

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

к.психол. наук,
доцент кафедры ПриПП
Л.В. Токарская

Список литературы:

Абабков В.А. Клинические основы психотерапии неврозов и других пограничных нервно-психических расстройств (в свете их патоморфоза) // Психотерапия: от теории к практике. СПб., 1995.

Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Брест, 1993.

Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.

Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М., 1998.

Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания. Таллин, 1984.

Александров А.А. Интеграция принципов и методов гештальттерапии в систему личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии // Интегративные аспекты современной психотерапии. Л., 1992.

Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций. СПб., 1997.

Александров А.А., Бараш Б.А. и др. Личностно-ориентированная интегративная психотерапия: Методические рекомендации. СПб., 1992.

Александров А.А., Ялов А.М. Интеграция принципов и методов феноменологической психотерапии в систему личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. Л., 1994.

Александровский А.А., Бараш Б.А., Исурина Г.Л. и др. Личностно-ориентированная интегративная психотерапия. СПб., 1992.

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980.

Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. М., 1987.

Антонов В.В. Искусство быть счастливым. Л., 1984.

Атватер И.Я. Вас слушаю: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. М., 1985.

Ахола Т, Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (терапия, фокусированная на решении). СПб., 1996.

Бассин Ф.В., Рожнов В.Е., Рожнова М.А. Психическая травма: Руководство по психотерапии. Ташкент, 1979.

Беляев Г.С., Лобзин В.С. и др. Психогигиеническая саморегуляция. Л., 1997.

Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1988.

Бендлер Р., Гршдер Дж., Сатир В. Семейная терапия. СПб., 1993.

Берн Э. Введение в психоанализ и психотерапию для непосвященных. СПб., 1991.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Под общ. ред. М.С. Мацковского. М., 1983.

Берн Э. Трансакционный анализ и психокоррекция. СПб., 1992 или 1994.

Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1991.

Бирман Б.Н. Психотерапия как социорефлекстерапия невротической личности // Современная психоневрология. Т. 10. 1930. №4-5.

Блинова М.П. Физиологические основы ладового чувства // Вопросы теории и эстетики музыки. Л., 1962. Вып. № 1.

Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996.

Богозов Н.Э., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Психологический словарь. Магадан, 1965.

Бокий И.В., Цыцарев С.В. Исследования механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. Л., 1982.

Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1994.

Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.

Братусь Б. С. Опыт обоснования гуманистической психологии // Вопросы психологии. 1990. № 6.

Брусиловский Л.С. Музыкалотерапия: Руководство по психотерапии / Под ред. Е.В. Рожнова. Ташкент, 1979.

Буль П.И. Основы психотерапии. Л., 1974.

Бурлачук Л. Ф. Введение в практическую психологию. Киев, 1997.

Бурменская Б.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей. М., 1990.

Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.

Буянов М.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1976.

Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // *Семья в психологической консультации* / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.

Васильюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.

Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М., 1993.

Вельвовский И.З. Психотерапия как система // *Психотерапия и курортология*. Харьков, 1968.

Вельвовский И.З. Руководство по психотерапии. Ташкент, 1979

Вид В.Д., Воловик В.М., Гончарская Т.В., Днепровская С.В. Методы групповой психотерапии психически больных: Методические рекомендации. Л., 1982.

Виш И.М. Практическая психотерапия. Воронеж, 1969.

Власова А.М. Методы психотерапии детей от 2 до 5 лет: Методическое письмо / Под ред. В.Е. Рожнова. М., 1974.

Возрастные аспекты групповой психотерапии. Л., 1988.

Воловик В.М. и др. Исследование семьи и семейной терапии при шизофрении // *Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях*. Л., 1978.

Воловик В.М., Вид В.Д. Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л., 1975.

Воловик В.М., Гайда В.Л., Коцюбинский А.И. Исследования семьи и семейная психотерапия при шизофрении // *Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях*. Л., 1978.

Вольперт И.Е. Психотерапия. Л., 1972.

Вопросы психиатрии и психотерапии / Под ред. И.М. Виша. Тамбов, 1977.

Воробейник Я.Н., Поклитар Я. Основы психогигиены. Клев, 1989.

