

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
Московского района Санкт-Петербурга

**Реализация общеобразовательной  
программы «Профитроль» в условиях  
интеграции основного и дополнительного  
образования**

***Марченко Инна Александровна,  
педагог-психолог, канд.психол.наук***

Будущее рынка  
труда

ТЕНДЕНЦИИ  
ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА  
ТРУДА

МИР ГЛАЗАМИ  
ПРОФЕССИЙ  
БУДУЩЕГО

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
НАВЫКИ

ПРОФЕССИИ  
ПЕНСИОНЕРЫ

СТАТЬИ

## МИР ГЛАЗАМИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО



## НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Изменения в экономике будут одновременно происходить во множестве прои-  
обслуживающих секторов экономики. Эти изменения требуют новых "надпроф-  
навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение  
позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности

**умение  
конструировать  
свой  
собственный  
профессиональн  
ый маршрут**

**проблема  
самореализации  
и  
самоактуализации  
и личности**



# Подходы к профориентации XXI века



**Формирование  
метапредметн  
ых  
компетентност  
ей**

**Психолого-  
педагогическая  
поддержка и  
сопровождение**

## ПРОГРАММА «ПРОФИТРОЛЬ»:

- умение самостоятельно выбирать ориентиры своего развития;
- умение продуктивно взаимодействовать с людьми;
- настраиваться на позитивное восприятие событий окружающей жизни, своей



*Куда пойти учиться?*

*Какую профессию  
выбрать?*

*Где и кем работать  
после учебы?*



лс



**Основная идея программы – индивидуально-типологический подход (позволяет учесть потребности детей с различным уровнем активности)**

**Диагностика**

**Педагогическое наблюдение**

**Беседы с родителями**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Выявление:**

- личностных особенностей подростка
- интересов и склонностей
- учебной мотивации
- межличностных отношений со сверстниками
- семейного микроклимата

**уровень социальной активности**

**Высокий**

**Средне-высокий**

**Средний**

**Средне-низкий**

**Низкий**

# Проектирование индивидуального маршрута

## ЭТАПЫ

диагностический

коррекционно-развивающий

заключительный



Входная диагностика

Определение цели и задач ИОМ

Взаимодействие со школами



ДООП  
«Профитроль»

