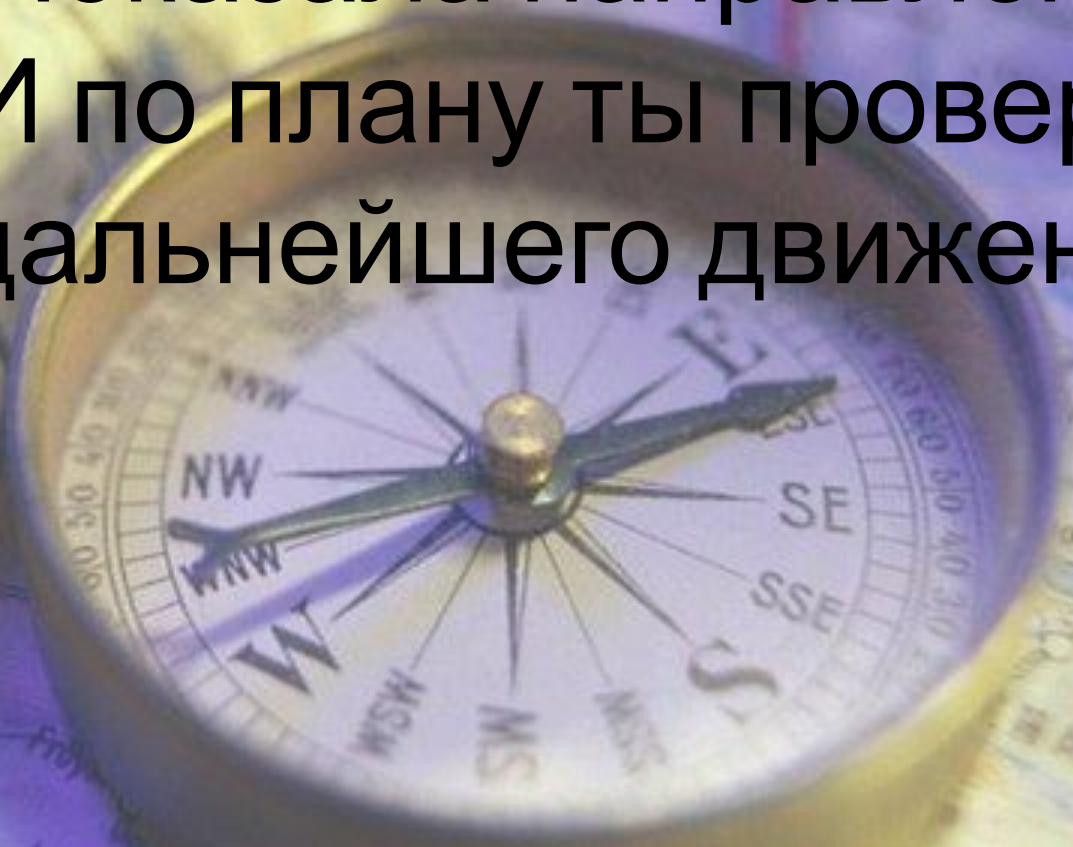


Стрелка компаса на север  
Показала направление.  
И по плану ты проверил  
Путь дальнейшего движения.



A close-up photograph of a vintage-style compass resting on a colorful topographic map. The compass is circular with a white face and a dark outer ring, showing cardinal and intercardinal directions. The map beneath it features various geographical features, roads, and place names in a non-English language. The lighting is warm, creating a golden glow over the scene.

**В мире много  
интересного,  
Нам порою  
неизвестного.  
Миру знаний нет  
предела,**

**Тогда счастливой судьбы...**



---

# **ПРОВЕРИМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

# ПРОЧИТАЙТЕ РАССКАЗ

Наш путь шёл от станций по шоссе до металлического моста

через реку. Затем мы двигались по лугу

вдоль болота к кустарникам. К вечеру мы вошли в

смешанный лес, прошли 2 км по тропе и у дома лесника

сделали

# ПОХЛОПАЕМ-ПОТОПАЕМ

Масштаб показывает, во сколько раз уменьшены все линии на плане по отношению к действительным размерам.

