

**Педагогическая поддержка
детской одаренности в
условиях семейного воспитания**



Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания

- до 30 % учеников, которых выгоняют из школ за неуспеваемость, – это одаренные дети;
- одаренные дети отнесены к «группе риска»;
- детей, бросающих школу и оказывающихся на улице, можно условно представить зоной «бермудского треугольника», где одну сторону составляют дети с асоциальным поведением, другую – дети с аномалиями развития и третью – особо одаренные дети;
- количество самоубийств среди одаренных на 20 % больше, чем в армии. У многих обнаруживаются тяжелые нервные расстройства, комплекс непризнанности, неполноценности. И тогда одаренный человек может превратиться в человека социально опасного и др.

Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания

«Не замечайте их, и они сами
вымрут».

(«Мастер и Маргарита»
М. Булгаков)

Одаренность

- **Детская одаренность - системное, развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими детьми в одном или нескольких видах деятельности (РКО).**

Необходимо учитывать специфику одаренности в детском возрасте

- Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Необходимо учитывать специфику одаренности в детском возрасте

- Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Признаки одаренности (РКО)

Два аспекта поведения одаренного ребенка:

1. **Инструментальный (могу)** -
характеризует способы его деятельности
2. **Мотивационный (хочу)** –
характеризует отношение к
действительности, а также к деятельности

Признаки одаренности (РКО)

Инструментальный (*могу*)

- быстрое усвоение деятельности и высокая успешность выполнения
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности («все делать по-своему»).

Признаки одаренности (РКО)

Мотивационный (хочу)

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом
- повышенная познавательная потребность
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации

Виды одаренности

Интеллектуальная одаренность

Творческая одаренность (*Е.П. Торранс, тесты креативности*)

Отметьте знаком «+» те свойства, которые нравятся в ученике, а знаком «-» те, которые не нравятся.

1. Дисциплинированный
2. Неровно успевающий
3. Организованный
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.

Отметьте знаком «+» те свойства, которые нравятся в ученике, а знаком «-» те, которые не нравятся.

6 Странный в поведении, непонятный.

7 Умеющий поддержать общее дело, коллективист.

8 Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

9 Стабильно успевающий.

10 Занятый своими делами (индивидуалист)

Отметьте знаком «+» те свойства, которые нравятся в ученике, а знаком «-» те, которые не нравятся.

11 Быстро, на лету схватывающий.

12 Не умеющий общаться, конфликтный.

13 Общающийся легко, приятный в общении.

14 Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.

15 Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.

16 Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

Одаренный ребенок

- **Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (РКО)**

Две точки зрения

- Сторонники первой точки зрения полагают, что одаренность – уникальное явление, и в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.
- Другая точка зрения такова: до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при создании благоприятных условий.

В зависимости от видов (форм) проявления Н.С. Лейтес выделяет следующие виды одаренности

1. актуальная
2. потенциальная
3. скрытая

В зависимости от видов (форм) проявления Н.С. Лейтес выделяет следующие виды одаренности

Актуальная одаренность –
психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, проявляющимися в более высоком уровне выполнения деятельности (талантливый ребенок)

В зависимости от видов (форм) проявления Н.С. Лейтес выделяет следующие виды одаренности

Скрытая одаренность – это одаренность, которая проявляется у ребенка недостаточно. Причины скрытой одаренности во многом связаны с наличием особых психологических барьеров. Они возникают на пути развития и интеграции способностей и существенно искажают формы проявления одаренности.

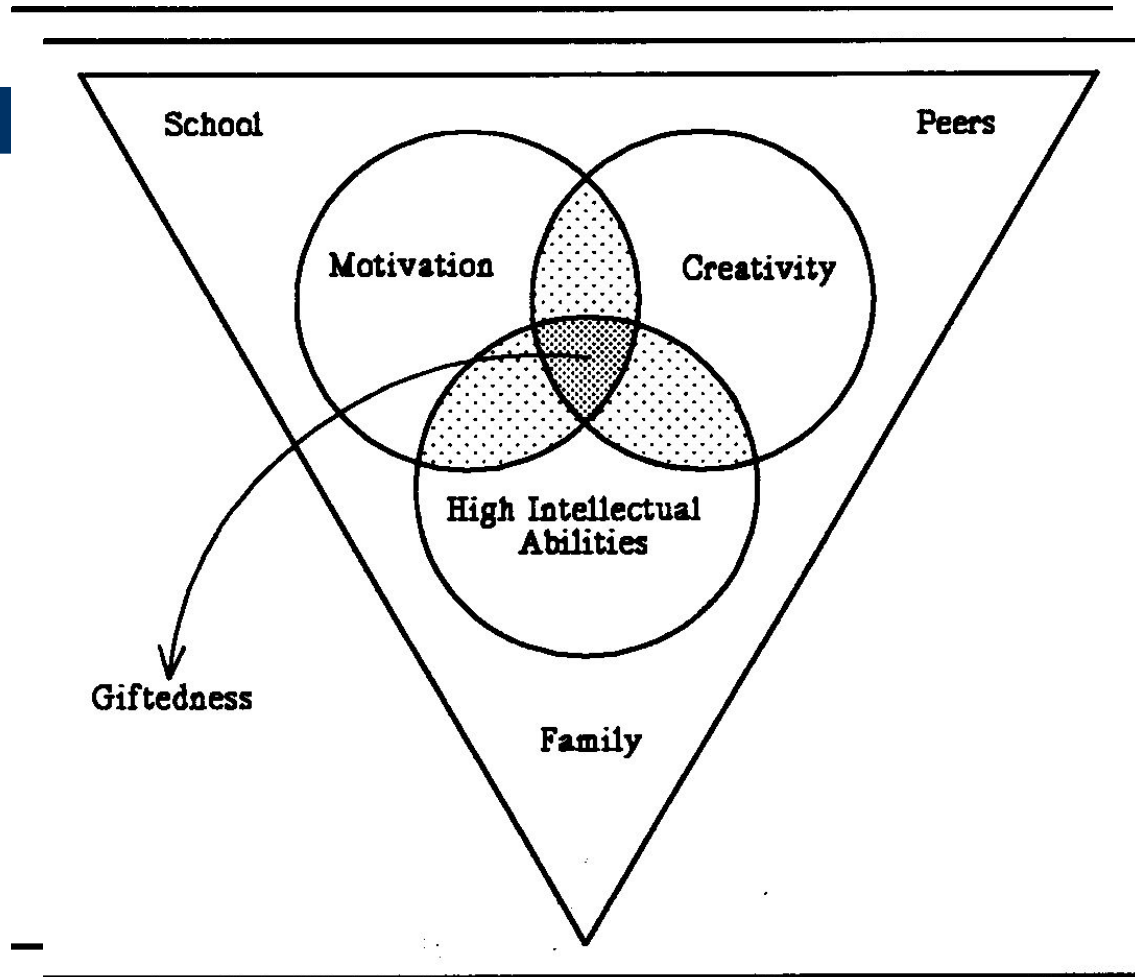
В зависимости от видов (форм) проявления Н.С. Лейтес выделяет следующие виды одаренности

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные **психологические предпосылки (потенциал)** для высокой успешности, но не может реализовать их в данный период времени ввиду их недостаточной развитости.

В зависимости от видов (форм) проявления Н.С. Лейтес выделяет следующие виды одаренности

Существование потенциальной одаренности позволяет «к любому ребенку относиться с надеждой и ожиданием, так как в самом незаметном ученике могут таиться еще не раскрытые черты одаренности» (Н.С. Лейтес, 2000).

Модель одаренности (Дж.Рензулли)



Дж.Рензулли

- Одаренными и талантливymi признаются дети, обладающие этой композицией качеств или способные их развить и приложить в любой потенциально ценной области человеческой деятельности. Эти **дети нуждаются в обеспечении такого широкого разнообразия возможностей обучения и психологического обслуживания, которое обычно не предоставляется традиционными программами обучения.**

Вопрос

Какие условия для развития и поддержки детской одаренности созданы в вашем образовательном учреждении?

Проблема поддержки и развития одаренности детей

- *« ...В школе, около 30 % учащихся уже за время обучения в начальных классах снижают свои исходные показатели творческого развития...»*

Н.Б. Шумакова

Роль семьи в выявлении, развитии и поддержке детской одаренности

- проблема непринятия одаренности ребенка
- **проблема принятия одаренности ребенка:**
 - игнорирование детской одаренности
 - «переоценка», «эксплуатация» одаренности ребенка

Роль семьи в выявлении, развитии и поддержке детской одаренности

- влияния родительских сценариев воспитания:
 - жесткое половое предпочтение
 - стремление продолжить в ребенке собственную линию развития
 - стремление к компенсации
 - реализация сценария «родители вундеркинда»
 - стремление к сохранению родительского приоритета любой ценой

Факторы, влияющие на развитие одаренности

- особенности структуры семьи и функционирования семьи;
- отношение родителей к детской одаренности;

Факторы, влияющие на развитие одаренности

- особенности установок родителей по отношению к целям, задачам и способам обучения;
- социально-экономический статус семьи, образование и профессия родителей;

Факторы, влияющие на развитие одаренности

- культурная среда, эмоциональный климат семьи; успешность взаимодействия в диаде ребенок-родитель при обучении;
- эмоциональное отношение ребенка к родителю;
- *особенности взаимодействия и стили детско-родительских отношений*

Стили взаимоотношений в семье



Имейте в виду, что эти типы реагирования используют и мужчины, и женщины, и дети, и взрослые



Стили взаимоотношений в семье

- 1 тип. Заискивающий (миротворец)
- 2 тип. Обвиняющий (обвинитель)
- 3 тип. Расчетливый (компьютер)
- 4 тип. Отстраненный (приятель)

1 тип. Заискивающий (миротворец)

Слова	Согласие	«Все, что ты хочешь, - это хорошо» «Я здесь для того, чтобы сделать тебя счастливым»
Тело		« Я беспомощен» - выражено в позе жертвы
Внутри		« Я ощущаю себя ничтожеством, я без тебя мертв. Я – ничто»

Заискивающий (миротворец)

- разговаривает в заискивающей манере, пытаюсь угодить, извиняюсь и никогда ни о чем не споря;
- больше всего боится конфликтов;
- испытывает постоянное чувство вины.

По сути, «миротворец» все время избегает душевного напряжения, сопутствующего конфликтам.

Заискивающий (миротворец)

Результат:

- одних детей данная позиция провоцирует на манипуляцию родителем - «миротворцем»



Заискивающий (миротворец)

Результат:

- у других детей формируется страх возникновения проблем (проблемы ребенка так расстраивают родителя, что когда у ребенка что-то случается, он чувствует себя не вправе сказать об этом и испытывает чувство вины)

2 тип. Обвиняющий (обвинитель)

Слова	Несогласие	«Ты никогда ничего не делаешь правильно. Что с тобой происходит?»
Тело	Обвиняет	«Я здесь главный»
Внутри		«Я одинок и несчастлив»

Обвиняющий (обвинитель)

- от детей требует прежде всего послушания;
- постоянно ищет, кто в том или ином случае виноват;
- он – диктатор, хозяин, который ведет себя надменно и словно без конца упрекает: «Если бы не ты, все было бы хорошо»;
- говорит максимально резко и жестко, обрывая всех и вся, не давая возможности высказаться по-иному.

Обвиняющий (обвинитель)

- любой разговор начинается словами «ты никогда не делал этого...», «ты всегда делаешь это...», «почему ты всегда...», «почему ты никогда...»



Обвиняющий (обвинитель)

«Обвинитель» стремится любыми путями завоевать авторитет у окружающих, его мало интересует истинное положение дел.

