



# Федеральные государственные образовательные стандарты

обеспечивают



**единство  
образовательного  
пространства РФ**

**преемственность  
ООП**

**вариативность  
содержания,  
формирование ОП с  
учетом потребностей и  
способностей  
обучающихся**

**гарантии уровня и  
качества образования на  
основе единства  
требований к условиям  
реализации ООП и  
результатам их освоения**



# Основа Федеральных государственных образовательных стандартов





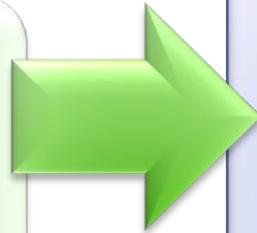
# Принципы Федеральных государственных образовательных стандартов

- **Непрерывность образования**
- **Учет возрастных возможностей ребенка**
- **Учет его индивидуальных возможностей**
- **Здоровьесбережение**
- **Взаимосвязь с окружающим миром**
- **Развитие личности как субъекта творческой деятельности**
- **Признание ребенка как активного субъекта познания**
- **Доступность и достаточность**
- **Духовно-нравственное воспитание**



# ФГОС. Система требований

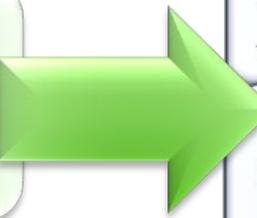
**результаты освоения основной образовательной программы (ООП)**



физические и личностные, допредметные. универсальные предпосылки учебной деятельности

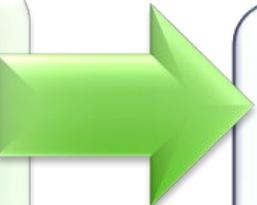
предметные, метапредметные, личностные результаты

**структура основной образовательной программы**



соотношение частей ООП и их объёма  
соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса

**условия реализации основной образовательной программы**



кадровые, финансовые, материально-технические и др.



# Особенности ФГОС общего образования

1. Системно-деятельностный подход
2. Обеспечение перехода к стратегии проектирования и конструирования
3. Раскрытие возможностей ребенка
4. Преемственность уровней общего образования
5. Индивидуализация обучения
6. Нелинейный формат реализации ООП
7. Новая система оценки достижений обучающихся



# Требования к образованию

1. Обеспечение **единства образовательного пространства РФ**;
2. Обеспечение **высокого качества образования**;
3. Обеспечение **преемственности ООП начального, среднего, профессионального образования**;
4. Формирование **содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП**;
5. **Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия РФ**;
6. **Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ОУ**;
7. Построение образовательного процесса с **учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей**

# Системно-деятельностный подход

определение видов деятельности обучающегося

мотивация

выбор  
оптимальной  
учебной  
нагрузки

активизация деятельности  
обучающегося путем  
использования образовательных  
технологий

выбор индивидуальной  
образовательной траектории

# Умение учиться

- сформированность

универсальных учебных действий:

**способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем**

**сознательного и активного присвоения**

**нового социального опыта;**

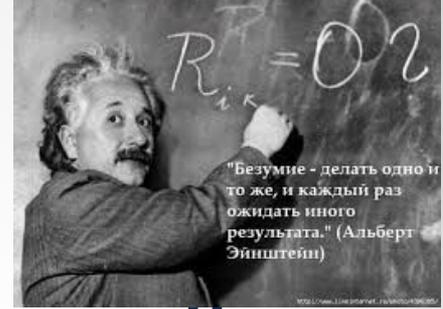
**полноценное освоение всех компонентов**

**учебной деятельности:**

**1) учебных мотивов, 2) учебной цели, 3)**

**учебной задачи, 4) учебных действий и**

**операций**





# ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия  
самоопределения

1. Адекватная самооценка
2. Рефлексия
3. Адекватное самовосприятие

Действия  
нравственно-этического  
оценивания

1. Положительные нравственные качества
2. Адекватная оценка других
3. Навыки конструктивного взаимодействия

Действия  
смыслообразования

1. Осознанность учения и личная ответственность
2. Понимание сущности усвоенного
3. Сформированная учебная мотивация
4. Адекватное реагирование на трудности

# Самоопределение

определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров  
определение своего «способа жизни» и места в обществе

построение  
индивидуаль-  
ных  
жизненных  
смыслов



построение  
жизненных  
планов во  
временной  
перспективе



самоопределе-  
ние

# Смыслообразование

**установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом – продуктом учения и тем, ради чего она осуществляется)**



# Нравственно-эстетическое оценивание

Знание  
ОСНОВНЫХ  
моральных  
Развитие  
Формирование единого  
Формирование  
х норм, добродетелей  
целостного образа мира при  
ва-ние (справедлив  
разнообразии культур, доверии  
морально  
е  
й  
распреде  
внимания к  
людам,  
готовность к  
сотрудничест  
ву и дружбе  
самооцен  
ки  
взаимопомо  
щ, правдивост  
ь,  
честность)

Развитие  
Формирование  
чувств  
(стыда, вины, совести)  
здоровый и  
безопасный образ  
жизни

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

## *Постановка и решение проблем*

- Целеполагание
- Работа с информацией
- Структурирование
- Выбор эффективных способов
- Создание алгоритмов
- Рефлексия, контроль, оценка
- Владение речью

## *Личностные УУД*

- Смыслообразование
- Самоопределение
- Нравственно-этическое оценивание

## *Коммуникативные УУД*

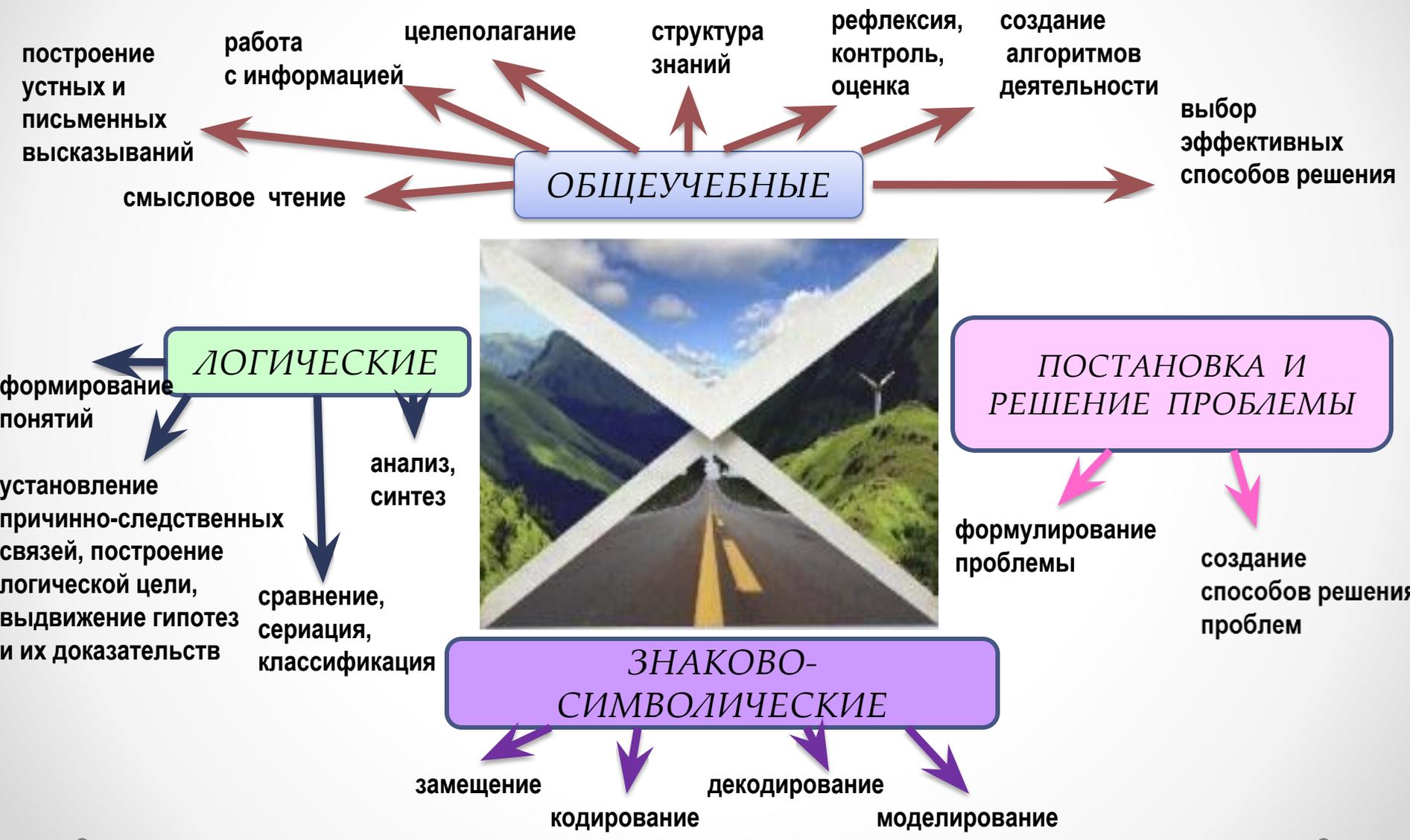
- Планирование сотрудничества
- Поиск и сбор информации
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция, оценка действий партнёра
- Владение речью