Масштаб бывает четырех видов: численный, именованный, географический, линейный.

Чем больше масштаб, тем подробнее изображена территория.

Чтобы перевести именованный масштаб в численный, необходимо приписать один ноль.

Физическая карта полушарий- мелкомасштабная.



# ПЛАН УРОКА

---

1. Повторение по теме «Виды изображений поверхности Земли».
2. Определение задач урока.
3. Беседа о понятии «ориентирование».
4. Определение сторон горизонта в кабинете.
5. Определение сторон горизонта на плане местности и карте.
6. Изучение строения и правил работы с компасом.
7. Изучение понятия азимут.
8. Закрепление новых знаний.

---

**Налево пойдёшь – коня потеряешь.  
Направо пойдёшь – себя потеряешь,  
Прямо пойдёшь – богатым будешь.**



**Кто главный герой?**

**Какое у него настроение?**

**Как вы думаете, почему?**



Былина  
«Илья  
Муромец и  
разбойники  
»



# ВАШИ АССОЦИАЦИИ...

---

**Что вы чувствуете,  
оказавшись в данной  
ситуации?**

**Есть ли выход из  
данного положения?**



**Что нужно знать  
для того, чтобы  
ориентироваться?**

---

**А в жизни нам это нужно?**





**СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕМУ УРОКА**

---

**Стороны горизонта.  
Ориентирование**

# ОПРЕДЕЛИМ ЗАДАЧУ УРОКА

---

Научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте



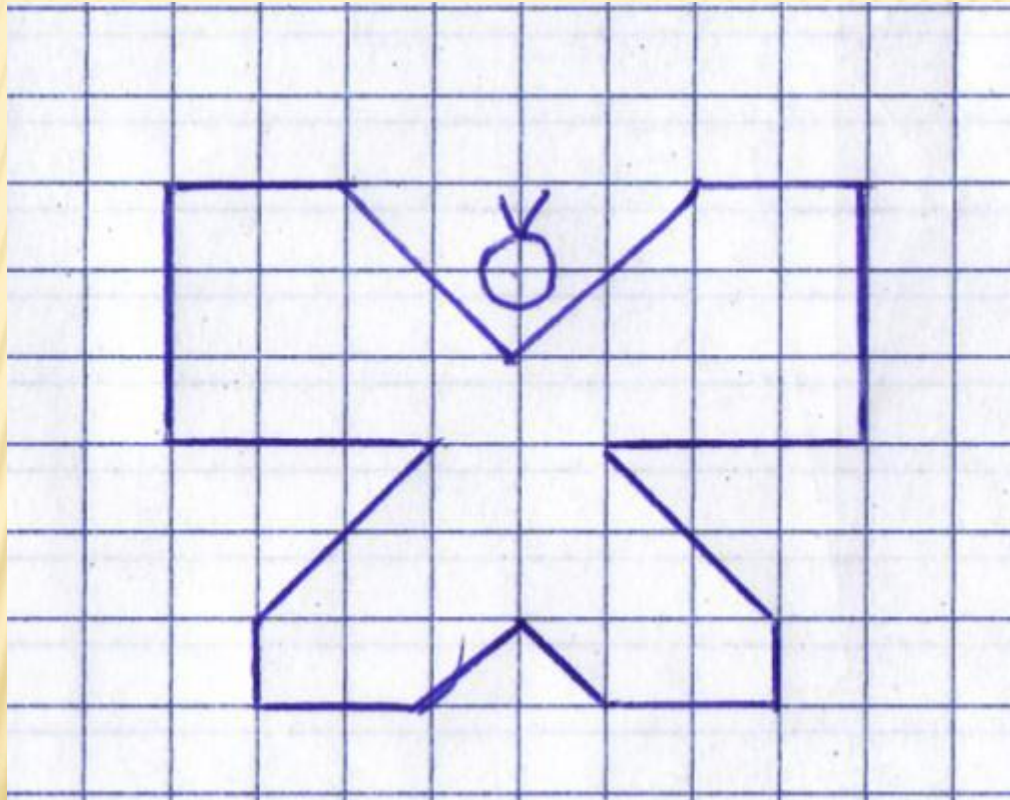
# ***ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКУ***

**Эта линия всё время  
Между небом и землёй.  
Хоть весь год к ней  
прошагаем,  
А на месте мы с тобой.**

**(горизонт)**



# ВСПОМНИМ ОСНОВНЫЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА





# СОСТАВИМ КЛАСТЕР

---



# СОСТАВИМ КЛАСТЕР

---







# ПОДВЕДЕМ ИТОГ: КАК НЕОБХОДИМО ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВДРУГ ОКАЗАЛСЯ В НЕЗНАКОМОЙ МЕСТНОСТИ?



Существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь собраться и правильно определить основные стороны горизонта.



# ΚΑΚ ΥΣΤΡΟΕΗ ΚΟΜΠΑΣ

---



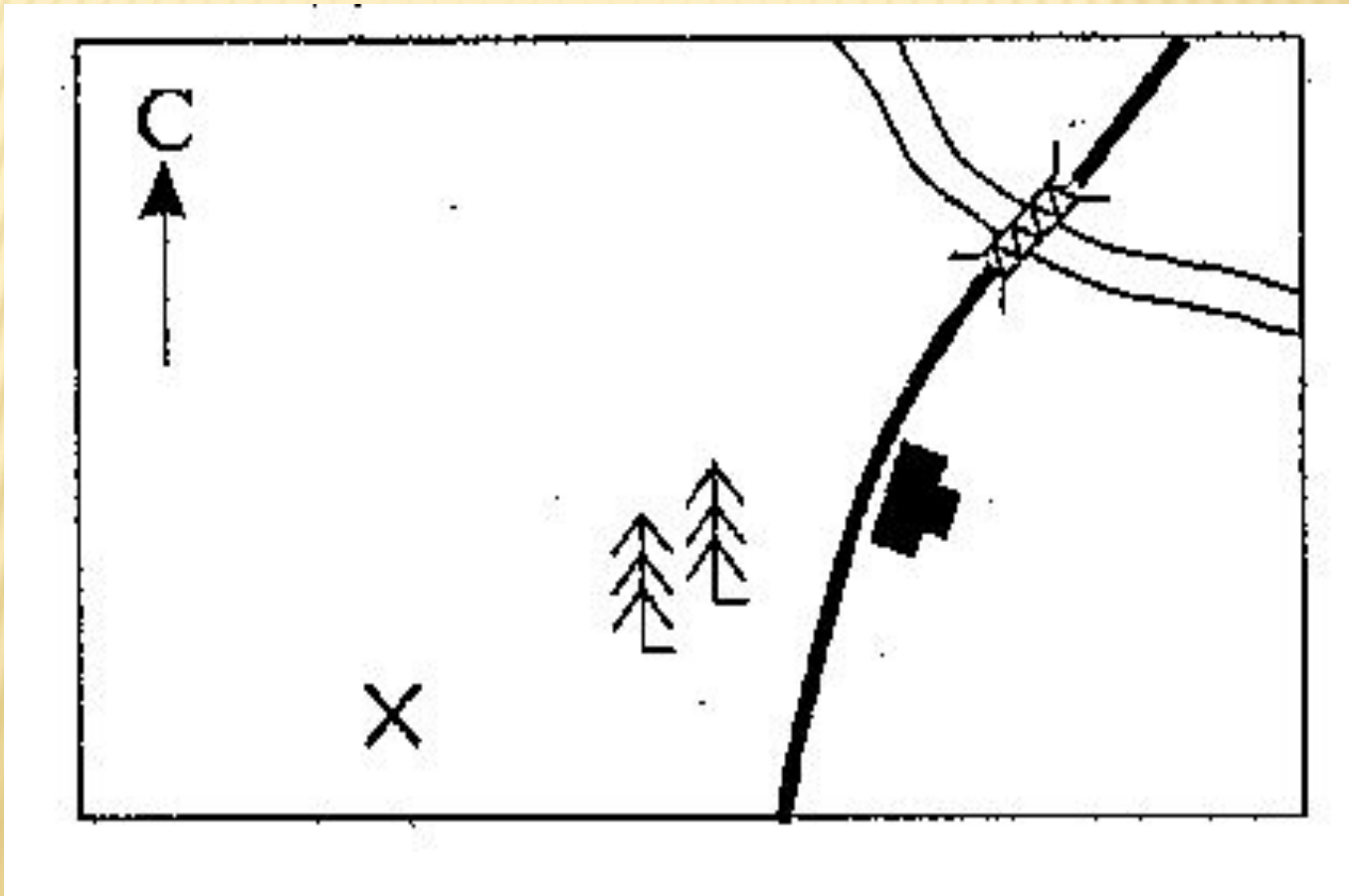
# ПРАВИЛА РАБОТЫ С КОМПАСОМ

---

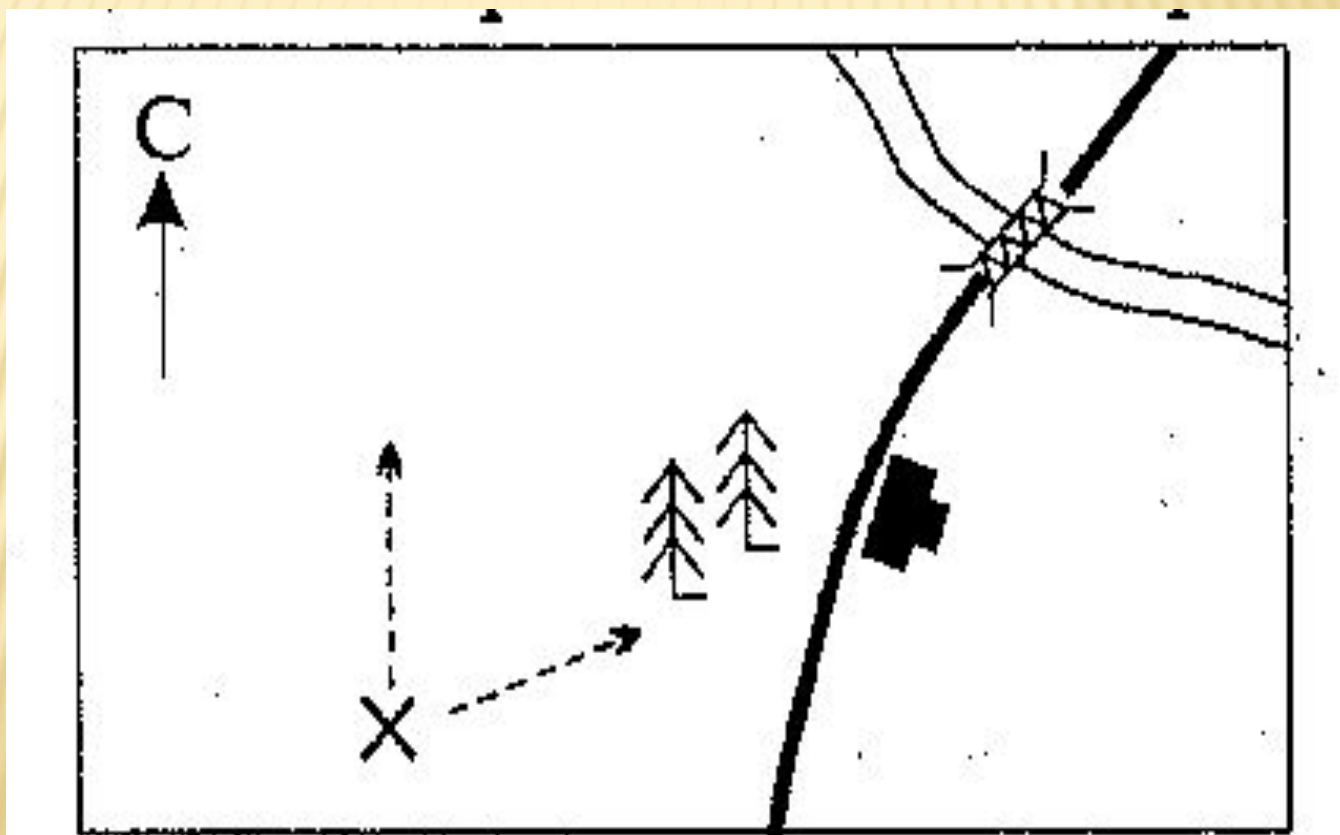
1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь)
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпадала с темным концом магнитной стрелки.
3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.



**ВАШЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ОБОЗНАЧЕНО  
КРЕСТИКОМ НА ПЛАНЕ И ВАМ ПРЕДСТОИТ  
ДОЙТИ ДО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ  
ЧЕРЕЗ ХВОЙНЫЙ ЛЕС. В КАКОМ  
НАПРАВЛЕНИИ ВЫ ПОЙДЕТЕ?**



**НАРИСУЙТЕ В ТЕТРАДЯХ ЭТУ СХЕМУ,  
ПОКАЖИТЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА СТАНЦИЮ  
И НАПРАВЛЕНИЕ НА СЕВЕР**





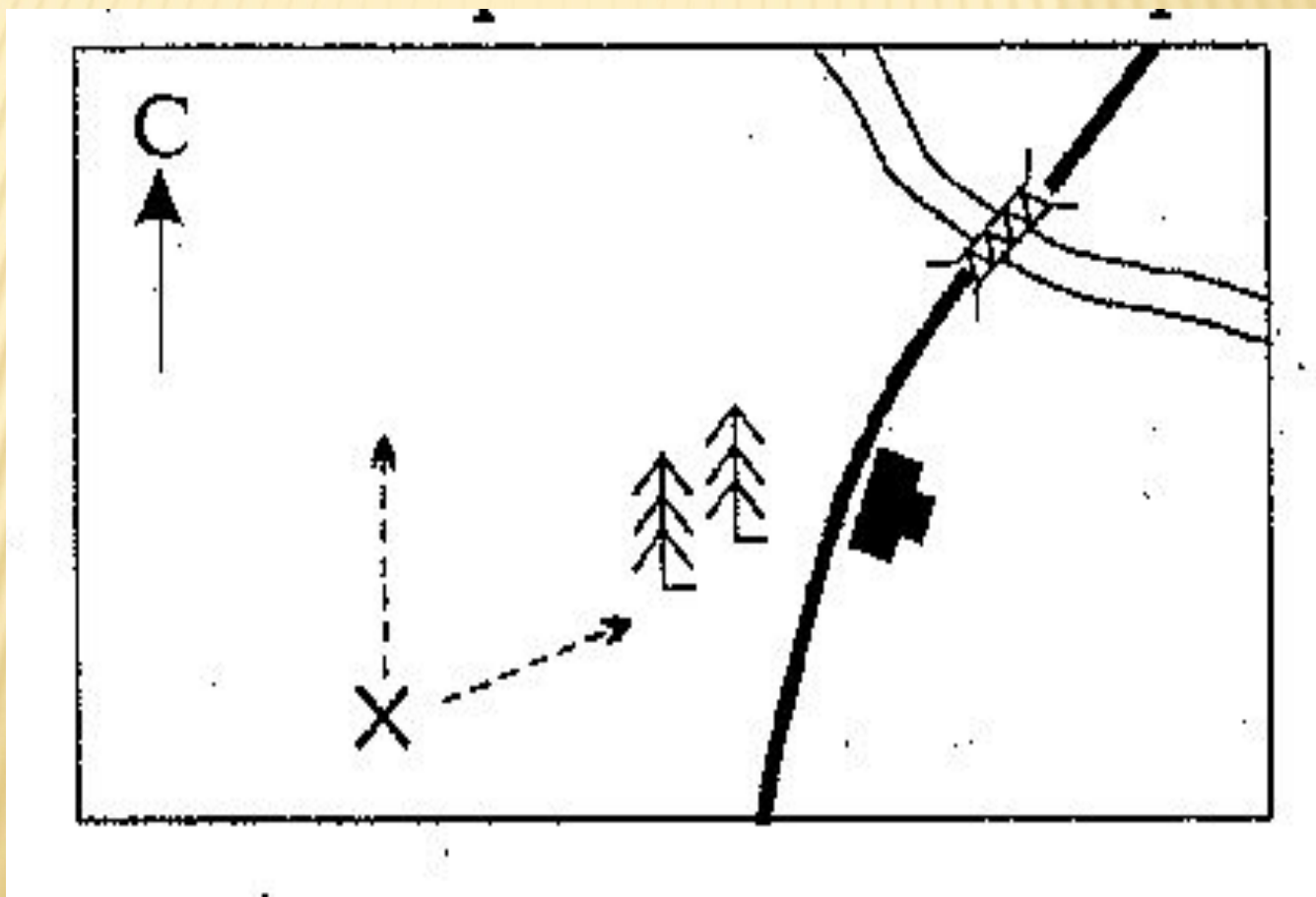
# ПРОЧИТАТЬ В УЧЕБНИКЕ НА СТР.17

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ АЗИМУТ



Азимут-угол между направлением на север и направлением на предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелки

# ПОКАЖИТЕ НА СХЕМЕ, ГДЕ АЗИМУТ



# НАХОЖДЕНИЕ АЗИМУТА ПО ПЛАНУ

- а) Определите направление на север.
- б) От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север.
- в) Азимут на север соответствует  $0^\circ$ , на восток —  $90^\circ$ , на юг -  $180^\circ$ , на запад -  $270^\circ$ . Величину азимута выражают в градусах и отсчитывают от направления на север вправо по ходу часовой стрелки. У нас азимут на ж/д станцию составил ...



# ПАМЯТКА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АЗИМУТА С ПОМОЩЬЮ КОМПАСА»

---

- 1) Поверни компас так, чтобы буква С совпала с концом магнитной стрелки.
- 2) На стекло компаса положи карандаш или линейку по направлению от центра к предмету.
- 3) По шкале компаса отсчитай величину дуги от  $0^\circ$  до линии направления на предмет.
- 4) И получаем азимут на предмет.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАХОЖДЕНИЯ ПРЕДМЕТА В КАБИНЕТЕ

### **Нахождение азимута по плану с помощью транспортира.**

1. Определить направление на север.
2. От точки стояния провести условно линию, совпадающую с направлением на север, а другую линию на предмет местности.
3. Определить с помощью транспортира значение азимута, двигаясь по часовой стрелке.

Определите Азимут предмета. Каждому ряду указать предмет (1 ряд- рабочая доска , 2 ряд – стол учителя, 3 ряд – дверь кабинета)

