

Ресурсы традиционной образовательной среды. Учебные издания

Система учебных изданий:

- **Учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- **Учебное пособие** – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- **Учебно-методическое пособие** – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины (ее раздела, части) или воспитания.
- **Учебное наглядное пособие** – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.
- **Рабочая тетрадь** – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Система учебных изданий:

- **Самоучитель** – учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.
 - **Хрестоматия** – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.
 - **Практикум** – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.
 - **Задачник** – практикум, содержащий учебные задачи.
 - **Учебная программа** – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
 - **Учебный комплекс (учебно-методический комплекс)** – набор учебных изданий, предназначенный для определенной степени обучения и включающий учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, справочное издание и т.п.
 - **Научное издание** – издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.
-

Система справочных изданий:

- **Справочное издание** – издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения
 - **Энциклопедия** – справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.
 - **Словарь** – справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.
 - **Справочник** – справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.
 - **Каталог** – официальное, справочное и (или) рекламное издание, содержащее систематизированный перечень имеющихся в наличии предметов и услуг.
-

Доминирующие функции учебных изданий

- информационная
 - систематизирующая
-

Аппарат учебного издания:

- аппарат ориентировки,
 - аппарат организации и усвоения материала,
 - аппарат обработки издания в целом
-

Аппарат ориентировки

помогает обучающемуся полнее овладеть знаниями по данному изданию и наиболее эффективно использовать его, должен развить интерес к предмету

- предисловие,
 - примечания,
 - заключение,
 - библиографические материалы,
 - указатели,
 - приложения,
 - словари,
 - списки сокращений,
 - условных обозначений,
 - системы рубрикации и шрифтовых выделений
-

Аппарат организации усвоения материала (методический аппарат)

- вопросы,
- упражнения,
- задания

Соответствует

поставленным целям, отражает дидактическую систему, учитывает особенности предмета. Необходимо знание возможностей читателей (обучающихся)

Обеспечивает:

- дополнительную проработку материала,
 - способствует формированию у обучающегося стремления самостоятельно контролировать себя;
 - показывает возможности применять теоретические знания на практике
-

Требования к методическому аппарату

Состав методического аппарата учебной книги должен быть избыточным, т.е. предоставлять возможность строить собственную учебную траекторию, на основе разнообразия потенциально возможных учебных действий

Аппарат обработки

- организует и составляет отдельные элементы, ориентируясь на существующие стандарты



Задание 1.

Приведите примеры разных приемов в организации аппарата учебной книги.

(отчета представьте в виде ссылок, фотографий или сканированных страниц)

Требования

к учебным изданиям для обучающихся разных возрастов. Начальная школа

Учет возрастных особенностей восприятия и усвоения учебного материала (начальная школа – школа радости).

Большое внимание уделяется не только сообщению новых знаний, но и

- быстрому и прочному формированию навыков, обеспечивающих работу с информацией (например, умение выделить главное в прочитанном)
 - формированию способности к самоорганизации в деятельности по решению учебных задач
-

Требования к учебным изданиям для обучающихся разных возрастов. Основная школа.

Школа пробы

- Научность содержания, но наличие альтернативы готовому знанию.
 - Организация содержания способствует осуществлению свободных, нерегламентированных действий с материалом, экспериментированию. Вопросная форма.
 - Применение сформированных предметных способов действий
 - Задания, ориентированные на анализ, обдумывание
 - Развитие умений самоорганизации
-

Требования
к учебной литературе для обучающихся разных
возрастов. Старшая профильная школа.

Школа профессионального самоопределения

- Специфика - сложный дизайн образовательной траектории.
 - Дифференцированные требования к учебной литературе.
 - Поощрение самообразования
 - Учет вариативности отношения: учебно-предметный материала (содержание) - формируемые предметные способы действий - средства решения учебно-практических задач
-

Учебник

Выделяют следующие функции учебника:

- информационную;
 - трансформационную (конкретизация образовательных стандартов);
 - систематизирующую;
 - мотивационную;
 - ориентации учащихся на способы познавательной деятельности;
 - развития познавательных возможностей учащихся;
 - интегрирующую (на основе опоры на знания учащихся, полученные из внешкольных источников информации);
 - координирующую (координация всех учебных и методических материалов по предмету);
 - воспитывающую (через формирование у учащихся отношения к себе, своим возможностям, образованию, миру)
-

Распространенные недостатки существующих учебников

- *усложнение учебного материала и увеличение общего объема учебника.*
 - нарушение принципа *возрастосообразности* учебного материала
 - большой фактический материал для запоминания.
 - удорожание учебников
 - ...
-