## *Логические УУД*

- Причинно-следственные связи
- Логические цепи
- Доказательства
- Гипотезы
- Сравнение
- Классификация
- Анализ-синтез



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УДД



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД



# Методическое обеспечение общего образования

Учебники - федеральный перечень

Переходный период: любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень

**Обязательно:**

изменение методики преподавания учебных предметов

+

использование дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов



# Задача начального общего образования

ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с **пониманием развития личности** как цели и смысла образования



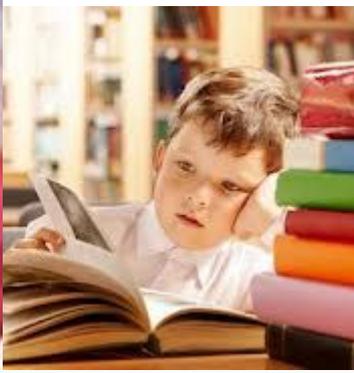


# Содержание начального образования

**средства и способы решения задачи:**

**игровая деятельность,**

**учебная самостоятельность**



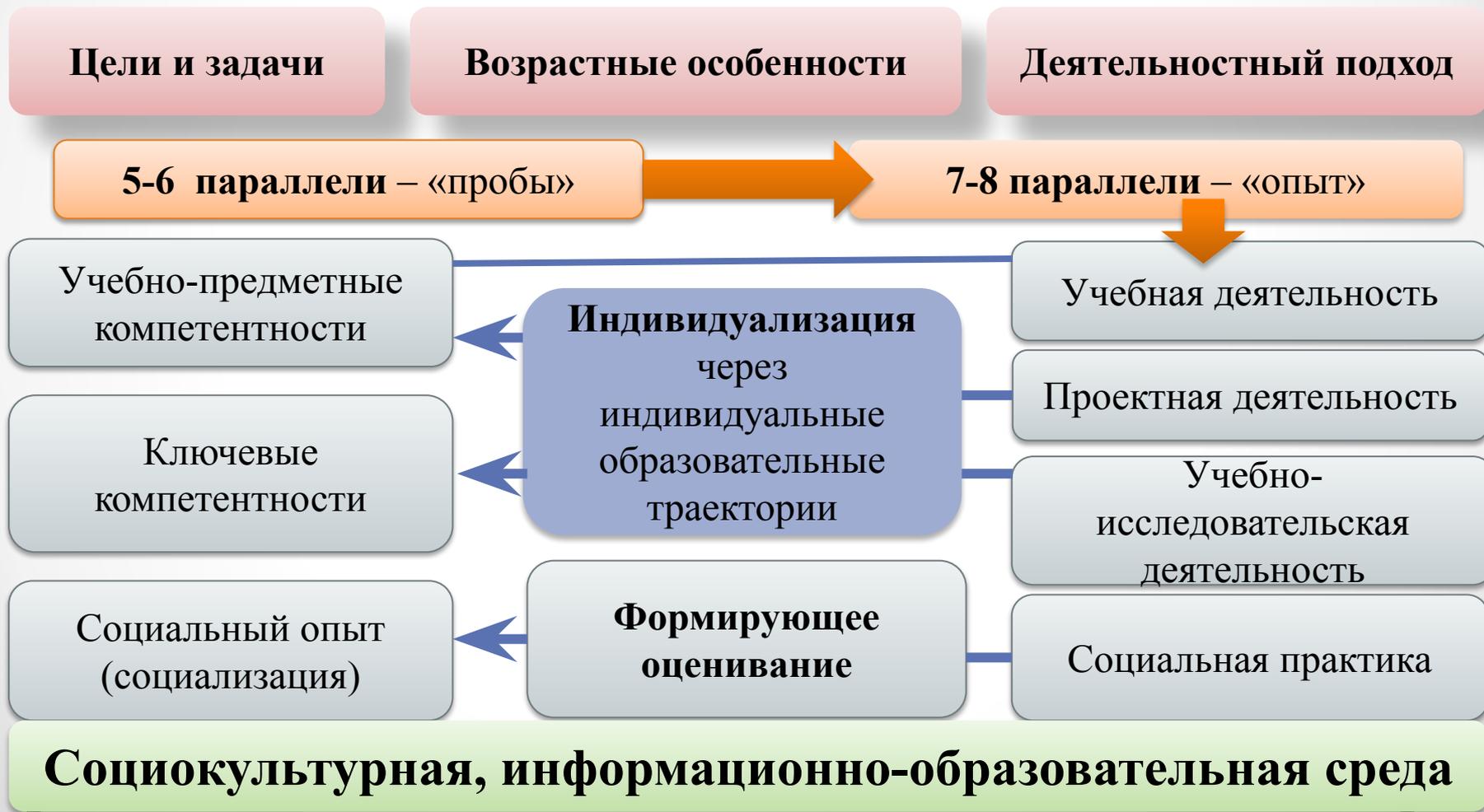


# Основная цель общего образования

создать условия для формирования у  
ребенка способности к ответственному  
выбору **собственной**  
**индивидуальной образовательной**  
**траектории** через  
полидеятельностный принцип  
организации образования



# Содержание основного общего образования





# Содержание общего (полного) образования

<b>Обязательные предметы для всех (базовый уровень)</b>	«Основы безопасной жизнедеятельности», «Россия в мире», «Физкультура» + индивидуальный исследовательский проект
<b>русский язык и литература</b>	русская словесность/русский язык и литература; при желании: родной (нерусский) язык и литература
<b>иностраннный язык</b>	при желании: второй иностранный язык
<b>математика и информатика:</b>	математика и информатика/ математика/математика+информатика
<b>общественные науки (1-2 по выбору)</b>	обществознание/история/география/ экономика/право
<b>естественные науки (1-2 по выбору)</b>	естествознание/физика/ химия/биология/ экология
<b>искусство или предмет по выбору</b>	

**9-10 предметов интегрированного, базового или профильного уровней**

# ФЗ. Ст. 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ

в содержание образования **включены на выбор:**

учебные предметы/ курсы/ дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися **знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ**, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии/мировых религий

**альтернативные учебные предметы/ курсы/ дисциплины (модули)**

программы проходят **экспертизу в централизованной религиозной организации** на соответствие их содержания вероучению, историческим и культурным традициям организации