# **А ТЕПЕРЬ СДЕЛАЕМ ВЫВОД ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

---

**для того, чтобы определить  
точное направление на  
предмет, необходимо знать  
его азимут.**

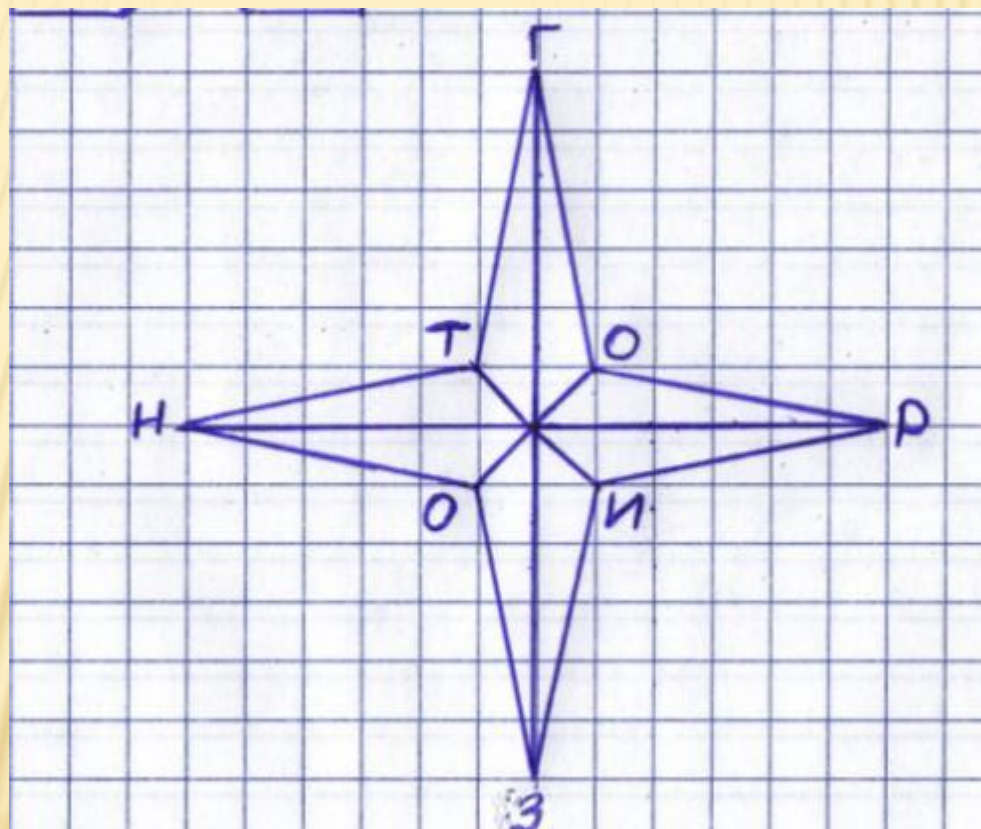


# ЗАКРЕПИМ ЗНАНИЯ

---

- 1) по азимуту  $0^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву Г
- 2) по азимуту  $180^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву З
- 3) по азимуту  $90^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву Р
- 4) по азимуту  $270^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву Н
- 5) по азимуту  $45^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву О
- 6) по азимуту  $225^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву О
- 7) по азимуту  $135^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву И
- 8) по азимуту  $315^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву Т

**У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ:**





# ОПРЕДЕЛИТЕ ПО КАРТИНКАМ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА





# НАЙДИ ОШИБКУ

---

1. Для определения азимута достаточно знать, где север.
2. В хвойном лесу точным указанием на север может служить мох на деревьях.
3. Умения ориентироваться на местности и знания об азимуте важны только географам.

- 
- Что вы открыли нового на уроке?
  - Чему вы научились сегодня?
  - Чем вам это может помочь?
  - В какой части урока вы работали лучше всего?
  - Что вам на уроке показалось трудным?

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

---

- Ответить на вопрос №3 стр.19 учебника
- Рабочая тетрадь, стр.20, №5
- Параграф 5 пересказ
  
- *По желанию:* 1. Российские спортивные ориентировщики добивались значительных успехов на международных соревнованиях. Подготовьте сообщение для своих товарищей по классу о том, кто, когда и где завоевал славу российскому спорту.
- 2. Как применяется знание об азимуте при установке антенн для приема программ спутникового телевидения?



---

**И помните**

**Мир интереснее, чем вам  
кажется!**