Проблемы современной учебной книги

В недостаточной степени

- **формирует мотивы** образовательной деятельности, ориентацию на освоение способов познавательной деятельности,
 - **развивает познавательные возможности** учащихся
 - **способствует интеграции знаний** учащихся, полученных из школьных и внешкольных источников информации
-

Позитивные черты зарубежных учебников (результаты анализа)

- Модульный принцип
 - Введение сюжета
 - Разнообразиие иллюстративного материала и качественный дизайн
 - Текст учебника учитывает современные тенденции развития экранной культуры
 - Межпредметные связи
 - ...
-

Тенденции в развитии современной учебной книги

- Учебник перестает выступать в качестве основного учебного материала
 - Появление «межпредметных» учебников
 - Формируются линии учебников. В структуре появляется новый компонент- аппарат обеспечения преемственности учебных материалов и аппарат горизонтальных связей
 - Вариативность линий учебников
 - Усиливается развивающая функция и практикоориентированность.
 - Дополняются компонентами на электронных носителях
-

Учебники и линии учебников конструируются

- на основании разных психологических концепций учебной деятельности, отличающихся учетом разных показателей развития человека в процессе обучения;
 - на основании разных дидактических теорий и технологий обучения;
 - используют разные методические подходы к содержанию учебника;
 - используют разную структуру учебников, предполагающую достижение оптимального сочетания основных структурных компонентов
-

Учебное издание может отличаться от существующих аналогов:

- **психологической концепцией изучения предмета;**
 - **педагогической концепцией изучения предмета;**
 - **методической концепцией изучения предмета;**
 - **педагогическими функциями и целями;**
 - **уровнем доступности для разных групп учащихся;**
 - **возможностями для развития у учащихся интереса к предмету;**
 - **возможностями для расширения культурно-образовательного пространства;**
 - **возможностями для организации самостоятельного изучения предмета;**
 - **возможностями для индивидуализации обучения;**
 - **способами построения основного текста, его соотношением с другими**
 - **видами текстов;**
 - **аппаратом усвоения содержания;**
 - **аппаратом ориентировки;**
 - **составом УМК**
 - **...**
-

В основании содержания учебного издания могут лежать разные психологические концепции учебной деятельности:

1. теория деятельности А.Н.Леонтьева;
 2. теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина;
 3. теория развития произвольных движений А.В.Запорожца;
 4. возрастная периодизация Д.Б.Эльконина;
 5. теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова;
 6. теория содержательного обобщения В.В.Давыдова;
 7. концепция обучения на высоком уровне трудности Л.В.Занкова.
-

Содержание учебного издания может строиться на основании разных дидактических теорий и технологий обучения:

1. развивающее обучение;
 2. проблемное обучение;
 3. проектное обучение;
 4. модульное обучение;
 5. программированное обучение;
 6. обучение, ориентированное на практическую деятельность;
 7. личностно-ориентированное обучение;
 8. деятельностно-развивающее обучение
 9. и т.д.
-

Структура содержания учебника (учебного пособия)

- **линейная** — отдельные части содержания выстраиваются последовательно, без дублирования учебных тем в разные годы обучения;
- **концентрическая** — имеющая общий центр, допускает возможность обращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, предусматривается усложнение и расширение его содержания;
- **спиральная** — содержание предполагает, что учебники, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Ведущая идея

- Учебник – элемент открытой информационной образовательной среды
 - Возможность выбора способов и форм освоения содержательного ядра
 - Обеспечение нелинейного учебного процесса (нелинейность информационных структур и процессов, интерактивность, рефлексия, комбинирование различных форм обучения)
-

Сформулируйте ответ на вопрос:

- Какие требования предъявляются к другим элементам открытой информационной образовательной среды?
-

Рекомендуемые ресурсы:

- **Современная учебная книга: подготовка и издание.** Под ред. С.Г. Антоновой, А.А. Вахрушева http://window.edu.ru/window_catalog/files/r70958/1.pdf
 - Гречихин А. А., Древис Ю. Г. **Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация:** Учебно-методическое пособие в помощь автору и редактору. – М.: Логос, Московский государственный университет печати, 2000. – 255 с.
 - Учебник фиксированного формата: концепция создания и материалы к разработке / О.В.Акулова, В. В.Барабанов, Е.В.Баранова и др.; Под ред. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 351 с.
 - **Современный учебник – это огромные возможности для обратной связи.** Беседа с Е. Бунимовичем <http://prosvpress.ru/2011/08/uchebnik/>
-