учебные дисциплины **преподают педагогами, рекомендованными централизованной религиозной организацией**

к учебно-методическому обеспечению **привлекаются централизованные религиозные организации**

# Внеурочная деятельность

часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования)

педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый

**инновационная**  
(экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых ООП, в том числе, учитывающих региональные особенности

# Внеурочная деятельность

**внеурочная деятельность –занятость  
в течение дня**

**дополнительное образование детей**

направленность  
на достижение  
результатов  
освоения ООП

обучение  
действовать,  
чувствовать,  
принимать  
решения и др.

использование  
разнообразных форм  
организации  
деятельности

экскурсии, кружковые и  
секционные занятия,  
клубы, круглые столы,  
конференции, диспуты,  
научные общества,  
олимпиады, соревнования,  
поисковые и научные  
исследования,  
общественно полезные  
практики и т.д.

направленность  
на достижение  
результатов  
освоения  
дополнительной  
образовательной  
программы

развитие творческих  
интересов детей и  
включение их в  
художественную,  
техническую, экологи-  
биологическую,  
спортивную и др.  
деятельность

наполняемость не более 25 человек

**в начальной школе - 10 часов в  
неделю**

# Управление образованием

- создание механизмов общественно-государственного управления;
- обеспечение прозрачности деятельности образовательных организаций для обучающихся, их родителей и общественности;
- снижение бюрократической нагрузки и переход к электронному документообороту;
- разграничение полномочий в области образования между разными уровнями управления;
- кадровая политика





# Требования к управлению образованием

1. Обеспечение **равных возможностей** получения качественного образования;
2. Обеспечение **доступности, открытости и привлекательности** образования для обучающихся, их родителей и всего общества;
3. Формирование **содержательно-критериальной основы оценки деятельности педагогических работников, ОУ, функционирования образования;**
4. Развитие **государственно-общественного управления;**
5. Создание **комфортной для всех образовательной среды:** гарантия охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья

# Типы управления в образовательной организации

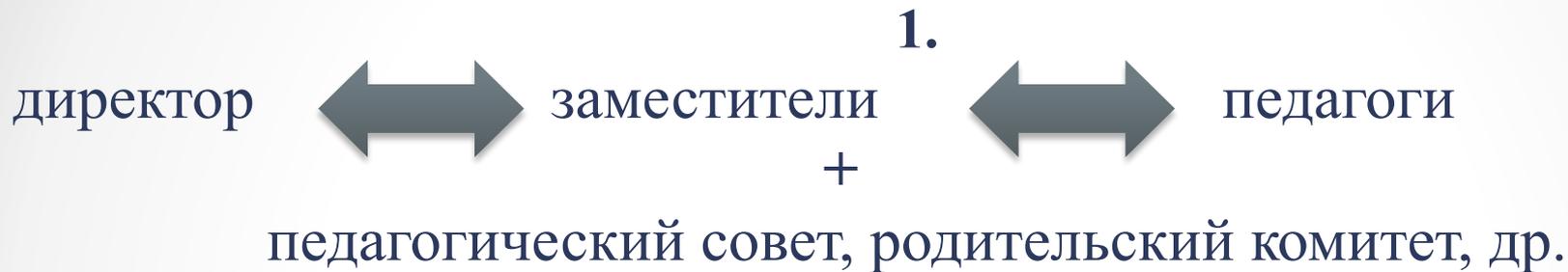
## иерархический тип управления

жесткая вертикальная система управления с постоянно закрепленными обязанностями каждого элемента системы  
близка армейской структуре управления

## органический тип управления

высокая адаптивность к условиям работы, больше горизонтальных связей управления, обязанности участников процесса могут часто меняться: более предпочтительна в современных условиях

# Стратегии управления в образовательной организации



## *Основное положение:*

**учитель** как профессионал автономен, что и как он делает на уроке, это его дело. Главное – результат (экзамены). Если занимается нововведениями, то только так, чтобы не мешать коллегам, т.к. они также имеют право на автономию;

**заместители** – посредники между учителем и директором; выполняют организационные функции;

**директор** – распределяет ресурсы, не вмешивается в дела педагога, выступает в роли представителя государства, гаранта выполнения государственной образовательной политики

# Стратегии управления в образовательной организации

2.



