

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Подготовила
Учитель математики
МКОУ «Вилинская СОШ № 1»
Кулик И. А.

КАКОГО ЖЕ РЕБЕНКА СЧИТАТЬ ОДАРЕННЫМ?

- Одаренность определяется как системное свойство психики, проявляющееся и развивающееся при наличии соответствующих средовых условий (В.И.Панов и др.)

МОЖНО УСЛОВНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ КАТЕГОРИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- ⦿ с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- ⦿ с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- ⦿ не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- Использование логических заданий на уроках математики и задач практического направления.
- Подготовка и участие в олимпиадах разного уровня. (Всероссийская дистанционная олимпиада 2014г.)
- Проведение математических соревнований, конкурсов. («Кенгуру» 2015г.-48 уч.)
- Исследовательская работа, рассмотрение различных способов решения.
- Дифференциация и индивидуализация в обучении.
- Использование ИКТ.

УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОЕКТА «НОВЫЙ УРОК»



УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ.

- При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися. В работе с одарёнными учащимися очень важная роль отводится индивидуальной работе на уроке и во внеурочное время. Пока учащиеся на уроке работают самостоятельно можно работать в индивидуальном режиме с отдельными учениками.

Грамота

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
БАХЧИСАРАЙСКОЙ РАЙОННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Награждает

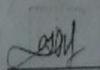
Макшеева Никиту

ученика 8 класса
Вилинской ОШ I-III ступеней № 1

призера

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по математике
в 2014/2015 учебном году

Заместитель начальника отдела образования
районной государственной администрации



Н.Н. Волкова

УЧАСТИЕ ВО
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЕ
ШКОЛЬНИКОВ

Использование
дополнительных
заданий логического
характера для детей с
высокими
интеллектуальными
возможностями

ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.

- Использование задач с элементами исследования, развивающие задачи.
- предлагать учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов.
- проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей - сочетание желаний и возможностей (нужно учесть наличие необходимых средств и материалов).



Исследовательская работа по
теме «Многогранники»



Проектная работа по теме
«Движение»

НО САМОЕ ГЛАВНОЕ - ЭТО ЗАЩИТА. ЗАЩИТА - ЭТО ВЕНЕЦ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ
ПУБЛИЧНОЙ. В ХОДЕ ЕЕ РЕБЕНОК УЧИТСЯ ИЗЛАГАТЬ
ДОБЫТУЮ ИНФОРМАЦИЮ, СТАЛКИВАЕТСЯ С ДРУГИМИ
ВЗГЛЯДАМИ НА ПРОБЛЕМУ, УЧИТСЯ ДОКАЗЫВАТЬ СВОЮ
ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ЗАДАЧ ПРАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.

- Задача 1. Расставить знак + между числами 5, 6, 7, 8, 9, 0 чтобы в результате получить 170
- Задача 2. Ежегодный доход по вкладу составляет 10%. Какой была сумма вклада, если спустя 5 лет вкладчик получил 121089 тыс. рублей

РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ (СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ)

- №448 Решите способом подстановки систему уравнений

$$\begin{cases} x^2+y^2=12 \\ xy=-6 \end{cases}$$

Сложим $x^2+y^2=12$
 $2xy=-12$

 $(x+y)^2=0$

$x=-y$, подставим в любое уравнение и получим $y^2=6$, $y_1=\sqrt{6}$ и $y_2=-\sqrt{6}$

$$x_1=-\sqrt{6} \text{ и } x_2=\sqrt{6}$$

1 ученик

2 ученик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.

- Дополнительные возможности для индивидуальной работы с учащимися, в том числе и с одарёнными, позволяет учащимся работать в оптимальном темпе, выполнять задания различного уровня сложности, включая развивающие, исследовательские. При этом своевременно осуществляется контроль.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОТОВЫХ РЕСУРСОВ НА CD-ДИСКАХ, А ТАКЖЕ РАЗРАБОТАННЫХ САМИМ ПЕДАГОГОМ ИЛИ УЧАЩИМИСЯ,





ЧТОБЫ РЕБЕНОК
ПОЧУВСТВОВАЛ
СЕБЯ УСПЕШНЫМ,
НАДО ПОМОЧЬ
ДЕТЯМ НАЙТИ
ВСЕ ПУТИ,
ВЕДУЩИЕ К
ДОСТИЖЕНИЮ
ЦЕЛИ.

2014

ШАЛВА АМОНАШВИЛИ ГОВОРИЛ:
« В КАЖДОМ РЕБЁНКЕ - СОЛНЦЕ,
ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ
СВЕТИТЬ...».