Воробьева Л.И. Ребенок и взрослый в классической и гуманитарной психологии // *Мир психологии*. 1996. № 1.

Воронович Б. Сообщество Анонимных Алкоголиков (АА) и его программа "12-ти шагов" // *Психотерапия: от теории к практике*. СПб., 1995.

Восстановительная терапия психически больных. Л., 1977.

Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // *Вопросы психологии*. 1966. № 6.

Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1968.

- Геренштейн Г.Б. Введение в практическую психологию. М., 1927.
- Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой техники. М.; Л., 1967.
- Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. М., 1992.
- Головей Л.А., Грищенко Н.А. Первичная психологическая консультация. Л., 1988.
- Гончарская Т.В., Штыпель А.М. Исследование механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. Л., 1982.
- Григорьева Г.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Новосибирск; М., 1997.
- Григорьева М.Н., Парктал А. Использование социально-психологического тренинга в учебно-вспомогательной работе со старшеклассниками // Вопросы психологии. 1988. № 5.
- Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
- Гришпун И.Б. Введение в психологию. М., 1997.
- Гройсман АЛ. Коллективная психотерапия. М., 1969.
- Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.
- Групповая психотерапия при неврозах детского возраста: Методические рекомендации. Л., 1979.
- Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л., 1975.
- Губачев Ю.Н. и др. Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека. Л., 1976.
- Деглин В.Я. Особенности коллективной психотерапии. М., 1975.
- Дергач А.А., Ситников А. П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. М., 1993.
- Десов Л. Психотерапия малых групп. М., 1979.
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебн. пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1997.
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
- Дмитриева И.В. Опыт применения групповой психотерапии при неврозах детского возраста // Вопросы медицинской деонтологии и психотерапии. Тамбов, 1974.
- Днепровская С.В. Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л., 1975.
- Данченко Е.А., Титаренко Т.М. Личность: конфликт, гармония. Киев, 1989.
- Доценко Е.И. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1997.
- Дубровин А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
- Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1986.

Забрамная С.Д. Знаете ли Вы нас? Хотите ли помочь нам? / Материалы для практической работы с детьми. М., 1993.

Завилянская Л.И. О методах контрастной психотерапии // Вопросы психотерапии в общей медицине и психоневрологии. Харьков, 1968.

Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия: Практическое руководство. Новосибирск, 1995.

Захаров А.И. Групповая психотерапия при неврозах детского возраста: Метод, рекоменд. Л., 1979.

Захаров А.И. Динамика семейной психотерапии в клинике неврозов детского возраста // Психотерапия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1973.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988

Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.

Захаров В.П., Хрящев Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебн. пособие. Л., 1989.

Зачепецкий Р.А. О терапии поведения // Журнал невропатологии и психиатрии. 1976. № 9.

Зачепицкий Р.А. О факторах, определяющих успешность психотерапии: обзор современной американской литературы// Журнал невропатологии и психиатрии. 1979. № 5.

Земска М. Семья и личность. М., 1986.

Иванов Ю.М. Йога и психотренинг. М., 1990.

Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. Петрусинского. М., 1994.

Интегративные аспекты современной психотерапии. СПб., 1992.

Исаев Д. Н. Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте. СПб., 1994.

Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.

Исурина Г.Л. и др. Методы и техники групповой психотерапии // Групповая психотерапия. М., 1990.

