



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.И. Черкасова

Заместитель руководителя стажировочной площадки

900igr.net



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

**Дети с ОВЗ – дети, имеющие
физический и (или) психический
недостатки, которые препятствуют
освоению образовательных
программ без создания
специальных условий**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Нарушения

- врожденные и приобретенные
- первичные и вторичные
 - Проявления нарушений
- время неблагоприятного воздействия
- длительность
- наследственная структура организма
- социальные условия



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Причины возникновения нарушений развития

- наследственная патология (хромосомные и генные болезни)**
- неблагоприятные факторы окружающей среды**
 - пренатальная патология**
 - натальная патология**
 - постнатальная патология**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Неблагоприятные факторы окружающей среды

- иммунологическая несовместимость
- инфекционные заболевания
- скрытые хронические инфекции
- внутриутробные интоксикации
- физические факторы
- нейроинфекции
- черепно-мозговые травмы
- соматические заболевания
- функциональные причины



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Статистика по РК

- ✓ нарушения слуха – 0,4%
- ✓ нарушения зрения – 1,5%
- ✓ нарушения речи – 34%
- ✓ нарушения опорно-двигательного аппарата – 2,7%
- ✓ ЗПР – 32,4%
- ✓ нарушения интеллекта – 5,5%
- ✓ проблемы соматического здоровья и эмоционально-волевой сферы – 11,1%



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Общие рекомендации

- **Беседа с родителями ребенка**
- **Консультация специалистов:**
 - **врача-специалиста**
 - **учителя-дефектолога**
 - **психолога**
 - **логопеда**
- **Изучение особенностей данной категории детей**
- **Знакомство с программой специального (коррекционного) учреждения, рекомендованной ребенку**
- **Составление индивидуального учебного плана, индивидуальной программы сопровождения**
- **Подготовка детей и родителей класса к принятию нового ученика**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Нарушения интеллекта

**Умственная отсталость – стойкое,
необратимое нарушение познавательной
деятельности, вызванное, как правило,
органическим поражением головного
мозга**

Олигофрения – раннее поражение мозга

Деменция – поражение после 3 лет



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности УО детей

- ✓ **Тотальность и иерархичность поражения**
- ✓ **Дошкольники:**
 - **неумение играть**
 - **однообразное манипулирование игрушками**
 - **отсутствие восприятия куклы и игрушек, изображающих животных как заменителей живого объекта**
 - **постоянные попытки попробовать игрушку «на вкус» (отгрызть кусочек, облизать)**
 - **процессуальные действия (беспрерывное повторение одного и того же игрового процесса)**
 - **неадекватные действия**
 - **быстрая насыщаемость игрушками**
 - **несформированность сюжетно-ролевой игры**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности УО детей

- ✓ **Школьники:**
 - нелюбознательность
 - замедленность, затрудненность восприимчивости к новому
 - плохая обучаемость
 - нарушение мышления (слабая способность к обобщению, классификации, сравнению, анализу; понимание скрытого, переносного смысла совсем или почти недоступно)
 - ведущим в познавательной деятельности является установление частных, конкретных связей
 - склонность к стереотипам



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Рекомендации

- **Формирование процесса игры**
- **Деление учебного материала на маленькие порции**
- **Использование наглядных методов обучения**
- **Большое количество тренировочных упражнений**
- **Многократное повторение усвоенного на разнообразном материале**
- **Учет склонности детей к стереотипам**
- **Практическая направленность обучения**

Задержка психического развития

ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Классификация ЗПР

- ✓ Конституционального происхождения
- ✓ Соматогенного происхождения
- ✓ Психогенного происхождения
- ✓ Церебрально-органического происхождения



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности детей с ЗПР

- **недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений**
- **незрелость мышления, преобладание игровых интересов**
- **низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке**
- **замедленная включаемость в работу**
- **неумение подчиняться правилам дисциплины**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

- **замедленное развитие активных форм деятельности**
- **неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность**
- **полное отсутствие чувства долга и ответственности**
- **неспособность к волевому усилию и труду**
- **жестокость, стремление к разрушительству, неспособность сопереживать**
- **неадекватность выхода из конфликтных ситуаций**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Условия эффективности обучения детей с ЗПР

- подбор кадров
- ликвидация пробелов в знаниях
- формирование желания учиться
- соблюдение требований к наглядности
- избегание стрессовых ситуаций
- стимулирование
- постоянная деятельность учащихся
- оценка по критерию относительной успешности



