

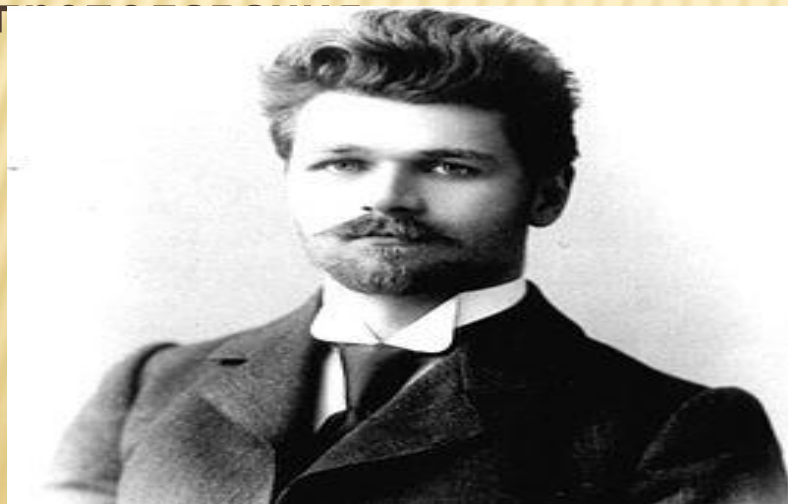
# ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: «ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»



ВЫПОЛНИЛ: ФЕДОСЕЕВ Б.  
Н.  
ЮСТ-М-1-3-2016-2

**МЕТОД ПРОЕКТОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ. ОН БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН И РАЗРАБОТАН В 20-Е ГОДЫ ПРОШЛОГО ВЕКА АМЕРИКАНСКИМ ФИЛОСОФОМ И ПЕДАГОГОМ ДЖ. ДЬЮИ, ЕГО УЧЕНИКОМ В.Х. КИЛПАТРИКОМ И ОСНОВЫВАЛСЯ НА ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЯХ В ФИЛОСОФИИ И ОБРАЗОВАНИИ.**

**В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. Русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике**



## **Метод проектов в США**



**Дж. Дьюи,**  
американский философ и педагог.

Предлагал строить обучение ученика, опираясь на его личную заинтересованность в знаниях.

# При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие задачи:

---

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- критически мыслить.

# Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.



# Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

## Для этого учитель должен:

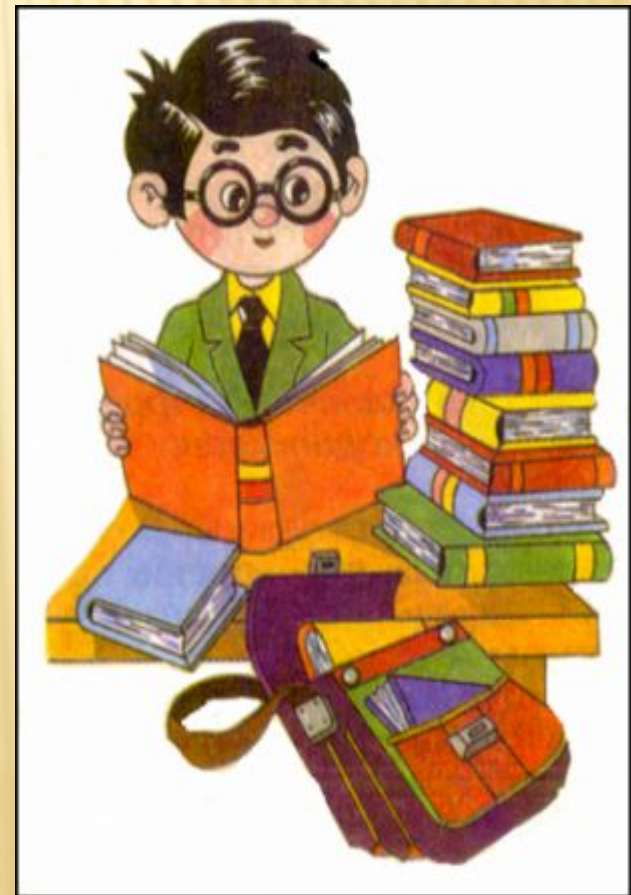
- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

## При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

# Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика, т. к.

- учитель помогает ученикам в поиске источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.



# Использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:**

- ▣ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
- ▣ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**
- ▣ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- ▣ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЛИ ВЫВОДЫ**
- ▣ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОТОВОГО ПРОДУКТА**
- ▣ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

**Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.**

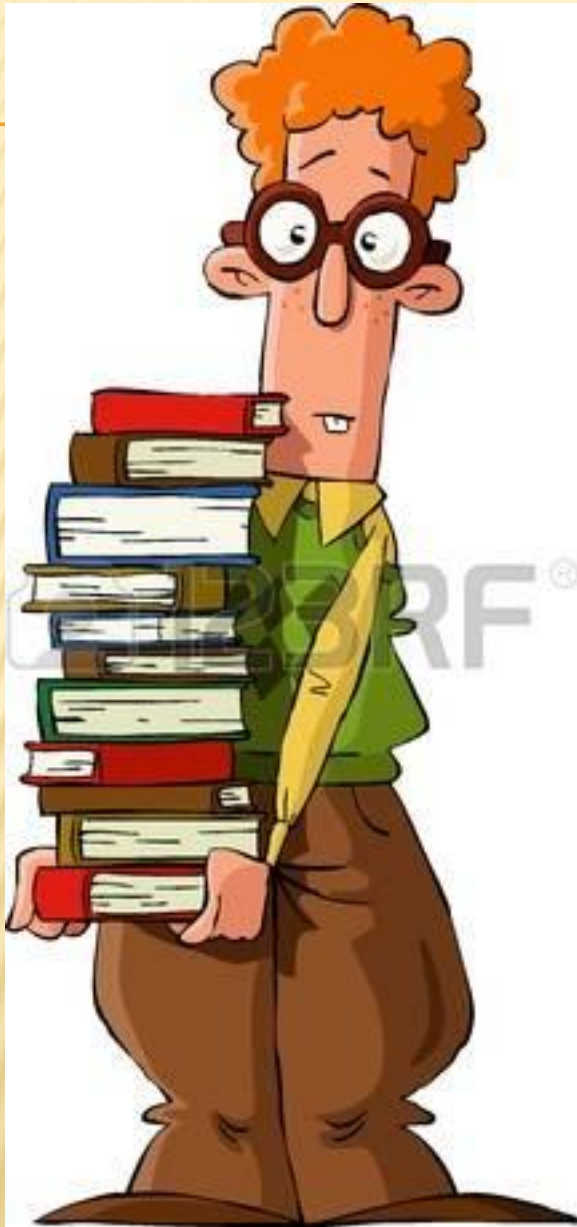
И поэтому необходимо понимать, что, решая вести такую работу в школе учитель, в первую очередь, должен поставить перед собой ряд вопросов практического характера:

*!Что такое “проект” и насколько эта деятельность будет интересной моим ученикам?*

*!Как правильно организовать деятельность учеников?*

*! Какую пользу принесут исследования и совместная работа над проектом моим ученикам?*





Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно лично-ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

---

**Проектное обучение – полезная альтернатива классно–урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять ее, т. к. его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.**

