

Глава 5

Диагностика и контроль в обучении

Диагностика

- Точное определение результатов дидактического процесса

Контроль - это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков

Проверка - система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений, навыков

Виды
контроля



- **Предварительный** – проводится с целью выявления знаний, умений, навыков, имеющихся у учащихся на начало учебного года.
- **Текущий** – проводится по ходу обучения, стимулирует ответственность учащихся за подготовку к каждому занятию.
- **Периодический** – подводит итоги работы за отмеченный период.
- **Тематический** – осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний.
- **Итоговый** – предназначен определить окончательные результаты.
- **Отсроченный** – контроль остаточных знаний и умений через определенное время после изучения темы, раздела, курса.

Формы

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
- ГРУППОВЫЕ
- ФРОНТАЛЬНЫЕ
- ЭКЗАМЕНЫ
- ЗАЧЕТЫ

Методы

- НАБЛЮДЕНИЕ
- УСТНЫЕ
- ПИСЬМЕННЫЕ
- ПРОГРАМИРОВАННЫЕ
- ПРАКТИЧЕСКИЕ

Функции

- КОНТРОЛИРУЮЩАЯ
- УЧЕБНАЯ
- ДИАГНОСТИКО- РУКОВОДЯЩАЯ
- СТИМУЛИРУЮЩЕ-МОТИВАЦИОННАЯ
- РАЗВИВАЮЩАЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Педагогические требования

- индивидуальный характер
- систематичность, регулярность требований
- разнообразие форм

- всесторонность
- объективность
- дифференцированный подход

- гласность
- единство

РЕЗУЛЬТАТ КОНТРОЛЯ

Оценивание

Определение степени усвоения знаний, умений, навыков

Отметка
(балл)

Условное выражение качественной оценки знаний, умений, навыков

Виды

- Предварительное
- Текущее
- Тематическое
- Итоговое

Требования

- Объективность
- Индивидуальность
- Гласность
- Всесторонность
- Дифференцированность

Уровни

- Начальный
- Средний
- Достаточный
- Высокий

Типичные субъективные ошибки оценивания в школе

- Великодушие, снисходительность;
- Перенесение симпатии или антипатии с учащихся на оценку (отметку);
- Стремление избегать крайних оценок (отметок);
- Отсутствие системы контроля со стороны учителя;
- Близость оценки (отметки) к поставленной ранее;
- Завышение или занижение оценок (отметок);
- Перенесение оценки (отметки) за поведение на оценку учебной деятельности и проч.;

Дидактический аспект

Методический аспект

→ контролирующий

- выяснение наличия знаний, их уровня;
- выяснение наличия умений применять знания в учебной деятельности;
- выяснение наличия навыков их сформированности;

→ обучающий

- развитие логического мышления учащихся, их языка, памяти
- уточнение, углубление, осознание и укрепление знаний;
- применение знаний в учебной практике, выяснение уровня данного умения;
- предупреждение, выяснение, исправление и анализ ошибок учащихся;

→ ориентирующий

- достижение промежуточных и окончательных целей обучения по учебным задачам, которые определяются контролирующим аспектом (для учащихся);
- достижение отдельными учащимися и классом в целом промежуточных и окончательных целей обучения по учебным задачам, которые определяются контролирующим и дидактическим аспектами (для учителя);

→ воспитательны
й

- воспитание черт личности – трудолюбия, настойчивости в достижении цели, силы воли, любознательности, честности и пр.;
- воспитание культуры труда, специфичной для каждого учебного предмета;
- воспитание навыков правильного поведения в обществе;
- подготовка к трудовой деятельности;
- профессиональная ориентация;

Уровни учебных достижений	Общие критерии оценивания достижений учащихся
1. Начальный	Учащийся может отличить объект изучения и воспроизвести некоторые его элементы
	Учащийся фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения, проявляет способность элементарно изложить мнение
	Учащийся воспроизводит менее половины учебного материала, при помощи учителя выполняет элементарные задания
2. Средний	Учащийся при помощи учителя воспроизводит основной материал, может повторить по образцу определенную операцию, действие
	Учащийся понимает основной материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать правило
	Учащийся проявляет знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правилен, но недостаточно осмыслен. При помощи учителя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Умеет применять знания во время выполнения заданий по образцу
3. Достаточный	Учащийся правильно, логично воспроизводит материал, понимает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры, применяет изученный материал в стандартных ситуациях
	Знания учащегося являются достаточно полными. Он применяет материал в стандартных ситуациях, анализирует, делает выводы. Ответ его полный, логичный, обоснованный, с некоторыми неточностями
	Учащийся довольно хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в несколько изменённых ситуациях, анализирует и систематизирует информацию
4. Высокий	Учащийся имеет глубокие и прочные знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы. При этом он может допускать незначительные огрехи в аргументации мысли и т.д.
	Учащийся на высоком уровне владеет обобщенными знаниями в объёме и в пределах требований учебных программ, аргументировано использует их в разных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать её, ставить и решать проблемы
	Учащийся имеет системные глубокие знания в объёме и в пределах требований учебных программ, аргументировано использует их в разных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать освоенный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, принимать решения.