

Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка

Медведева Светлана
Александровна

Старший преподаватель кафедры общей педагогики и
психологии

Утрата родительского попечения

- смерть родителей
- лишение родителей родительских прав
- отобрание детей у родителей без лишения родительских прав
- длительная болезнь родителей
- признание родителей умершими по суду
- признание родителей недееспособными вследствие душевной болезни
- признание родителей судом безвестно отсутствующими
- длительное пребывание родителей в командировке
- отбывание родителями срока наказания или нахождения под стражей в период следствия
- оставление ребенка на длительный срок без присмотра взрослых

Формы устройства детей, оставшихся без попечения

- Опека и попечительство
- Институт приемной семьи
- Усыновление (удочерение)
- Государственные формы устройства детей на дальнейшее воспитание



Опека и попечительство

Семейный кодекс, раздел VI, глава 20, статьи 145 – 150

Опека – передача несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения в семью опекуна.

Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки

Опека и попечительство

Попечительство – передача подростка в возрасте от 14 до 18 лет на воспитание в семью попечителя.

Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые их подопечные не вправе совершать самостоятельно; оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнение обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Усыновление

Семейный кодекс, Раздел VI, глава 19, статьи 124 – 144

Производится судом по заявлению лица (лиц), желающих усыновить, удочерить ребенка с участием органов опеки и попечительства

Централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется органами опеки и попечительства

Приёмная семья

Семейный кодекс, раздел VI, глава 21, статьи 151 – 155
Впервые термин «приёмная семья» введен в Семейном кодексе в 1995 г.

Определение дано в статье 1 ФЗ № 159-ФЗ от 21.12.96 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Организуется на основании ДОГОВОРА о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и ПРИЁМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

Постановлением РФ от 17.06.96 № 829 утверждено Положение о приёмной семье (сейчас не действует)

Государственные формы устройства детей

Относятся:

- социально-реабилитационные центры для н-х
- центры помощи детям, оставшихся без попечения родителей
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаваемые в системе образования



Основные виды ОУ

- детский дом для детей раннего возраста, для детей дошкольного и школьного возраста, д/д школа, специальные (коррекционные)
 - семейный детский дом – семья, взявшая на попечение 1 или нескольких детей-сирот
 - детский дом семейного типа – специально созданный д/д по типу семьи
 - школа-интернат, обычного типа, по типу семьи, интернатные учреждения семейного типа
-
-

Коррекционные ОУ

- коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования
- коррекционные образовательные учреждения
- коррекционные учреждения начального профессионального образования



Для детей с ОВЗ

Специальные коррекционные образовательные учреждения для:

- неслышащих детей;
 - незрячих детей;
 - слабовидящих детей;
 - детей с тяжелым нарушением речи;
 - детей с нарушением ОДА;
 - детей с задержкой психического развития;
 - умственно-отсталых детей
-
-

Социальное воспитание

Медведева Светлана Александровна

Старший преподаватель кафедры общей
педагогики и психологии
ГОУ ЯО ИРО

Воспитание

Основная категория педагогики

Воспитание многозначно: общественное явление, система, воздействие, взаимодействие...

В широком педагогическом смысле – целенаправленное воздействие системой учебно-воспитательных учреждений

В узком смысле – формирование конкретных качеств личности



Воспитание

Рассматривая с точки зрения характера отношений – определяет процесс, как целенаправленное воздействие старшего поколения на младшее при руководящей роли старших

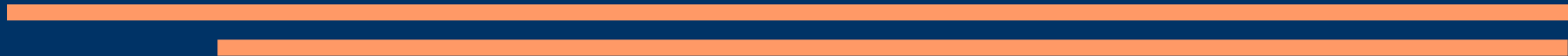
Определяя объем понятия: очень связан с социализацией



Виды воспитания

Выделяют:

- Семейное (частное)
- Религиозное (конфессиональное)
- Социальное (общественное)



Условия социального воспитания

- Взаимодействие социальных, групповых, индивидуальных субъектов
 - Взаимосвязь относительно автономных сфер: образования, социального опыта, индивидуальной помощи человеку
 - Организация социального опыта осуществляется через организацию деятельности формальных групп, стимулирования самостоятельности в формальных группах и влияния на неформальные
 - Мера системности, интенсивности, содержания зависит от возраста, этнокультуры и социально-профессиональной принадлежности
 - Социальное воспитание создаёт условия и возможности для овладения человеком необходимых социальных, духовных, эмоциональных ценностей для самостроительства, самосознания, самоопределения, самоутверждения и т.д.
-
-

Принципы СВ

Принцип дополнительности – он определяет подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов.

Определяет связь воспитания с другими факторами развития (природные, социальные, культурные влияния на становление человека)

Принцип природосообразности – социальное воспитание основывается на понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека

Принцип культуросообразности – сейчас очень актуален, важен для того, чтобы общество стало стабильным, с этим принципом мы выходим на признание общечеловеческих ценностей, включение в мировую цивилизацию

Принцип центрации – приоритет личности, предполагает демократический стиль общения и личностный подход к воспитанию



Социальное воспитание с позиции государства

Выделяются следующие подходы к пониманию сущности и содержания социального воспитания:

Воспитание гражданина (гражданское воспитание), характерное для любого общества, осуществляется под влиянием и контролем государства (В.В.Зеньковский, А.В.Луначарский, Н.Н.Иорданский и др.)

Общественное воспитание, воспитание человека для данного общества (В.В.Зеньковский, Н.Н.Иорданский и др.)

Формирование человека в соответствии с социальным идеалом (Н.Н.Иорданский)

Создание социально активной личности, приоритетом которой явл. общественное

Социальное воспитание с позиции социальных институтов

Подходы:

- Официально обусловленное нормативное воспитание. Каждый институт руководствуется законами государства, нормами, правилами и традициями, сложившимися в обществе, и готовит людей для жизни в нём. Он решает социально-воспитательные задачи своими средствами и методами
 - Социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения. Оно направлено на формирование у воспитанника менталитета личности, который отличает её от других
 - Специальное (специфическое) социальное воспитание. Оно присуще именно этой среде (семье, организации, учреждению) К такому типу относятся воспитание по определенному социальному идеалу, модели, формирование соответствующего социального типа личности
-
-