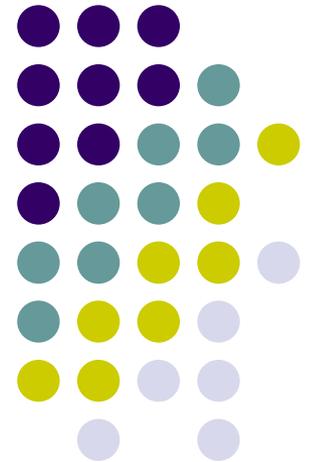


# Диагностика развития общения и речи

---



# Параметры и показатели общения и речи



**Поскольку главной формой общения в этом возрасте остаётся ситуативно-деловая, диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребёнка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше. В этом возрасте для выявления уровня развития общения используются следующие параметры:**



- 1. Инициативность**
- 2. Чувствительность к воздействиям взрослого**
- 3. Средства общения**

# Инициативные действия



**Инициативные действия** с предметами, адресованные взрослому, остаются важнейшим показателем интереса ребёнка к предметам и его общей активной позиции. Полное отсутствие инициативы в общении или её слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности ребёнка и его мотивационной сферы.



# Чувствительность к воздействиям взрослого



## Чувствительность к воздействиям

взрослого выступает важным свидетельством потребности в общении со взрослым. Поскольку эта потребность является важным условием психического развития маленького ребёнка, устойчивое отсутствие у него реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия служит тревожным признаком.



# Средства общения



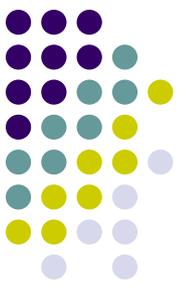
Разнообразие и гармоничное использование средств общения со взрослым также являются важнейшим показателем уровня общения. При нормальном развитии ситуативно-делового общения ребёнок пользуется всеми группами средств коммуникации – экспрессивно-мимическими, предметно действенными и речевыми.



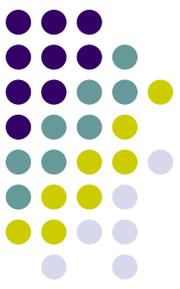
Возраст от 2 до 3 лет является периодом ***интенсивного речевого*** развития.

Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается **активная речь** ребёнка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития.





**Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребёнка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определённым смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития **главное** – учитывать гармоничность развития разных его аспектов. **При диагностике развития речи выделяются три главных параметра:****



- **Степень развития активной речи** – любые речевые обращения. Просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребёнка
- **Степень развития пассивной речи** – понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов)
- **Способность выполнять инструкции взрослого**, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции



**Интенсивное развитие речи приводит к тому, что уже к концу третьего года у некоторых детей возникает способность к **внеситуативно-познавательному общению** со взрослыми. Их интересы не исчерпываются сиюминутной совместной игрой, а распространяются на предметы и события, не представленные в конкретной ситуации. Это выражается в вопросах ребёнка, интересе к рассказам взрослого и к картинкам. В стремлении сообщить какие то сведения и т.д.**

**Хотя внеситуативно-познавательное общение не является характерным для двухлеток, определение его уровня важно для оценки перспектив развития ребёнка и выявления детей, опережающих возрастные нормы. Поэтому один из показателей предлагаемой методики отражает степень вовлечённости в познавательное общение со взрослым.**



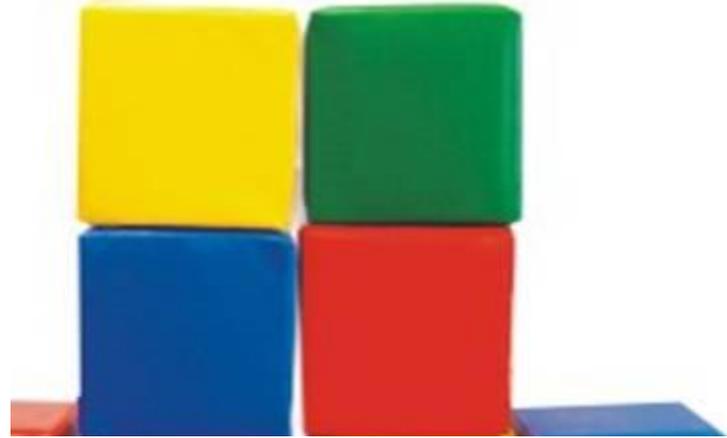


# Описание диагностических ситуаций



## *Организация предметной среды.*

Для проведения диагностики нужна отдельная комната, где есть детский столик. На котором находятся следующие предметы: матрёшка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.)



**Картинки в книжке (или наборе) должны содержать следующие изображения: 4-5 изображений знакомых ребёнку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т.д.); 4-5 изображений детей, совершающих определённые действия (например девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками); 3 изображения знакомых ребёнку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолёты, троллейбусы или трамваи и т.д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом).**



# **Ситуация 1.**

## **«Пассивный взрослый»**

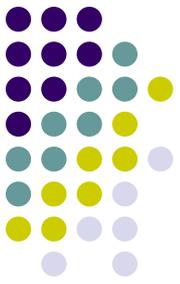


### **Цели:**

- **Выявление предпочитаемого ребёнком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное)**
- **Определение уровня инициативности ребёнка в общении**

**Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик неподалёку и в течение 1 минуты наблюдает за поведением ребёнка, не проявляя никакой инициативы. Если ребёнок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если в течение 1 минуты ребёнок остаётся выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.**







**Конец!!!**



**а кто слушал (и  
смеялся)**

**МОЛОДЕЦ!!!**