
**Нормативно-правовые основы
разработки и реализации адаптированных
образовательных программ (АОП)
в соответствии с требованиями
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и
ФГОС обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**



Основные термины

- ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования
- ОО - общеобразовательная организация
- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа
- ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
- СИПР- специальная индивидуальная программа развития
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации



Образование обучающихся с ОВЗ регулируют следующие документы:

- <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
- <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/5654:0> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- <http://fgosreestr.ru> <http://fgosreestr.ru> - реестр примерных АООП
- Проект Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556
- Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/419/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7245/%D0%92%D0%9A-452_07%20%D0%BE%D1%82%2011.03.2016.pdf



□ Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/Предложения_и_рекомендации_по_внедрению_специальных_федеральных_образовательных_стандартов_в_том_числе_по_совершенствованию_нормативной_и_методической_базы_описание_механизмов_внедрения_СФГОС)

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/МЕТОД-РЕКОМЕНДАЦИИ-08.11.2014>. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/МЕТОД-](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/МЕТОД-РЕКОМЕНДАЦИИ-08.11.2014.pdf)

[РЕКОМЕНДАЦИИ-08.11.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/МЕТОД-РЕКОМЕНДАЦИИ-08.11.2014.pdf)



НИЖНЕВАРТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

□ Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью

**Письмо Министерства образования и науки
РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О
введении ФГОС ОВЗ**

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>



Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается **организацией** в соответствии со Стандартом и с учетом **ПрАООП с привлечением органов самоуправления** (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.



АООП может быть реализована в разных формах:

- совместно с другими обучающимися,
 - в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.
- В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена **сетевая форма** ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.



В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать **два варианта АООП** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Каждый вариант АООП содержит **дифференцированные требования** к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с УО , имеющих инвалидность, **дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)** в части создания специальных условий получения образования.



Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на **основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** (или ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, **с учетом ИПРА** и в порядке, установленном законодательством РФ.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости **индивидуализируется** (специальная индивидуальная программа развития (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе **индивидуальные учебные планы**, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.



Категория детей с ОВЗ

Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Глухие дети

1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Слабослышащие дети

2.1, 2.2, 2.3

Слепые дети

3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Слабовидящие дети

4.1, 4.2, 4.3

Дети с речевыми нарушениями

5.1, 5.2

Дети с двигательными нарушениями

6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Дети с задержкой психического развития

7.1, 7.2

Дети с расстройствами аутистического спектра

8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Дети с умственной отсталостью

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1,2

Задачи ОО при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о:

- Изучить примерные АООП, учебные планы;
- Разработать на их основе АОП образовательной организации;
- Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации;
- Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в ОО;
- Спроектировать предметно-пространственную среду ОО;
- Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ.



Организационно-содержательные мероприятия по внедрению ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС с у/о:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО с ОВЗ (приказ по организации);
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ; определение проблемных точек, объема и характера изменений в систему работы ОО;
3. Разработка необходимой документации, обсуждении и утверждение документов в ОО;
4. Подготовка каждого педагога к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о через повышение квалификации;



5. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения;

6. Мониторинг готовности ОО к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления ОД;

7. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ;

8. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.



Вопрос:

В каких образовательных организациях может реализовываться АООП обучающихся с УО?

- А) во всех образовательных организациях
- Б) только общего образования
- В) среднего профессионального образования
- Г) высшего образования
- Д) все ответы верны.