***Основное положение:***

**учитель** выполняет решения на основе автономности;

**заместители** имеют свои уровни обучения, им помогают коллеги из методических, предметных и др. объединений (планирование, контроль, отчетность);

возрастает роль **педагогических объединений** (учителя согласовывают уровни обучения, время освоения тем, критерии мониторинга);

объединения имеют статус совещательного голоса;

**директор** принимает решения

# Стратегии управления в образовательной организации



руководители методических, предметных и др. объединений

## Основное положение

**учитель** выполняет решения на основе автономности;

статус **педагогических объединений** резко возрастает, они превращаются в ключевое звено; занимаются повышением квалификации учителей.

Инициатива исходит от объединений – их решения определяющие;

**заместители** – остаются «над» педагогами, но выходят из позиции предписывающих что и когда делать, и переходят в позицию, обслуживающие потребности учителей;

**директор** – организатор выполнения решений методобъединений

# **Показатели эффективности управленческих решений по программированию деятельности педагогического коллектива**

**обеспеченность кадрами  
соответствующей  
квалификации**

**использование  
стимулирующих  
механизмов для решения  
проблем в кадровой  
политике**

**сокращение оттока  
педагогических  
работников**

**удовлетворенность  
педагогических  
работников системой мер  
по повышению  
квалификации**

**повышение уровня  
социальной  
защищенности  
педагогических кадров**

# Сценарии развития образования в России

- 1. Реставрационный сценарий:** возвращение к «советской» системе образования
- 2. Стабилизационный сценарий:** выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества, создание условий для эволюционного изменения системы образования
- 3. Модернизационный сценарий:** ориентация на достижение новых результатов, нового качества российского образования
- 4. Инновационный сценарий:** выход за рамки системы в сферу неформального образования и социализации

# Реставрационный сценарий:

- ликвидация ЕГЭ;
- ограничение вариативности учебников и образовательных программ;
- в стандартах - перечень обязательных предметов и содержание учебного материала;
- отказ от профильного обучения и индивидуальных учебных планов в пользу унифицированного содержания образования;
- модели образования, основанные на авторитете и дисциплине;
- восстановление закрытой ведомственной системы управления и оценки качества;
- остановка процесса институциональных преобразований (новая система оплаты труда, нормативное подушевое финансирование, ФЗ-83).
- возвращение к типовым штатам и ориентировка на выполнение единой общеобразовательной программы, обеспечение равного доступа к образованию минимального уровня.

# Риски реставрационного сценария

- усиление социальной напряженности, открытые конфликты по вопросам доступности качественных образовательных услуг: прием в лучшие образовательные учреждения, обеспечивающие качественное общее образование;
- увеличение доли педагогических кадров пенсионного возраста, чья квалификация не соответствует требованиям новых стандартов образования, по отношению к которым система выполняет функции «социального обеспечения»;
- Непривлекательность архаичной школы для учащихся, снижение их мотивации к обучению, увеличение желающих уйти из государственной системы образования.

**ВЫВОД:** нельзя не менять систему образования в ситуации, когда среда резко изменилась (глобализация, социально-экономическая и культурная дифференциация, информационный взрыв, новые формы коммуникации и т.д.)

