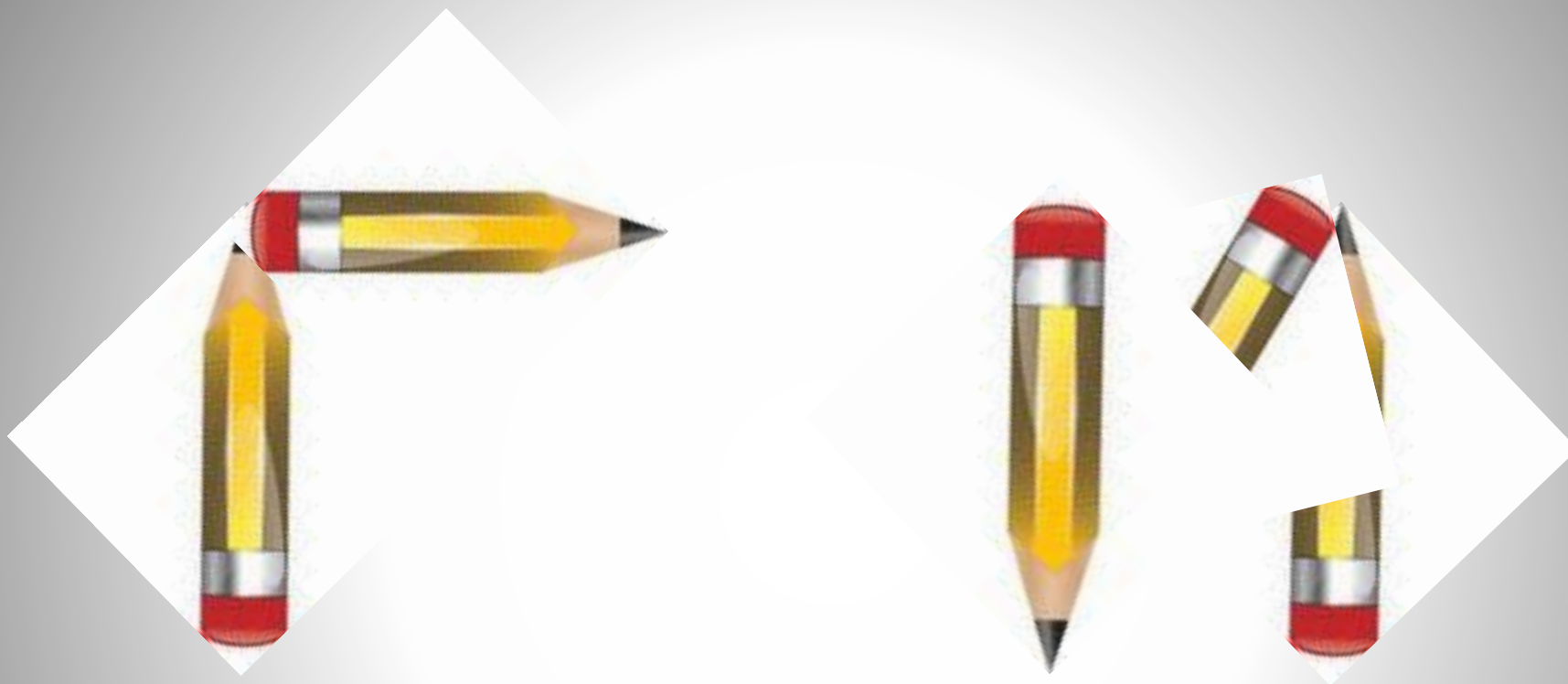


**3.** Задание позволяет выяснить правильность ориентировки ребёнка в правой и левой стороне пространства.

**(а).**



б)



«Зеркальность» выполнения этих заданий будет свидетельствовать о затруднении в дифференциации левой и правой сторон пространства.

5. Попросите ребёнка сказать, чем (какими деталями) отличаются друг от друга две похожие вазы. Для нахождения всех этих довольно мелких различий ребёнок должен обладать достаточно развитым зрительным анализом.



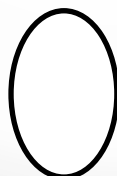
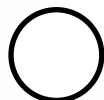
6. Предложите сложить из детских кубиков по образцу какой-либо предмет. Для выполнения этого задания ребёнок должен уметь синтезировать отдельные части в целый предмет.



# Устранение предпосылок оптической дисграфии.

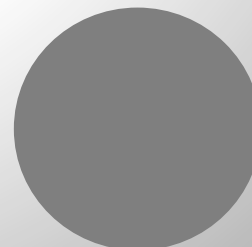
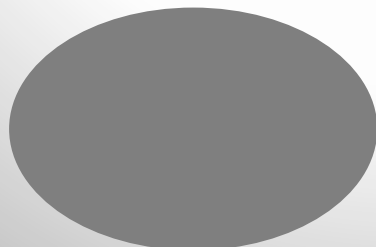
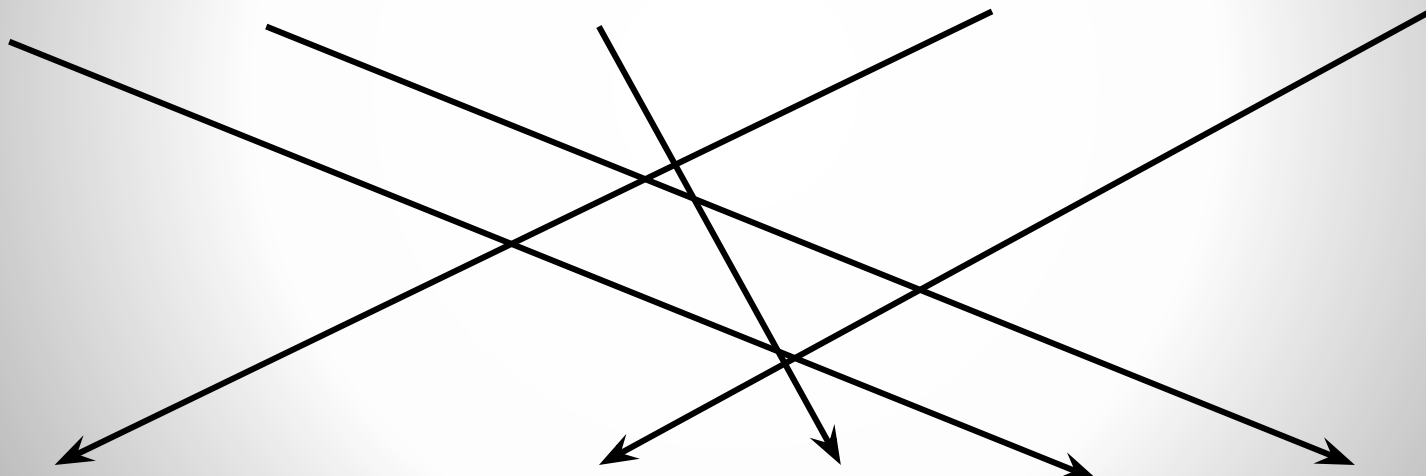
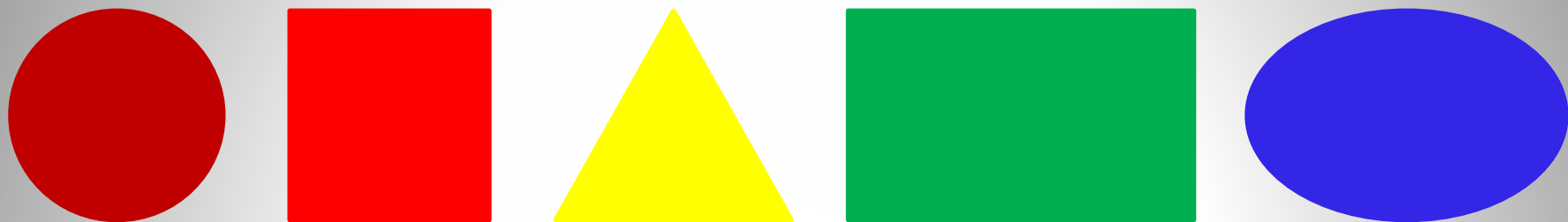
Развитие представлений о форме и величине предметов.

1. Упражнение.