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Специфичность урока

- **медленный темп**
- **четкое деление на этапы, логическая связь
этапов**
- **подача материала небольшими дозами**
- **постоянное повторение в различных вариантах**
- **учет особенностей эмоционально-волевой
сферы детей**
- **наличие коррекционных и динамических пауз,
чередование видов работы**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Нарушения слуха

Глухие дети

- глухие без речи – ранооглохшие
- глухие, сохранившие речь – позднооглохшие

Слабослышащие дети

- слабослышащие дети, обладающих развитой речью с небольшими ее недостатками
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Уровень речевого развития ребенка

- ✓ **Степень нарушения слуха**
- ✓ **Время возникновения слухового дефекта**
- ✓ **Педагогические условия развития ребенка**
- ✓ **Индивидуальные особенности**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности психического развития

- **дефекты речи**
- **задержка словесно-логического мышления при сохранности конкретных форм мышления**
- **психический инфантилизм**
- **церебрастенические и психоорганические симптомы**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Рекомендации

- ✓ место ребенка в классе
- ✓ не оставлять без внимания
- ✓ включать в работу, контролировать
- ✓ консультации сурдопедагога



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Нарушения речи

Условия окружающей среды:

- среда с ограниченным или дефектным речевым окружением
- отсутствие эмоционально положительного окружения или шумное окружение
- подражание
- различные психические травмы



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Критические периоды развития речи

- 1-2 года – формируются предпосылки речи, начинается речевое развитие
- 3 года – развивается связная речь, происходит переход от ситуативной речи к контекстной
- 6-7 лет – начало развития письменной речи



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности психического развития

- бедный запас сведений об окружающем
- замедленное формирование понятий о форме и величине предметов
- замедленное формирование счетных операций
- неспособность к пересказу прочитанного
- инертность психических процессов
- конкретно-образный тип мышления
- незрелость поведения



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Рекомендации

- систематическая помощь логопеда
- специальный Букварь
- облегченный режим обучения
- четкая речь педагога
- доступные для понимания инструкции
- оценка письменных работ
- особый подход к ребенку с заиканием



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Нарушения зрения

Основные зрительные функции:

- центральное зрение
- периферическое зрение
- цветоощущение
- светоощущение
- бинокулярное зрение



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Дети с нарушениями зрения

□ слепые (0 – 0,04)

- **тотально (абсолютно) слепые (0)**
- **частично слепых (0,04 – 0,05)**

□ слабовидящие – острота зрения от 0,05 до 0,4



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности психического развития

- **нарушение восприятия**
- **особенности представлений**
 - **фрагментарность**
 - **схематизм**
 - **генерализованность**
 - **вербализм**
- **особенности мышления**
- **трудности ориентировки в пространстве**
- **специфика учебной деятельности**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Рекомендации

- Место в классе
- Поверхность стола
- Освещенность рабочего места (400 - 500 лк)
- Дозирование зрительной нагрузки
- Наглядность
 - контрастность контуров предъявляемых объектов
 - предварительная проработка некоторых картин и рисунков
 - толщина контура объекта
 - цветовая гамма
- Речь учителя
- Специальные учебники, тетради
- Цвет чернил
- Особый подход при письме, чтении
- Предварительная подготовка основы для понимания материала
- Постоянные консультации тифлопедагога



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Нарушения опорно-двигательного аппарата

- **Заболевания нервной системы**
- **Врожденная патология опорно-двигательного аппарата**
- **Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

ДЦП (89%) – группа патологических синдромов, возникающих вследствие органических поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений
Частота – в среднем 6 на 1000 новорожденных (от 5 до 9 в разных регионах страны)



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности психического развития

- интеллектуальный дефект
- расстройства эмоционально-волевой сферы
- нарушения поведения
- особенности структуры личности
- речевые нарушения
- трудности ориентировки в пространстве
- специфика учебной деятельности



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Рекомендации

- **Формирование готовности руки к письму**
- **Место ребенка в классе**
- **Достаточное пространство на столе**
- **Удобная поза для работы**
- **Варьирование объема и формы
выполнения письменных работ**
- **Оценка работ с учетом особенностей
ребенка**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Сложная структура нарушения

ССН – такие отклонения в развитии, при которых имеются два или более первичных нарушения и каждое существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Особенности психического развития

- особая отягощенность условий раннего развития ребенка
- уменьшение доступных каналов компенсации дефекта
- депривация
- позднее начало коррекционной помощи
- отсутствие специалистов



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Рекомендации

- **Определение цели педагогического воздействия**
- **Индивидуальная программа обучения**
- **Подбор педагога**
- **Лечебные и профилактические мероприятия**
- **Динамическое наблюдение**