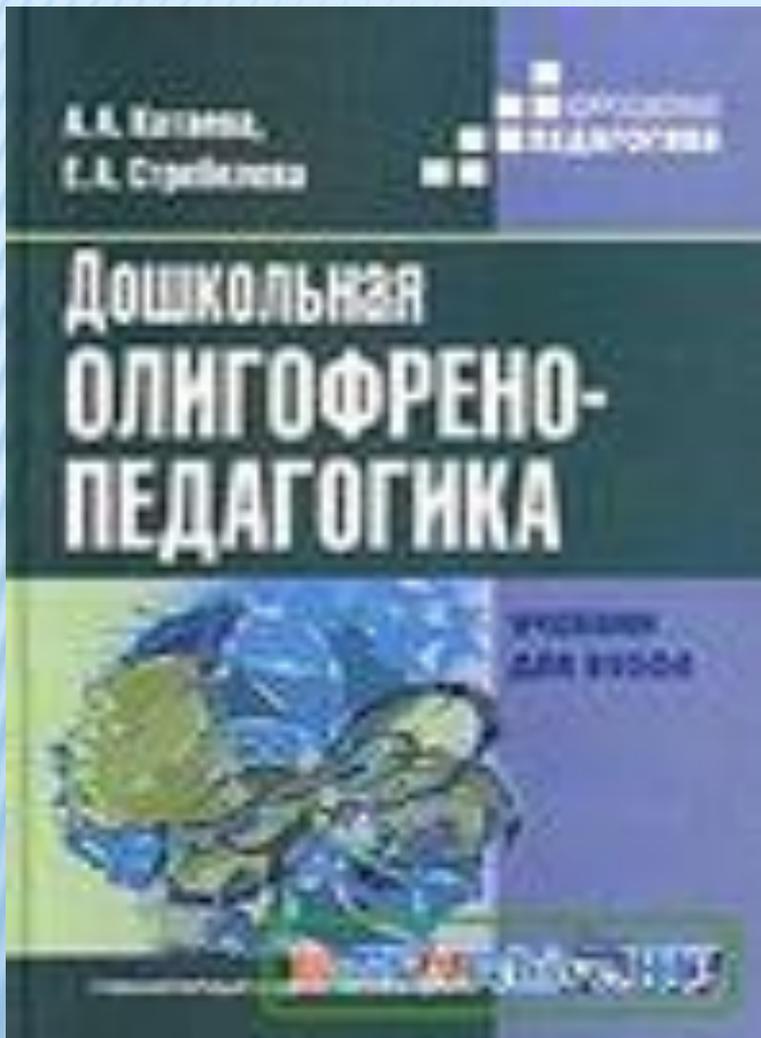


ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА



**Катаева А.А.,
Стребелева Е.А.
Дошкольная
олигофренопедагогика:
Учеб. для студ. высш.
учеб, заведений. — М.:
Гуманит. изд. центр
ВЛАДОС, 2005. — 208 с.**

Д/ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

- **Д/олигофренопедагогика** – это наука (раздел специальной дошкольной педагогики), изучающая особенности организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых детей).
- **Предмет исследования** - теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

ЗАДАЧИ Д/ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

- раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии ребенка с нарушениями интеллекта;
- сформировать знания об особенностях организации обучения и воспитания детей с разной степенью нарушения интеллекта;
- познакомиться с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных дошкольных учреждениях.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ Д/ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ



- **1 этап (1930 г. - 1978 г.)** — становление дошкольной коррекционной педагогики,
- **2 этап (1978 г. - 1992 г.)** — совершенствование содержания коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
- **3 этап (1992 – н.в.)** — ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии и включение родителей в обучающий процесс; разработка содержания дошкольного образования детей с выраженным НИ; интеграционного процесса.

ПРИНЦИПЫ Д/ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ



- **единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;**
- **учет генетического хода развития нормального развивающихся детей;**
- **учет сензитивных периодов в развитии;**
- **учет актуального уровня и потенциального уровня, т.е. зоны ближайшего развития ребенка;**
- **коррекционно-развивающий характер обучения.**

СВЯЗЬ Д/ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ
патомия ЦНС,
'вифоизифоиди
внфика

ПСИХИЧЕСКИЕ
'вифихи
вифоиди

психология (все разделы)
психология,

МЕТОДЫ Д/ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ



- **наблюдение,**
- **эксперимент,**
- **изучение истории развития ребенка (анамнеза),**
- **беседа,**
- **изучение продуктов детской деятельности**

