

**Мероприятие на тему:
« Как найти пути
решения конфликтной
ситуации»**

Перед нами ставились следующие цели:

- Научить детей распознавать различные виды конфликтных ситуаций.
- Рассказать о различных стратегиях разрешения конфликтов.
- Научить умению находить пути решения конфликтных ситуаций, используя пятиступенчатую модель разрешения конфликта.

Целевая аудитория мероприятия:

- Мероприятие было проведено среди учащихся 6-ых классов.
- Возраст учащихся: 12-13 лет.
- Охват: 24 человека.

Использованное оборудование:

- Мультимедиа(показ презентации для ознакомления с понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент»).
- Раздаточный материал (для ознакомления детей с видами конфликтов: внутренние (с самим собой), классные, школьные, общественные, семейные, между друзьями).
- Канцтовары(ручки, бумага для записей различных идей для решения конфликтных ситуаций и пр.)
- Доска для записей выдвигаемых идей.

Используемые техники и методы работы:

Нами был выбран метод «мозгового штурма», т.к.

- он достаточно оперативен и надежен;
- это максимум идей за короткий отрезок времени;
- это отсутствие какой-либо критики;
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Содержание мероприятия:

Наше мероприятие включало в себя следующие этапы:

1. Вводная часть заняла около 8 минут для общего разогрева аудитории.
2. Основная часть заняла около 40 минут для обдумывания различных идей.
3. Заключительная часть заняла около 20 минут.

Вводная часть мероприятия.

В водной части мероприятия нами было проведено ознакомление детей с общими понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Дети выдвигали свою точку зрения о данных понятиях, а затем им было предложено прочесть лексическое значение данных слов из словарей. Раздав раздаточный материал о различных видах конфликтов им было сказано придумать различные конфликтные ситуации на каждый из предложенных видов. Прослушав их идеи организаторы данного мероприятия зачитали детям примеры конфликтных ситуаций, по которым дети должны были отнести их к тому или иному виду.

Рассказываем
детям о том,
что
представляет
собой
конфликт.



Дети
выдвигают
свои примеры
к каждому
виду
конфликтной
ситуации.



Основная часть мероприятия.

В основной части мероприятия дети были разделены на 4 группы. Они обдумывали различные способы решения конфликтов. Стоит отметить, что ни одна из идей не подвергалась критике и обсуждению, все идеи принимались несмотря на возможность их осуществления. Для обдумывания идей учащимся отводилось 30 минут. После истечения данного времени учащиеся высказывали свои идеи и предположения с помощью которых можно разрешить конфликтные ситуации. Для записи озвученных идей использовалась доска. Далее проводилась сортировка предложений с помощью экспертной комиссии и методом общего голосования.

Учащиеся
обдумывают
различные
идеи , т.е.
пути
решения
конфликта.



«Разгар»
МОЗГОВОГО
ШТУРМА.



Производится
запись
предлагаемых
учащимися
идей.



Игра «Ослиная шкура»

В ходе нашего мероприятия была проведена игра «Ослиная шкура».

Цель данной игры: снятие напряжения в отношениях, коррекция самооценки.

Описание данной игры: организатор предложил детям мысленно перенестись в волшебную страну и представить себя в роли короля- во всем первого, лучшего среди своих сограждан, тогда как все остальные жители хуже, слабее, некрасивее, чем он. Был задан вопрос: « Что вы почувствовали при этом?». Затем организатор данной игры попросил всех замереть на мгновение и представить себя тем, кто хуже всех, - изгоем в «ослиной шкуре». Все вокруг смеются над вами... « А что вы чувствуете теперь?» Наконец ребята оказываются на волшебной поляне, встряхивают руками и ногами и сбрасывают с себя чары. Теперь все равны. Никто не лучше и не хуже других. Организаторы спросили: « Что же вы сейчас чувствуете друг в друге? Бывали ли в вашей жизни моменты, когда вы чувствовали себя королем или «ослиной шкурой»?» Далее на все вопросы были получены ответы и подведены некоторые итоги.

Игра «ослиная шкура»



Заключительная часть.

В заключительной части мероприятия были подведены следующие итоги:

1. Каждый конфликт имеет разный характер.
2. В ходе решения конфликтной ситуации возможно не одно- единственное решение, а множество решений.
3. Экспертная комиссия установила, что оптимальным способом решения конфликта является компромисс.