# Стабилизационный сценарий:

- 1. Конкретизируются и нормативно закрепляются социальные обязательства государства в сфере услуг по образованию и социализации для всех обучающихся;**
- 2. Обеспечивается «эффективный контракт» с педагогическими работниками:**
  - закрепляется норма уровня заработной платы педагогических работников: уровень заработной платы к 2017 г. доводится до 115% средней по экономике, пед. работников дошкольного и доп. образования - до 80% от средней зарплаты по экономике,
  - вводятся профессиональные стандарты для педагогов и руководителей и система аттестации и др.;
- 3. В сельской местности развитие получают формы организации дошкольного и школьного образования:**  
учительский дом – школа, воспитательский дом – детский сад (при количестве детей до 7-8), детский сад – начальная школа;

# Стабилизационный сценарий

4. Развиваются **альтернативные формы образования**, программы дистанционного образования детей с ОВЗ, детей, проживающих в отдаленных территориях;

5. Реализуются **национальные проекты и программы**, направленные на решение проблем доступности **качественного образования**;

6. Разрабатываются и реализуются **механизмы**, обеспечивающие возможность **гарантированного и бесплатного изучения русского языка** на дошкольной и школьной ступенях для детей мигрантов, а также их образовательной и культурной интеграции

# Риски стабилизационного сценария

- отсутствие достаточно быстрого изменения качественных результатов образования,
- отсутствие преодоления отставания российской системы образования от ведущих стран мира, риск увеличения этого отставания,
- в перспективе - снижение качества человеческого капитала страны и ее конкурентоспособности.

**ВЫВОД: стабилизационный сценарий не предлагает специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед системами образования развитых стран.**

# Модернизационный сценарий:

## Стратегические цели

1. Обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,
2. Достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.
3. Принципиальное снижение доли школьников, не достигающих хотя бы удовлетворительного уровня этих результатов.

# Модернизационный сценарий

## Задачи:

- 1. Создание современной национальной системы оценки качества образования;**
- 2. Финансирование реализации программ развития наиболее сложных категорий учащихся;**
- 3. Оптимизация системы проверок образовательных организаций, введение системы электронного документооборота;**
- 4. Создание гибких и вариативных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе образования (напр. закрепление реальных полномочий управляющих советов);**
- 5. Определение готовности школ к деятельности в условиях становления нового технологического уклада (напр. изменение структуры учебной нагрузки);**
- 6. Обновление состава и компетенций управленческих и педагогических кадров (напр. введение стандартов педагогического образования)**

# Риски модернизационного сценария

- сценарий преимущественно опирается на систему формального («школьного») образования, увеличивая ее «нагрузку» и не использует потенциал неформального («внешкольного») образования. Но процессы становления человека перемещаются именно в эту сферу, в пространство «инициативного образования» и социализации.

**ВЫВОД: развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения**

# Инновационный сценарий

1. Стимулирование развития сектора неформального образования и социализации за **счет механизмов государственно-частного и социального партнерства**, поддержки общественных и **частных инициатив** и т. д.;
2. **Децентрализация системы регулирования** неформального образования и социализации: отказ от гос. инструментов лицензирования и аккредитации, опора на механизмы саморегулирования;
3. **Стимулирование муниципальной политики** развития инфраструктуры социализации и досуга детей;
4. **Поддержка медийно-социальных проектов;**
5. **Реальная индивидуализации образования;**
6. **Формирование территориальных сетей образования и социализации.** Законодательное оформление **новой типа учреждения** - интегрированное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, социального обеспечения и здравоохранения.

# Риски инновационного сценария

- неразвитость инфраструктуры;
- архаичность культуры современного внешкольного образования и услуг по социализации;
- барьеры в межведомственной и межсекторной интеграции;
- отход от положительных практик «формального» образования.

**ВЫВОД:** инновационный сценарий опирается:

**на потенциал, накопленный в медиасфере, индустрии детских товаров, организациях неформального образования и социализации, лучших школах, реализующих не только учебные, но и современные образовательные практики;**

**на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности и инвестиций в сферу неформального образования и социализации.**

# Вывод аналитиков

В условиях ресурсных и политических ограничений реалистичным и оптимальным является сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев с включением отдельных мер инновационного сценария. Сочетание сценариев отражает пакет ключевых мер государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей