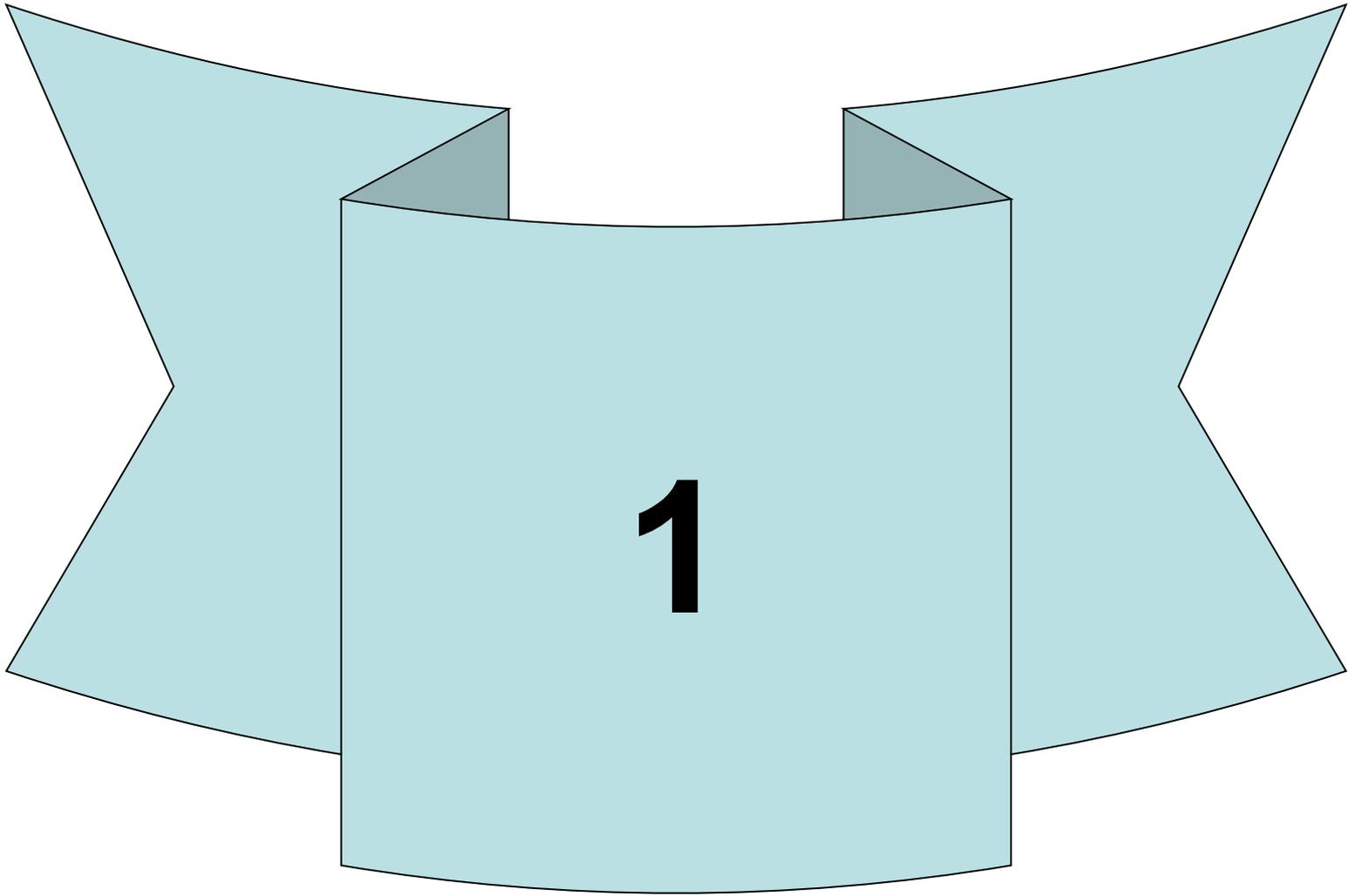


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Лекция 3

Вопросы:

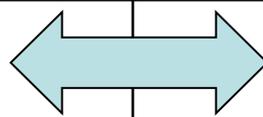
- 1. *Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.***
- 2. *Особенности развития европейской психологии.***
- 3. *Арабская психология и основные ее достижения.***
- 4. *Развитие психологии в эпоху Возрождения.***



Эпоха Средневековья

V-XV вв. н.э.

Утверждение
христианской религии в
Европе.



Возрождение
искусства, светской
науки, открытие Америки

Характерные черты психологии

Тесная связь с
религией

Проблема связи и
взаимовлиянии знания и
веры

Необходимость изменения предмета психологии
(душа стала уделом церкви)

Этапы развития психологии в Средние века

Апологетика (II-IV вв.)	Патристика (IV - VIII вв.)	Схоластика (XI-XIV вв.)
нетерпимость к греческой мифологии, к психологическим и философским концепциям	внесение дополнений, разъяснение или трансформация некоторых положений христианства	предполагала не только пассивное усвоение старого, но и активное разъяснение и модификацию готового знания, развивала умение логически мыслить, приводить систему доказательств и строить свою речь

Основные научные теории Средневековья

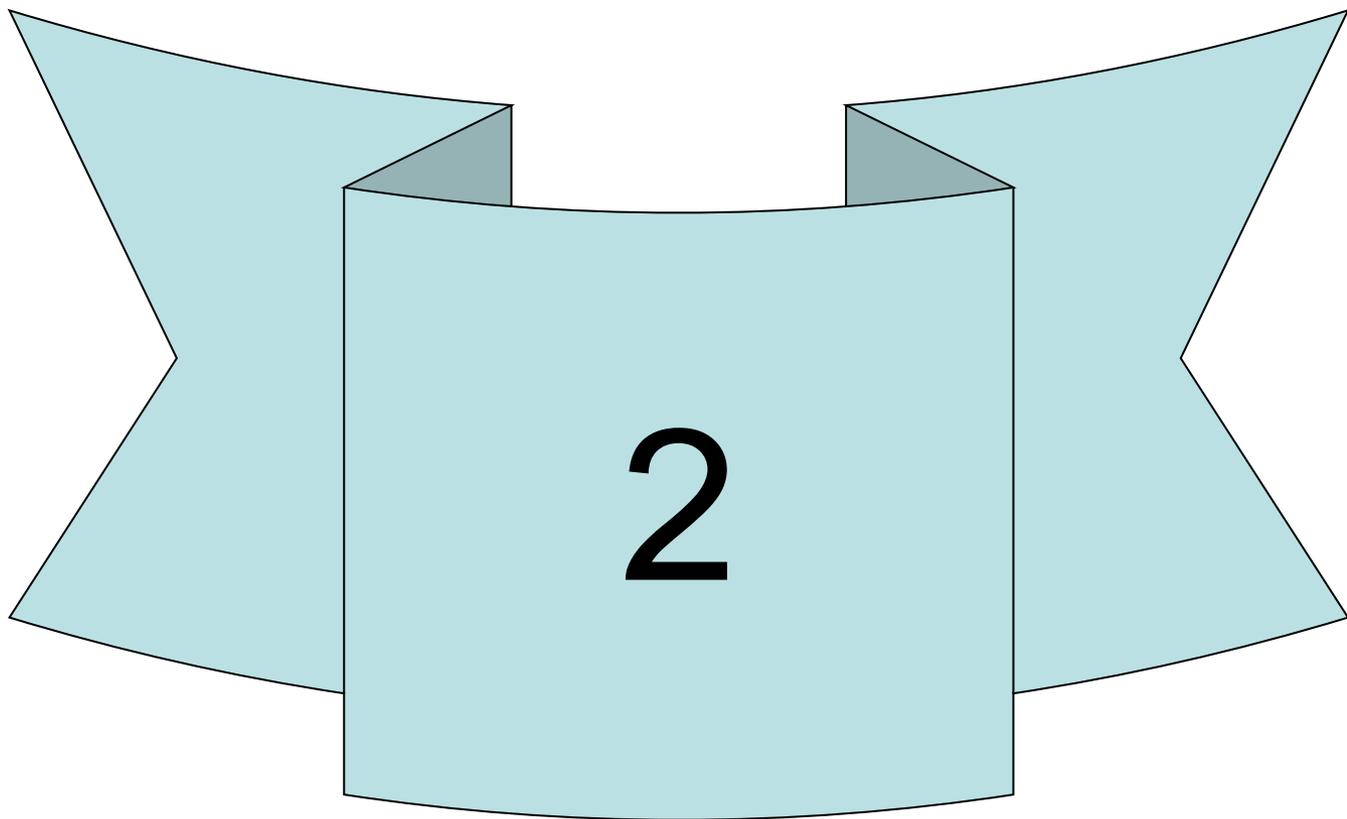
<p>Теория двух истин - истина знания и истина веры не совпадают между собой и не противоречат друг другу, как две параллельные прямые</p>	<p>Деизм утверждал - существуют две души - духовная (ее изучает богословие) и телесная, которую изучает психология.</p>
<p>Изучение процесса мышления и его взаимосвязи с речью. Ставился вопрос о происхождении общих понятий (<i>универсалий</i>)</p>	<p>Изучение взаимосвязи психических и соматических болезней</p>
<p>Изучение способов манипуляции большой массой людей, приемов снижения психического напряжения</p>	<p>Развитие ораторского искусства, направленного на управление чувствами слушателей</p>
<p>Использование карнавалов для эмоциональной разрядки</p>	

Роль церкви в жизни общества

Фактически была единственным очагом стабильности, культуры, надежды на лучшее будущее

Объединяла в единое целое разрозненные и враждующие между собой племена

Монастыри становились оплотом науки, в них хранили книги и обучали грамоте, многие люди находили кров и спасение от войн и эпидемий



Августин Аврелий (354-430) (Августин Блаженный)

Душа- орудие, которое правит телом	ее основу образует воля, а не разум (<i>волюнтаризм</i>)
Индивидуальная воля порождена божественной волей	управляет движением души
	обрацает ее к себе самой для самопостижения
Изменения , происходящие с телом, становятся психическими благодаря волевой активности субъекта	
Вера - мысль, сопровождаемая согласием с ней. Но само это согласие осуществляется <i>разумом</i> . Идея саморазвития психики	

Иоанн Скот Эриугена (810-877)

Отстаивал значение разума	Трактат «О божественном предопределении»
знание, добытое человеком, наука, является не менее важным авторитетом, чем божественное откровение	
Общее предшествует единичному	Заложил основы дискуссии о происхождении универсалий
Человек и весь проходят те же стадии	<i>Этапы развития человека и этапы развития познания: разум, рассудок, внутреннее чувство</i>

Пьер Абеляр (1079-1142)

Работы

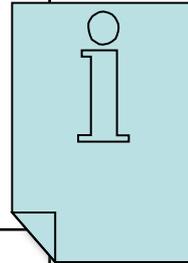
«Да и нет»

«История моих бедствий»

Концептуалист

В слове есть
физическая сущность
-(звук)

и значение



Критерий
нравственности - это
согласие с собственной
совестью

Субъективность
критерия

Фома Аквинский (1226-1274)



Наследие Аристотеля католическая церковь вначале запретила, но затем принялась "осваивать", адаптировать соответственно к своим нуждам. С этой задачей наиболее тонко справился именно Фома Аквинский, заложивший основы нового учения - томизма

Фома Аквинский

Переделал учение о двух истинах

Мышление **имманентное**, главное свойство души

Выделял 3 вида души:

растительная,

животная,

человеческая,

внутри каждой из них – способности и их продукты (ощущение, представление, понятие соответственно).

Сенсуализм – признавал роль органов чувств

Специальная операция сознания - **интенция** - направленность сознания и воли на какой-либо предмет

Схоластика



(от греч.
"схоластикос" –
школьный, ученый).
Рациональное
использование
логических
приемов для
обоснования
христианского
вероучения

Роджер Бэкон (1214-1292)

Ратовал за развитие объективного знания, за опыт, эксперимент

«Знание – СИЛА»

Дунс Скот (1270-1308)

Материя объединяет, форма придает специфику

Необходимость познания индивидуального, конкретного в каждой вещи

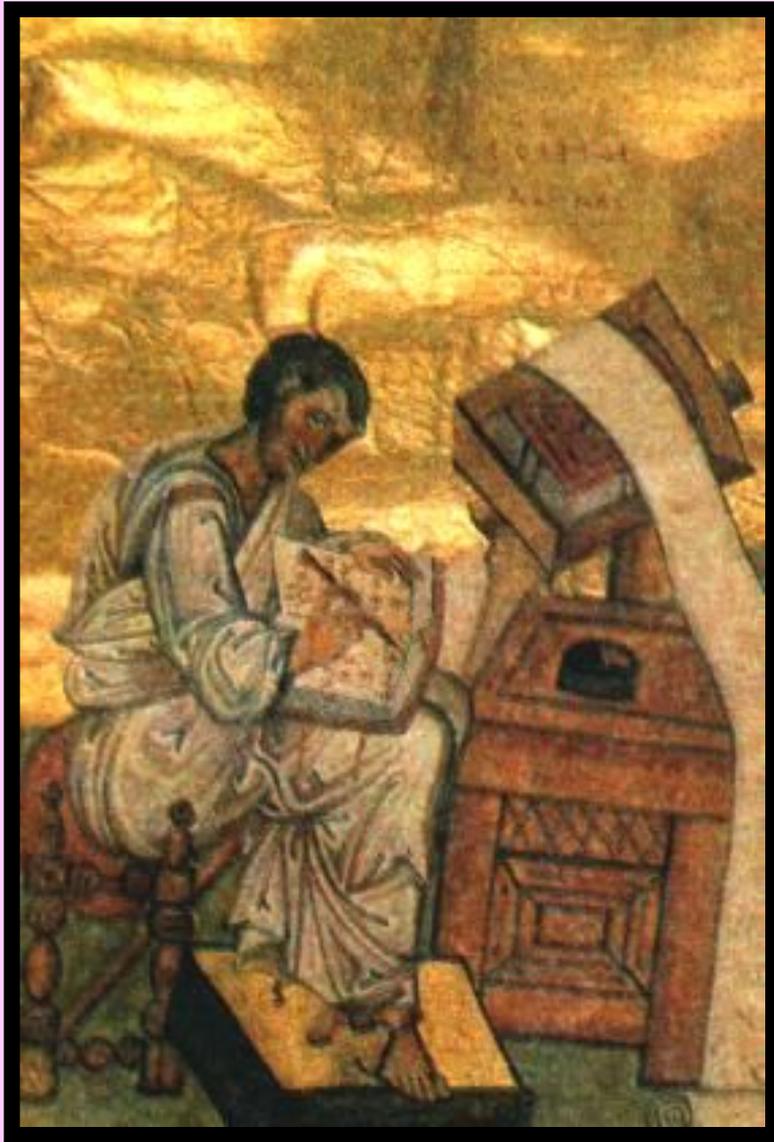
Ввел в психологию положение об активном характере ощущений и их связи с деятельностью

Все понятия душа черпает из своего активного взаимодействия с внешним миром

Уильям Оккам (1285-1349)

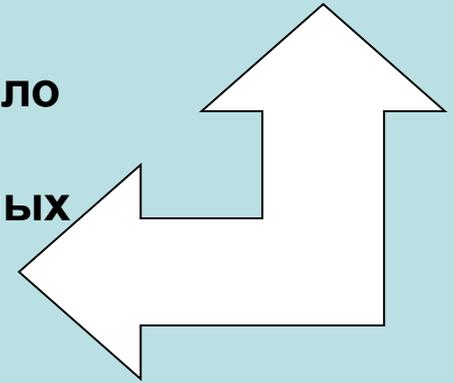
- Номиналисты считали, что общие понятия не существуют в реальности.
- Уильям Оккам – сторонник этих взглядов.
- Считал, что религиозные догматы не могут быть основаны на разуме, призывал опираться на чувственный опыт





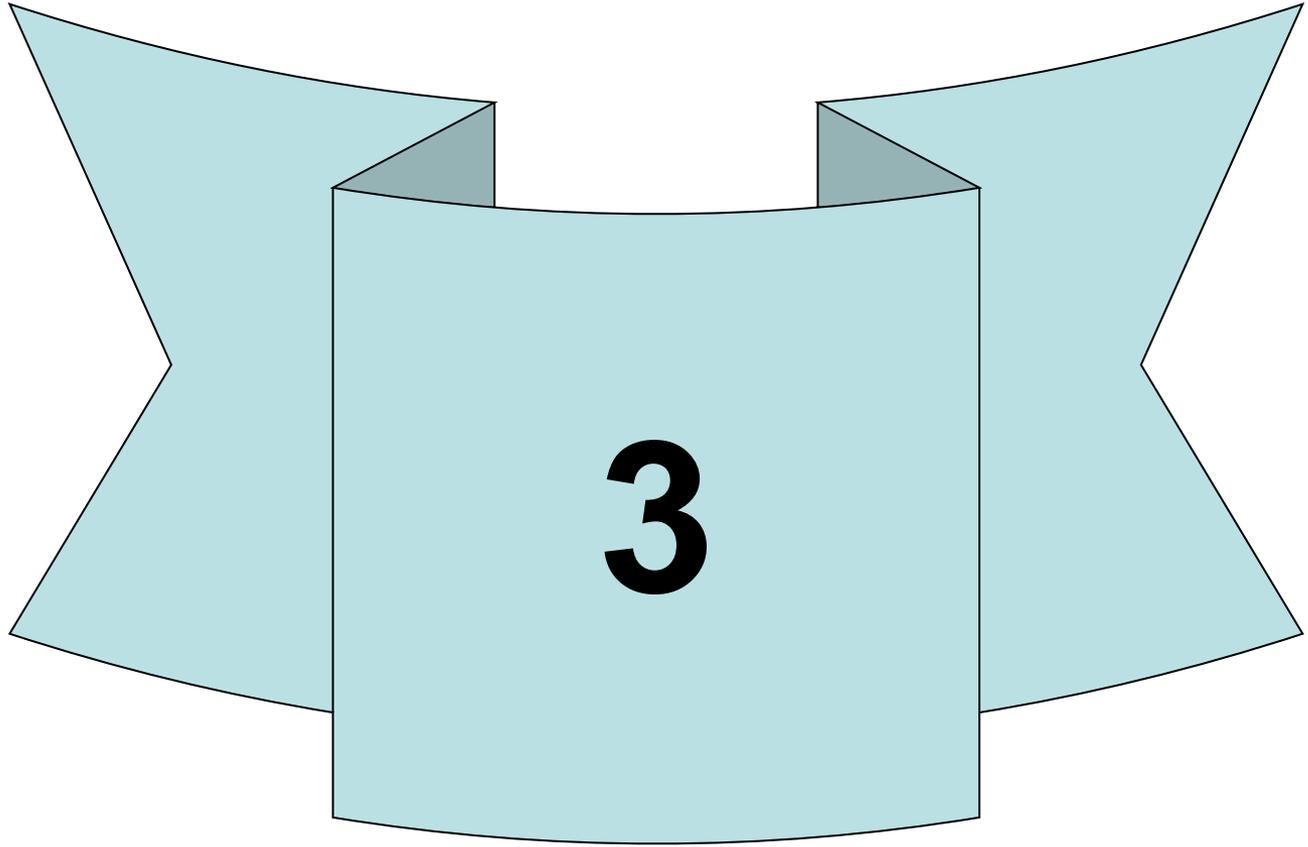
•Номиналисты считали, что общие понятия не существуют в реальности.