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦ. ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НИ

- **В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, где ведущим является нарушение интеллектуальной деятельности.**
- **Задачи специализированного дошкольного обучения в основном совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме (соответствие разделов программы).**
- **Каждый ребенок обязательно должен пройти последовательно сначала программу первого года обучения, затем второго и т.д., независимо от того, в каком возрасте он поступил в спец. ДОУ.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦ. ДОУ

Главное - единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя, необходимо специально уделять этому серьезное внимание:

- 1. Совместно изучение содержания программы обучения и воспитания в спец. ДОУ. Совместное составление перспективного плана работы.**
- 2. Совместное изучение детей.**
- 3. Совместное проведение подготовки ко всем детским праздникам и развлечениям и участие в их проведении.**
- 4. Работа с родителями.**

СОВМЕСТНО ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦ. ДОУ. СОВМЕСТНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА РАБОТЫ

- **Определение соотношения между собой содержания работы учителя-дефектолога и воспитателя в разных разделах.**
- **Соотношения между собой содержания работы в разделах, которые ведут и воспитатели, и учитель-дефектолог.**
- **Соотношения между собой содержания работы в разделах, которые взаимосвязаны по содержанию.**

СОВМЕСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

- **внешний вид ребенка;**
- **особенности развития моторики (крупной и мелкой), развитие основных движений (бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание, метание);**
- **уровень развития всех видов детской деятельности: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, элементов трудовой (самообслуживание);**
- **уровень развития познавательной деятельности: восприятия, памяти, мышления;**
- **уровень представлений ребенка о себе и об окружающих людях;**
- **уровень представлений об окружающих предметах их качествах и свойствах, а также представления о природе;**
- **уровень развития количественных представлений;**
- **уровень развития речи;**
- **характер и способы общения (речевое, жестовое, деловое);**
- **личностные особенности ребенка: поведение, характер, привычки.**

ИСТОЧНИКИ СОВМЕСТНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ



- **повседневные наблюдения,**
- **специально организованные, спланированные наблюдения,**
- **индивидуальное обследование (дефектологом)**

СОВМЕСТНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КО ВСЕМ ДЕТСКИМ ПРАЗДНИКАМ И РАЗВЛЕЧЕНИЯМ И УЧАСТИЕ В ИХ ПРОВЕДЕНИИ

Музыкальный работник

Общее содержание

Муз. оформление

Целевой

Стихи

Задания (инт. игры)

Воспитатель

Игры (подвижные)

Репетиции

СОВМЕСТНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КО ВСЕМ ДЕТСКИМ ПРАЗДНИКАМ И РАЗВЛЕЧЕНИЯМ И УЧАСТИЕ В ИХ ПРОВЕДЕНИИ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Изучение:

- состава родителей,**
- состава семьи,**
- образования и рода деятельности,**
- взаимоотношений в семье,**
- отношения разных членов семьи к ребенку,**
- уровня педагогической компетентности.**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ

1. **МАТЕРИАЛЬНЫЕ:**
 - Неполная семья,
 - Дорогое лечение,
 - Отсутствие спец.учреждений для всех групп детей с ОВЗ.
2. **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**
 - Необучаемые дети,
 - Интернатные учреждения.
3. **ОТСУТСТВИЕ НЕОБХОДИМОГО ОБЪЕМА ПОМОЩИ ОТ ГОСУДАРСТВА**
4. **ЛИЧНОСТНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ**



НИЗКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЕЙ

- ❑ Пропущен или недооценен период раннего развития,
- ❑ Некомпетентны решать вопросы послешкольного образования, профессиональной подготовки и трудоустройства,
- ❑ Не могут личным примером формировать у ребенка социально желаемые качества личности,
- ❑ Часто ведут асоциальный образ жизни (употребляют наркотики, алкоголь, воруют и др.)