Обвиняющий (обвинитель)

Результат:

- конфликты,
- обиды,
- «бунт» ребенка,
- отсутствие искренности во взаимоотношениях



Обвиняющий (обвинитель)

Результат:

«уход в себя»,
угнетенность,
пассивность ребенка.



3 тип. Расчетливый (компьютер)

Слова	Суперрациональные	«Если внимательно приглядеться, то можно заметить изуродованные тяжким трудом руки кого-нибудь из здесь присутствующих»
Тело	Считает	«Я спокоен, холоден и собран»
Внутри		«Я чувствую себя уязвимым»

Расчетливый (компьютер)

- «компьютер» очень корректен, рассудителен и не умеет выражать никаких чувств;
- внешне очень спокоен, холоден и собран;
- его можно сравнить с настоящим компьютером или словарем;
- ГОЛОС МОНОТОННЫЙ, слова в основном носят абстрактный характер.

Расчетливый (компьютер)



Расчетливый (компьютер)

Результат:

- снижение у ребенка уверенности в себе;
- отсутствие у ребенка положительных эмоций;
- нежелание общаться с родителем-компьютером

4 тип. Отстраненный Родитель - «приятель»

- от ребенка требует хорошего отношения к себе;
- снисходительный товарищ, всегда и все готовый простить (независимо от возможных последствий).

Родитель - «друг»

Такой родитель ведет себя беззаботно и по сути равнодушно по отношению к ребенку и его проблемам.



Родитель - «приятель»

Результат:

Отсутствие у ребенка чувства
ответственности.

Уравновешенный, гибкий *Партнерский*

- поведение последовательно и гармонично;
- отношения открытые, свободные и честные;
- снижается потребность в заискивании, обвинении, расчете, суете;
- способствует преодолению препятствий, нахождению выхода из затруднительного положения.

Уравновешенный, гибкий *Партнерский*



Уравновешенный, гибкий *Партнерский*



Взаимодействие родителей с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности

система взаимно обусловленных действий родителей и детей, которая характеризуется признанием родителями уникальности и уважением позиции ребенка, верой в его возможности и творческую активность, предоставлением свободы выбора и ориентацией на раскрытие и поддержку одаренности ребенка.

Принципы педагогической поддержки детской одаренности

1. Принцип безусловного принятия ребенка
2. Принцип доверия к ребенку
3. Принцип создания ситуации выбора
4. Принцип доброжелательности и безоценочности.
5. Принцип демократичности общения
6. Принцип создания атмосферы творчества в семье
7. Принцип согласованности в воспитании

1. Принцип безусловного принятия ребенка

- безусловная любовь к детям;
- признание индивидуальности и уникальности ребенка;
- признание личности ребенка с его достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- истинное уважение к личности и интересам ребенка.

2. Принцип доверия к ребенку

- вера в возможности каждого ребенка и поддержка его собственной веры в свои возможности;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения;
- отсутствие жесткого контроля за ребенком: «Доверяй – не проверяй!»

3. Принцип создания ситуации выбора

- одобрение самостоятельности, независимости и уверенности ребенка;
- побуждение к самостоятельному поиску, принятию решений и ответственности за их последствия.

4. Принцип доброжелательности и безоценочности

- наличие доброжелательной эмоциональной тональности во взаимодействии с ребенком;
- отсутствие сравнения с другими.

5. Принцип демократичности общения

- признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы,
- умение слушать, слышать и услышать

6. Принцип создания атмосферы творчества в семье

- создание дома обстановки, содействующей проявлению и развитию творческих способностей ребенка;
- неустанная забота о том, чтобы увлечь творчеством ребенка, сделать творчество его внутренней потребностью;
- быть творческим самому и вдохновлять детей своей любовью к творчеству;
- поощрение инициативы детей во всех видах деятельности.