- Казакова Е.И. Технология проектирования личностных достижений: Методические материалы. СПб., 1994.
- Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб., 1977.
- Каннабих Ю.Б. История психотерапии. М., 1929.
- Капранова С. В. Путешествие с волшебной кисточкой: программа развивающе-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Ростов н/Д, 1997.
- Карбанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. пособие. М., 1997.
- Карвасарский Б.Д. и др. Групповая психотерапия при неврозах. М., 1981.
- Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985.
- Карвасарский Б.Д., Ледер С. Групповая психотерапия. М., 1990.
- Карвасарский Б.Д., Ледер С. Теоретические концепции групповой психотерапии // Групповая психотерапия. М., 1990.
- Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М., 1986.
- Кассинов Г. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия как метод лечения эмоциональных расстройств // Психотерапия: от теории к практике. СПб., 1995.
- Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М., 1993.
- Клайнпетер У., Реслер Г.-Р. Основные принципы психотерапии в детском и подростковом возрасте // Психогигиена детей и подростков / Под ред. Г.Н.Сердюковской, Г.Гельница. М., 1985.
- Клюева Н.В. Программа социально-психологического тренинга для педагогов (руководство для ведущего группы). СПб., 1992.
- Ковалев В.В. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков // Психиатрия детского возраста. М., 1979.
- Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
- Коган Д.А., Файбушевч В.М. Элементарная практическая психотерапия. Ташкент, 1932.
- Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976.
- Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Минск, 1993.
- Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1983.
- Консторум С.И. Опыт практической психотерапии. М., 1962.
- Копьев А. Ф. Индивидуальное психологическое консультирование в контексте семейной теории // Вопросы психологии. 1986. № 4.
- Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991.
- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М., 1991.
- Кришталь В.В. Исследование механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. Л., 1982.
- Кроль Л.М. Между живой водой и мертвой: Практика интегративной психотерапии. М., 1998. (Библиотека психологии и психотерапии. Вып. 50).
- Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. Л., 1967.
- Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. СПб., 1996.

- Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов н/Д, 1986.
- Латыпов В.В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон: Обзор зарубежных исследований по психологии конфликта // Иностранная психология. 1993.М" 2.
- Лаутербах В. Эффективность психотерапии: критерий и результаты оценки // Психотерапия: от теории к практике. СПб., 1995.
- Лебединский М.С. Очерки психотерапии. М., 1971.
- Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
- Леей Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика. СПб., 1993.
- Ледер С Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л., 1975.
- Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М., 1994.
- Ле-Шон Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1990.
- Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. Л., 1974.
- Либих С.С. Психотерапия и психология: Руководство по психотерапии. М., 1985.
- Либих С.С., Петров В.П. Социально-психологические проблемы семьи: Учебн. пособие. Л., 1979.
- Линде НД. Психотерапия в социальной работе. М., 1992.
- Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
- Макаров В.В. Беседа как основной путь понимания и воздействия. Красноярск, 1995.
- Макаров В.В. Метод кристаллизации проблем - новый вариант психотерапии // Обзорение Института психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 1993. № 4.
- Макаров В.В. Понимание психотерапии и подготовка профессионалов. Красноярск, 1994.
- Максимова Н.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков // Вопросы психологии. 1988. № 3.
- Макшанов С.И., Хрящев Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1993, 1996.
- Манова-Томова В.С., Пирьев Г.Д., Пенушлиева РД. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. София, 1981.
- Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
- Матейова З. и др. Музыкаотерапия при заикании. Киев, 1984.
- Матышин В.П. Будь еще умнее: Атлас психологического тренинга дошкольника. Тверь, 1993.
- Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. М., 1981.
- Мелибруда Е. Я-ты-мы. Психологические возможности улучшения общения. М., 1986.
- Менегетти А. Музыка души. Введение в онто-психологическую музыкотерапию. СПб., 1992.
- Методы моделирования и разработки нормативов постнатального сомато-психического развития. М., 1976.
- Миллер А.М. Некоторые принципы психотерапевтического использования средств искусства в комплексе санаторно-курортного лечения // Психотерапия и деонтология в комплексе лечения и реабилитации больных на курорте. Харьков. 1979.
- Мишина Т.М. Исследования семьи в клинике и коррекция семейных отношений // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
- Мишина Т.М. Психологическое исследование супружеских отношений при неврозах // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / Под ред. В.К.Мягер и Р.А. Зачевицкого. Л., 1987.
- Мишина Т.М. Семейная психотерапия и динамика "образа семьи" / Психогигиена и психопрофилактика / Под ред. В.К. Мягер и др. Л., 1983.
- Мишина Т.М. Семейные конфликты и семейная психотерапия/ Психологические проблемы психогигиены, профилактики и медицинской деонтологии. Л., 1976.
- Морле С. и др. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. СПб., 1996.
- Музыка души. Введение в музыкотерапию. (Составлено по лекциям Антонио Менегетти.). СПб., 1992.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1984.
- Мягер В.К, Мишина Т.М. Семейная психотерапия: Руководство по психотерапии. 2-е изд. / Под ред. В.Е. Рожнова. Ташкент, 1979.