# Чья это тень?

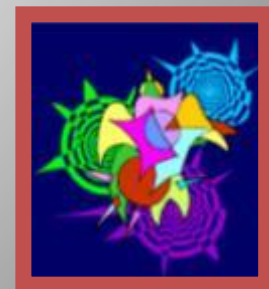
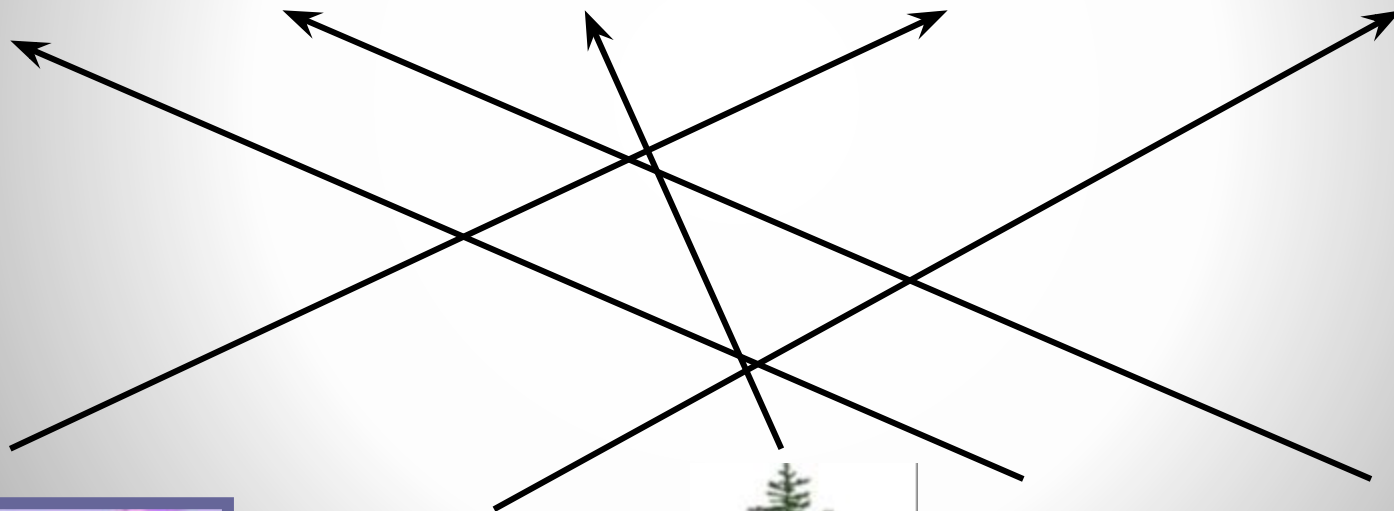
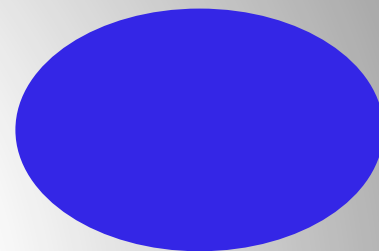
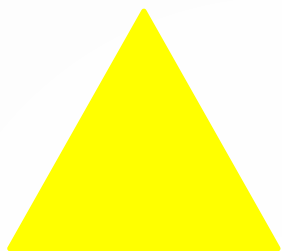
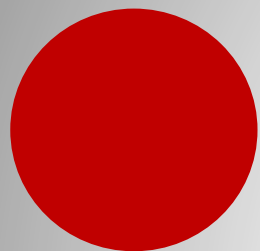
(соедини фигуры  
стрелочкой)



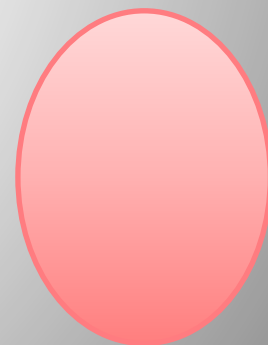
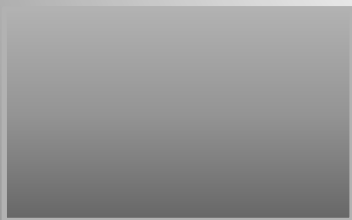


# На какую фигуру похожи эти предметы

( соедини фигуры стрелочкой с предметами )

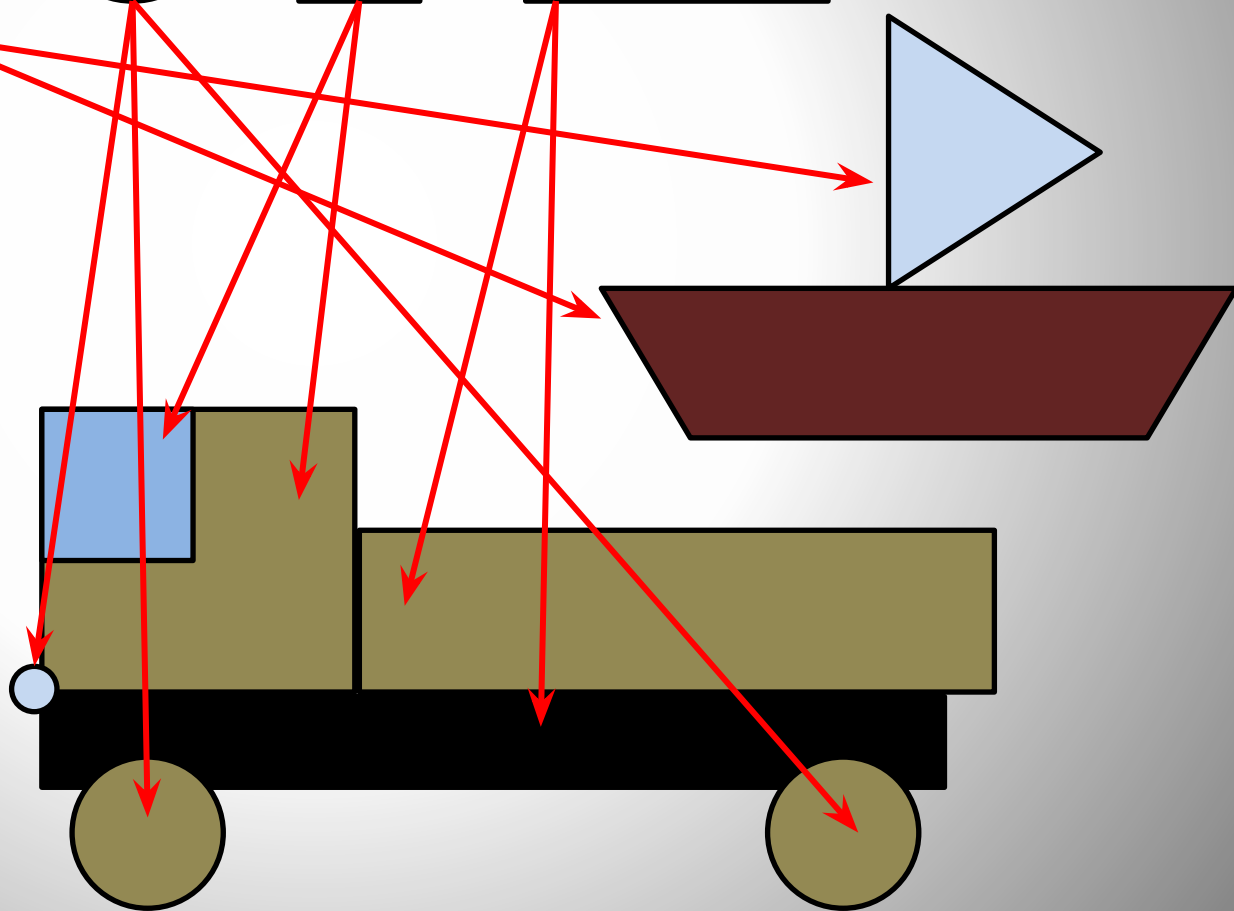
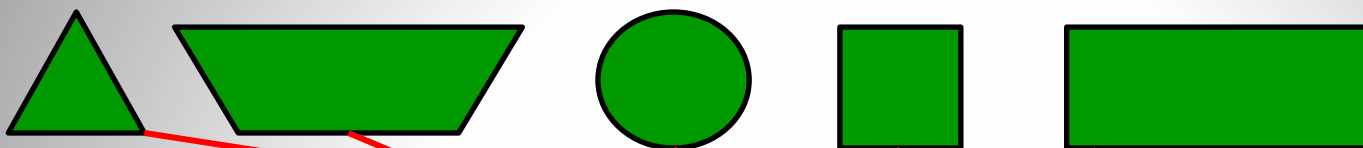


Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.

