



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 1 КЛАССЕ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 1 КЛАССЕ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



Цель: расширить представления родителей о причинах и механизмах трудностей обучения письму и чтению.

Задачи.

- 1. Просветительская** – полная и объективная информация о процессах обучения чтению и письму. Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Помочь родителям овладеть культурой учения и воспитания; учить понимать причины успехов и неудач в обучении детей;
- 2. Консультативная** – своевременное оказание помощи родителям по проблемам обучения, повышение уровня педагогической культуры родителей, совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им учебных навыков.
- 3. Коммуникативная** - достижение оптимального уровня взаимодействия школы и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства. Обогащение семейной жизни опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

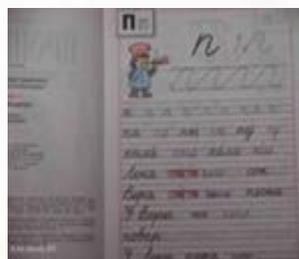
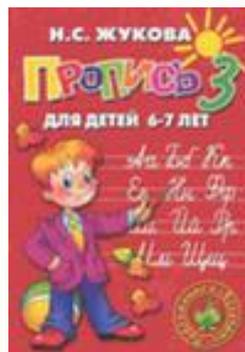


**«Красиво писать - красоту творить»
«Кто много читает - тот много знает»**



В XIX веке каллиграфия в школе считалась чуть ли не самым главным предметом, и школьники действительно писали красиво.

В Китае и теперь художественное написание иероглифов ценится очень высоко – как подлинное искусство.



На привале нам помог:
Суп варил, портяночку пек.
Для похода он торосил,
Да с собой не понесём.

Викторина.
Ученица била.
Возле ступи по пещке. Он был
то стилии Лилиа и Лилиа ступили.
Они стали спрыгивать из кувшинов
оаллиа. Лорина билиа! Пилиа билиа
жати билиа билиа билиа.

От 20 до 60% учащихся начальной школы имеют трудности формирования навыков чтения и письма



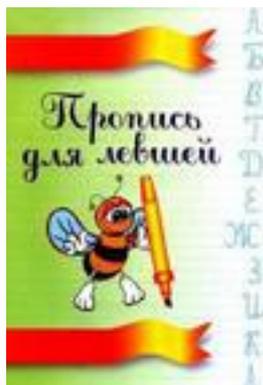
Причины трудностей обучения письму и чтению





Школьные трудности леворуких детей.

Первое, на что следует обратить внимание: **неправильный** (очень напряженный и неэффективный) способ держания ручки. В результате формируется очень напряженный и очень медленный способ письма с неровными, неправильными буквами, больше похожими на каракули. Из-за постоянного напряжения и невозможности успеть за темпом работы в классе накапливаются и другие проблемы. К трудностям чисто технического навыка письма быстро прибавляются **пропуски, замены, недописывания**, а осложняет ситуацию волнение, тревожность, страх неудачи, негативное отношение окружающих взрослых к леворукости – все то, что ребенок не в силах изменить сам. Естественно, это приводит **к ухудшению психического здоровья**, что, в свою очередь, становится причиной резкого снижения работоспособности, повышенной утомляемости, нарушению концентрации внимания. А результат – ухудшение почерка, ошибки, пропуски, недописывания, проблемы на контрольных (не успевает, плюс волнуется, плюс быстро утомляется).



Советы родителям леворуких детей.

1. *Никогда и ни при каких обстоятельствах взрослые не должны показывать ребенку негативное отношение к леворукости.*
2. *Следует помнить, что леворукость – индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности, возникающие у леворуких детей, чаще всего не связаны с этим явлением. Такие же проблемы могут быть и у любого другого ребенка.*
3. *Не стоит даже пробовать обучать леворукого ребенка работать правой рукой, тем более, настаивать на этом. Переучивание может привести к серьезным нарушениям здоровья.*
4. *Определять ведущую руку целесообразно в **4-4,5** года. Леворукий ребенок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникален и неповторим.*



Научите леворукого ребенка **правильно сидеть за рабочим столом**, правильно **держать ручку**, располагать тетрадь. Помните, свет при работе должен падать **справа**.



Для леворуких есть ножницы и ручки.

Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий леворукими детьми.



1. Научите ребёнка садиться за уроки самостоятельно и оказывать ему помощь только тогда, когда он в ней нуждается.
2. Лучшее время для приготовления уроков 15-16 часов, через каждые 15-20 минут работы необходимо делать 10-15 минутный перерыв, который ребёнок может использовать по своему усмотрению.
3. Дать возможность ребёнку самому выбрать, что он будет делать вначале, вы можете посоветовать или порекомендовать, но ни в коем случае не требовать.



4. Следить, чтобы ребёнок правильно держал ручку, и обеспечить хорошую освещённость правой стороны стола. Леворукий ребенок должен держать ручку выше, чем праворукий, — на расстоянии примерно **4 см от кончика пера**
5. Приготовление домашнего задания не должно быть причиной ссор, взаимного раздражения, конфликтов. Надо помнить, что леворукий ребёнок очень раним, и требует бережного, внимательного и доброго отношения.