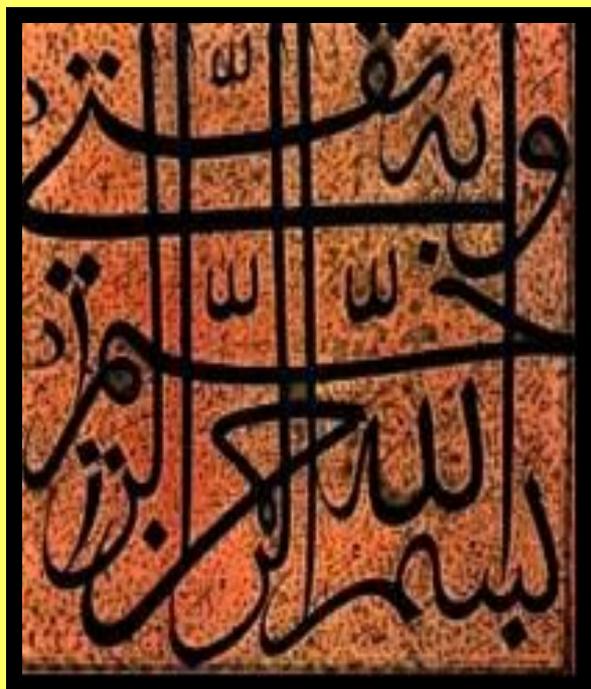
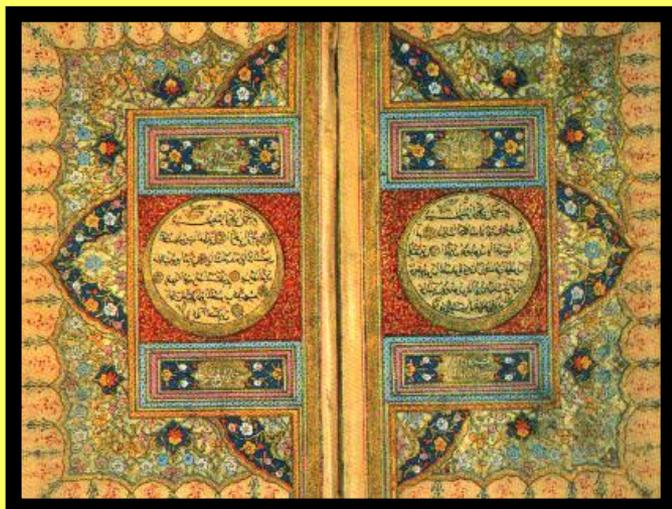
Это способствовало развитию естественнонаучных взглядов на познавательные возможности человека



•Реалисты считали, что общие понятия реально существуют еще до вещей, в уме у Бога

- В психологии утвердилось правило (известное под названием "бритвы Оккама"), согласно которому "не следует умно жать сущности без надобности". Иначе говоря, нет смысла прибегать к объяснению каких-либо явлений многими силами или факторами, когда можно обойтись их меньшим числом