80% СЕМЕЙ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ» ХОТЯ БЫ ПО ОДНОМУ ИЗ КРИТЕРИЕВ

- ❑ Малообеспеченные,
- ❑ Многодетные,
- ❑ Ведущие асоциальный образ жизни,
- ❑ Педагогически некомпетентные,
- ❑ Родители не работают (часто вообще не работают)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Пропаганда педагогических
знаний
(род. собрания)

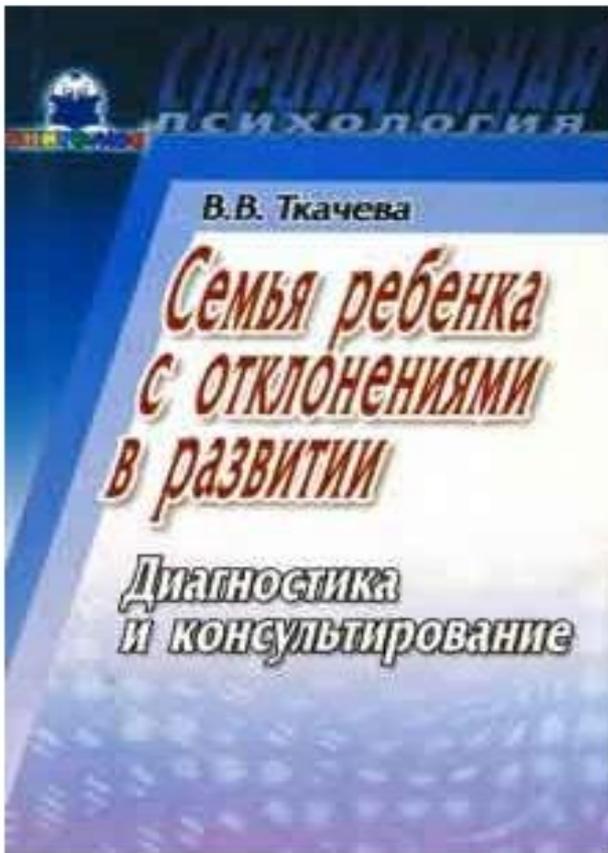
Индивидуальная работа с
родителями по организации
правильного воспитания
ребенка в каждой данной
семье

ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



- Демонстрация приемов работы с ребенком (посещение занятий).
- Конспектирование родителями уроков, проводимых педагогом.
- Выполнение ДЗ с ребенком.
- Чтение родителями спец. метод. и псих-пед. литературы.
- Посещение консультаций и лекториев психолога, дефектолога, логопеда.
- Совместное проведение досугов.
- Стенд для родителей.
- Ознакомление с продуктами детской деятельности.
- Участие в детских праздниках.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ (ПО В.В.ТКАЧЕВОЙ)



- Гармонизация семейных взаимоотношений,
- Коррекция психологического состояния матери,
- Коррекция ДРО,
- Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка,
- Обучение родителей спец. коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий.
- Обучение родителей спец. воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МАТЕРЬЮ



- **1 этап.** Привлечение матери к учебному процессу.
- **2 этап.** Формирование увлечения матери процессом развития ребенка.
- **3 этап.** Раскрытие перед матерью возможности личного поиска творческих подходов к обучению ее ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

- **1. Смена видов деятельности.**
- **2. Повторяемость программного материала.**
- **3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.**
- **4. Игровая форма.**
- **5. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА

- Разнообразны по форме, содержанию и продолжительности,**
- Вариативны в течение занятия,**
- Выбираются в соответствии с возрастом (дошкольники – игра),**
- Индивидуализируются под ребенка и под корригируемую проблему.**

ОБЩАЯ СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ



Занятие состоит из 3 частей:

- **1. Вводная**
- **2. Основная**
- **3. Завершающая**

ОБЩАЯ СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ: ВВОДНАЯ ЧАСТЬ



Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются:

- **упражнения-приветствия** – важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового сплочения и принятия;
- **игры-разминки** - являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять настроение.

ОБЩАЯ СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



- **Цель** – общее развитие, изучение нового и частичная коррекция проблемной сферы ребенка.
- В основной части используются: **разнообразные упражнения, задания и техники**.
- Приоритет отдается **многофункциональным техникам**, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы (ребенка).
- Важен также и **порядок предъявления упражнений**, и их **общее количество**. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- Упражнения должны располагаться **в порядке от простого к сложному и от сложного к простому** (с учетом утомления детей). Их должно быть немного: 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

ОБЩАЯ СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ:

ЗАВЕРШАЮЩАЯ ЧАСТЬ



Цель: направлена на снижение мышечного напряжения, закрепление знаний и положительных эмоций от работы на занятии.

Используются:

- **упражнения и игры на напряжение и расслабление**
- **ритуал прощания**
- **рефлексия занятия**

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах:

эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в *смысловом* (почему это важно и почему мы это делали)).

ОБЩАЯ СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ: ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ



Каждое занятие должно включать в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей:

- Упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение)
- Дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему).
- Мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей)

!!! Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации