



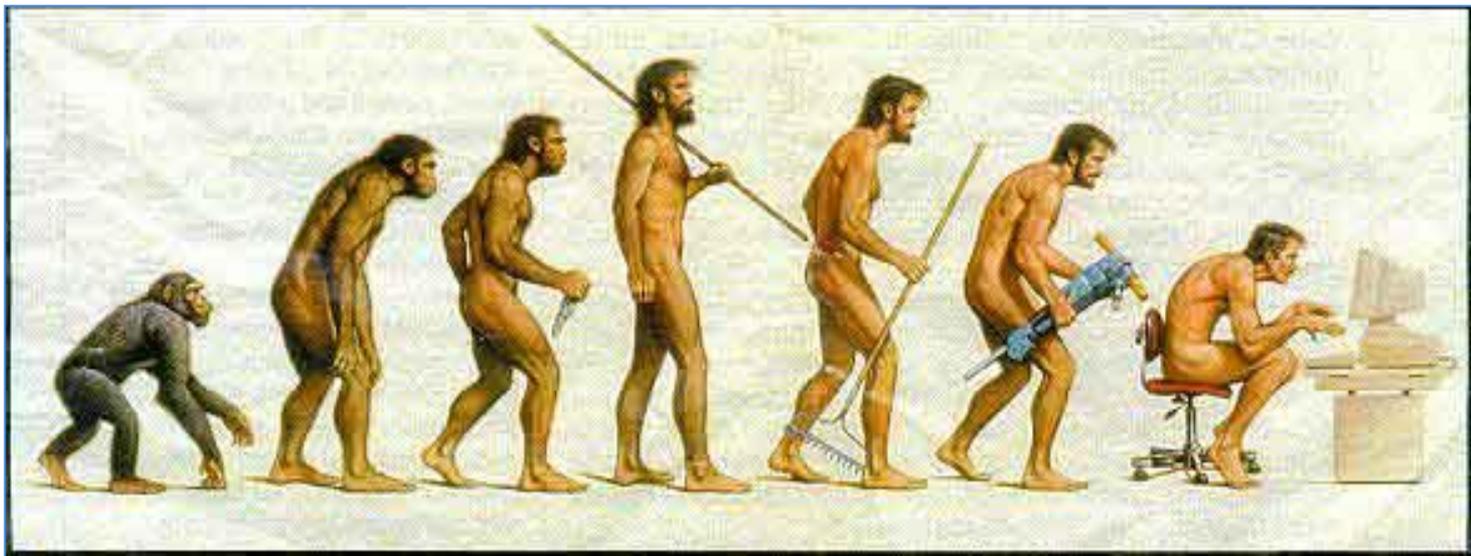
**«Теоретико-методические  
основы организации и  
проведения современных  
форм работы со  
старшеклассниками»**

**«Пренебрежение  
воспитанием есть  
гибель людей, семей,  
государств и всего мира».**

**Ян Амос Коменский**

# Этапы нравственного развития человечества

- \* *Человек-дикарь (Я)*
- \* *Человек-варвар (свои -чужие)*
- \* *Человек-человек*
- \* *Человек-любая жизнь*



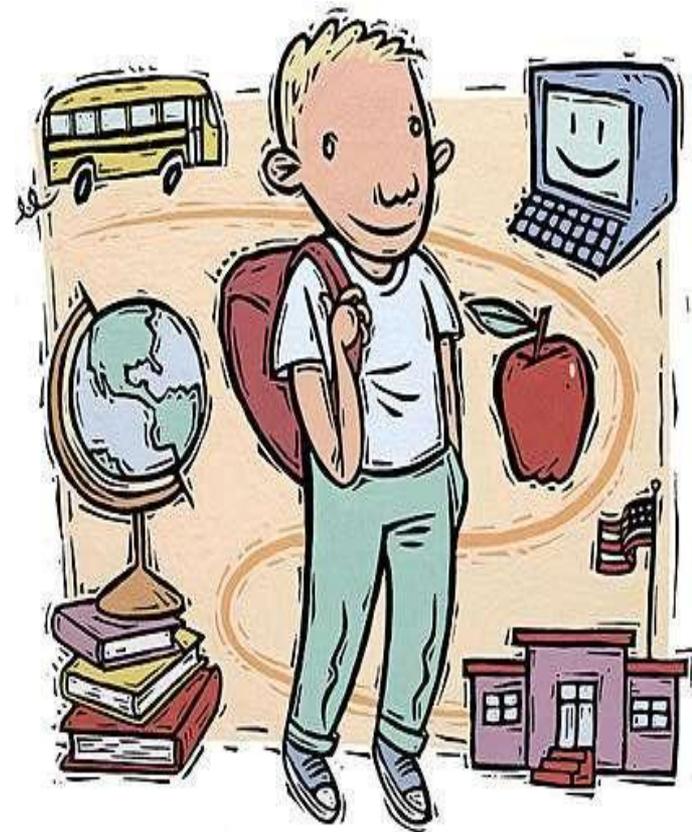
# Этапы нравственного развития личности

- \* **Доморальный этап**
- \* **Конвенциональный этап**
- Ломка авторитетов**
- \* **Автономная  
мораль**



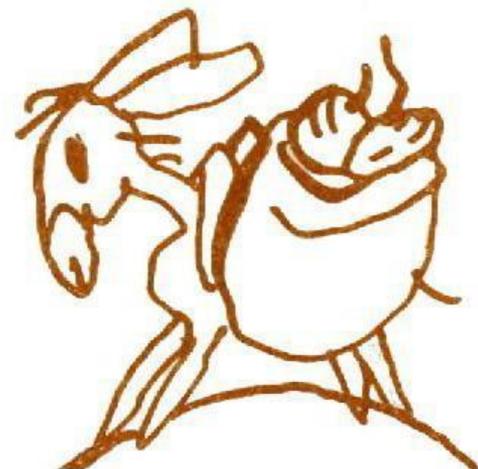
# Средства нравственного воспитания

- \* Беседы, дискуссии, встречи
- \* Нравственные дилеммы
- \* Заботливая
- \* деятельность
- \* Общественная  
практика
- \* Социальная среда



# Средства нравственного воспитания

- \* Социальная проба
- \* Социальное событие
- \* Социальная практика
- \* Социальный проект



# Работаем в рамках ФГОС

Эффективные  
подходы в учебно-  
воспитательном  
процессе



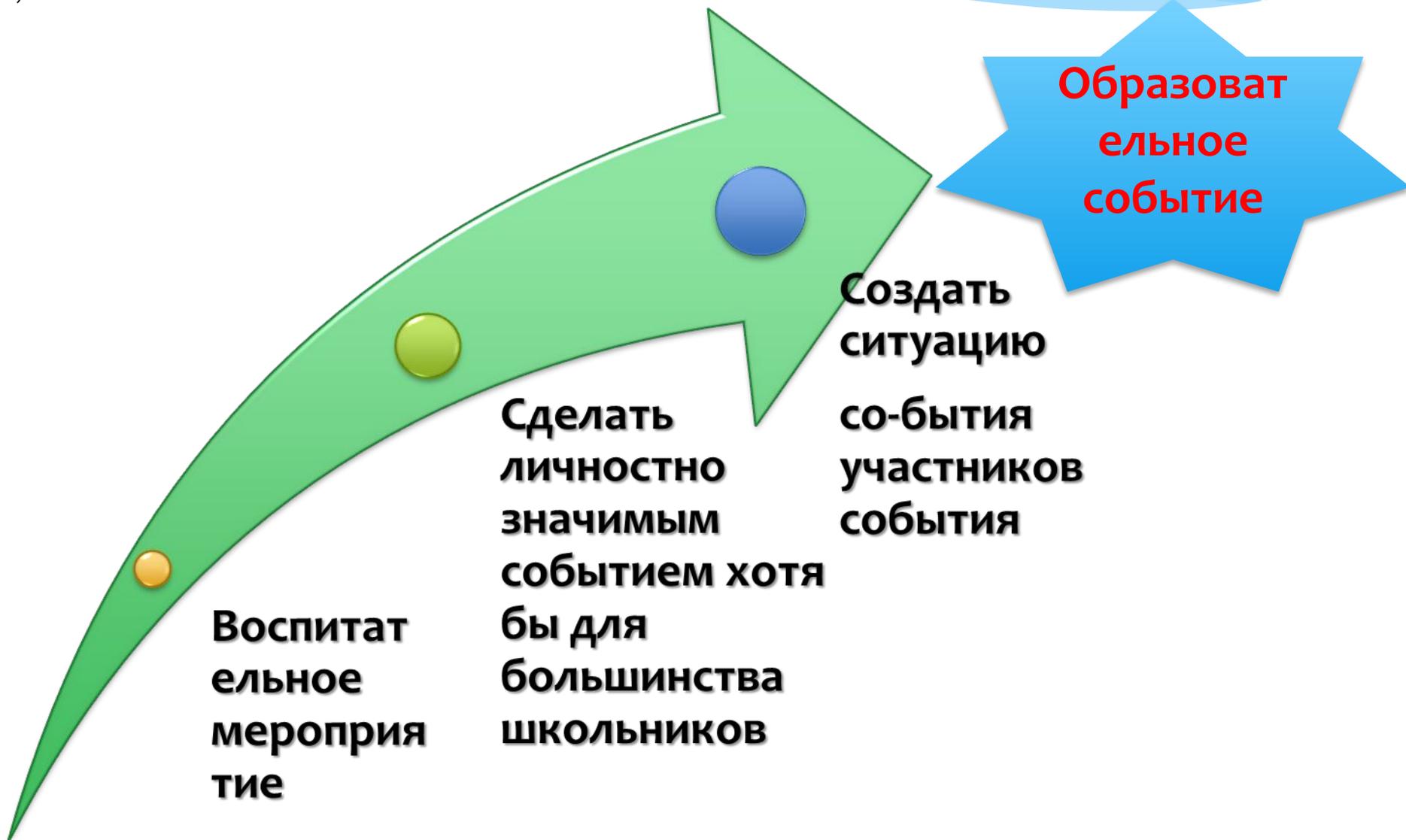
Новые технологии  
(образовательные и  
воспитательные)

Создание и  
организация  
условий,  
инициирующих  
детское  
действие

***Образовательное событие*** –  
совместная (ребенка и взрослого)  
яркая, лично-ориентированная,  
лично-значимая  
образовательная деятельность,  
последствием которой должно  
стать повышение мотивации  
ребенка к дальнейшей  
познавательной деятельности, в  
большей степени самостоятельной  
(исследование, поиск, развитие...)

# Образовательное событие

)



# Воспитательная и внеклассная работа

\* Социальные практики – решение общественно-значимых задач  
Опыт общественного поведения

\* Культурные практики – участие в культурном событии  
Опыт творческого поведения

# Уровни воспитательных результатов

*Первый уровень* –  
приобретение  
школьником **СОЦИАЛЬНЫХ**  
**ЗНАНИЙ** (об общественных  
нормах, об устройстве  
общества, о социально  
одобряемых и неодобряемых  
формах поведения в обществе  
и т.п.), **первичного**  
**понимания социальной**  
**реальности** и  
**повседневной жизни**.



## Уровни воспитательных результатов

*Второй уровень* –  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к базовым  
ценностям общества,  
ценностного  
отношения к  
социальной  
реальности в целом.



# Уровни воспитательных результатов

*Третий уровень* –  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# Каковы основные результаты внеурочных программ?

**Первый уровень результатов** — приобретение социальных представлений (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

# Актуальность

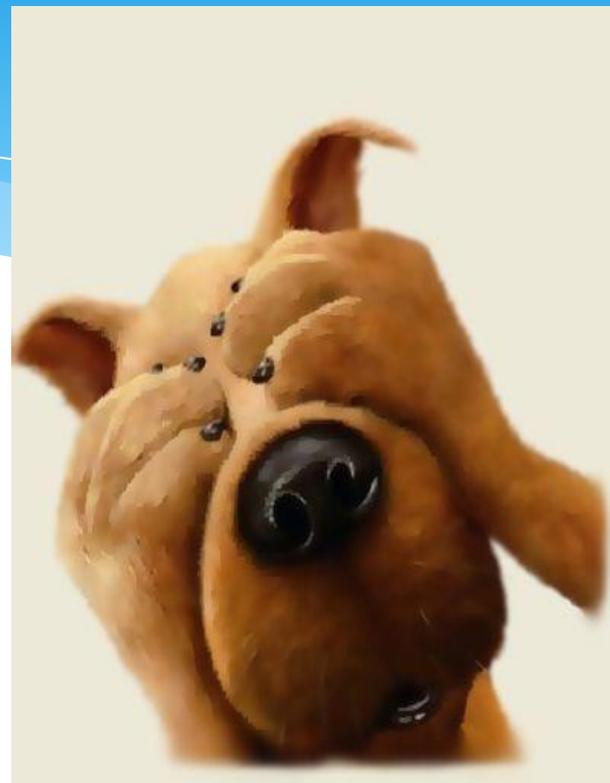
## Соответствие проблемам

- Снижение интеллекта
- Инфантилизация
- Деакселерация
- Дегуманизация
- Порнографизация
- Танатизация
- Гламуризация
- Эгоистически-потребительская позиция
- Отсутствие гражданско-патриотической позиции



# Проблемы воспитанности детей

- Снижение интеллекта
- Снижение здоровья
- Деакселерация
- Порнографизация
- Гламуризация
- Эгоистически-потребительская направленность
- Отсутствие гражданско-патриотической позиции



# Инфантилизация и её причины

- \* **Гиперопека**
- \* **Педагогика услуг**
- \* **Ювенальная юстиция**
- \* **Разрушение детской субкультуры**
- \* **Разрушение игровых традиций**
- \* **Разрушение ДОО (октябрята, пионеры)**

## Дегуманизация детской среды

- Установки родителей
- Аномия общества
- СМИ

## Танатизация

## детского сознания

- Компьютерные игры
- Фэнтези
- Фильмы ужасов
- Рок-музыка
- СМИ



# Российский ребёнок 21 века

- Снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста
- Снижение двигательной активности;
- Потребность во внешней стимуляции, в частности, в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка (неспособность концентрироваться на каком-либо занятии, доводить начатое до конца, гиперактивность, повышенная рассеянность)
- Трудно воспринимать информацию на слух, читать и понимать прочитанное;
- Возрастание эмоционального дискомфорта;

# Российский ребёнок 21 века

- Неразвитость мелкой моторики. Как следствие отсутствие графических навыков и несформированность определенных структур ребенка;
- Недостаточная социальная компетентность ( 25% младших школьников не способны разрешать простейшие конфликты со сверстниками. 30% самостоятельных решений носят агрессивный характер)
- Возрастание детей с ограниченными возможностями здоровья (общее психическое недоразвитие -22,5 %; дисгармоническое развитие (психопатическое) – 26,5 %)

# Актуальность

## Соответствие запросам школьников

- Понять себя и найти свое место в обществе:

*Я и другие, Я и человечество, Я и Вселенная*

- Испытать себя, попробовать новое
- Повышение социального кругозора (социальные пробы)
- Повысить свой статус, самоутвердиться
- Демонстрировать себя
- Общаться, преодолеть одиночество
- Поиск единомышленников, причастность к общности
- Поиск жизненной перспективы и СМЫСЛЪ



## **Структура ценностных представлений о «хорошей взрослой жизни»:**

- «иметь интересную работу»
- «иметь надежных друзей, много общаться»
- «жить для себя и своей семьи»
- «быть здоровым»
- «иметь много денег, ни в чем не нуждаться»
- «отдых и развлечения»
- «быть полезным для людей, работать для общества»

Социальные притязания (на образование и должность) старшеклассников характеризуются очень высоким уровнем. Это свидетельствует о сформированности **престижно-прагматической ориентации.**

# Соотношение хочу и могу

## Мечтаю:

- благополучие,
- карьера,
- семья,
- саморазвитие,
- здоровье.

## В сфере компетентности (обучен, умею, имею навык):

- саморазвитие,
- здоровье,
- карьера,
- благополучие,
- семья.



Совет Европы рекомендует ориентироваться на восемь групп

так называемых ключевых или базовых компетенций, необходимых для успешного образования и общественного взаимодействия в течение всей жизни:

1. Общение на родном языке и иностранных языках;
2. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии;
3. Компьютерная грамотность;
4. Освоение навыков обучения;
5. Социальные и гражданские компетенции;
6. Чувство новаторства и предпринимательства;
7. Осведомленность и способность выразить себя в культурной сфере.



# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Большинство исследователей склоняются в описании социального капитала к триаде, выраженной Р. Патнэмом – взаимность, доверие и социальные сети.





**ХОЧУ** -  
интересы,  
склонности

**НАДО** - мир  
профессий,  
потребности в  
кадрах

**МОГУ** - уровень  
знаний,  
способности,  
здоровье

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Они охватывают

все формы поведения, которые позволяют индивидам эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни

и, в частности,

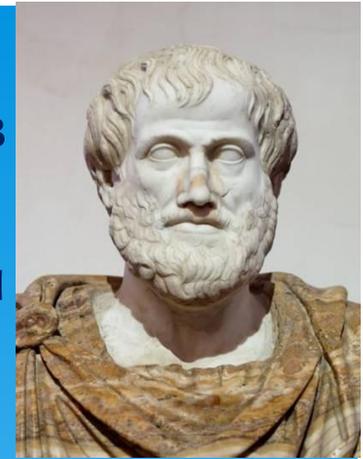
во все более разнообразных формах общественной жизни,

а также при необходимости

разрешать конфликты, основываясь на знании социальных и политических понятий и структур и готовности к активному и демократическому участию.

«Чтобы не принимать участие в общественных делах надо быть или богом, или зверем»

### Аристотель



**Гражданская культура (Civic culture)** - показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Гражданская культура выступает в единстве гражданского сознания и соучастия в общественных делах. Гражданственность.

# Социальный проект

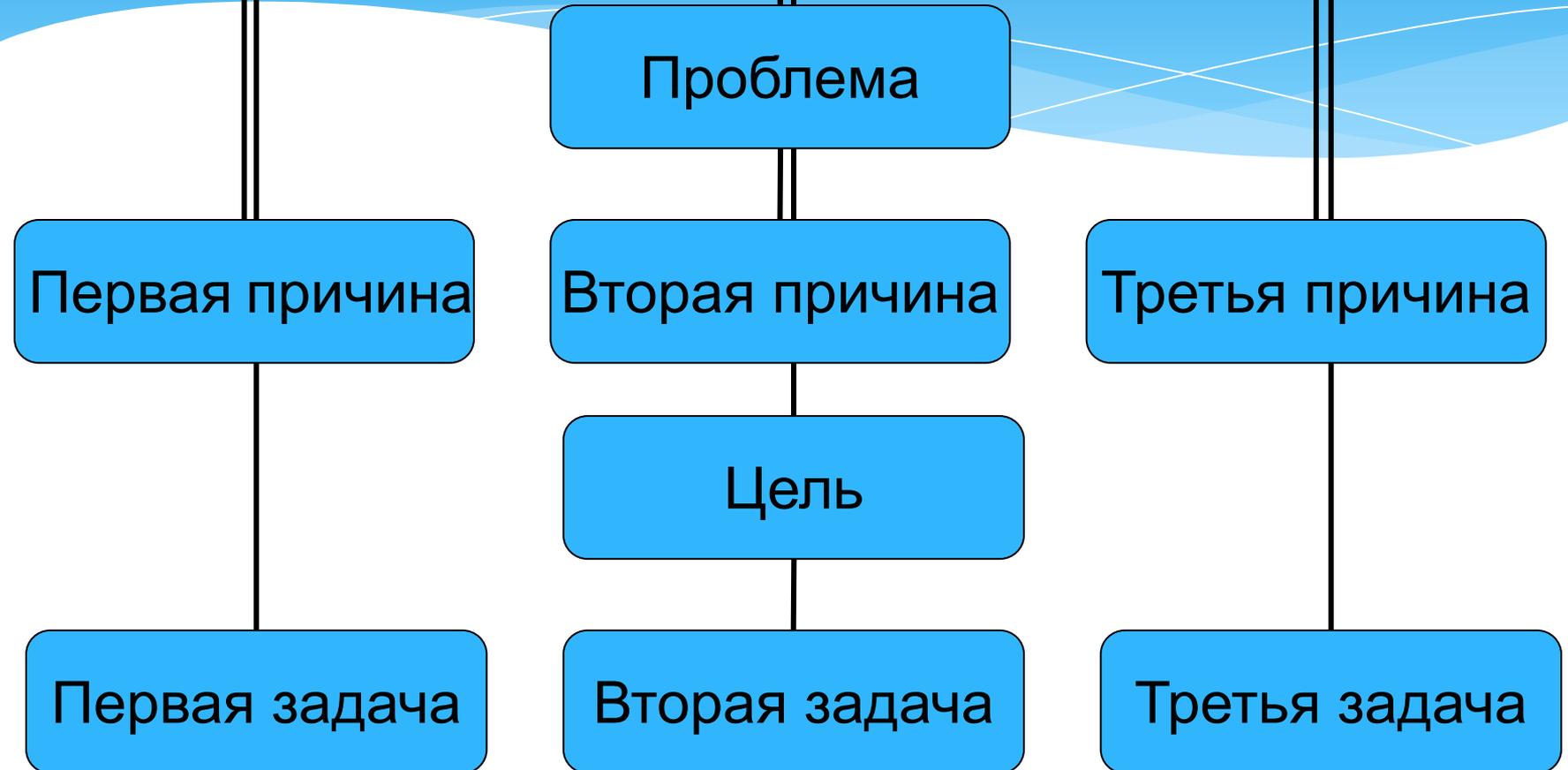
Направлен на достижение социальных целей, то есть на достижение состояния большего благополучия отдельного человека, группы людей, общества.



# Работа над проектом

- ❑ Выявление **проблемы** для решения или формулировка **идеи**, которую планируется реализовать.
- ❑ Проверка актуальности проблемы или идеи (Её, действительно, важно решить? Кто ещё в этом убежден?)
- ❑ Определение целевой группы благополучателей (Кто именно заинтересован в решении проблемы?)