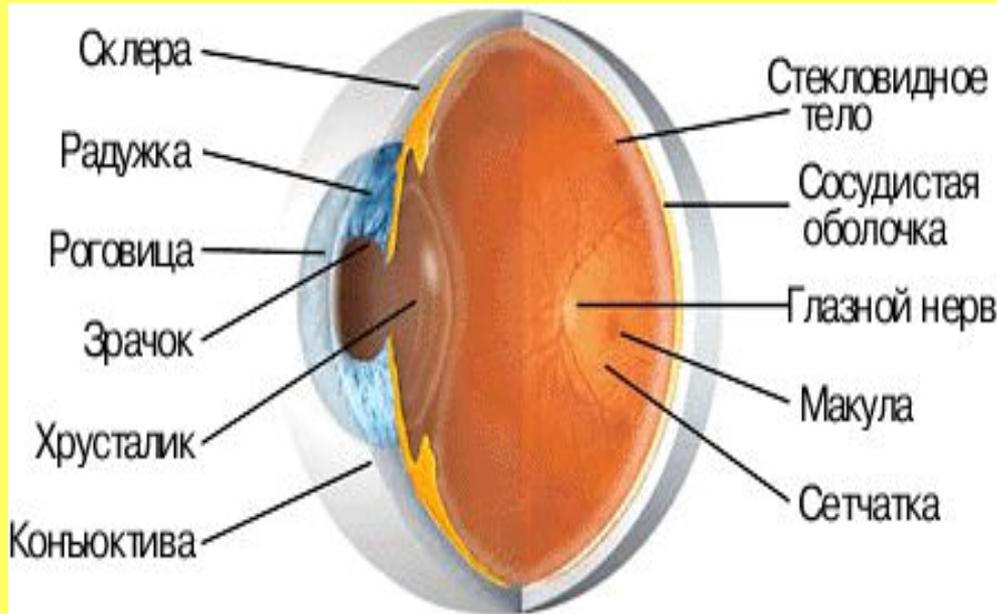




- В VIII-XV веках на арабском Востоке кипела интеллектуальная жизнь. Сочинения Платона и Аристотеля, других античных мыслителей переводились на арабский язык, переписывались и распространялись по всей огромной арабской державе – от Средней Азии до Пиренейского полуострова и Африки.

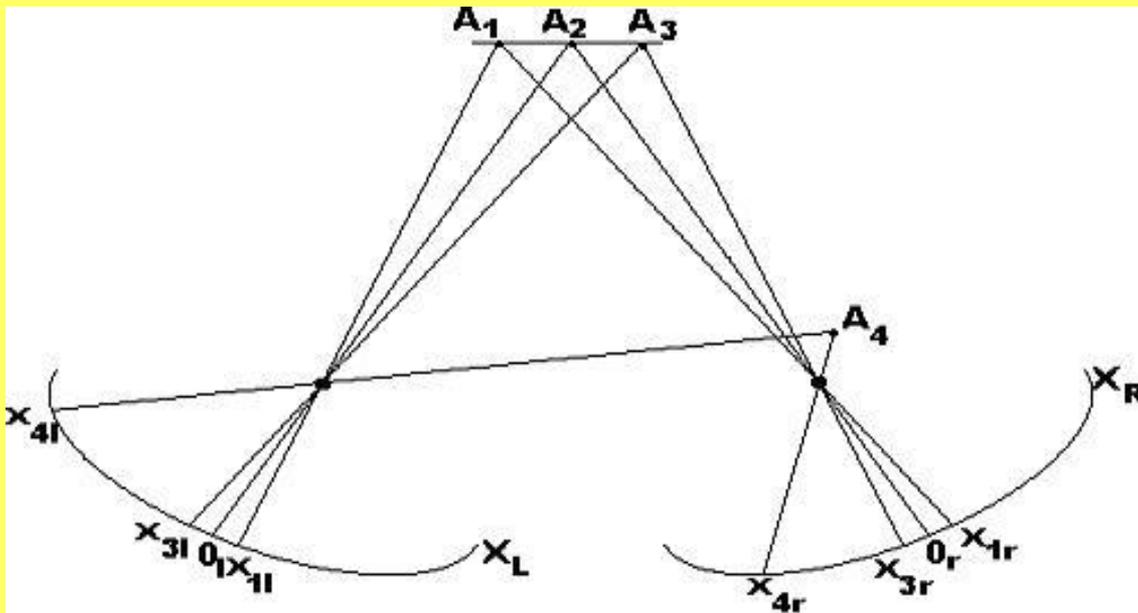


- Особый интерес арабские натуралисты и математики проявляли к органу зрения.



