

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ

Тема: «Педагогическое взаимодействие»

Составитель:

Н.С. Тхорик,
магистр педагогических наук
преподаватель кафедры психологии

2017 г.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

1. Понятие о педагогическом взаимодействии
2. Виды педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский)
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса
4. Стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В. А. Канн-Калик)
5. Смысловые барьеры в педагогическом общении
6. Формы психологической виктимизации в образовательной среде

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. — М. : Академический проект, 2006. — 224 с.
2. Защита детей от насилия и жестокого обращения / под ред. Е. Н. Волковой, Т. Н. Балашовой. — Н. Новгород: Папирус, 2004. — 157 с.
3. *Зиновьева, Н. О.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. — СПб. : Речь, 2003. — 248 с.
4. *Казанская, В. Г.* Педагогическая психология / В. Г. Казанская. — СПб. : Питер, 2003. — 366 с.
5. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович ; под. ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
6. *Котикова, О. П.* Педагогическая психология / О. П. Котикова. — Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.
7. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
8. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 329 с.
9. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. — СПб. : Питер, 2008. — 240 с.
10. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
11. *Яценко, Т. Е.* Психологическая виктимология образования : практ. пособие / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 363 с.
12. *Яценко, Т. Е.* Социально-личностные компетенции педагогов в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды : практ. рук. для студентов пед. и психол. специальностей / Т. Е. Яценко. — Барановичи : БарГУ, 2014. — 103 с.
13. *Яценко, Т. Е.* Педагогическая психология : практикум / Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 169 с.

ВОПРОС 1. ПОНЯТИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

реализуемое в различных системах отношений («педагог – ученик», «педагог – педагог», «ученик – ученик») взаимодействие людей, в основе которого лежат цели и задачи педагогической деятельности

Сущность педагогического взаимодействия

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, взаимоприятие, поддержка, доверие, синтонность и др.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере

Под *прямым* воздействием понимается непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений

Косвенное взаимодействие чаще используется в работе с подростками, для которых характерно появление своей субкультуры

ВОПРОС 2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ

Вся педагогическая деятельность построена на взаимодействии педагога и детей.

Процесс взаимодействия состоит из *общения* и *отношений*, которые осуществляются и проявляются в совместной деятельности. Внутреннюю основу педагогического взаимодействия составляет педагогическое отношение, включающее эмоциональные переживания, образы, мысли, которые вызывают у учителя ученики и собственная его деятельность.

Внешнюю основу образует общение

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. **«Внутри тепло – снаружи тепло».** Любит своих детей и свою работу и адекватно проявляет это отношение в своём поведении. Если строгость и наказание, то через любовь, которую не стесняется проявить
2. **«Внутри холодно – снаружи холодно».** Такой педагог не любит детей и деятельностью своей тяготится. Редко советует, часто приказывает. Редко помогает, часто требует. Неохотно хвалит, с удовольствием наказывает
3. **«Внутри тепло – снаружи холодно».** Прекрасно относится к детям и работу свою любит, а в классе (или в группе) суровый взгляд, строгий голос, сдержанные жесты, лишней раз не улыбнётся
4. **«Внутри холодно – снаружи тепло».** Самое вредное сочетание

ВОПРОС 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, В ХОДЕ КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ ОБМЕН УЧЕБНЫМИ ЗНАНИЯМИ, ВОСПРИЯТИЕ И ПОЗНАНИЕ ДРУГ ДРУГА, ВЗАИМОВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Это — аксиально-релятивное, личностно и социально ориентированное взаимодействие

Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств

Функционально — это контактное (дистантное), информационное, побудительное, координационное взаимодействие, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса

Оно характеризуется полиобъектной направленностью, полиинформативностью, высокой степенью репрезентативности

Образующийся в нем специфический синтез всех его основных характеристик выражается в новом качественном содержании взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемого особенностями той системы отношений или «педагогической системы», в которой они находятся

ВОПРОС 4. СТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

осуществляется в разнообразных формах, зависящих главным образом от индивидуальных качеств педагога и его представления о собственной роли в этом процессе

В психолого-педагогической литературе эта проблема, как правило, рассматривается в связи со стилем педагогической деятельности. Существует несколько классификаций педагогических стилей, базирующихся на разных основаниях. Например, выделяются в качестве противопоставляемых друг другу регламентированный и импровизационный стили педагогического взаимодействия, которые могут также рассматриваться как

стили педагогического общения

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ СТИЛЬ

предусматривает строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, а также следование определённым шаблонам и правилам. Его преимущество, как правило, в чёткой организации учебно-воспитательной работы

Однако для этого процесса характерно возникновение новых, неожиданных условий и обстоятельств, которые не предусмотрены изначальной регламентацией и не могут быть бесконфликтно под неё «подогнаны». Возможности коррекции педагогического взаимодействия в нестандартных условиях в рамках регламентированного стиля весьма низки.

ВОПРОС 4. СТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ

обладает значительным преимуществом, т.к. позволяет спонтанно находить решение каждой, вновь возникающей ситуации

Однако способности к продуктивной **импровизации** весьма индивидуальны, поэтому осуществление взаимодействия в таком стиле не всегда возможно.

Достоинства того или иного стиля дискуссии; оптимальным представляется гармоничное сочетание в педагогическом процессе элементов регламентации и импровизации, что позволяет одновременно соблюсти необходимые требования к процессу и результату обучения, а также при необходимости скорректировать механизмы взаимодействия.

Существует также ***традиционное подразделение стилей*** по критерию роли участников педагогического процесса

В рамках **авторитарного** стиля общения эти роли строго регламентированы, причём учащемуся принадлежит изначально подчинённая роль

ВОПРОС 4. СТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Именно при **авторитарном стиле** осуществляется обучение и воспитание как целенаправленное воздействие на ребёнка.

Наряду с указанными недостатками этот механизм чреват постепенным отставанием от возрастающих возможностей ребёнка, что приводит в итоге к несоответствию педагогического стиля и сформировавшихся жизненных установок учащегося

Крайней противоположностью авторитарному выступает стиль **педагогического общения**, который может быть расценён как **попустительский**. Внешне он позволяет достичь раскованных отношений, однако чреват возможностью утраты контроля педагога над поведением воспитанников.

Оптимальным представляется так называемый **демократичный стиль общения**, при котором имеет место определённая регламентация ролей участников диалога, не ущемляющая, однако, свободы проявления индивидуальных склонностей и особенностей характера. Именно такой стиль позволяет гибко корректировать механизмы взаимодействия с учётом возрастающей роли учащегося как участника всё более равноправного диалога

ВОПРОС 5. СМЫСЛОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ

субъективно переживаемое человеком состояние затруднения в реализации планируемого общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимания сообщения, самого партнера и других причин

ТИПИЧНЫЕ БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

В.А. Канн-Калик

- ✓ барьер несовпадения установок
- ✓ барьер боязни класса
- ✓ барьер отсутствия контакта
- ✓ барьер сужения функций общения
- ✓ барьер негативной установки
- ✓ барьер прошлого негативного опыта общения
- ✓ барьер боязни педагогических ошибок
- ✓ барьер подражания

ВОПРОС 6. ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ВИКТИМНОСТЬ

повышенная субъективная способность человека ввиду его личностных особенностей и поведения или специфических взаимоотношений с причинителем вреда стать жертвой преступления

ВИКТИМИЗАЦИЯ

процесс или результат превращения кого-либо в жертву (Я «-», Ты «+»).

Виктимизация имеет следующую структуру: субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации

В зависимости от способности лица стать субъектом виктимизации выделяются следующие ее формы: первичная, повторная, повышенная.

Первичная виктимизация характеризуется тем, что на первый план выступают соответствующие стимулы: контакт с ранее судимыми, распитие с ними спиртных напитков, употребление наркотиков, какие-либо материальные споры, легкомысленные связи, которые могут привести к конфликту. Все это связано с нравственностью поведения личности, но относится скорее всего к неустойчивому виктимному поведению. Подобная виктимизация в основном касается лиц, ранее не судимых, а при совершении насильственных бытовых преступлений встречается всего в 7-8% случаев.

ВОПРОС 6. ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Повторной виктимизацией считается такая, при которой одни и те же лица неоднократно становятся потерпевшими от преступлений вследствие своего провоцирующего поведения. Неоднократность в данном случае представляет собой своеобразное устойчивое виктимное поведение, определенную психологию человека. Главное же заключается в том, что при многократной виктимизации риск стать жертвой преступления от случая к случаю постоянно возрастает, а виктимное поведение приобретает особую устойчивость.

Повышенная виктимизация — это уже стиль поведения, образ жизни, следование которому наделяет потенциальных потерпевших характерными чертами: повышенной конфликтностью, придирчивостью, искаженными межличностными отношениями, грубостью и т.д.

Немецкие ученые заявляют о третичной виктимизации жертвы, подразумевая использование жертвы представителями правоохранительных органов и работниками средств массовой информации в своих целях. Использование в различных целях средствами массовой информации новостей, травмирующих жертв, назойливое проникновение в их личную жизнь и т.п. — проблемы и последствия виктимизации достаточно обширны. Отечественные ученые предлагают понимать под третичной виктимизацией причинение вреда или угрозу его причинения в связи с участием в уголовном судопроизводстве

Благодарим за внимание