Индивидуальное психологическое сопровождение

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие со школами

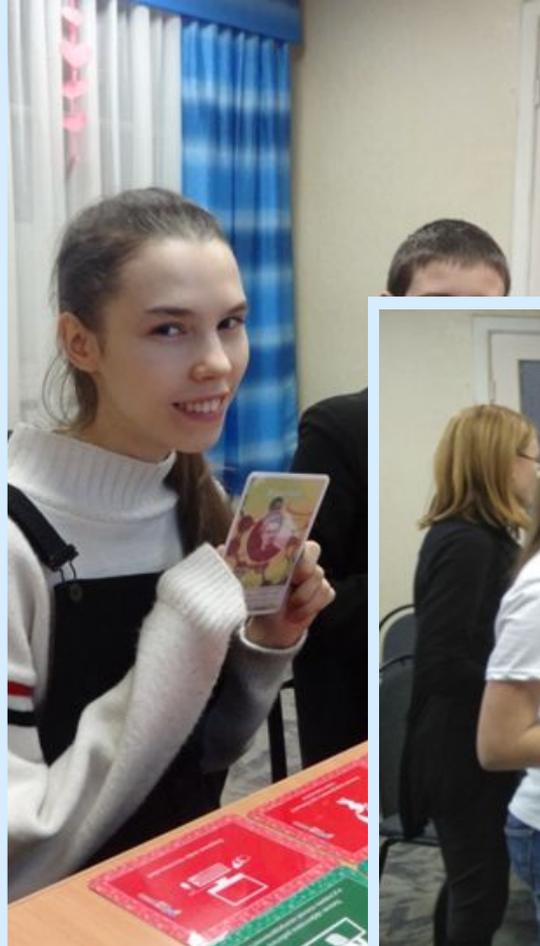


*Успешный опыт социальной практики*

Итоговая диагностика и рефлексия

Взаимодействие со школами





## ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

# ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ

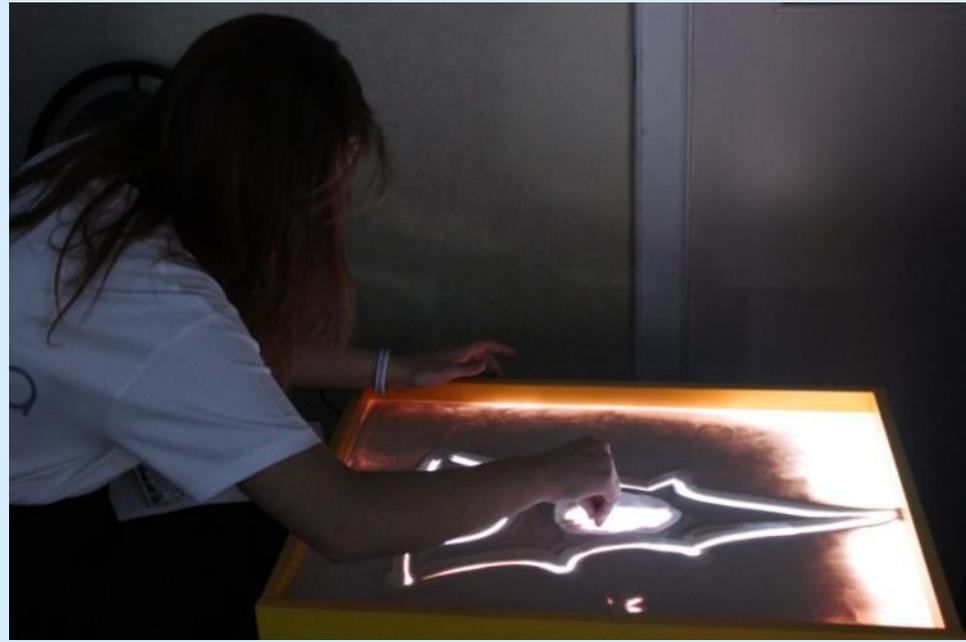
- «Калейдоскоп театральных профессий»
- «Маска, кто ты? Встреча с ивент-менеджером»
- «Профессии типа «Человек-природа»: лабораторный практикум»
- «Арт-профессии: изобразительное и декоративно-прикладное искусство в современных профессиях»



- профориентационные игры,
- тренинговые упражнения,
- рефлексивные технологии



- сказкотерапия,
- арт-технологии,
- технология создания позитивных изменений,
- метод резонансного сотворчества



- работа с метафорическими картами, игровыми платформами,
- техники работы с семьей (анализ семейных традиций, работа с генеалогическим деревом)

# Диагностические материалы для анализа результативности реализации программы

- **Анкета** на уровень социальной активности (разработка сотрудников ДД(Ю)Т Московского района), оценивающая *целеустремленность, направленность на саморазвитие, ответственность, инициативность, направленность на другую личность.*
- **Опросник «Индекс жизненного стиля»** (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской), измеряющий *психологическое благополучие личности.*
- **Диагностический тест «Способности школьника»** (В. И. Петрушин),
- **Лист наблюдения** на занятия по следующим критериям: *доброжелательность, эмоциональная стабильность, уверенность, позитивность, конструктивное взаимодействие, коммуникативная активность.*
- **Анкетирование** учащихся и родителей.



# Разделы программы «Профитроль»

## 1. «Быть! Кем?»

- знакомство с основными типами профессий, мастер-классы от представителей различных профессий и профессиональные пробы в различных областях деятельности.