(965-1039)

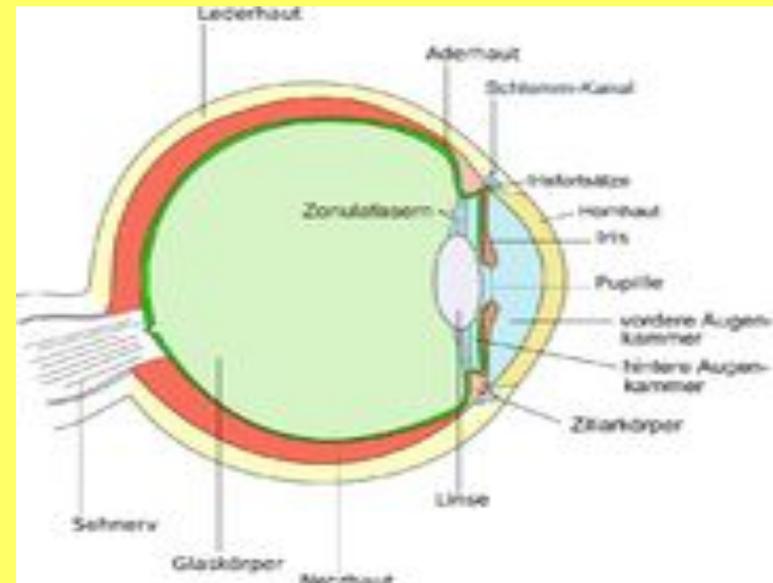
- **Ибн-аль-Хайсам** изучил такие важные феномены, как бинокулярное зрение, смешение цветов, контраст и т. д. Он указывал, что для полного восприятия объектов необходимо движение глаз – перемещение зрительных осей.



- Ибн-аль-Хайсам подметил, что при кратковременном предъявлении могут быть правильно восприняты лишь **знакомые объекты.**

- Следовательно, условием возникновения зрительного образа служат не только непосредственные воздействия световых раздражителей, но и сохраняющиеся в нервной системе **следы прежних впечатлений.**

- Изучением функций глаза занимались и другие ученые, обнаружившие, в частности, что чувствующей частью органа зрения является **не хрусталик**, как предполагалось прежде, **а сетчатая оболочка**. Автором этого открытия считают философа и врача **Ибн-Рушда** (XII век)

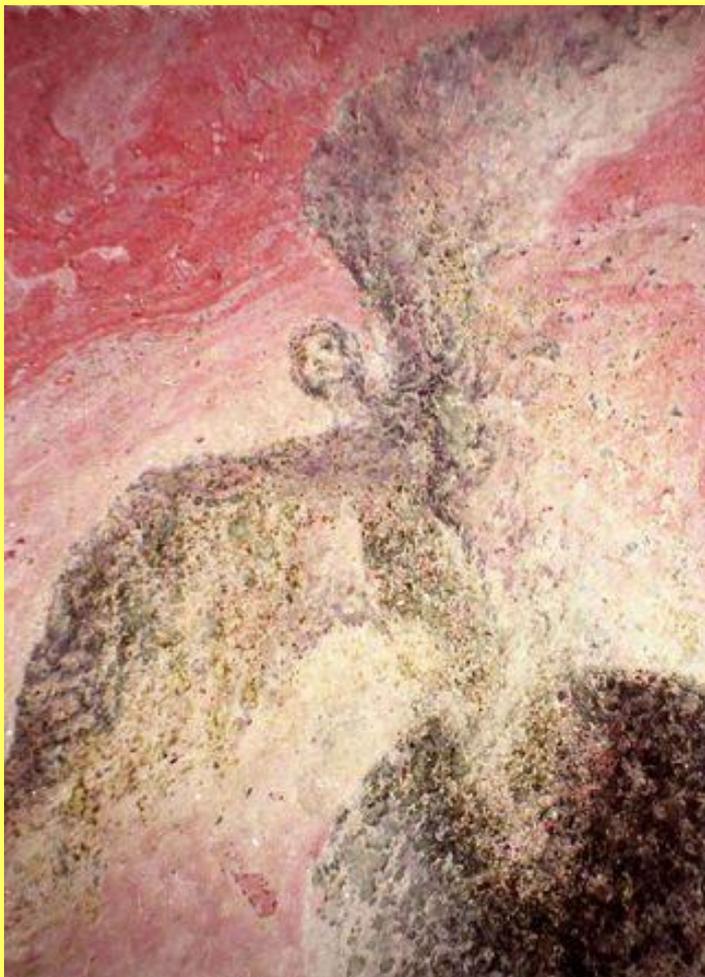


Ибн-Рушд (Аверроэс, 1126-1198)



Отрицал бессмертие индивидуальной души. Он считал, что душа - неотделима от организма.

Универсальный для всех людей разум сохраняется после распада тела и это свидетельствует о богоподобии человека.



- При смерти тела "следы" божественного разума отделяются от исчезнувшего смертного индивидуума и продолжают существовать как момент универсального разума, присущего всему человеческому роду.

