

ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ





**Майбутнє
держави
визначається
системою освіти,
яка в ній існує!**



Комунікація

(від латин. “communicatio” - повідомлення) - зв’язок, повідомлення; передавання інформації від людини до людини - специфічна форма взаємодії людей у процесі пізнавально-трудової діяльності за допомогою мови чи інших знакових систем.

КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНО - ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОСТІ ПЕДАГОГА

- Наявність стійкої потреби в систематичному спілкуванні з дітьми в найрізноманітніших сферах
- Взаємодія загальнолюдських та професійних показників комунікативності
- Емоційне задоволення на всіх етапах спілкування
- Наявність здібностей до педагогічної комунікації, набуття комунікативних навичок вмінь

ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ У КОНТЕКСТІ ФУНКЦІЙ

- ◉ Навчальна діяльність: оволодіння учнями комунікативних знань, їх постійне оновлення та організацію
- ◉ Виховна діяльність: формування в учнів комунікативних, моральних якостей
- ◉ Розвивальна діяльність: оволодіння етичними нормами і правилами поведінки
- ◉ Життєзабезпечувальна діяльність: створення реальних умов для особистісної самореалізації
- ◉ Соціалізуюча діяльність: підготовка до встановлення взаємних стосунків із суб'єктом комунікації

УМОВИ

- ⦿ Наявність спільного комунікативного простору
- ⦿ Використання єдиної системи кодифікації й декодифікації інформації
- ⦿ Забезпечення розуміння інформації, якою обмінюються учасники процесу комунікації
- ⦿ Оптимальне поєднання вербальних та невербальних засобів комунікації
- ⦿ Попередження та подолання можливих комунікативних та мовних
- ⦿ Урахування унікальних індивідуальностей суб'єктів комунікації бар'єрів

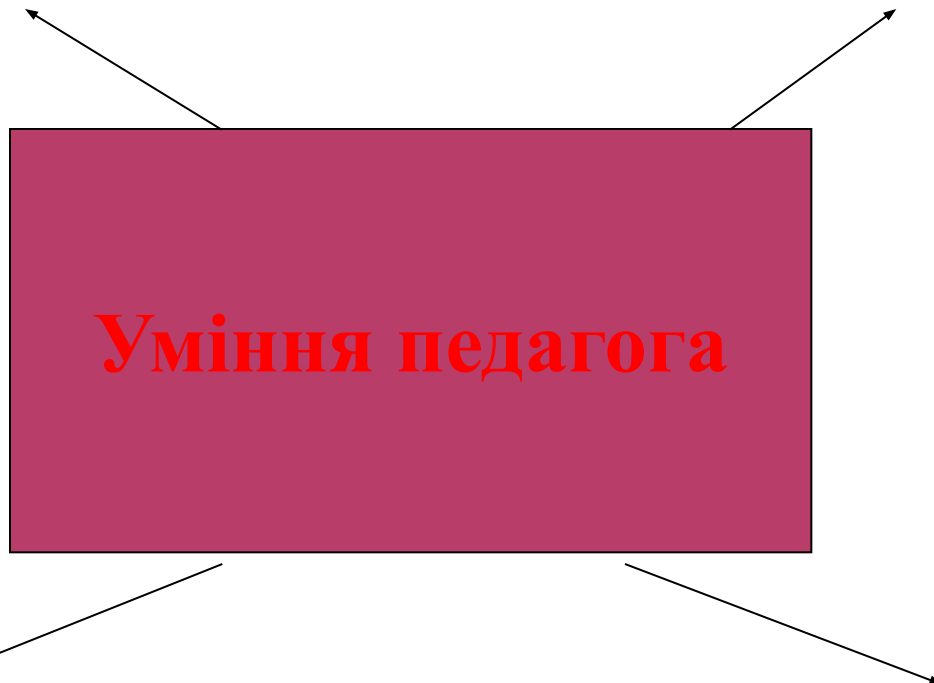
**Спілкуватися з людьми та
управляти ними**

