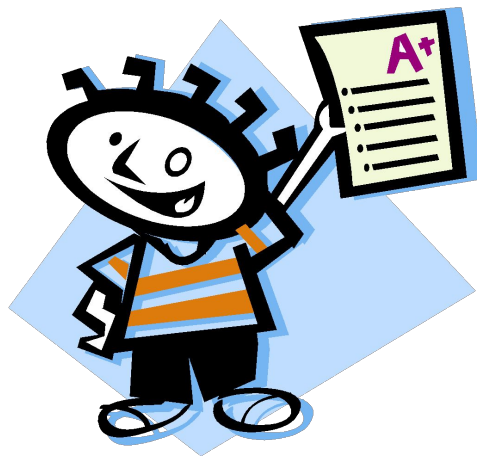


ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В
ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Перемены – это одно из семи
условий счастья человека...***

ПОЧЕМУ ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ?

**Иное понимание понятия «Образование» - образование
через всю жизнь человека**



**Чем раньше ребенок включается в этот процесс – тем он
успешнее**

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ *(СОДЕРЖАНИЕ)*

**«Компетентностная» парадигма
образования** (Овладение знаниями и применение
знаний в практической деятельности)

ВМЕСТО!!!

**«Знаниевой» парадигмы
образования** (Усвоение знаний)

ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

Компетентность – способность осуществлять деятельность «со знанием дела», т.е. умение применять знания в практической деятельности, в том числе при решении проблемных, нестандартных ситуаций.

Ключевые компетентности:

1. **Инструментальные** (способность к анализу и синтезу, способность к организации и планированию, базовые общие знания, базовые профессиональные знания, способность решать проблемы, принимать решения, навыки управления информацией – способность извлекать информацию из различных источников).
2. **Межличностные** (способность к критике и самокритике, межличностные навыки, способность работать в команде, способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, приверженность к этническим ценностям).

3. Системные (способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к обучению, способность к адаптации к новым ситуациям, к генерации новых идей, к лидерству, способность работать автономно, способность к инициативе и предпринимательству, ответственность за качество, волю к успеху).

4. Специальные (владение предметной областью на определённом уровне).

В чём важность ключевых компетенций?

- 1. Они помогают обучаться;**
- 2. Позволяют работнику стать более гибким, соответствовать запросу работодателя;**
- 3. Помогают быть более успешным в дальнейшей жизни.**

КОМПЕТЕНТНОСТИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

СОЦИАЛЬНАЯ - умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, в различных ситуациях, способность принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, управлять своим поведением, выбирать стиль общения.

КОММУНИКАТИВНАЯ – понимать речь других, делать свою речь понятной другим.

ИНФОРМАЦИОННАЯ - умение использовать различные источники информации для достижения цели.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ – способность ставить цель, планировать и осуществлять результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1. Закон РФ «Об образовании»** (*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года*)
- 2. Закон Краснодарского края «Об образовании»** (*от 16 июля 2013 года №2770-КЗ*).
- 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года** (*распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р*).
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (*утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года*)
- 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.**
- 7. Квалификационные характеристики должностей работников образования** (*приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593*).

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (*Приказ Минобрнауки от 27.10.2011 №2562*);

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (не вступил в силу);

10. СанПиНы 2013;

11. Федеральные государственные требования (ФГТ) по дошкольному образованию: ФГТ к структуре ООП ДО, ФГТ к условиям реализации ООП ДО;

12. ФГОС дошкольного образования (не вступил в силу);

11. "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников" *Приказ (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075* Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

**(ПРИНЯТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМОЙ
21 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА, ОДОБРЕН СОВЕТОМ
ФЕДЕРАЦИИ 26 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА)**

СТАТЬЯ 5.3

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТЬЯ 10. П.1 СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) **ФГОС и ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;**
- 2) **организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;**
- 3) **федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;**
- 4) **организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;**
- 5) **объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.**

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 10. п.2 Структура системы образования

Образование подразделяется на:

1. общее образование,
2. профессиональное образование,
3. дополнительное образование и профессиональное обучение,
обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

СТАТЬЯ 10. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

СТАТЬЯ **10.** СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;**
- 2) высшее образование - бакалавриат;**
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;**
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.**

СТАТЬЯ **10.** СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ П.**6**

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

СТАТЬЯ 11. ФГОС И ФГТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

СТАТЬЯ 11. ФГОС И ФГТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

СТАТЬЯ 11. ФГОС И ФГТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений);

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2. В Российской Федерации реализуются:

- основные образовательные программы (общее и профессиональное образование,, по дополнительному образованию**
- дополнительные образовательные программы.**

СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

3. К основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы - образовательные программы

- дошкольного образования,
- образовательные программы НОО,
- образовательные основного общего образования ,
- образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы;

3) основные программы профессионального обучения

СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;**
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.**

СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

СТАТЬЯ **22.** СОЗДАНИЕ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ, ЛИКВИДАЦИЯ ОО

4. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является

- государственной,**
- муниципальной,**
- частной.**

СТАТЬЯ 23. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

СТАТЬЯ **23.** ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

3. Типы ОО, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация (дополнительные общеобразовательным программы);

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, (дополнительные профессиональные программы).

СТАТЬЯ 23. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:
- 1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;
 - 2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;
 - 3) профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы,...
 - 4) образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы...
 - 5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;
 - 6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Глава 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

Ст.25. Устав Образовательной организации; Ст. 26. Управление образовательной организацией; Ст. 27. Структура образовательной организации; Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Глава 3. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Глава 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)Ю.

Глава 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, РУКОВОДЯЩИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .

ГЛАВА 7. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 63. Общее образование.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Статья 64. Дошкольное образование

КОНЦЕПЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ ДО 2020 ГОДА

(РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 17.11.2008 Г. № 1662-Р)

Внедрение инновационных технологий в образовании, широкое применение проектных методов.

Конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в образовании.

Решение проблем кадрового обеспечения образовательной системы.

Обновление организационно-экономических механизмов системы образования

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования.

Осуществление предшкольной подготовки детей, поступающих в 1 класс.

Расширение форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных ОУ.

Более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

ИНИЦИАТИВА

«НАША НОВАЯ ШКОЛА»

(УТВЕРЖДЕНА ПРЕЗИДЕНТОМ РФ Д.А. МЕДВЕДЕВЫМ
04.02.2010 ГОДА)

- 1. Переход на новые образовательные стандарты.**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.**
- 3. Обеспечение системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов, аттестация и постоянное повышение их квалификации.**
- 4. Изменение инфраструктуры ОУ как по форме, так и по содержанию: разработка новых форм проектирования зданий ОУ, нового оснащения для создания психологического и физического комфорта пребывания ребенка в ОУ, безопасность, создание безбарьерной среды (интеграция детей-инвалидов).**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья детей (питание, медицинское обслуживание, физкультура и спорт, ЗОЖ, профилактические программы, индивидуальные программы развития здоровья детей, индивидуальный подход к каждому, недопустимость учебной перегрузки детей).**
- 6. Расширение самостоятельности ОУ (составление ОП, финансово-экономическая самостоятельность, создание АУ, поддержка частных ОУ, привлечение к управлению ОУ частных инвесторов, дистанционное образование) –повышается степень свободы и уровень ответственности руководителя ОУ.**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011—2015 ГОДЫ (ФЦПРО)**
(РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 07.02.2011 №163-Р)

Цель: обеспечение **доступности и качества
дошкольного образования,
соответствующего требованиям
инновационного социально -
ориентированного развития РФ.**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011—2015 ГОДЫ

Задачи:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011—2015 ГОДЫ

Программа будет реализована в 2 этапа:

На первом этапе (2011 - 2013 годы) будут сформированы стратегические проекты развития образования. В результате будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

(ККИДППО – стажировочная площадка ФЦПРОДОУ)

На втором этапе (2014 - 2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ДОЛГОСРОЧНАЯ КРАЕВАЯ ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ
КРАЕ НА 2010 - 2015 ГОДЫ»

УТВЕРЖДЕНА ПОСТАНОВЛЕНИЕМ
ГУБЕРНАТОРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ОТ 16 ИЮНЯ 2010 Г. N 480

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования и равных возможностей подготовки детей к обучению в школе;

материально-техническое обеспечение вновь вводимых дошкольных образовательных учреждений.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

увеличение мест в дошкольных образовательных учреждениях;

увеличение охвата детей дошкольным образованием;

улучшение условий содержания детей в дошкольных учреждениях.

