

PIRLS

**(The Progress in International
Reading Literacy Study,)**

**Международное исследование
качества чтения и понимания
текста**



В процессе исследования изучаются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- Чтение с целью приобретения читательского литературного опыта.**
- Чтение с целью освоения и использования информации.**



Четыре группы читательских умений

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Структура теста исследования PIRLS

Международный тест по чтению разработан ведущими специалистами мира в области тестирования и обучения чтению. В его создании принимали участие и российские специалисты.

В 2016 году тест исследования PIRLS состоял из 16 вариантов, каждый из которых имел примерно одинаковый уровень трудности и состоял из двух текстов, художественного и научно-популярного, и 12-17 заданий к каждому тексту.

Время выполнения теста – 80 минут с перерывом.



Анкеты для участников PIRLS. Учащиеся.

Анкета для учащихся предназначена для сбора информации об учащихся, их семьях и школах, в которых они обучаются. Так, учащиеся отвечали на вопросы:

- О числе книг у них дома,
- О ресурсах, которыми располагает их семья,
- Об использовании компьютера,
- О чтении на уроках в школе и после школы,
- О пользовании библиотекой,
- Об отношении к чтению,
- О самооценке ребенка в связи с чтением



Анкета для родителей

- занятия с ребенком до школы,
- посещение ребенком детского сада,
- подготовленность к школе.
- о домашних заданиях своего ребенка,
- о школе, в которой учится ребенок,
- о роли чтения в семье,

а также ряд вопросов:

- о самих родителях,
- профессиональной деятельности родителей



Анкета для администрации школы

- данные о характеристиках школы,
- о ресурсах школы,
- об участии родителей в деятельности школы,
- об атмосфере в школе,
- об учителях,
- о деятельности администрации,
- об особенностях обучения чтению в школе



Анкета для учителя начальной школы

- о демографических характеристиках учителей,
- об особенностях школ, в которых преподают учителя,
- о некоторых аспектах работы учителей вообще, работы в тестируемом классе.
- обучению чтению и русскому языку в тестируемом классе
 - время, отводимое на обучение этим предметам;
 - организационные формы работы с учащимися;
 - учебники, по которым ведется обучение;
 - используемые средства обучения;
 - работа с разными видами текстов;
 - использование на уроках компьютеров;
 - использование на уроках книг из классной (школьной) библиотеки;
 - Виды домашних заданий и оценка учебных достижений по чтению;
 - повышение квалификации в связи с обучением чтению.



Результаты учащихся 4 класса по чтению¹

№	Страны	Средний балл
1	Российская Федерация	581 (2,2) п
2	Сингапур	576 (3,2) п
3	Гонконг	569 (2,7) п
4	Ирландия	567 (2,5) п
5	Финляндия	566 (1,8) п
6	Польша	565 (2,1) п
7	Северная Ирландия	565 (2,2) п
8	Норвегия (5 класс)	559 (2,3) п
9	Тайвань	559 (2,0) п
10	Англия	559 (1,9) п
11	Латвия	558 (1,7) п
12	Швеция	555 (2,4) п
13	Венгрия	554 (2,9) п
14	Болгария	552 (4,2) п
15	США	549 (3,1) п
16	Литва	548 (2,6) п
17	Италия	548 (2,2) п
18	Дания (4 класс)	547 (2,1) п
19	Макао	546 (1,0) п
20	Нидерланды	545 (1,7) п
21	Австралия	544 (2,5) п
22	Чехия	543 (2,1) п
23	Канада	543 (1,8) п
24	Словения	542 (2,0) п
25	Австрия	541 (2,4) п
26	Германия	537 (3,2) п
27	Казахстан	536 (2,5) п
28	Словакия	535 (3,1) п
29	Израиль	530 (2,5) п
30	Португалия	528 (2,3) п
31	Испания	528 (1,7) п
32	Бельгия (фл.)	525 (1,9) п
33	Новая Зеландия	523 (2,2) п

2001 год - 12 место (35 стран);

2006 год - 1 место (40 стран);

2011 год - 2 место (45 стран);

2016 год – 1 место (50 стран)



Тенденции изменений в обучении чтению в мире

Российская школа на подъеме!

В 2016 году российские четвероклассники значительно улучшили свои результаты по сравнению со всеми предыдущими годами.

Отмечается устойчивая положительная динамика в совершенствовании читательской грамотности младших школьников.





Российские мальчики улучшили свои результаты значительнее, чем девочки!

За период с 2011 по 2016 годы уменьшился разрыв в результатах российских мальчиков и девочек по читательской грамотности. В 2011 году он составлял 19 баллов, а в 2016 году – 14 баллов. За пять лет мальчики улучшили свои результаты на 15 баллов, а девочки – на 10 баллов.

В 48 странах результаты у девочек выше, чем у мальчиков; в двух странах результаты девочек и мальчиков не отличаются.



- **Число учащихся, продемонстрировавших высший уровень читательской грамотности в соответствии с международными стандартами, увеличилось почти в 10 раз, с 3% до 26%. Эти учащиеся успешно читают, понимают и интерпретируют содержание текстов, состоящих из 800–1000 слов.**
- **Число учащихся с низким уровнем читательской грамотности сократилось с 16% в 2001 году до 5% в 2016 году.**



Электронные образовательные ресурсы

Центр оценки качества образования.

Международные исследования.

<http://www.centeroko.ru/projects.html>

Центр оценки качества образования. Публикации.

<http://www.centeroko.ru/public.html>

Центр оценки качества образования. Публикации.

PIRLS. http://www.centeroko.ru/public.html#pirls_pub