**Оперативно орієнтуватися
в
умовах спілкування,
що здійснюється**

Уміння педагога

**Планувати та
здійснювати
системи комунікації**

**Відчувати й підтримувати
зворотний зв'язок у
комунікації**







Інформаційно-інструментальні

```
graph TD; A[Інформаційно-інструментальні] --> B[Організовувати процес передачі й прийому інформації]; A --> C[Управляти в системі комунікації "учитель-учень"];
```

*Організовувати
процес
передачі й
прийому
інформації*

*Управляти в
системі
комунікації
“учитель-учень”*

Організаційно-технологічні

```
graph TD; A[Організаційно-технологічні] --> B[Установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки на уроках іноземної мови]; A --> C[Установлювати комунікативні зв'язки в колективі]; A --> D[Запобігати та вирішувати конфліктні ситуації];
```

Установлюват

и

*суб'єкт-суб'єктні
стосунки на
уроках*

*іноземної
мови*

*Установлювати
комунікативні
зв'язки в
колективі*

*Запобігати та
вирішувати
конфліктні
ситуації*

НЕВЕРБАЛЬНІ

- ◎ гнучко використовувати власний невербальний репертуар для передачі інформації

ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВІ КОМУНІКАТИВНІ

- ⦿ використовувати інформаційні ресурси комп'ютерних технологій

*Моральні і
культурні
цінності
суспільства,
національні
традиції*

*Соціокультур
ні
особливості
середовища*

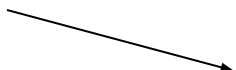
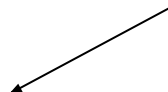
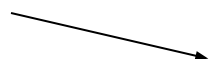
*Зміст педагогічної
діяльності*

**Комунікативна
культура
педагога**

*Природжен
і
задатки*

*Освіта,
науково-
практичний
досвід*

*Індивідуальні
особливості
особистості*



КОМУНІКАТИВНИЙ МІНІМУМ ПЕДАГОГА

- Поняття про педагогічне спілкування, його особливості і принципи
- Педагогічна культура і культура комунікації
- Гуманістичне спілкування і його особливості
- Етнічні норми педагогічного спілкування
- Педагогічний такт у спілкуванні
- Стилi педагогічного спілкування, їх вплив на результативність навчально-пізнавальної діяльності
- Комунікативні риси особистості
- Вербальні і невербальні засоби педагогічного спілкування
- Механізми самопізнання в процесі педагогічного спілкування

Підготовка викладача до використання ІКТ передбачає оволодіння вчителем певними вміннями та навичками:

- підготувати персональний комп'ютер до роботи,
- прочитати перелік програм,
- запустити необхідну програму на виконання, вміти зберегти інформацію,
- скористатись принтером.

...**З ІКТ** може працювати лише той вчитель, який користується всім арсеналом традиційних методик.

...Не всі вчителі психологічно готові до використання ІКТ, розуміють тенденції розвитку інформаційних технологій, можливості та результати їх впровадження.

...При підготовці вчителя до використання ІКТ необхідно проводити поступове, практичне навчання з демонстрацією можливостей технічних засобів та програмних засобів електронного призначення



Вчителі - предметники надають перевагу впровадженню таких технологій:

- Мультимедіа (проекти, презентації);
- ППЗ (електронні підручники);
- окремі типи файлів
(зображення, відео-, аудіо-, анімації);



ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ, ЩО ПРОХОДЯТЬ НАВЧАННЯ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

- ◎ 30 % учителів вважає, що володіє ІКТ на достатньому рівні,
- ◎ 30 % учителів не використовують ІКТ у професійній діяльності, оскільки не володіють методикою використання ІКТ на своїх уроках,
- ◎ решта тому, що відсутні умови для використання комп'ютерів та ІКТ у навчальному процесі.