Школьные трудности гиперактивных детей.

Во-первых, стоит разобраться, действительно ли ребенок гиперактивный, по возможности обратиться к специалисту – педиатру, неврологу, психологу.

Во-вторых, необходимо научиться общаться со своим непоседой: это поможет и учителю во время уроков, и родителям при выполнении домашних заданий.

Рассмотрим некоторые рекомендации:

Не допускайте (никогда, даже в критических ситуациях) грубость, унижение достоинства, злость.

Выражения типа «Терпеть ненавижу», «Ты меня извел», «У меня нет сил», «Ты мне надоел», повторяемые несколько раз в день (не говоря о более грубых), бессмысленны.

Ребенок просто перестает их слышать.

Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно, показывая всем своим видом, что ребенок отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним.

Извинитесь, если не можете отвлечься («Извини, малыш, я сейчас закончу, и мы с тобой обо всем поговорим»).

В-третьих, постарайтесь учесть высокую отвлекаемость и неустойчивую работоспособность этих детей в процессе учебных занятий в школе и дома.





Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий гиперактивными детьми:

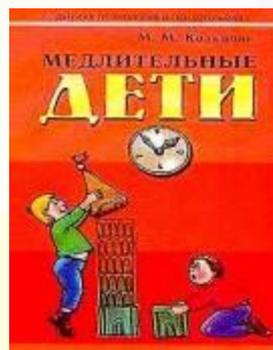
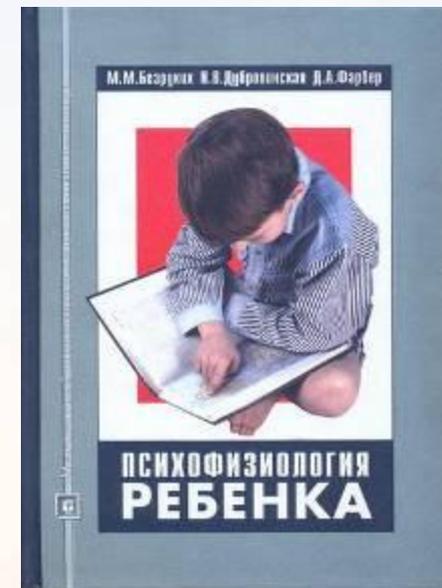
1. Рабочее место ребёнка должно быть тихим и спокойным, где ребёнок мог бы заниматься без помех.
2. Тщательно планируйте выполнение домашних заданий: **«Сначала сделать это, потом...»**.
3. При выполнении ребенком графических заданий (копирование, списывание букв, цифр) следите за правильной посадкой, положением ручки и тетради.
4. Говорите с ребенком спокойно, без раздражения. Речь должна быть четкой, неторопливой, инструкция (задание) ясной и однозначной.
5. Не акцентируйте внимание ребенка на неудаче – он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы, а успех возможен.





Школьные трудности медлительных детей.

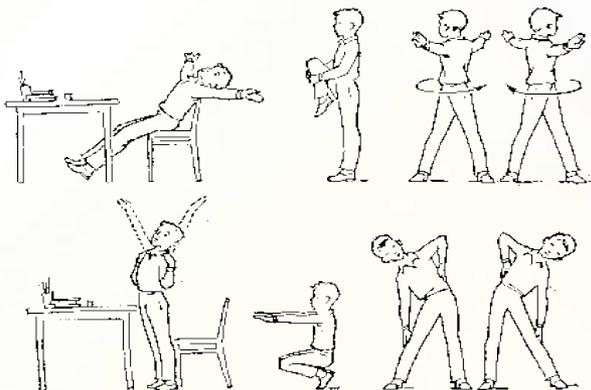
Медлительные дети – особая группа риска, так как их школьные проблемы могут быть связаны только с медленным темпом деятельности. **Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной деятельности.** Это дети, у которых в 1,5–2 раза медленнее темп речи, ходьбы, всех движений, низкая скорость выполнения всех сложных действий, и прежде всего письма и чтения. Однако качество выполнения всех действий в своем темпе может быть **очень высоким.** Если представить себе, что каждое отдельное действие выполняется почти **в 2 раза медленнее,** то становится понятным, почему медлительный ребенок пишет во много раз медленнее остальных и почему так медленно читает. Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо – плохо». Это особенность ребенка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.



Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий медлительными детьми:



1. Тщательно планируйте выполнение домашних заданий: **«Сначала сделать это, потом...»**.
2. Создавайте такую обстановку дома, которая позволила бы ребёнку выполнять домашнее задание в собственном оптимальном для него темпе.
3. Начинать приготовление уроков с менее сложных, затем переходите к более сложным.
4. Во время приготовления домашних заданий через каждые 30 минут работы давайте возможность ребёнку **отдохнуть** 10-15 минут, желательно провести физкультминутку под музыку (они восстанавливают работоспособность, отдалают утомление).
5. Не торопите, **успокаивайте**, поддерживайте ребёнка и не забывайте **хвалить** его за каждое успешно выполненное задание.

