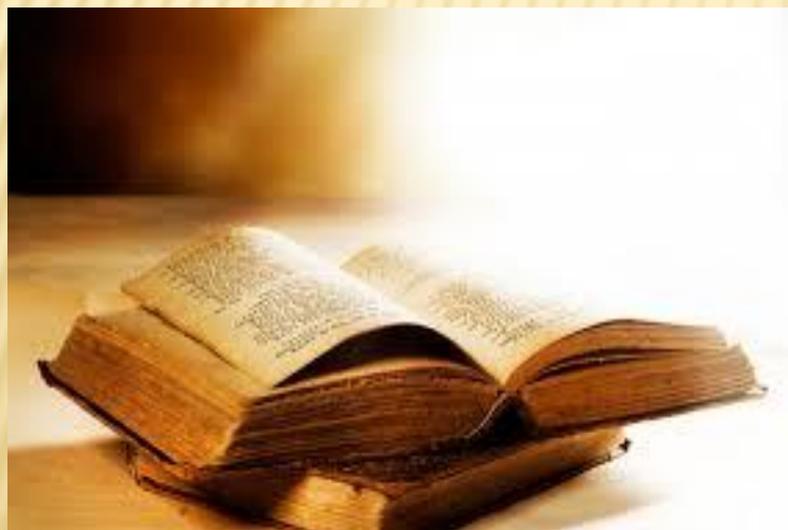


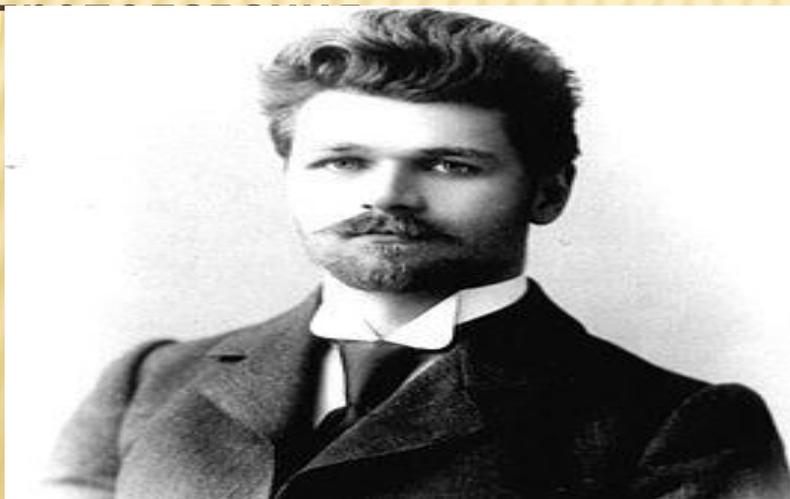
ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: «ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»



ВЫПОЛНИЛ: ФЕДОСЕЕВ Б.
Н.
ЮСТ-М-1-3-2016-2

МЕТОД ПРОЕКТОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ. ОН БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН И РАЗРАБОТАН В 20-Е ГОДЫ ПРОШЛОГО ВЕКА АМЕРИКАНСКИМ ФИЛОСОФОМ И ПЕДАГОГОМ ДЖ. ДЬЮИ, ЕГО УЧЕНИКОМ В.Х. КИЛПАТРИКОМ И ОСНОВЫВАЛСЯ НА ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЯХ В ФИЛОСОФИИ И ОБРАЗОВАНИИ.

В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. Русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике



Метод проектов в США



Дж. Дьюи,
американский философ и
педагог.

Предлагал строить обучение
ученика, опираясь на его
личную заинтересованность в
знаниях.

При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- критически мыслить.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.



Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

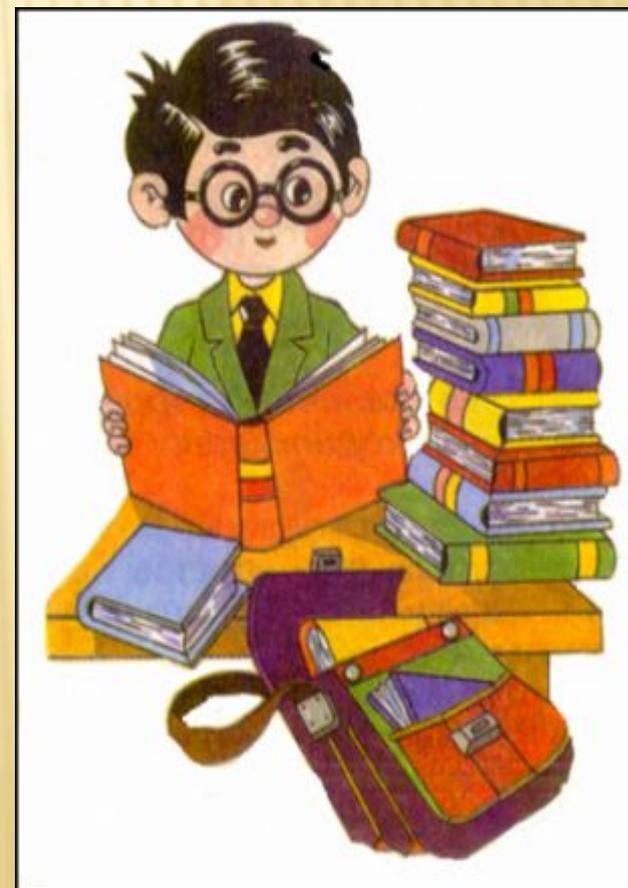
- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика, т. к.

- учитель помогает ученикам в поиске источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.



Использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

- ▣ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
- ▣ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**
- ▣ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- ▣ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЛИ ВЫВОДЫ**
- ▣ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОТОВОГО ПРОДУКТА**
- ▣ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

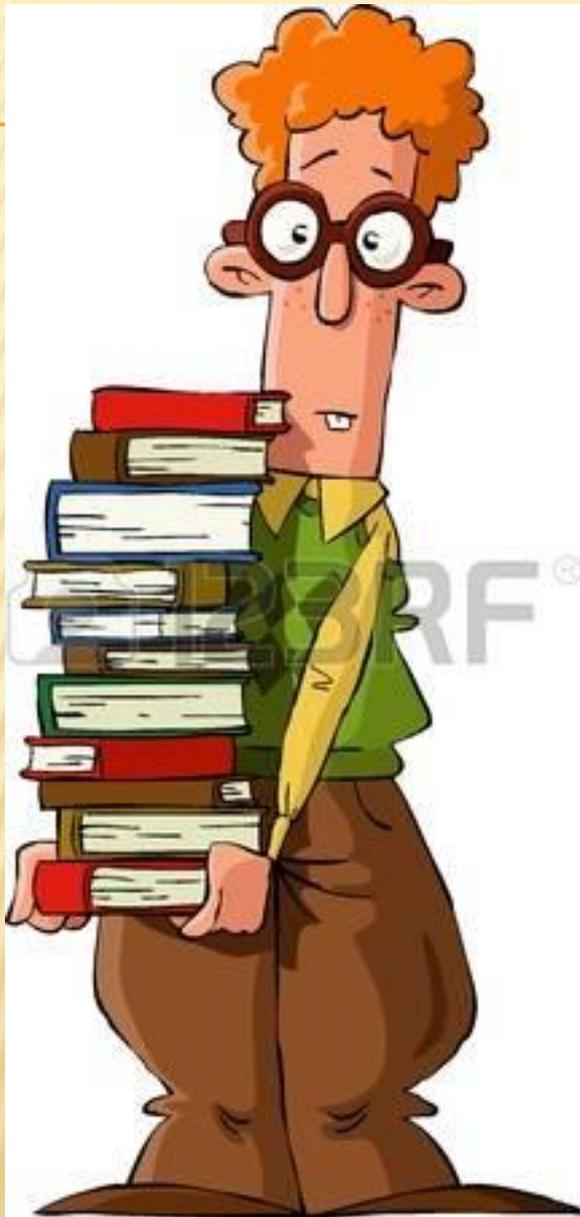
Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.

И поэтому необходимо понимать, что, решая вести такую работу в школе учитель, в первую очередь, должен поставить перед собой ряд вопросов практического характера:

!Что такое “проект” и насколько эта деятельность будет интересной моим ученикам?

!Как правильно организовать деятельность учеников?

! Какую пользу принесут исследования и совместная работа над проектом моим ученикам?



Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно лично-ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Проектное обучение – полезная альтернатива классно–урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять ее, т. к. его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.