- Наенко Н.И. О некоторых вопросах изучения психологической напряженности // Психологические исследования. 1973. № 4.
- Никольская О.С., Боевская Е.Р. Психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма // Ранний детский аутизм. М., 1981.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М., 1996.
- Основы возрастного-психологического консультирования: Учебно-метод. пособие. М., 1991.
- Панков Д.В. Рациональная и разъяснительная психотерапия: Руководство по психотерапии. Ташкент, 1985.
- Папп П. Семейная психотерапия и ее парадоксы. М., 1998.
- Папуш М. Практическая психотехника. М., 1977.
- Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. Архангельск, 1993.
- Пезешкиан Х. Психосоматика и позитивная психотерапия. М., 1996.
- Пейсахов Н. М., Шевцов М.Н. Прикладная психология. Казань, 1991.
- Пейсахов Н.М. Практическая психология. Казань, 1991.
- Перлз Ф. Опыты психологии самосознания. М., 1993.
- Петрова Е.Ю. Использование сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 3.
- Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989.
- Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
- Петровский А. В. К разработке социально-психологического подхода и групповой психотерапии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л., 1975.
- Петрушин В.И. Моделирование эмоций средствами музыки // Вопросы психологии. 1988. № 5.
- Поляков Ю. Ф., Сливаковская А. С. Психологическая коррекция: ее роль и место в профилактике заболеваний // Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической помощи. Л., 1985.
- Практическая психология для менеджеров. М., 1996.
- Практическая психология для преподавателей. М., 1997.
- Практическая психология. Гродно, 1992.
- Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб., 1993.
- Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы в работе школьного психолога. М., 1990.
- Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.
- Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации / Под ред. Е.А. Климова. Пермь, 1989.
- Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. М.; Воронеж, 1997.
- Психическое состояние и эффективность деятельности. М., 1983.
- Психогигиена детей и подростков / Под ред. Г.Н. Сердюковской. М., 1985.
- Психокоррекция. Теория и практика / Под ред. Ю.С. Шевченко, В.П. Добриденя, О.Н. Усановой. М., 1995.
- Психологическая служба в вузе. Казань, 1981.
- Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1995.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1966.
- Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 1988.
- Психотерапия: от теории к практике: Материалы I съезда Российской психотерапевтической ассоциации. СПб., 1995.

- Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Раппопорт С. С. Послеразводная ситуация в восприятии разведенных // Человек после развода / Под ред. Н.Я.Соловьева. Вильнюс, 1985.
- Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1997.
- Ричардсон Р. Семейная психотерапия. М., 1992.
- Ричардсон Р. Силы семейных уз. СПб., 1994.
- Роберт Э. и др. Самоутверждающее поведение. Распрямись! Выскажись! Возрази! СПб., 1998.
- Родари Д. Грамматика фантазии. М., 1978.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. М., 1994.
- Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
- Рожнов В.Е. Лекции по психотерапии. М., 1971.
- Рожнов В.Е., Драпкин Б.З. Особенности психотерапии детей и подростков: Руководство по психотерапии. М., 1974.
- Рожнов В.Е., Чаргейшвили Ю.П. Психиатрия, профилактика, психогигиена: Руководство по психотерапии. М., 1974.
- Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 1998.
- Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е. Рожнова. М., 1985.
- Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В.Дубровиной М., 1995.
- Сабинаина-Коробочкина Т.Т. и др. К вопросу об арттерапии в системе трудотерапевтических мероприятий при неврозах // Организация и практика трудовой терапии в психиатрии и неврологии. Л., 1982.
- Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателем семейной терапии. М., 1996.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
- Сандлер Дж., Дэр К. и др. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
- Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1978.
- Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.
- Семья глазами психолога. М., 1995.
- Сидоренко Е.В. Опыт профорIENTATIONального тренинга. СПб., 1995.
- Сидоренко Е.В., Захаров В.П. Методы практической психологии общения. Л., 1990.
- Ситников А.П. Современные прикладные психотехнологии: процесс и язык коммуникаций. М., 1992.
- Скороцкий Ю.А. Психотерапия увлечениями как новый метод лечения при психопатиях у подростков // Медико-психологические аспекты реабилитации детей с психическими заболеваниями. Л., 1978.
- Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз. Киев, 1983.
- Слуцкий А.С. Групповая эмоционально-стрессовая психотерапия в клинике пограничных состояний. М., 1984.
- Слуцкий А.С. Поведенческая психотерапия как одна из форм эмоционально-стрессового психического воздействия // Исследование механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. Л., 1982.
- Слуцкий А.С., Цапкин В.Н. Групповая эмоционально-стрессовая психотерапия: Руководство по психотерапии. Ташкент, 1985.
- Смехов А.В. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. 1985. № 4.
- Соложенкин В.В. Принципы групповой психотерапии личностно-средового взаимодействия // Вестник гипнологии и психотерапии. 1992. № 2.
- Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М., 1993.
- Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. М., 1980.
- Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
- Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе: Методические рекомендации // Сост. Т.В. Сенько, В.Г. Куренкова. Минск, 1987.
- Сталин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. 1987. № 6.
- Стрелкова Л.П. Роль игры-драматизации в развитии эмоций у дошкольников // Игра и ее роль в развитии ребенка. М., 1978.
- Стюард Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб., 1996.