Ибн Сина (Авиценна) (980-1037)

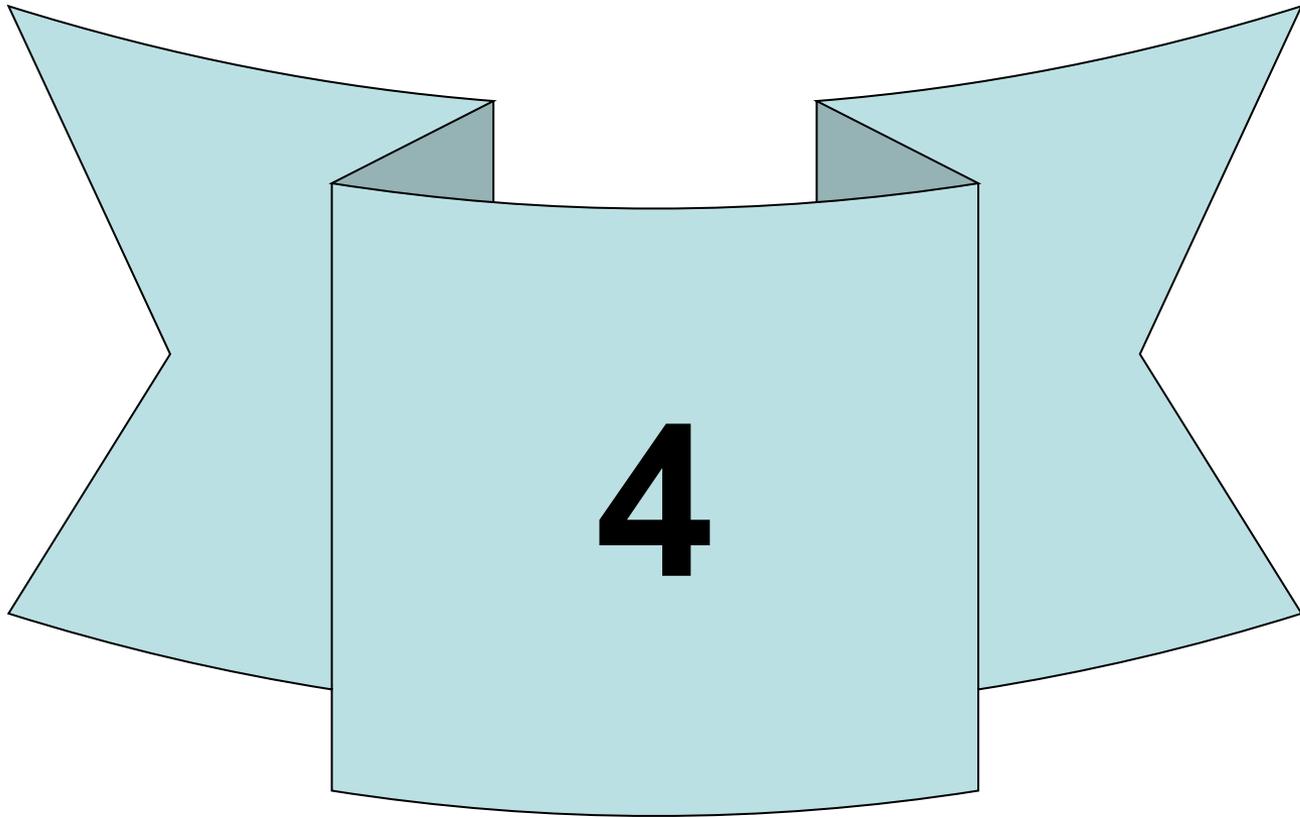
трактат «Канон врачебной науки»

Разработал <i>теорию двух истин</i>	Две независимые истины - вера и знание
Учение о душе	
религиозно-философское	естественно-научное
в каждой вещи есть всеобщее и единичное	
Зависимость психических явлений от физиологических	Связь: физическое развитием организма → психологические особенности → различный возраст
Воздействие на психику за счет воспитания	Роль чувств, аффектов, в различные возрастные периоды ребенка

Ибн Сина (Авиценна)

*Разработал основы
ассоциативного
эксперимента, изучил такое
явление,
как экспериментальный невроз*





Факторы, способствовавшие началу эпохи Возрождения (XV-XVII вв.)

Расцвет искусства (итальянская живопись и архитектура)	Реформация церкви
Открытие Америки др. географические открытия	Открытия в астрономии, (математике, физике, философии и общественных науках)
<i>В психологии акцент на исследование проблемы способностей</i>	

Основные психологические идеи

Бернардино Телезио (1509-1588)	учение о движущих силах, являющихся источником энергии для разных форм развития (тепло, холод, свет, темнота и др.)
Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540)	идея гомеостаза
Хуана Уарте (1530-1592)	новый способ обобщения чувственных данных - индукция
	изучение индивидуальных различий в способностях с целью профессионального отбора