

ВИДЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



На течение психических заболеваний в детском и подростковом возрасте **влияет множество факторов:**

- наследственность;
- закономерности течения заболевания;
- ход индивидуального развития (рост, созревание, индивидуализация, формирование, обучение);
- возраст и пол;
- системные влияния (психотерапия и другие виды помощи);
- "случайные события" (жизненные события, факторы окружающей среды);
- факторы риска;
- защитные факторы самого ребенка и его окружения.

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СЛЕДУЕТ
РАСПРЕДЕЛИТЬ ЖАЛОБЫ И ДАННЫЕ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОВНИ.

- Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением.
- Уровень 2. Проблемы в семье
- Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы.
- Уровень 4. Эмоциональные конфликты
- Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства.
- Уровень 6. Биологические нарушения



ВЫБОР МЕТОДА

- В возрасте 2,5-4 лет, то есть в периоде самоутверждения, становления личности, формирования самооценки и системы отношений, выбор психотерапевтического метода у ребенка с психическим расстройством обусловлен основными психологическими проблемами ребенка, участвующими в их патогенезе. Помимо лечебно-педагогической коррекции неправильного стиля семейного воспитания можно применять методы игровой психотерапии, обеспечивающие оптимизацию взаимоотношений со сверстниками.



ВЫБОР МЕТОДА

- В возрасте застенчивости (4-7 лет) круг психотерапевтических вмешательств расширяется. Ребенка с психическим расстройством включают в семейную и индивидуальную (разъясняющую) психотерапию, в групповую психотерапию. Задача последней -- эмоциональное отреагирование конфликтной ситуации в группе и десенсибилизация угрожающих образов в сознании посредством их успешного изображения и преодоления в игре.



ВЫБОР МЕТОДА

- В 7--8 лет, во время адаптации в общеобразовательной или коррекционной школе, психотерапия ребенка, страдающего психическим расстройством, направлена на **преодоление коммуникативных трудностей**, поскольку именно они оказываются основными в происхождении заболевания.
- В этом возрасте наряду с семейной и индивидуальной психотерапией рекомендуется использовать поведенческую психотерапию: контактную десенсибилизацию, эмотивное воображение, парадоксальную интенцию, тренинг самоутверждения. Групповую психотерапию полезно сочетать с семейной психотерапией.



ВЫБОР МЕТОДА

- В подростковом возрасте при психических расстройствах наибольшую пользу могут принести методы :
- лично-ориентирован-ной психотерапии,
- семейной и групповой в интеракционной и структурной моделях. Меншее значение в этом возрасте имеют поведенческие и гипно-суггестивные методы.



СУГГЕСТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

- Внушение в гипнотическом или бодрствующем состоянии используется для отвлечения от болезненных переживаний, утверждения положительного эмоционального отношения к специалисту, для приведения в состояние отдыха и т.д.



РАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

- Основными формами и методами рациональной психотерапии являются:
- **1. Объяснение и разъяснение**, включающие истолкование сущности заболевания, причин его возникновения. В результате реализации этого этапа достигается более ясная, определённая картина болезни, снимающая дополнительные источники тревоги и открывающая пациенту возможность более активно самому контролировать болезнь.
- **2. Убеждение** --коррекция не только когнитивного, но и эмоционального компонента отношения к болезни, способствующая переходу к модификации личностных установок больного.
- **3. Переориентация** -- достижение более стабильных перемен в установках больного, прежде всего в его отношении к болезни, связанное с изменениями в системе его ценностей и выводящее его за пределы болезни
- **4. Психогогика** -- переориентация более широкого плана, создающая позитивные перспективы для пациента вне болезни.



ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

- Целью поведенческой терапии является устранение неадекватного поведения (например, чрезмерной тревоги) и обучение новому, адаптивному поведению (навыкам социального взаимодействия, выхода из конфликтов и т.д.). Как преодолеть страх выступления перед аудиторией, улучшить поведение капризного и агрессивного ребёнка, отучить себя переедать, защитить себя в конфликтной ситуации и научиться взаимодействовать с противоположным полом -- типичные задачи, решаемые в поведенческом консультировании. Акцент работы ставится не на самопонимании, а на упражнениях и отработке определённых навыков.



ТЕРАПИЯ МЕТОДОМ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНЫХ СВЯЗЕЙ

- Лечение детей нередко затруднено из-за того, что они не отдают себе отчета об имеющихся расстройствах. Чтобы помочь таким больным, применяют регистрацию электрической активности мышц при непроизвольных сокращениях; включение звучания звонка при непроизвольном мочеиспускании; фиксирование кожно-гальванического рефлекса для уменьшения эмоционального напряжения. Ребенок, получающий объективную информацию о состоянии своих органов или систем по показателям приборов, учится произвольно уменьшать замеченные нарушения в соматической или эмоциональной сфере.
- Метод имеет большое психотерапевтическое значение для больного ребенка, позволяет сформировать правильное отношение к расстройству, лучше понять его природу.



АРТТЕРАПИЯ

- Арттерапия -- терапия изобразительным творчеством, которую используют в качестве средства общения при совместном рисовании, для расслабления, улучшения самооценки и преодоления разочарования. Рисование снижает внутреннее сопротивление личности, способствует концентрации внимания на переживаемых трудностях, в связи с чем улучшается их понимание, формулирование и отреагирование.



МУЗЫКОТЕРАПИЯ

- Достоинствами музыкотерапии являются:
- 1. Абсолютная безвредность;
- 2. Легкость и простота применения;
- 3. Возможность контроля;
- 4. Уменьшение необходимости применения других лечебных методик, более нагрузочных и отнимающих больше времени;



ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Понятие «групповая психотерапия» имеет три значения:

- 1) совместная деятельность участников группы в лечебных целях, направленная на их активизацию, преодоление неконструктивной фиксации на болезненном состоянии, активное вовлечение в лечебный процесс, расширение интересов и контактов, развитие коммуникативных навыков. В групповой форме могут проводиться трудовая, двигательная и спортивная терапия; лечение музыкой, искусством, занятостью в «клубе бывших и настоящих пациентов»;
- 2) гипноз, аутогенная тренировка, разъяснение, убеждение, проводимое в группе детей (подростков);
- 3) процесс, основанный на групповой динамике, в котором основным инструментом психотерапевтического воздействия является психотерапевтическая группа.



ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

- Игровая терапия - все психотерапевтические методы работы, использующие детскую игру и игрушки.
- Игра используется некоторыми терапевтами в качестве способа лечения. Детям трудно ясно описать терапевту свои мысли и чувства, но они способны в игре «показать» свои мысли, переживания, желания и страхи. Обычными для детской игры темами являются:
 1. выполнение желаний, когда дети разыгрывают взаимодействия или личный опыт, которые хотели бы иметь;
 2. повторение отрицательного опыта, когда они продолжают по многу раз проигрывать определенные эпизоды, часто -
 3. со сменой ролей, когда они берут на себя активную (нередко антагонистическую) роль, тогда как в реальной жизни были пассивными реципиентами.



СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

□ Системная семейная психотерапия –

подход, где человек не является объектом воздействия и клиентом.

Клиентом является вся семья, вся семейная система, именно она -- объект психотерапевтического воздействия.



Учимся понимать детей