- Ташлыков В.А. Клинико-психологические исследования групповой психотерапии при нервно-психических заболеваниях. Л., 1979.
- Толстых А. В. Возрасты жизни. М., 1988.
- Томе Х, Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2 т. М., 1996.
- Тутушкина М.К. и др. Практическая психология для преподавателей. М., 1997.
- Урсано Р., Зенненберг С, Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. М., 1992.
- Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. Л., 1987.
- Федоров А.П. Интеграция принципов и методов поведенческой психотерапии в систему личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии // Интегративные аспекты современной психотерапии. Л., 1992.
- Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. СПб., 1991.
- Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. М., 1991.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989.
- Фурот Дж Б. Невротик, его среда и внутренний мир. М., 1957.
- Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. Минск, 1998.
- Хек К. Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л., 1975.
- Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М. Па-куш. М., 1995.
- Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1992.
- Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. М., 1985.
- Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1988.
- Цыцарев С.В. Мотивы обращения к психотерапевту // Психотерапия: от теории к практике. СПб., 1995.
- Чаева С.И. Семейная системная Психотерапия при невротических и психопатических расстройствах у детей и подростков // Интегративные аспекты современной психотерапии. СПб., 1992.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
- Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М., 1997.
- Шерешевский А.М. Идеи семейной психотерапии в истории отечественной психотерапии // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / Под ред. В.К. Мягер и Р.А. Зачепиского. Л., 1987.
- Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / Под ред. А.З. Шапиро. М., 1997.
- Шипулин Г. П. Лечебное влияние музыки // Вопросы современной психоневрологии. Т. 38. Л., 1966.
- Штангль А. Язык тела. Познание людей в профессиональной и обыденной жизни. М., 1988.
- Щур В. Г. Способы разрешения реальных и воображаемых конфликтов между участниками совместной деятельности // Исследование по педагогической психологии. М., 1978.
- Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. М., 1981.
- Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. М., 1996.
- Эйдемиллер Э.Г. Особенности семейной психотерапии в подростковой психиатрической клинике // Психотерапия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1973.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Анализ семейных отношений у подростков. Л., 1980.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
- Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1977.
- Энрайт Д. Гештальт, ведущий к просветлению. СПб., 1994.
- Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. Киев, 1987.

Теоретические подходы к психокоррекционной практике

рассматриваются по следующей схеме

1. Краткий обзор основных и концептуальных схем подхода.
2. Цели коррекции.
3. Позиция психолога.
4. Позиция клиента.
5. Основные техники, используемые в рамках данного подхода.

ПСИХОЛОГ - специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умения их корректировать;

психотерапевт - врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией.