# Зеркало прогрессивных преобразований



# Зеркало прогрессивных преобразований. Пример.

**Малышам  
негде гулять**

Жители дома  
возражают  
против прогулок  
школьников

~~школьников двор~~

—  
место отдыха

для всех

**Переубедить  
жителей  
дома**

**Двор грязный**

**Двор убрать**

**Во дворе нечего  
делать**

**Периодически  
устраивать игры**

# Игра в пространстве жизни человека

12 – 17 лет – ведущая  
деятельность - общественно-  
полезная.

- \* Период экспериментирования.  
Фаза многообразия.
- \* Самопознание,  
самоопределение.
- \* Обыгрывание табуированных  
форм поведения, нарочитое  
эпатирование.

Виды игр:

**имитационные игры,  
разнообразные социальные  
игры.**



# Виды игр и их классификация

**СОЦИАЛЬНЫЕ** игры или  
игры души.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ**

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

**ДЕЛОВЫЕ:**

- \* организационно-деятельностные;
- \* имитационные;
- \* организационно-коммуникативные

**КОМПЛЕКСНЫЕ ИГРЫ:**

- \* коллективные творческие игры
- \* игровые досуговые программы



Тимбилдинг – отлично сближает коллектив, где участники в игровой форме проявляют сплоченность и взаимовыручку.



**РОЛЕВАЯ ИГРА** – это игра, где участники погружаются в атмосферу приключения. В ролевой игре у каждого игрока есть своя роль. Каждый играет сам за себя. А развязка зависит от их действий.



# КВЕСТЫ



# Структура квеста

1. Введение (*сюжет, роли*)
2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания)
3. Порядок выполнения (*бонусы, штрафы*)
4. Оценка (*итоги, призы, эмоции*)

# **Жанры «живых» квестов**

- квесты в замкнутом помещении, например, в кафе, классе (эскейп-рум )
- квесты в музеях, внутри зданий, в парках;
- квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»);
- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и информационные технологии, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

# «Квесты в реальности» - ВЫЙТИ ИЗ КОМНАТЫ



# Экстремальные квесты для детей



Тайна форта

Сокровища форта

Корона короля Карла

Спасение штаба

Индейскими тропами

В гостях у Робин Гуда



Тематический квест - разрабатывается на тему одного из сценариев любимого фильма или книги. Это оригинальное решение для веселого праздника.



**ДИАЛОГ** (от греч. dialogos - беседа двух лиц) - англ. dialog; нем. Dialog.

**Форма непосредственного речевого взаимодействия двух или нескольких лиц, состоящая из последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик.**

# Виды споров

Монолог, диалог, полилог

Дискуссия, диспут

Полемика, дебаты

Прения, дискурсия

# Условия диалога

**Проблемность**

**Открытость**

**Равенство**

**Безоценочность**

**Владение логикой**

**Компетентность в проблеме**

**Владение культурой дискуссии**



# ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- «Цель жизни, смысл жизни и судьба человека»
- «Как научиться понимать людей»
- «Юноши и девушки: два мира?»
- «Политика и демократия»
- «Духовный мир наших современников»
- «Добро и зло вчера, сегодня, завтра»
- «Национальные характеры и современные школьники»
- «Немодный патриотизм»
- «Как стать счастливым»
- «Ум – хорошо, а два?»
- «Готовность к созданию семьи»
- «Есть ли сегодня место подвигу?»

# Патриотизм – любовь к Родине.

## Родина - это

- История
- Природа
- Культура (язык)
- Народ и народы
- Государство
- Правительство

**«Народ в наиболее чистом виде представляют дети. Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».**

***Константин Дмитриевич  
Ушинский***

# Современный национальный воспитательный идеал

— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.



# Базовые национальные ценности (ФГОС)

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

# Ценности

- **Мать-земля**
- **Природа**
- **Родина**
- **Воин-защитник**
- **Семья, род**
- **Любовь**
- **Труд**
- **Учитель, просветитель**
- **Свобода**
- **Равенство**

# Качества русского народа

- примат духовного над материальным,
- презрение к мещанству
- свободолюбие, свобода духа
- соборность, общинность
- толерантность, терпение, стойкость
- равенство, братство, взаимовыручка
- милосердие, сочувствие, гостеприимность
- храбрость, способность к самопожертвованию
- гордость, смекалка, рассудительность
- креативность, изобретательность

| <b>Типы этносов</b>           | <b>Продуцирующий</b>  | <b>Агрессивный</b>  | <b>Приспосабливающийся</b>   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Среда жизни</b>            | Природные ресурсы богаты, достаточны для жизни  | Природные ресурсы недостаточны для жизни  | Отсутствуют достаточные для жизни ресурсы, часто - изгнание со своей территории  |
| <b>Средства существования</b> | Получение средств за счёт труда на территории этноса  | Вооружённое нападение, захват чужих ресурсов  | Перепродажа, чужих ресурсов (торговля, ростовщичество)   |
| <b>Справедливость</b>         | Справедливо владеть и распоряжаться тем, что ты создал своим трудом<br>Отбирать чужое – несправедливо.<br>Пользоваться благами, не трудясь самому – несправедливо | Если ты сильнее, то справедливо владеть тем, что ты отобрал, завоевал.<br>Присваивать себе обманом, хитростью – несправедливо | Если ты умнее, хитрее, то справедливо пользоваться тем, что ты получишь за счёт своего ума (обманом, хитростью).<br>Отбирать заработанное – несправедливо. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b><i>Добро, что является хорошим</i></b></p> | <p>Труд, созидание, помощь другим труженикам</p>  | <p>Сила, ловкость, смелость, военная хитрость, способность рисковать своей жизнью, умение воевать, драться.</p> | <p>Ум, хитрость, мудрость</p>                                       |
| <p><b><i>Зло, что является плохим</i></b></p>    | <p>Отбирать чужое силой или хитростью. Не работать самому.</p>  | <p>Обман, хитрость, наживаться нечестно.</p>  | <p>Глупость. Отбирать силой.</p>                                    |
| <p><b><i>Красота</i></b></p>                     | <p>Красота живой природы. Красота здорового сильного тела. Красота того, что имеет отношение к труду. Красота дома.</p> | <p>Красивое оружие, военное снаряжение, устрашающие врага костюм и макияж. Красота сильного тела.</p>           | <p>Красота одежды, украшений, предметов. Золото, драгоценности.</p> |

## Агрессивный и приспосабливающийся этнос

- \* Дуализм власти:  
религиозная и светская
- \* Запад, США
- \* Закон, преобладание  
внешней правды над  
внутренней

## Продуцирующий этнос

- \* Единство власти
- \* Россия
- \* Нравственность, внутренняя  
правда,  
неуспокоенность

# Способы регуляции отношений между людьми

\* Этика,  
нравственность

\* Закон, право



# Концептуальные основы

## Бюрократия

Человек по своей природе ленив, склонен к обману, эгоистичен

Нужно взять лучших и поставить их над всеми.

Управленцы создают свод правил и контролируют их выполнение

## Демократия

Человек по своей природе стремится к уважению и самореализации

Если он участвует в управлении, то включается его творческий потенциал и ответственность

# Самоуправление

- Это игра
- Средство дисциплинирования
- Актив стоит над массой, социально одарены 30% детей
- Это жизнь
- Средство соуправления
- Активом становится большинство, в управлении участвует каждый

# Традиционное и современное общество

|                 | <i>Традиционное общество</i>       | <i>Современное общество</i>                    |
|-----------------|------------------------------------|--|
| <i>Космос</i>   | Дом, упорядоченность и связь всего | Пространство существования                     |
| <i>Время</i>    | Циклично                           | Линейно и необратимо                           |
| <i>Ценности</i> | Бог, род, семья, этика             | Деньги, собственность, свобода, права личности |

# Традиционное и современное общество

|                            | <i>Традиционное общество</i>             | <i>Современное общество</i>  |
|----------------------------|--|--|
| <i>Общество</i>            | Большая семья                            | Группа людей, объединившихся в целях удобства и выживания, отношения между которыми регулируются договором, законами |
| <i>Открытость общества</i> | Закрытое                                 | Открытое   |
| <i>Человек</i>             | Личность включена в солидарные структуры | Связи разрушены, люди изолированы, индивидуалисты  |

# Традиционное и современное общество

|                              | <i>Традиционное общество</i>   | <i>Современное общество</i>  |
|------------------------------|--|--|
| <i>Тело человека</i>         | Я = дух + тело   | Отчуждено от личности, является товаром  |
| <i>Отношение к богатству</i> | Осуждение чрезмерного богатства, страсти к накопительству. Тенденция к уравниловке | Ценностный абсолют, результат таланта и труда человека, поэтому богатые у власти, бедные отвержены |
| <i>Роль авторитетов</i>      | Велика   | Абсолютных авторитетов нет   |

**ПСЕВДОКУЛЬТУРА** – насаждение антигуманистических ценностей средствами искусства; внесение в функционирование институтов культуры примитивизма, развлекательности, стандартизации содержания, потребительства.



# ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА

- ✓ Россия убога и позорна
- ✓ Запад несравнимо лучше России
- ✓ Патриотизм – для дураков и подлецов
- ✓ У России нет врагов
- ✓ Россия катится в пропасть
- ✓ Православие – зло
- ✓ Государство – наш враг

## Референдум о сохранении СССР

МИР

|  | За   | Против |
|--|------|--------|
|  Россия         | 71 % | 26 %   |
|  Украина        | 70 % | 28 %   |
|  Беларусь       | 82 % | 16 %   |
|  Узбекистан     | 93 % | 5 %    |
|  Казахстан      | 94 % | 5 %    |
|  Азербайджан    | 93 % | 5 %    |
|  Кыргызстан     | 94 % | 4 %    |
|  Таджикистан   | 96 % | 3 %    |
|  Туркменистан | 97 % | 1 %    |

не забывай какова была воля народа

***Культура  
представляет  
главный смысл  
и главную  
ценность  
существования  
человечества.***

***Д.С.Лихачев***



# Представления о Добре и Зле, Античность

## ■ Европа

- Добро – доблесть, свобода. Закон, исполнение закона.
- Зло - трусость.
- Разные моральные законы по отношению к своим и чужим людям.

## ■ Россия

- Добро - труд, уважение и соблюдение законов предков и общины. Интерес к чужим людям, гостеприимство.
- Зло - нарушение законов добра.

# Средневековье (христианство).

## Европа

- \* Добро – Бог, победа над телом, затворничество, мужчина.
- \* Зло – дьявол, власть тела, женщина.

## Россия

- \* Добро - почитание старших, защита слабых, милосердие, труд, малые благие дела.
- \* Зло - лень, ложь.

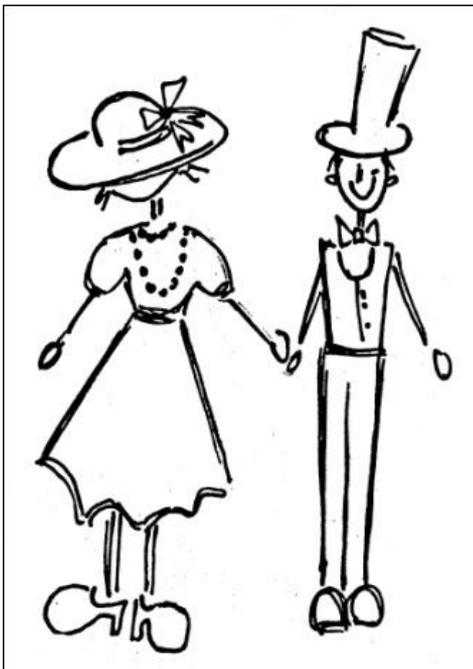
# Новое время. XII век - первая половина XIII века.

## Европа

- Добро – знание, разум, мудрость.
- Зло - невежество.

## Россия

- Добро - деяния на благо Отечества.
- Зло - праздность.



| <b>Парадигмы:</b>            | <b>Рационально-научная</b>                       | <b>Культурологическая</b>                                   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Ценности</b>              | Истина, наука                                    | Культура, мораль  |
| <b>Добро</b>                 | Знание, установление истины, которая всегда одна | Следование нормам морали и культуры                         |
| <b>Истина</b>                | Всегда одна                                      | Существует множественность истин                            |
| <b>Зло</b>                   | Необразованность                                 | Неокультуренное знание                                      |
| <b>Прогресс человечества</b> | Научно-техническое развитие                      | Духовно-нравственный прогресс                               |
| <b>Смысл жизни</b>           | Познание истины                                  | Сохранение и продолжение культурных достижений человечества |

| <b>Парадигмы:</b>          | <b>Рационально-научная</b>   | <b>Культурологическая</b>   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Природа</b>             | Человек – покоритель природы, он преодолевает природные катаклизмы и ставит природу себе на службу | Человек – часть природы, он может развиваться только в гармонии с ней   |
| <b>Бог</b>                 | Бога нет, его выдумали для объяснения тайн мироздания, которые не могли раскрыть                   | Бог есть  |
| <b>Отношение к народам</b> | Существуют отсталые и передовые народы, отсталые народы надо приобщать к цивилизации               | Все народы и их культуры равноценны   |
| <b>Народная педагогика</b> | Заблуждения, пережитки   | Обобщающая опыт поколений мудрость, результат наблюдений, находки которой важны и для сегодняшнего воспитания |