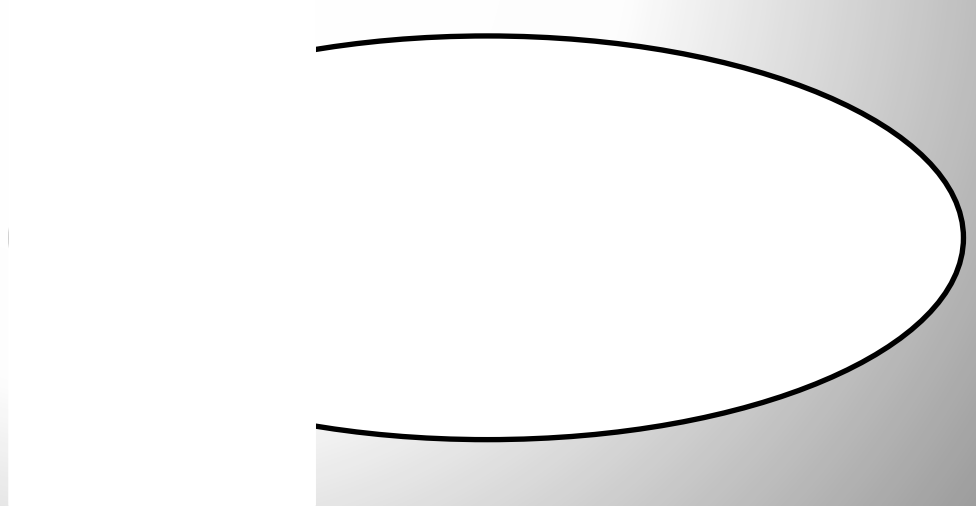
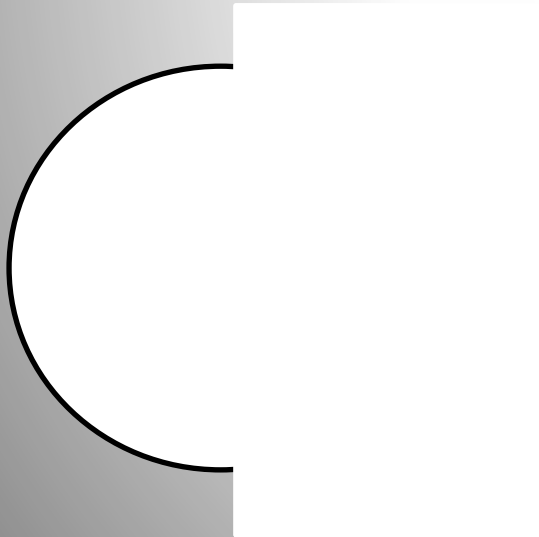
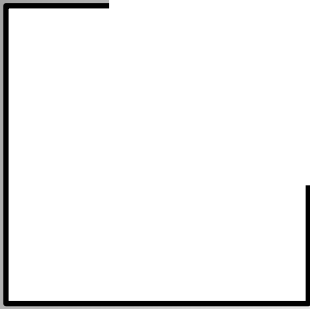




Д/игра: «Какие фигурки использованы в работе Незнайка? Покажи.»

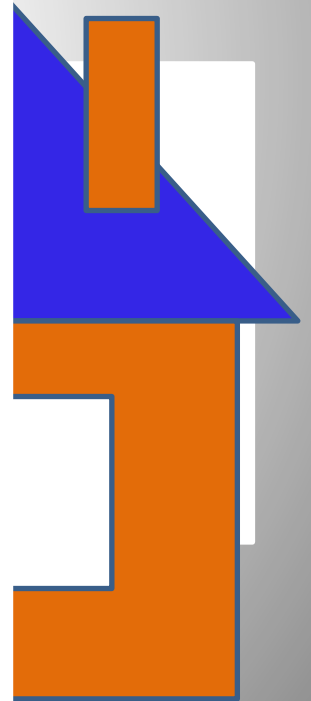
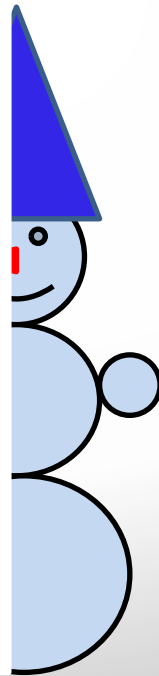


**Какая здесь изображена фигура?  
Дорисуй её!**





# Дорисуй предмет!



Д/игра: «Отгадай, кто здесь изображён?»

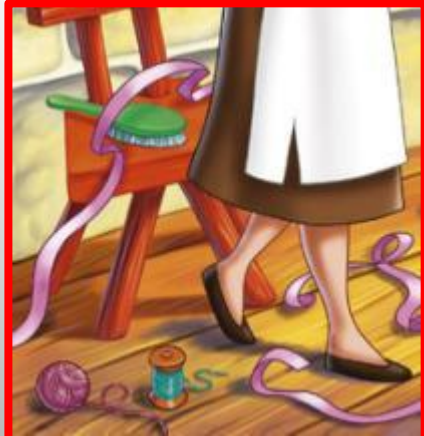
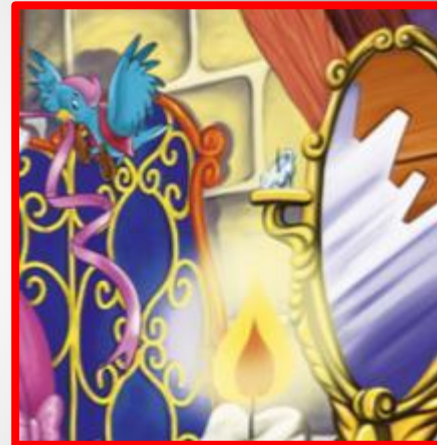


Внимательно посмотри на две праздничные картинки и скажи, чем они отличаются.



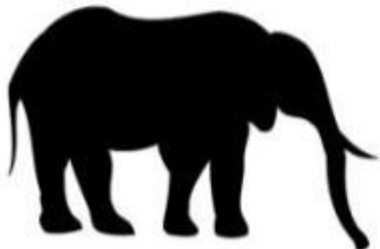


# Собери картинку!





Угадай чьи это тени? Найди предметы на букву 'У'



## 2. Упражнение.

Попросить показать большое, маленькое и среднее яблоко, а так же два одинаковых по величине яблока.

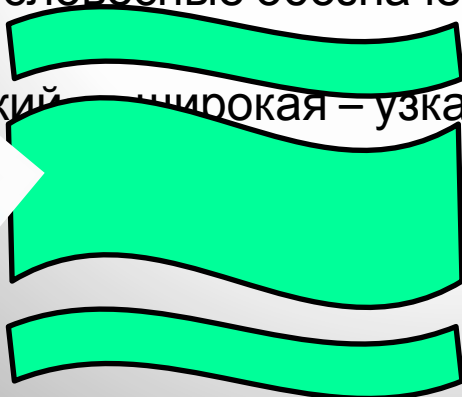


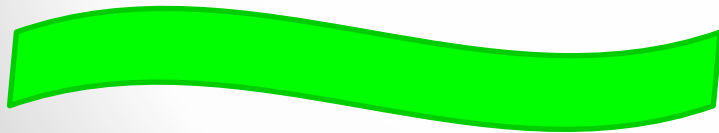
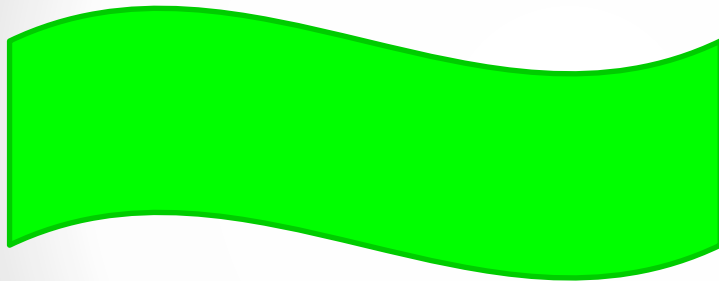
## 3. Упражнение.

Аналогично сравниваем предметы по высоте, толщине, длине, ширине и закрепляем

соответствующие словесные обозначения «толстый – тонкий», «

широкий – узкая – узкая»

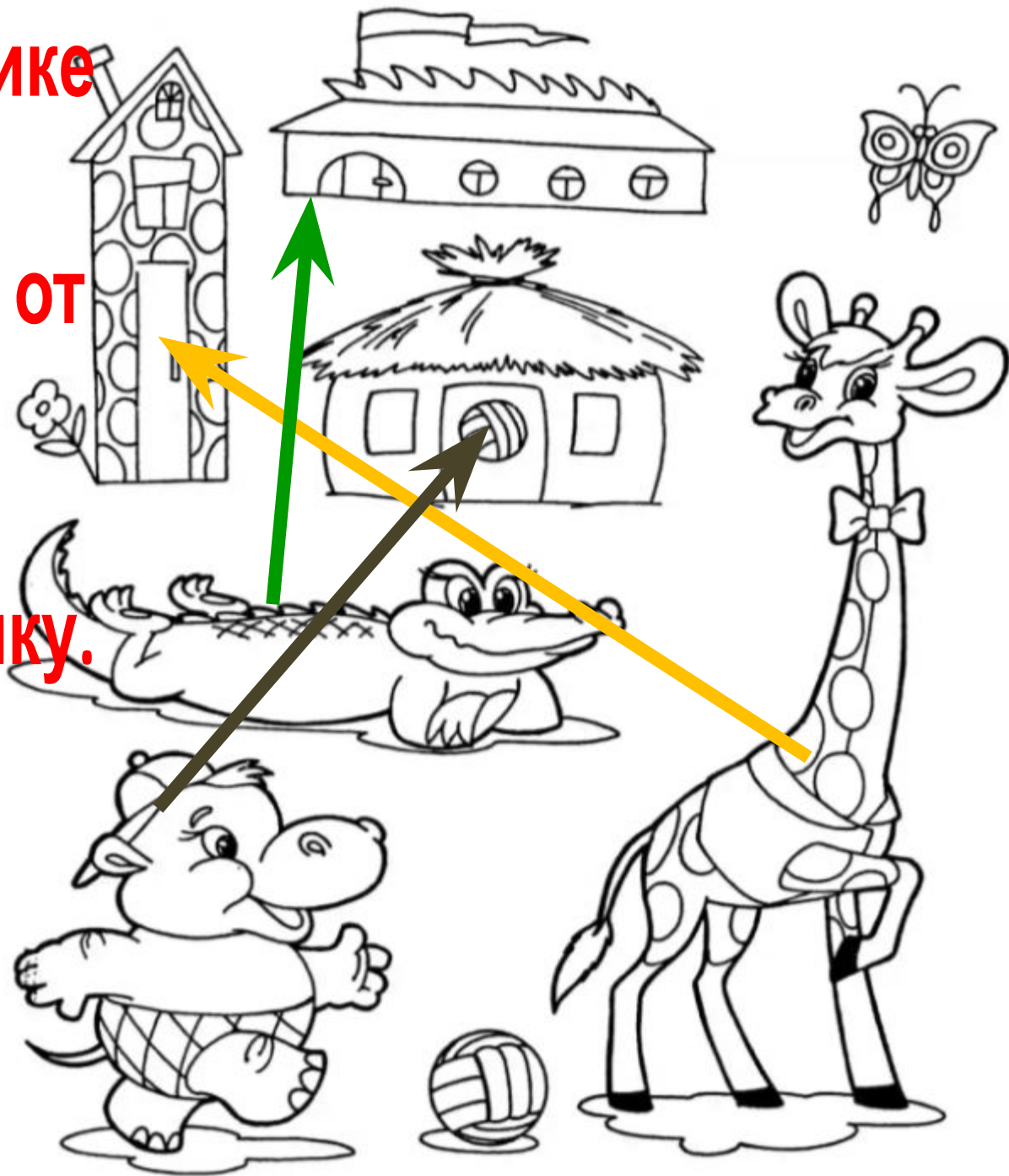




Кто в каком домике  
живёт?

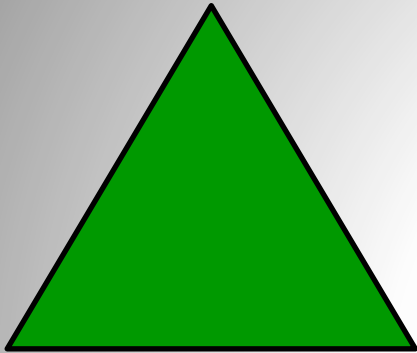
Проведи линию от  
животного  
к его домику.

Раскрась картинку.

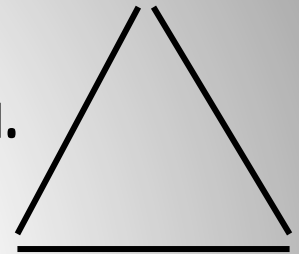




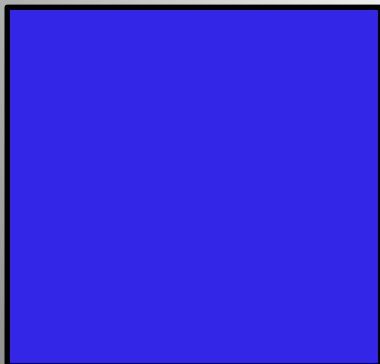
# Треугольник



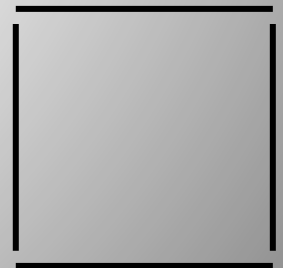
У треугольника три стороны,  
И они могут быть разной длины.



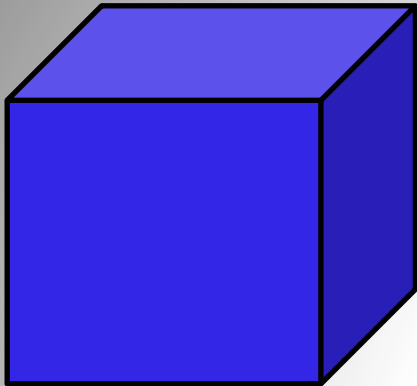
# Квадрат



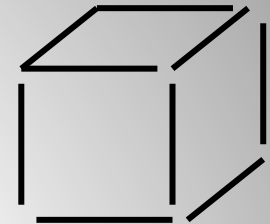
Четыре палочки сложил,  
И вот квадрат я получил.



# Кубик



У кубика много разных сторон,  
Можно построить из кубика дом.



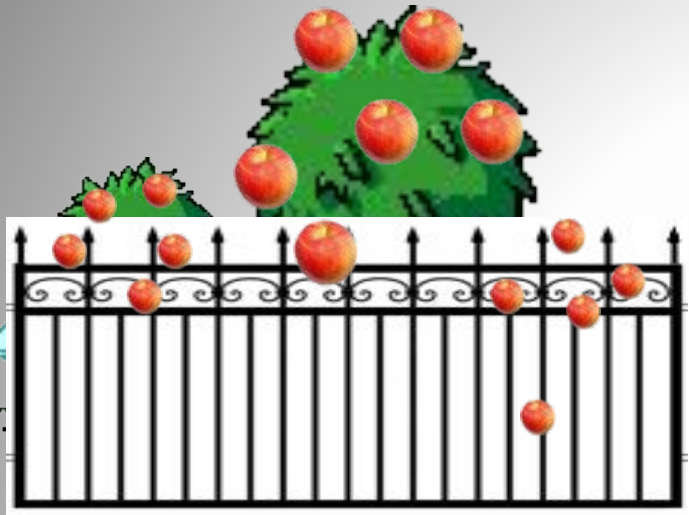
# Ёлочка

Ёлочка зелёная выросла в лесу,  
Ёлочку в праздник домой принесу.

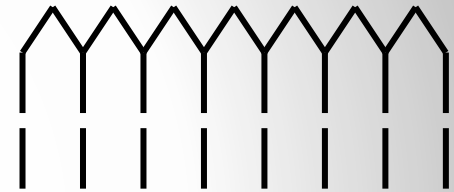




# Забор



Сад забором оградили,  
Чтоб деревья дольше жили.



# Санки



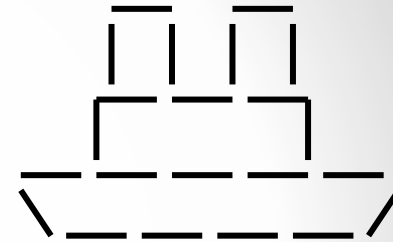
Санки зимой с горок летят,  
В санках ребята хохочут, визжат



# Пароход



Пароход большой плывёт,  
Капитан его ведёт.



# Лодка



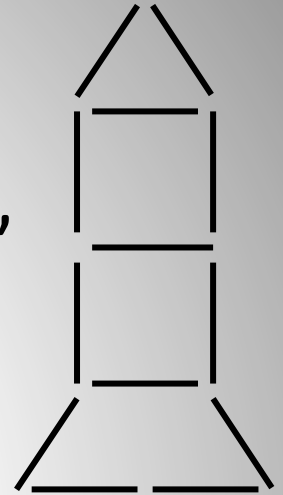
Лодка у берега речки стоит,  
С лодки рыбак рыбу удит.





# Ракета

В небо ракета стрелой взлетела,  
В ней космонавт сидит сильный  
и смелый!



# Звёздочка

Звёзды нам с небес сияют,  
Ночью путь нам освещают.



# Работа над пространственными предлогами

Особый раздел составляет работа над пространственными предлогами. При помощи которых выражается расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Прежде всего нужно в доступной форме (на реальных предметах и на картинках) объяснить см

Например

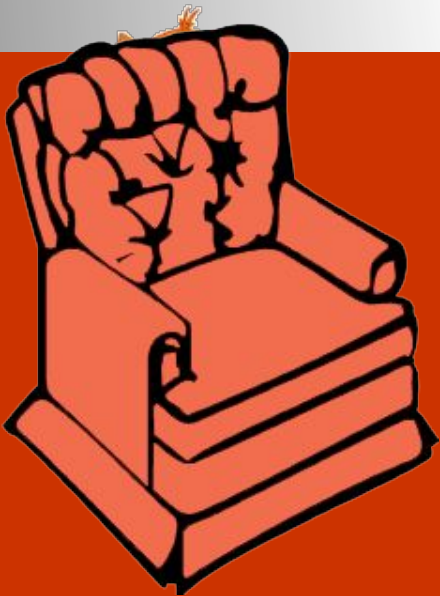
**НАД** – выше предмета,  
как бы в «воздухе» над ним.



Кто, где находится?





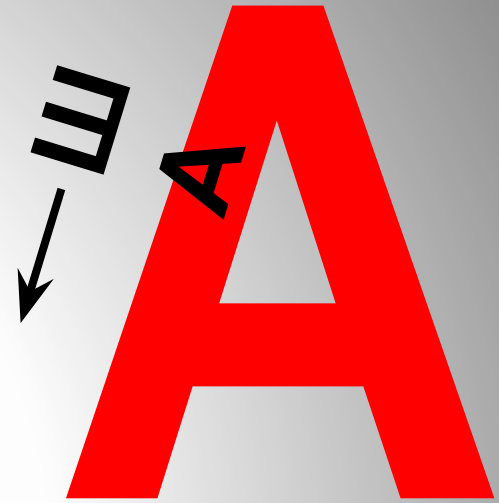




# Где спрятались зайчишки?



О  
ДА



Б  
ДА  
ДА  
ДА  
ДА

Е

А  
НЯ

# Ориентировка в правой и левой сторонах пространства

## 1. Упражнения



## 2. Упражнение.

Учим ребёнка ориентироваться в правой и левой сторонах окружающего пространства.

Кто сидит справа от Даши, идёт слева и т.п.





3.  
Упражнение.





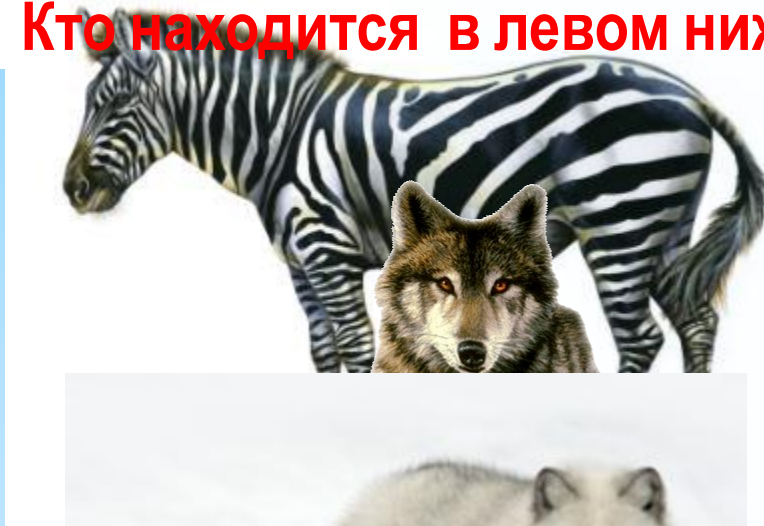
Кто находится в центре?

Кто стоит перед волком?

Кто стоит позади волка?

Кто стоит слева от волка, а кто справа?

Кто находится в левом нижнем углу, а кто в правом



# Ориентир на листе бумаги

- 1. Выложи фигуры по заданию: в левый верхний угол, в нижний правый угол, и т. д. (расскажи где и какая фигура находится)
- 2. Расчерти поле на 9 квадратов и перемещать любого героя по заданию....



# Д/игра: « Кто лишний? Почему? »



# Узнавание букв в усложнённых условиях

Если ребёнок дошкольного возраста уже знаком с печатными буквами, то очень полезно поупражнять его в выполнении следующих заданий.

Назвать буквы сходные по начертанию

**П Н И**

**В Б Р Ъ Ъ Ѕ**

**Г Т**

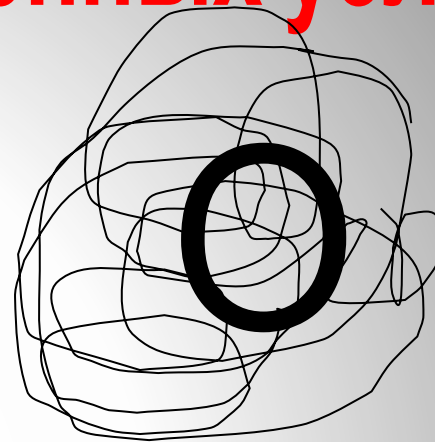
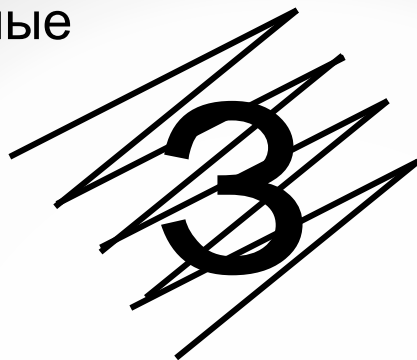
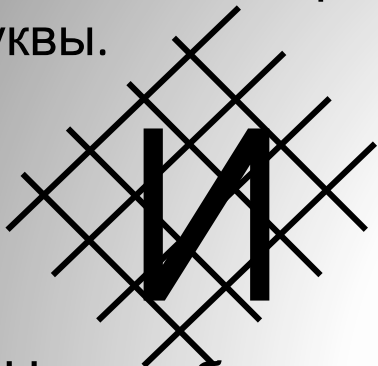
**К У Х Ж**

**Д Л А М**



# Узнавание букв в усложнённых условиях

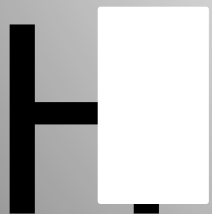
1. Назови заштрихованные буквы.



2. Назови буквы, изображённые пунктиром.

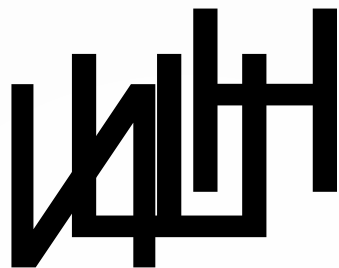
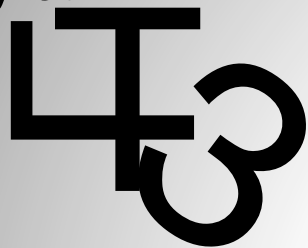


3. Назови недописанные буквы.

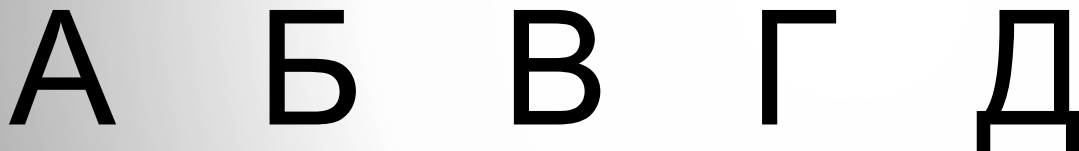


# Узнавание букв в усложнённых условиях

4. Назвать буквы, наложенные друг на друга.



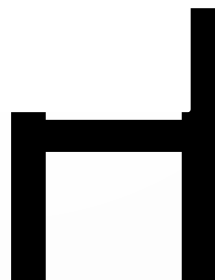
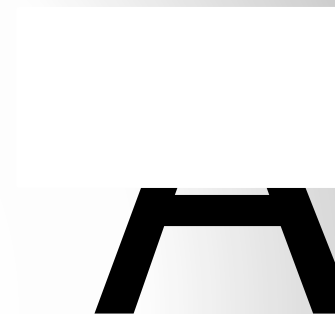
5. Назвать стилизованные буквы.



6. Определить, какие из букв написаны неправильно.

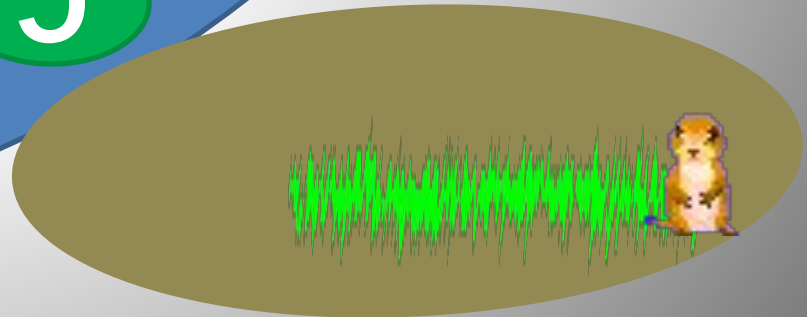
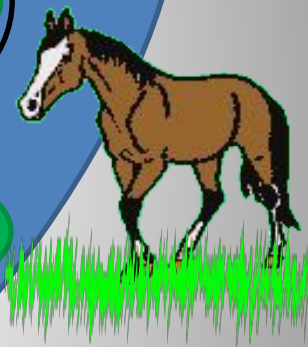
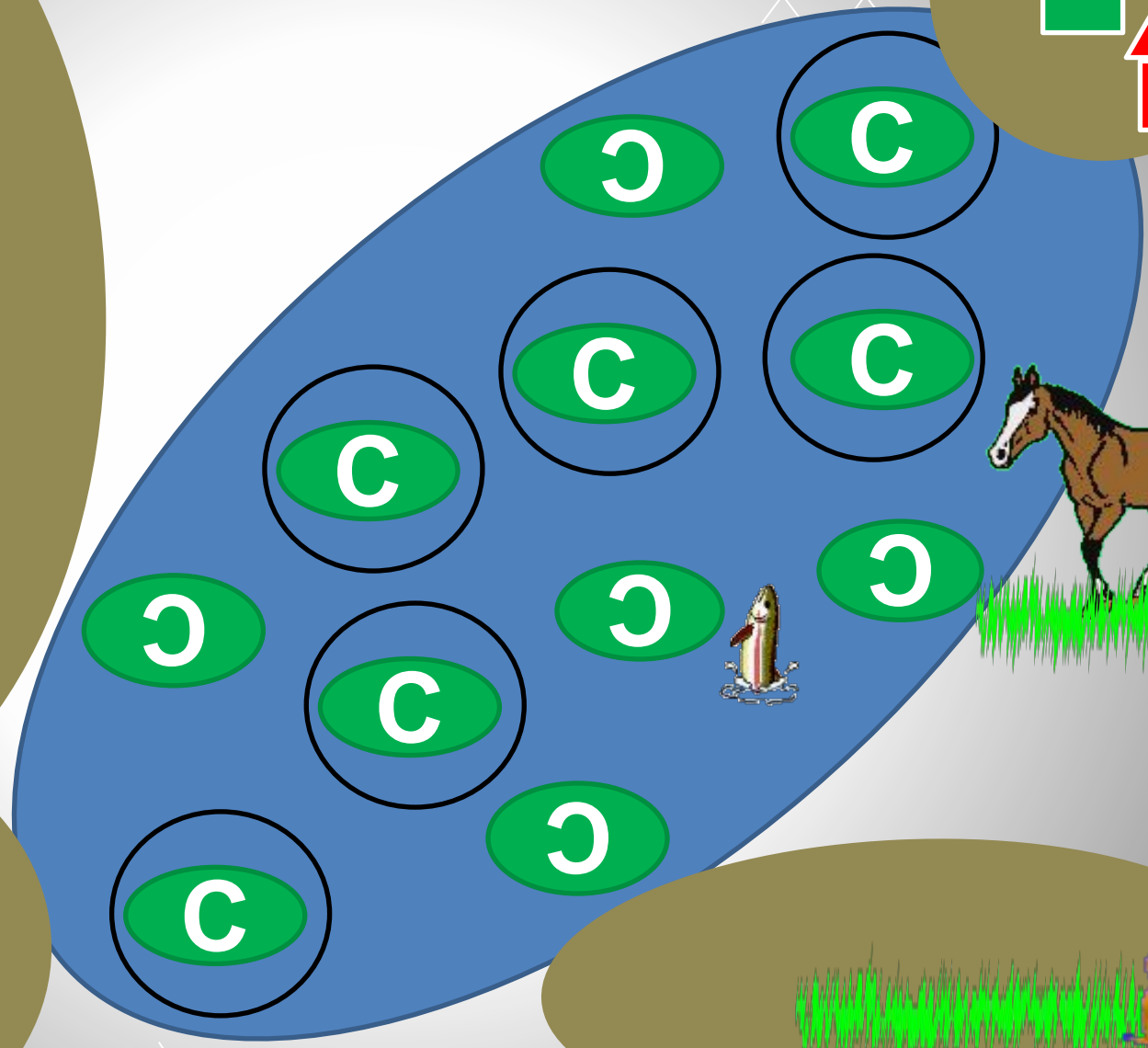


Отгадай, какие буквы спрятались?





Д/игра: Помоги звуковичкам добраться до дома.





Д/игра: «Помоги детям добраться до Белоснежки».  
Зачеркни буквы неправильного изображения.



Б

Б

Б

Б

Б



А Т Л Д Ж А Х М

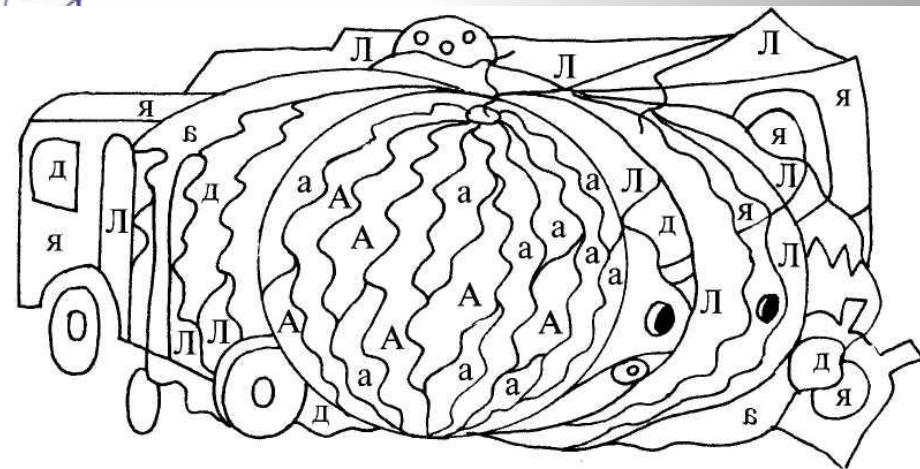
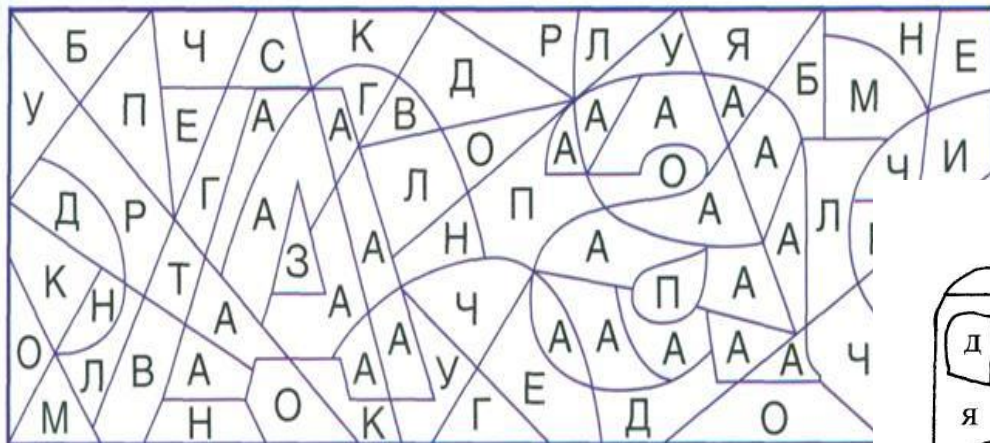
В Ц Щ А С Ч Ф Я

Б А Г Е У Э Ы Ю

А К Ш Д А Р Х О

Н Е А П Ж Й А И

**обведи все буквы А**





Сколько букв **С** спряталось на этой картинке?

Найди одну лишнюю букву.



Расставь буквы по возрастанию  
какое получится слово?



ДБОКА



2

5

4

3

1

В

И

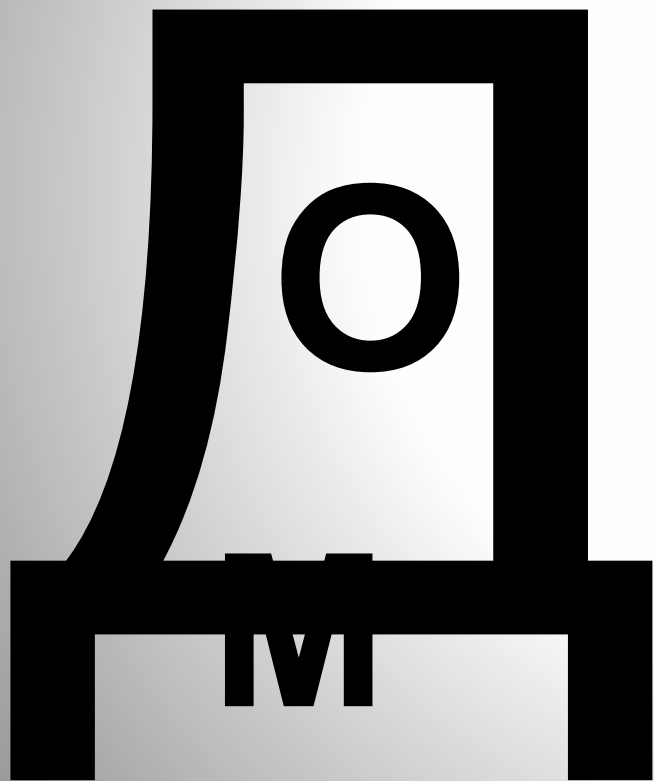
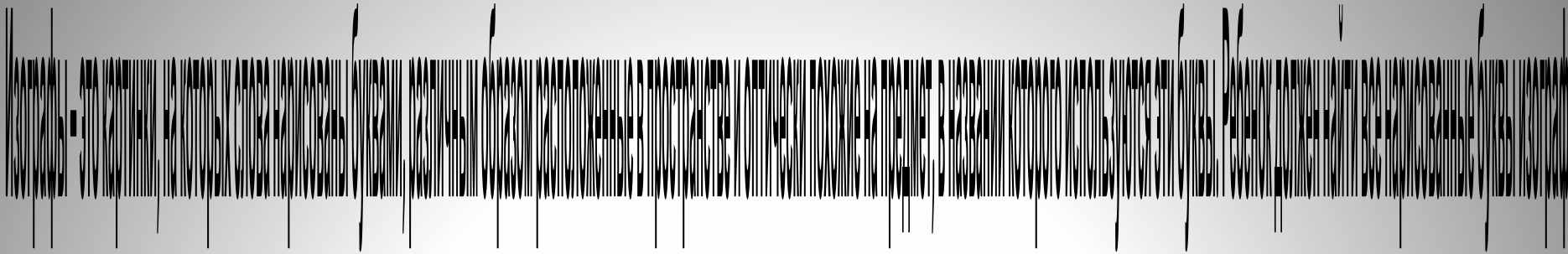
Ч

Е

С

**СВЕЧИ**

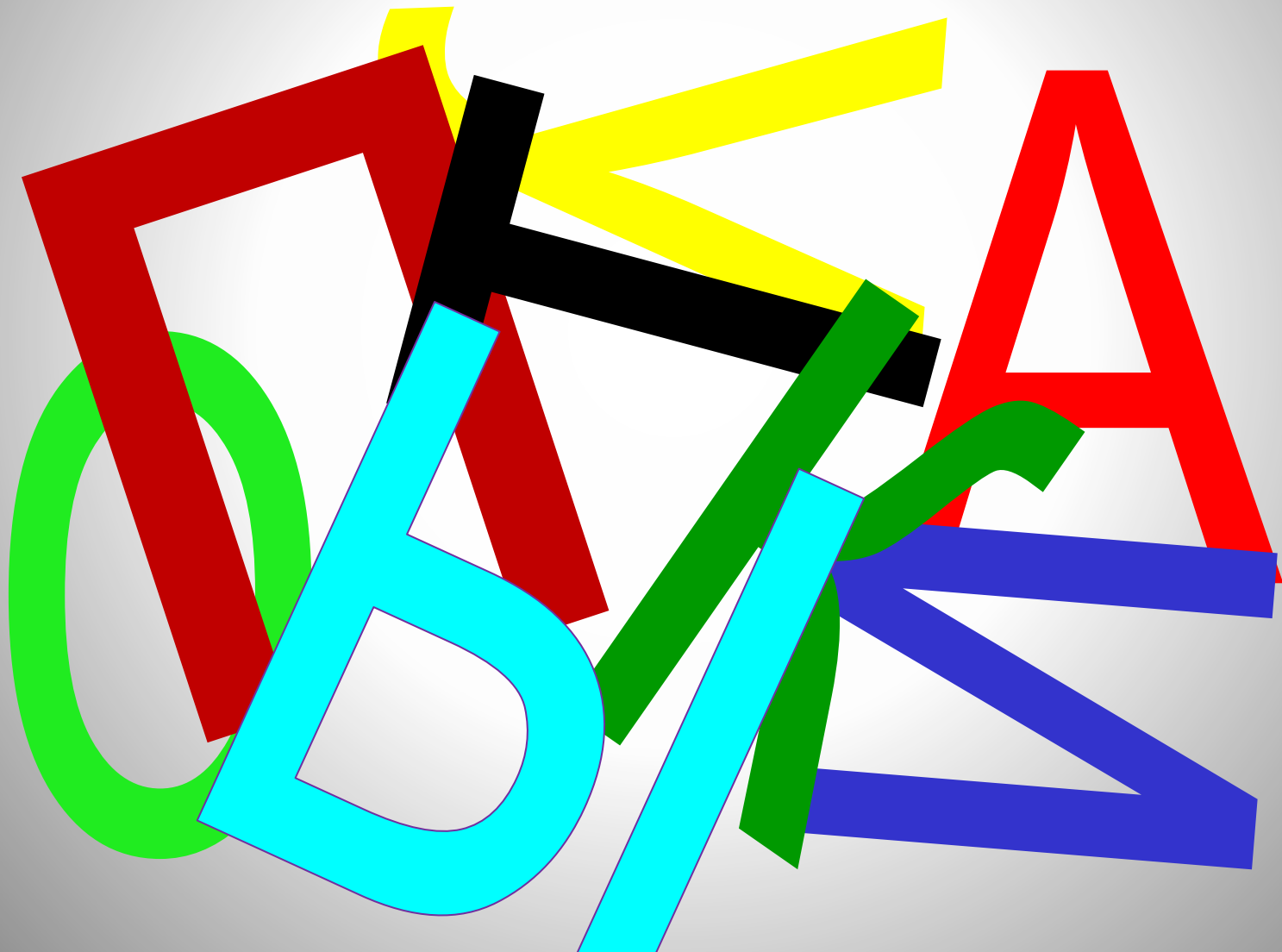




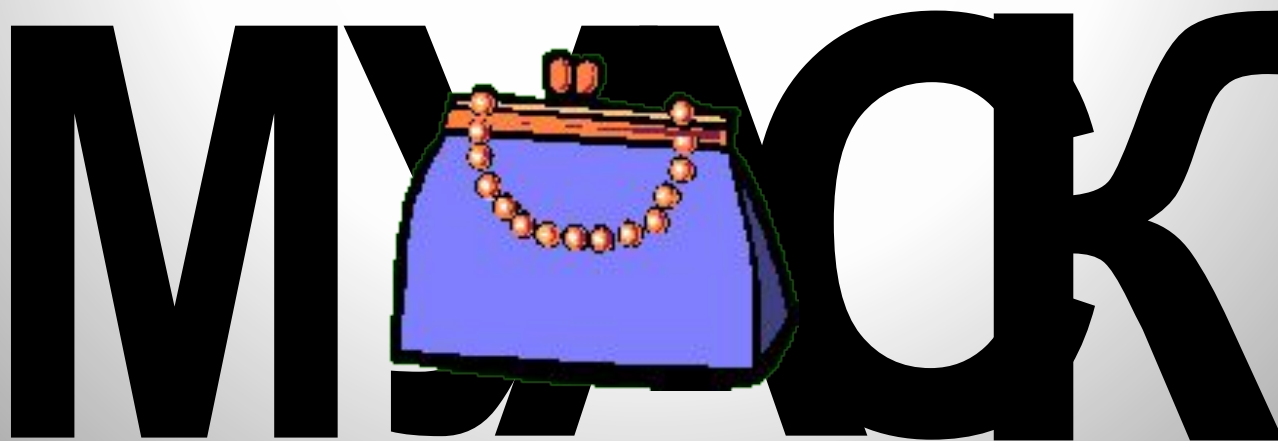
MAKA

MAKA

Какие буквы здесь изображены?  
Напиши их! Придумай с каждой буквой слово.



Какие буквы здесь изображены?  
Составь из них слово.





Назови сказочных героев.  
Отгадай,  
кто из смешариков здесь  
написан?



Крош

Нюша

Лосяш



Крош, Нюша и Лосяш  
отправились  
в гости к детям.

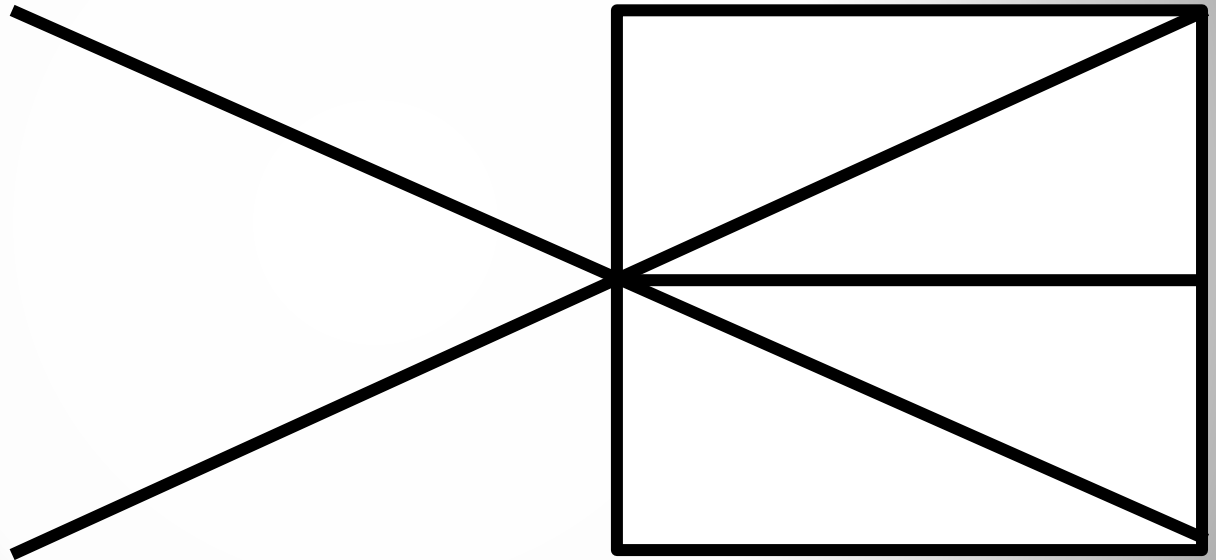
# Игра: «Буквы сломались» На чём приедут смешарики?



Г О Е З Д

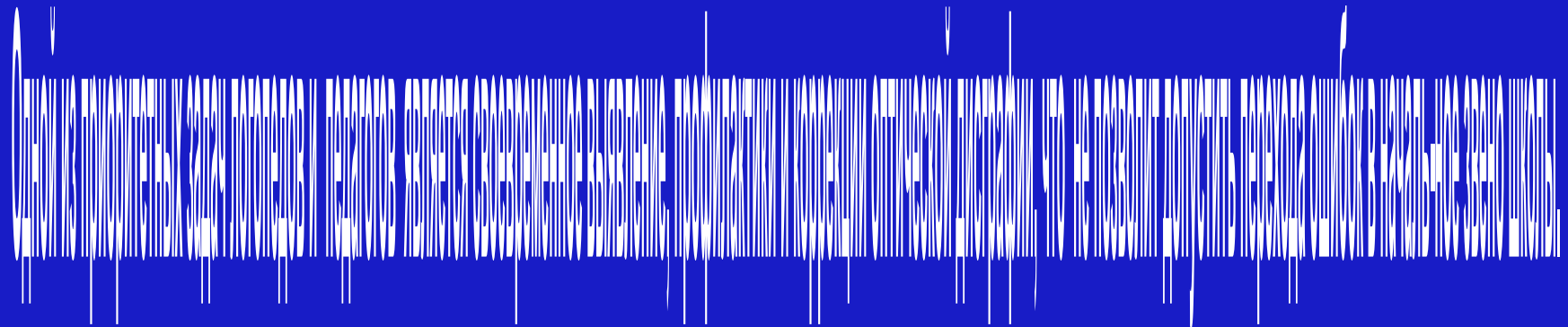
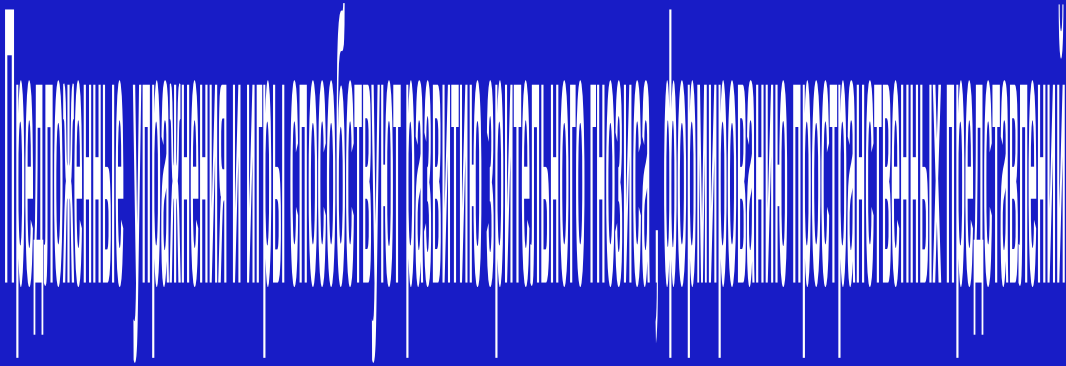
## Игра «Внимательные глазки»

Постройте из палочек на столе все буквы, какие изображены на картинке. Кто больше успеет составить букв за одну минуту.



И Т О С Л П Е Э Ж Х М

# Заключение





# Рекомендации для профилактики дисграфии

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко-буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какой-нибудь буквы; определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нём грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребёнка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные - нет. Выкладывайте слова с помощью счётных палочек, обращайтесь внимание на элементы, которые входят в написании букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок делает корявые соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребёнком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.





# Литература

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.  
– С.Петербург, «Союз» 2001.

Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей (Из опыта работы)

4. Ярёмченко Б.Р., Ярёмченко А.Б., Горяинова Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. – СПб.:Салит-Деан, 1999.

5. festival.1september.ru, 2013.



KHFE