Результатом достижения целей Программы является увеличение охвата дошкольным образованием **до 70 процентов детей, проживающих на территории Краснодарского края.**

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

строительство новых дошкольных учреждений;

строительство пристроек к существующим дошкольным учреждениям;

осуществление реконструкции зданий под детские сады;

капитальный ремонт дошкольных образовательных учреждений.

Проблемы, которые требуют решения!

-доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование здоровьесберегающей среды, интеграция профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс

- создание новых организационных моделей дошкольного образования

Новые формы дошкольного образования:

- 1. Кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в закрепленной группе детского сада. (3-5 ЧАСОВ);**
- 2. Кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в специально выделенном помещении (3-5 ЧАСОВ);**
- 3. Адаптационная группа для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет, 2-3 раза в неделю на 2-3 часа с родителями);**
- 4. Кратковременное пребывание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) пред школьная подготовка;**
- 4. Группа выходного дня;**
- 5. Прогулочная группа;**
- 6. ЦИПР – центр игровой поддержки (кратковременное пребывание детей с родителями в развивающей среде ДОУ) ;**
- 7. Группа семейного воспитания.**

Новые формы дошкольного образования:

- 8. Группа «Особый ребёнок» для детей с особенными возможностями здоровья;**
- 9. «Виртуальный» детский сад;**
- 10. Патронажная группа (домашний воспитатель);**
- 11. Лекотека;**
- 12. Консультационный пункт;**
- 13. Группы кратковременного пребывания для двуязычных детей;**
- 14. Мобильный детский сад.**

ПРОЕКТЫ!

- Организация частно-государственного партнёрства;**
- «Скорая педагогическая помощь»**
- «Мобильный детский сад в активно развивающемся микрорайоне»**

**ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 26 марта 2010 г. N 209**

Аттестация:

На соответствие занимаемой должности

Первую категорию

Высшую категорию

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РФ ОТ 14.08.2009 № 593)

Компетентность – качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия, умение применять ЗУНы в любой ситуации.

Основные составляющие компетентности работников образования:

- профессиональная
- коммуникативная
- информационная
- правовая

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

Профессиональная компетентность: оптимальное решение педагогических проблем, готовность принимать индивидуальность каждого ребёнка и вносить необходимые коррективы в систему его воспитания; владение современными педагогическими технологиями, способствующими обеспечению уровня подготовки воспитанников федеральным государственным образовательным требованиям.

Коммуникативная компетентность: Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребёнка, способствующей развитию общения с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими), эффективное взаимодействие с коллегами по работе; способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций; владение навыками ораторского искусства, активного слушания (слышать и понимать партнера), аргументации и убеждения, мотивации подчиненных.

Информационная компетентность: эффективное восприятие и оценка информации, отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов; использование информационных технологий в педагогической деятельности; работа с различными информационными источниками и ресурсами.

Правовая компетентность: эффективное использование в работе законодательных и иных нормативных документов; умение планировать процесс воспитательной работы, а также проведение мониторинга здоровья и развития воспитанников, в рамках действующей законодательной базы.

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ

Руководитель ОУ (зам. руководителя ОУ): высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет **или** высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Педагог дополнительного образования

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; или высшее (среднее) профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

(+ см. Типовое положение о ДОО о допуске к педагогической деятельности)

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДОУ

(Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008
года N 666)

Утратило силу 01.05.2012г.