7. Принцип согласованности в воспитании

- активное участие в воспитании всей семьи: поддержание способностей ребенка не только родителями, но и бабушками, дедушками, братьями, сестрами и т.д.;
- согласованность требований, предъявляемых к детям, не только среди родителей и родственников, но и с преподавателями, осуществляющими учебно-воспитательную деятельность с детьми.

P.S.

К вопросу организации работы с родителями

Партнерский стиль взаимодействия, основанный на уважении личности и прав ребенка, на равенстве партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии друг к другу важен как для развития личности ребенка в целом, так и его одаренности в частности.

Совет первый. Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

- ***Советуйтесь с ребенком.***

Попробуйте делиться с ним собственными проблемами, спрашивать его совета. Пусть даже этот совет будет неправильным — поблагодарите ребенка за помощь и либо объясните ему, в чем он ошибается («совет интересный, но...»), либо просто скажите что-то вроде «спасибо, возможно, так и поступлю». Главное то, что ребенок почувствует себя значимым для вас. Он почувствует, что вы ему доверяете.

Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

2. Не бойтесь показывать свое незнание

Не пытайтесь увернуться от вопроса ребенка, если вы не знаете ответ. Дети чувствуют подобные вещи и всегда говорят: «мой папа мне врет». Самая обычная фраза: «Извини, но я этого не знаю» — намного выше поднимет вас в глазах ребенка, чем любая попытка объяснить необъяснимое.

Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

3. *Исключите из своего общения аргументы типа «потому что я так сказал». Это верный способ потерять доверие ребенка, который чувствует, что вы с ним неискренни.*

Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

4. Не наказывайте ребенка бездумно или основываясь на чужих словах. Попробуйте поговорить с ним откровенно и выяснить причины поступка. Если вы чувствуете, что он врет и пытается увернуться, то объясните ему, почему вы так думаете. Возможно, вы ошибаетесь и он сумеет вам на это указать. Ребенок не должен бояться рассказывать вам о плохом — ведь это лучший способ для вас контролировать его поведение и вовремя останавливать негативное влияние с чьей-либо стороны. Подобный стиль вашего поведения покажет ребенку, что вы верите ему больше, чем чужим людям.

Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

5. Относитесь к ребенку так, как хотите, чтобы он относился к вам.

Помните это, и если вы всерьез решили заполучить доверие ребенка, то нам осталось только пожелать вам удачи на этом нелегком пути!

Совет второй. Начнем с уверенности.

Для того, чтобы вести себя с ребенком спокойно и уверенно, быть в ладу с собой и со своими чувствами - руководствуйтесь практическими советами и учите этому своих детей:

1. Не надо себя недооценивать. Чаще вспоминайте о своих удачах.
2. Начинайте с небольших поступков.
3. Будьте наблюдательны и предприимчивы.
4. Всегда заранее обдумывайте альтернативы (варианты действий).

Совет второй. Начнем с уверенности.

5. Учитесь на своих ошибках.
6. Почаще пересматривайте свою точку зрения.
7. Помните: почти все еще можно исправить.
8. Не топчитесь на одном месте. Добившись успеха – действуйте дальше.
9. Если что-то не удалось, не тратьте время на сожаление. Лучше думайте, как поступить
10. Стремитесь к большему. Ваш выбор – показатель вашего уровня. Действие всегда лучше бездействия.

5 шагов к уверенности. Сделайте их, пожалуйста.

1. Ищите причины своего поведения в социальных, политических и экономических вопросах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.
2. Никогда не говорите о себе плохого, особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты – «глупый», «неспособный», «невезучий».

5 шагов к уверенности. Сделайте их, пожалуйста.

3. Позволяйте себе расслабляться, прислушиваться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с собой. Так вы сможете лучше себя понять.
4. Ваши действия могут подлежать любой оценке. Если это конструктивная критика, используйте ее для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

5 шагов к уверенности. Сделайте их, пожалуйста.

5. Помните, что иное поражение – это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

До новых встреч!

У нас все получится!