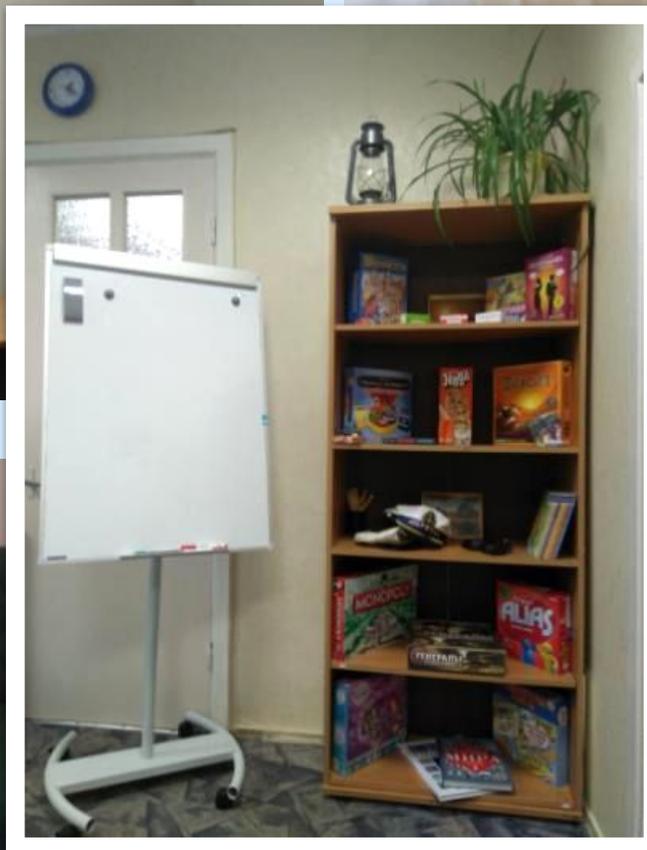
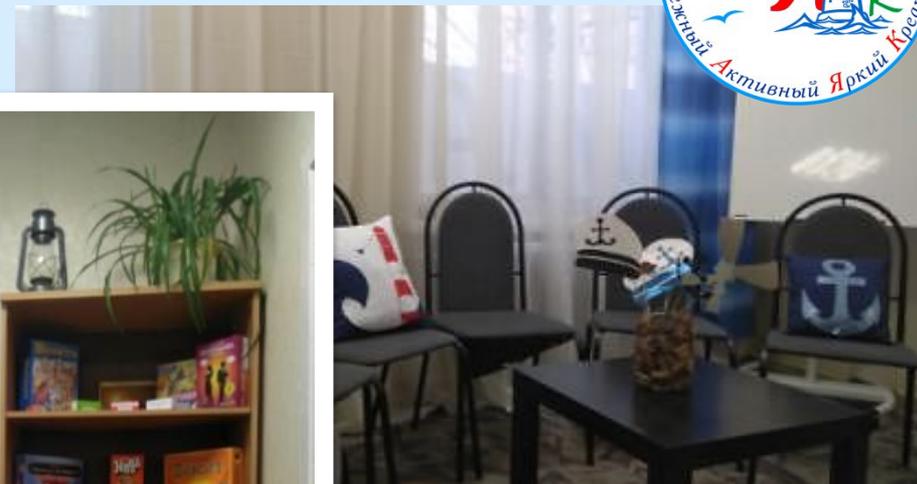
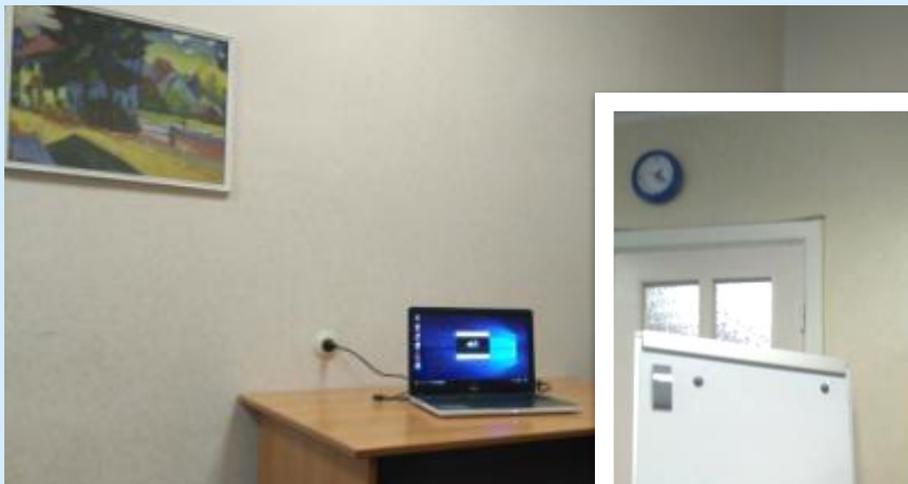
## 2. «Личность и профессия»

- проведение диагностики; изучение мотивов выбора профессии; формирование умений самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

## 3. «Формула выбора»

- знакомство с планированием профессиональной карьеры; рассмотрение типичных ошибок при выборе профессии и образовательного учреждения; развитие умений планировать – создание планинга (в технике скетчинг).

# Организация пространства



**Безопасное и комфортное  
место для  
содержательного досуга**

**Индивидуальные  
консультации педагога-  
психолога  
с подростками, родителями  
по вопросам личностного  
развития и  
самоопределения**

## **ЭФФЕКТЫ**

**Совместные мероприятия  
по профориентации  
с учреждениями  
образования, культуры и  
спорта**

**Развитие районной  
системы профориентации**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**Дворец детского (юношеского) творчества  
Московского района Санкт-Петербурга**

***Контакты:***

*196135, Санкт-Петербург,  
ул. Алтайская д. 24 литера А  
тел.: 8(812)409-87-17 (доб. 106, 118),  
e-mail: [metod\\_ddut@mail.ru](mailto:metod_ddut@mail.ru)*

Педагог-психолог  
***Марченко Инна Александровна***