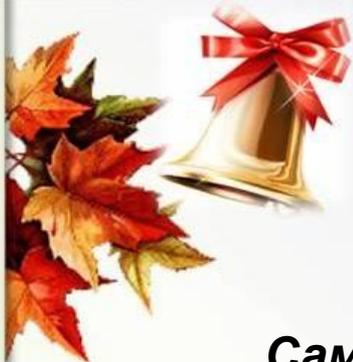




Работа по организации помощи при трудностях в обучении.

- успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;
- работать необходимо **регулярно** и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
- начинать занятия следует с 20 минут (в начальной школе – с 10–15 минут);
- необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;
- во время занятий через 15-20 минут обязательно должны быть паузы, **физкультминутки**, упражнения на расслабление;
- начинать занятия следует с игровых упражнений;
- в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: **«Видишь, как хорошо все получилось!»**, **«У тебя сегодня все хорошо получается»**, – и т.п.

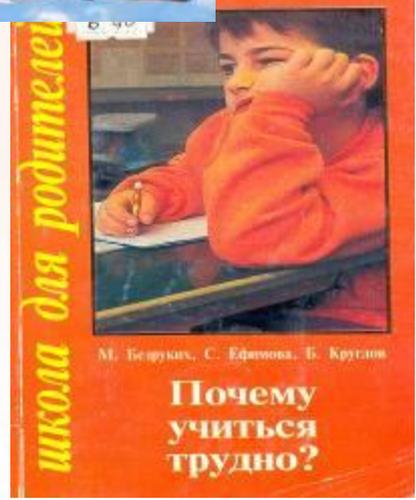
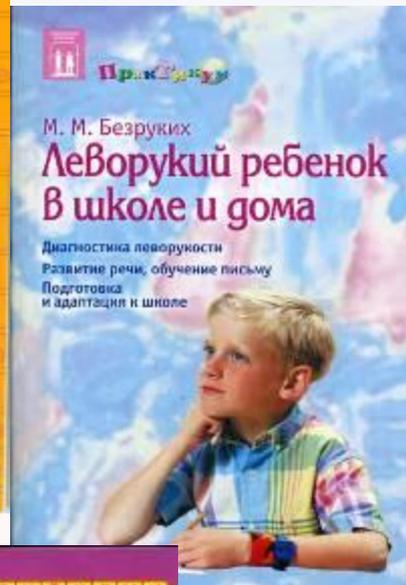
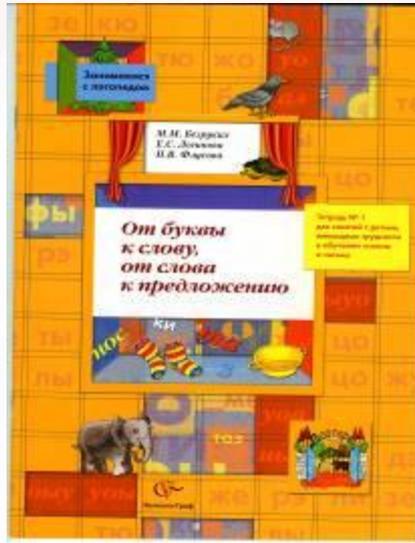
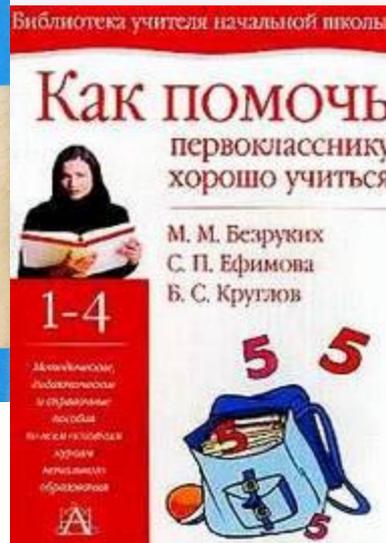




Самый эффективный путь помощи детям с трудностями обучения в начальной школе – внимание, доброжелательность и терпение, желание понять причины и умение найти особый подход к таким детям.

Успех такой работы во многом зависит от того, сможет ли ребёнок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.

Советуем прочитать



Ресурсы:



Безруких М. М. Лекции учебного курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе».

Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома.- М.: Вентана - Граф, 2005г. -240с.

Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь М.: ЭКСМО, 2009г., - 464с.

Безруких М. М., Ефимова С. П. Как помочь детям с трудностями обучения? Начальная школа № 10, 1990г.

Безруких М. М., Ефимова С. П. Навык письма - трудности обучения. Начальная школа № 11, 1988г.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/104929/>

<http://www.nybooks.ru/avtor/bezrukih-mm.html>

<http://www.bookvoed.ru/item249383.html>

http://uka-thebest.ru/1_klass?p=2

http://www.propokupki.ru/metodicheskie_posobiya/off965

<http://www.bookvoed.ru/item334888.html>

<http://www.bookvoed.ru/item305746.html>