Психокоррекция и ее виды

- **Психотерапия**- это система медико-психологических средств, применяемых *врачом* для лечения различных заболеваний (Р.С. Немов)
- **Психокоррекция** - совокупность психологических приемов, используемых *психологом* для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека. (Р.С. Немов)
- Т.о. **Психокоррекция** - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психокоррекция и ее виды

Основные черты психокоррекционного процесса

- Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.
- Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.
- В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов.
- Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной - до 15 встреч - помощи при консультировании и долгосрочной - до нескольких лет - помощи при психотерапии).
- В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.
- Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Психокоррекция и ее виды

Виды психокоррекции:

1. по направленности

Симптоматическая коррекция, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

Виды психокоррекции:

2. по содержанию

Коррекция

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений;
- внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);
- детско-родительских отношений.

3. По форме работы с клиентом

Коррекция:

- индивидуальная;
- групповая:
 - в закрытой естественной группе;
 - в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
- смешанная форма (индивидуально-групповую).

Психокоррекция и ее виды

4. По наличию программ:

- программированная;
- импровизированная.

5. По характеру управления корректирующими воздействиями:

- директивная;
- недирективная.

6. По продолжительности:

- сверхкороткая (сверхбыстрая);
- короткую (быстрая);
- длительная;
- сверхдлительная.

7. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- общая.
- частная.
- специальная.

Коррекционная ситуация включает в себя следующие элементы:

1. **Человек, который страдает** - клиент.
2. **Человек, который помогает** - психолог, психокорректор.
3. **Теория** которая используется для объяснения проблем клиента.
4. **Набор процедур** (техник, методов), используемых для решения проблем клиента.
5. **Специальные социальные отношения** между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента

Принципы психокоррекционной работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции "сверху вниз".
4. Принцип коррекции "снизу вверх".
5. Принцип системности развития психической деятельности.
6. Деятельностный принцип коррекции.

Модели объяснения причин трудностей в развитии:

1. *Биологическая модель.*
2. *Медицинская модель.*
3. *Интеракционистская модель.*
4. *Педагогическая модель.*
5. *Деятельностная модель.*

Основные направления и области постановки коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.

Правила конкретизации целей психокоррекции:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений.
3. При постановке *общих целей* коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности и планировать как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента к окончанию коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения клиента на последующих стадиях его развития.
4. Следует помнить, что *эффекты* коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе коррекционной работы; к моменту ее завершения; и, наконец, примерно полгода спустя можно окончательно говорить о закреплении или об утере клиентом позитивных эффектов коррекционной работы.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

- *Теоретический компонент:* знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т.д.
- *Практический компонент:* владение конкретными методами и методиками коррекции.
- *Личностная готовность:* психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента.

Требования к психологу

Основные принципы составления психокоррекционных программ

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Составление программ

Модели коррекции

- Общая модель коррекции;
- Типовая модель коррекции;
- Индивидуальная модель коррекции;

Составление программ

Виды коррекционных программ

- Стандартизированные программы;
- Свободные программы.

Психокоррекционный комплекс включает в себя *четыре основных блока:*

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Составление программ

Основные требования к составлению психокоррекционной программы:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить *общее* время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

Составление программ

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

а) разрешения реальных трудностей
развития;

б) постановки целей и задач коррекционной
программы.

Оценка эффективности программы для:

- Клиента;
- Психолога;
- Лиц из окружения клиента;

Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

Пролонгированность и интенсивность мероприятий.

1. Ожидания клиента.
2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем.
3. Характер проблем клиента.
4. Готовность клиента к сотрудничеству.
5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия.
6. Профессиональный и личностный опыт психолога.
7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

Эффективность психокоррекции

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

- оценка эффективности коррекционного воздействия требует четкого определения методов;
- для сопоставимой оценки эффективности изучение эффективности должно проходить на гомогенном материале, причем группа клиентов должна формироваться как случайная выборка;
- оценку работы должны давать независимые эксперты, независимые специалисты;
- следует учитывать структуру личности психолога, степень выраженности у него качеств, необходимых для прогнозирования успешности воздействия;
- необходимо сравнивать непосредственные и отдаленные результаты психокоррекционного воздействия (это особенно важно при личностно-ориентированном воздействии);
- необходимо учитывать теоретические предпосылки психолога, влияющие на его профессиональные цели и задачи, а также отношение психолога к профессии и его представления о своих профессиональных качествах;
- при групповой форме коррекционной работы необходимо учитывать профессиональные возможности психолога.