Новое типовое положение о ДОУ

**утверждено приказом Минобрнауки
РФ от 27 октября 2011 г. N 2562**

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДООУ

Новые ценностные ориентиры дошкольного образования:

- 1. Ранний возраст (новый вид ДООУ)**
- 2. Предшкольное образование (новый вид ДООУ)**
- 3. Расширение прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (совместное образование), реабилитация детей-инвалидов во всех видах ДООУ**
- 4. Усиление воспитательного потенциала ДООУ**
(воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье)
- 5. Создание условий в ДООУ для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации**
- 6. Обеспечение квалифицированной помощи семье**
(оказание консультативной и методической помощи родителям).
- 7. Открытие дошкольных групп на базе образовательных учреждений других типов (при наличии лицензии).**

8. Определение 4-х приоритетов развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое.

9. Расширение режимов работы ДОУ: 12 часов, 8-10 часов, 14 часов, 3-5 часов, 24 часа. (Исключение режима «свободного посещения детьми ДОУ»).

10. Изменение наименования видов групп ДОУ:

группы общеразвивающей направленности;

группы компенсирующей направленности;

группы оздоровительной направленности;

группы *комбинированной* направленности;

группы о присмотру и уходе.

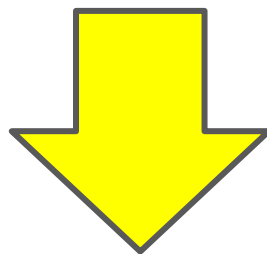
11. В группы компенсирующей направленности введены дети с аутизмом, определена формулировка УО – легкой степени, умеренной, тяжелой, **НО** не прописана предельная наполняемость групп.

Новые документы ДОУ:

- 1. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ на основе федеральной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГТ)**
- 2. Индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов (при наличии их в контингенте ДОУ любого вида).**

Вид ДОУ (8 видов ДОУ)	Вид группы (4 вида групп)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Детский сад для детей раннего возраста 3. Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста 4. Детский сад присмотра и оздоровления 5. Детский сад компенсирующего вида 6. Детский сад комбинированного вида 7. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей 8. Центр развития ребенка –детский сад 	<p>Группы общеразвивающей направленности Группы общеразвивающей направленности</p> <p>Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности Группы <u>комбинированной</u> направленности</p> <p>Группы оздоровительной направленности</p> <p>Группы компенсирующей направленности</p> <p>Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности Группы <u>комбинированной</u> направленности Группы оздоровительной направленности</p> <p>Группы общеразвивающей направленности</p> <p>Группы общеразвивающей направленности, при необходимости, группы компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p>

Вместо Типового положения о ДОУ



П Р И К А З Минобрнауки от « » 2013 г. №
 «Об утверждении порядка организации и
осуществления образовательной деятельности
по общеобразовательным программам
дошкольного образования»

**Не вступил в силу до утверждения
ФГОС ДО**

СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.
- Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564
- Вступили в силу 31.07.2013 .

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010	СанПиН-2013
21 глава, 16 приложений	20 глав, 16 приложений (не распространяются на семейные группы, размещенные в жилых квартирах (жилых домах))
1.10. Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.	1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
—	1.11 Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

СанПиН-2013

XII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и **организации воспитательно-образовательного процесса**

12.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

12.2. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети и дети, или с подозрением на заболевание, в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. **По показаниям** (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) **ребенку проводится термометрия**. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

12.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

СанПиН-2013

11.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия **более 5 дней** (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

12.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010	СанПиН-2013
<p>12.5. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15гр. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</p>	<p>11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p> <p>11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.</p>
	<p>11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.</p>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

СанПиН-2013

12.7. **(11.7)** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, **закаливающих процедур. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше.** Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

12.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

12.10. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. (33 минуты ежедневно), в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа (48 минут ежедневно), в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут (75 минут ежедневно), в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут (102 минуты ежедневно).

СанПиН-2013

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Отсутствует

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

12.11. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СанПиН-2013

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

СанПиН-2013

12.12. (11.12) Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

12.13. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

НЕТ

12.14. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

НЕТ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010

12.16. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

СанПиН-2013

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.17. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.
12.18. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности НОД её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к образовательной деятельности детей младшего возраста.

12.19. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
В дни каникул и в летний период НОД проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

СанПиН-2010	СанПиН-2013
12.20. Отсутствует регламент просмотра телепередач и диафильмов	
12.21. Отсутствует регламент Непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров	
12.22: Отсутствует регламент общественно-полезного труда, дежурств.	

В остальных главах произошли несущественные изменения

- 1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).**
- 2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №2151 от 20.07.2011).**

Анализ действующих (комплексных) программ

- **Программа воспитания и обучения в детском саду/** Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (версия 2005 года).
- **Радуга:** Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т. Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н. Доронова.
- **Детство:** Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович,
- **Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/** Под ред. Л.А. Парамоновой.
- **И другие.**

Анализ действующих (комплексных) программ показал, что объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей составляет

Познавательно-речевое развитие	40 – 47 %
Художественно-эстетическое развитие	20 – 40 %
Физическое развитие	19 – 20 %
Социально-личностное развитие	0 – 13 %

Выводы

1. «наполненность» каждого из вышеперечисленных направлений в анализируемых программах неоднородна в количественном и качественном отношении;
2. «цементирующей» основой содержания дошкольного образования в условиях его вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:
 - - познавательно-речевое;
 - - физическое;
 - - социально-личностное;
 - - художественно-эстетическое.

**Оптимальным является
равнодолевое (примерно по 25%
от суммарного объема)
соотношение объемов
направлений развития**

ФГТ

- Упорядочили содержание образовательного процесса по 4 основным направлениям развития ребёнка через реализацию целей и задач 10-ти образовательных областей с учётом принципа интеграции;
- Определили модель образовательной деятельности в ДОУ: совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников;
- Образовательный процесс в детском саду вести на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основная форма и ведущий вид деятельности – игра. Образовательный процесс должен основываться на комплексно-тематическом принципе;
- Определили планируемые результаты освоения детьми ООП ДО – интегративные качества личности (9);
- Определили систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» -

разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ (ОУ) на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, на основе федеральных государственных требований (ФГТ)

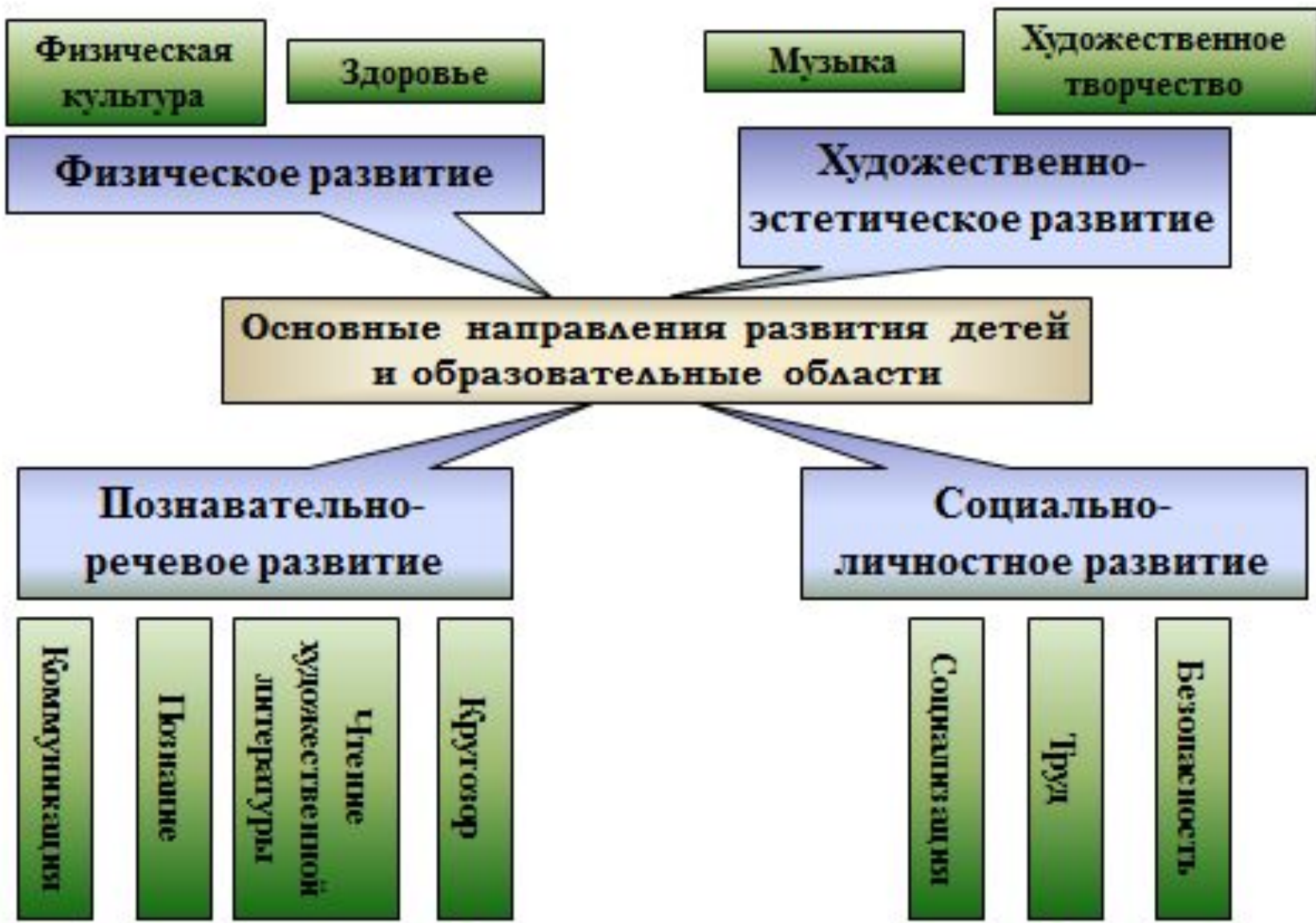
***Примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования*** (разрабатывается
уполномоченным федеральным государственным органом на
основе ФГТ).

**Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября
2010 г. № 03 – 248**

**«О разработке основной общеобразовательной
программы дошкольного образования»**





Содержание дошкольного образования представляет собой совокупность 10-ти образовательных областей:

- **Физическая культура;**
- **Здоровье;**
- **Социализация;**
- **Труд;**
- **Безопасность;**
- **Коммуникация;**
- **Познание;**
- **Чтение художественной литературы;**
- **Музыка**
- **Художественное творчество**



СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления развития (4): Образовательные области (10):

1. Физическое развитие  (физическая культура, здоровье)
2. Познавательно-речевое развитие  (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)
3. Художественно-эстетическое развитие  (музыка, творчество, художественное)
4. Социально-личностное развитие  (социализация, труд, безопасность)

В ФГТ ЗАЛОЖЕН СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА!

Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности.

**«Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я научусь!»**

Педагог к ребёнку не с готовым ответом, а с вопросом. Проблемно-поисковый принцип изложения материала: Что я знаю? Что хочу узнать? Что надо сделать, чтобы это узнать?

2-Х ЧАСТНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей» :

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 ЧАСТЬ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ»

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ДО ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ ФГТ)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Актуальная предметно-развивающая среда

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей

- Непосредственно образовательная деятельность
Основные формы:
игра,
наблюдение,
экспериментирование,
разговор,
решение проблемных ситуаций,
проектная деятельность и др.
- Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Актуальная предметно-развивающая среда

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию)</p>	<p>1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)</p>
<p>2. Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)</p>	<p>2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей</p>

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная	3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах
4. Монолог взрослого (преобладание методов работы)	4. Диалог (общение) взрослого и ребенка
5. Рассадка «взрослый напротив ребенка»	5. Рассадка взрослых и детей «по кругу»

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
6. Обязательность участия в образовательном процессе	6. Необязательность участия
7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка
8. Легкость в осуществлении контроля образовательного процесса	8. Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);**
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

«ЗДОРОВЬЕ»

Цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;**
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;**
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;**
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям**

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;**
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

«ТРУД»

Цель - формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;**
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

«ПОЗНАНИЕ»

Цель - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;**
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
- формирование элементарных математических представлений;**
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

«КОММУНИКАЦИЯ»

Цель - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;**
- развитие литературной речи;**
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.**

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цель - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);**
- развитие детского творчества;**
- приобщение к изобразительному искусству.**

«МУЗЫКА»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;**
- приобщение к музыкальному искусству.**
- развитие музыкальности детей;**
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ИТОГОВЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни).

2. Любознательный, активный

(интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, экспериментирует, способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе).

3. Эмоционально отзывчивый

(откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы)

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

(адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации)

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (поведение ребенка определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»); ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.)

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

(Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населении, природы планеты)

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

(умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

(сформированы умения и навыки речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

Итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

раскрывают **динамику** формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

Формы мониторинга – сочетание низкоформализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высокоформализованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.)

Периодичность мониторинга – устанавливается образовательным учреждением (не должен приводить к переутомлению детей и нарушению хода образовательного процесса)

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Методы мониторинга, исследующие физические, интеллектуальные и личностные качества

НИЗКО

формализованные

ВЫСОКО

формализованные

наблюдение,
беседа, экспертная
оценка и др.

тесты, пробы,
аппаратурные
методы и др.

**Федеральные государственные
требования к условиям
реализации основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
(приказ Минобрнауки РФ №2151 от
20.07.2011).**

СЕМЬ ГРУПП ТРЕБОВАНИЙ

- 1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**
- 5. ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**
- 6. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**
- 7. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

СПОСОБЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Младший возраст: чувственный опыт
представление об окружающем при помощи сенсорного познания, в основе наглядно-действенное мышление. Ребёнок видит, слышит, осязает, различает запахи и вкусовые ощущения, а значит, познаёт.

Средний: собственный практический опыт + освоение информации посредством слова, рассказ взрослого, не подкреплённый зрительными образами. Формируется наглядно-образное мышление.

Старший дошкольный возраст: практический опыт, слово, т.е. рассказы взрослых + собственная активность и инициативность в познании мира, осознанность и целенаправленность познания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- сюжетно-ролевая игра;
- игра с правилами;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- экскурсия;
- коллекционирование;
- викторины.

В ОСНОВЕ ФГТ ЛЕЖИТ ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Активно-деятельностный способ

**(проблемное изложение материала,
организация поисковой, творческой
деятельности детей по решению новых
для них познавательных проблем)**

Вместо!

Объяснительно-иллюстративного способа обучения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- 1.** Принцип психологической комфортности (ошибаться не страшно, главное – научиться извлекать уроки из своих ошибок, искать способы их устранения).
- 2.** Принцип деятельности (новое знание не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми)
- 3.** Принцип минимакса (развитие каждого ребёнка идёт своим темпом)
- 4.** Принцип целостности (взаимосвязь нового знания с явлениями и предметами окружающего мира)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- 1. Принцип вариативности (детям предоставляется возможность выполнения задания по-разному).**
- 2. Принцип творчества.**
- 3. Принцип непрерывности (связь между дошкольной подготовкой и начальной школой, переход от предметной деятельности к мыслительной)**

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ:

- 1.** Анализ свойств исследуемых объектов или явлений.
- 2.** Сравнение свойств предметов.
- 3.** Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе.
- 4.** Распределение предметов в группы по выбранному свойству.
- 5.** Синтез на основе выбранной структуры
- 6.** Конкретизация.
- 7.** Аналогия.

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

1. Мотивационная ситуация

- включение ребёнка в познавательную деятельность через игровую ситуацию;

- создание «ситуации успеха», которое основано на ранее полученных знаниях и связано с новым материалом;

- постановка цели занятия через раскрытие учебной задачи перед детьми.

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

2. Открытие нового материала:

- воспроизведение ЗУН, являющихся основой для открытия нового знания;**
- акцентирование внимания на затруднениях через столкновение знания с незнанием;**
- выдвижение предложений, идей, способов действий,**
- выбор идей, способов действий,**
- включение нового материала в систему знаний ребёнка через д/и, игровые ситуации, задания в тетрадях.**

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

3. Итог:

- фиксация в речи детей нового знания или способа действия;**
- осмысление достижений;**
- организация рефлексии или самооценки собственной и коллективной деятельности.**