



История детской клинической психологии

Выполнила: Соловьева О.И. гр 14НПП1

Проверил: Тарасов С.В.



Детская клиническая психология

- направление в медицинской психологии, которое занимается оценкой психического состояния ребенка, разработкой и реализацией коррекционного плана, реабилитационной программы.
- Как правило, пациентами клинического психолога являются дети, у которых отмечаются или подозреваются отклонения в личностном или интеллектуальном развитии, наблюдаются отклоняющиеся формы поведения, психосоматические и пограничные расстройства.

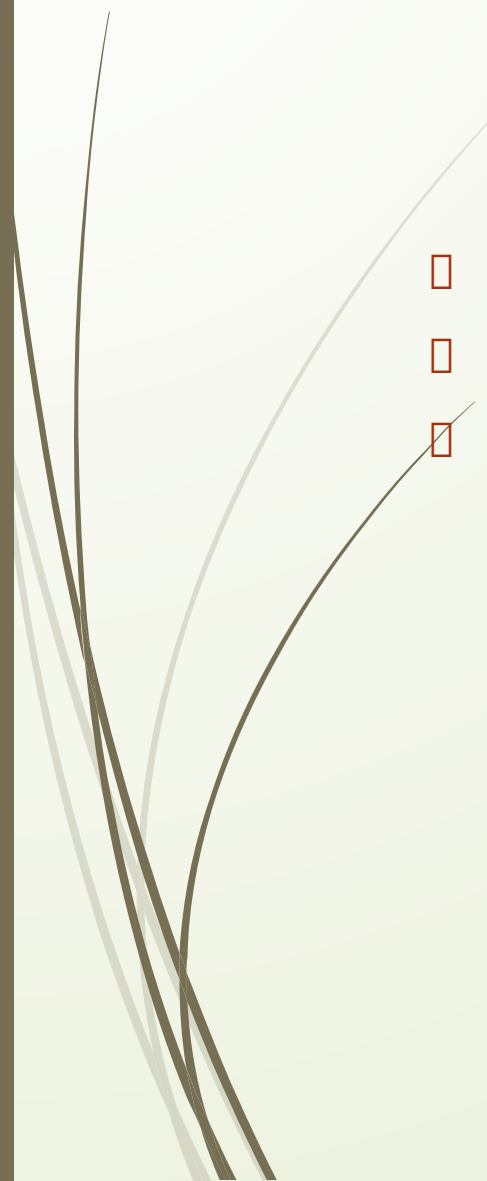


Источники возникновения детской клинической психологии

- Научные (прогресс в развитии смежных областей науки: медицины (неврология, психиатрия); педагогики (дефектология); психологии (общая, детская и возрастная, экспериментальная и т.п.)
- Социальные (гуманизация общества и забота о подрастающем поколении, его здоровье, воспитании, образовании, выделение новых периодов детства (дошкольный возраст, подростничество)



История отечественной детской клинической психологии

- дореволюционный (российский)
 - послереволюционный (советский)
 - современный периоды
- 

- Для дореволюционного периода характерны научная и практикоориентированная, педагогическая направленность работы специалистов, имеющих отношение к детской клинической психологии. Отдельно следует назвать имя выдающегося педагога К.Д. Ушинского (1823—1870). Существенным представляется выделение отдельных психических и неврологических болезней, специфичных для детского возраста и изменяющих ход психического развития ребенка. Особое внимание детскому развитию в норме и патологии уделяли выдающийся медик, психолог и философ В.М. Бехтерев, педагог В.П. Кащенко (1870—1943), педиатр, педагог и психолог Г.Я. Трошин.

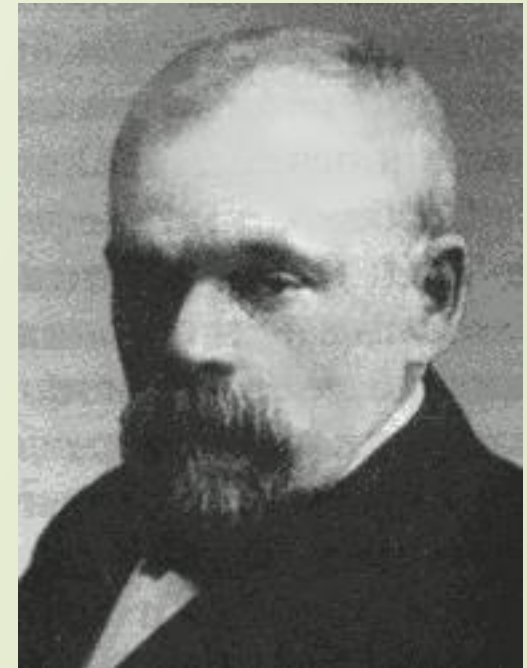
Бехтерев В. М.



Кащенко В. П.



Трошин Г. Я.



Советский период можно условно разделить на три этапа: 1920-е — середина 1930-х годов, 1940-е — 1950-е и этап с 1960-х.

- Первый этап (1920 — 1930-е гг.) характеризуется большим количеством достижений в рамках интенсивно развивающейся в то время педологии — общей науке о ребенке. Советские медики, педагоги и психологи работали в единой команде, было много научных и практических задач (формирование представлений о нормативном и нарушенном развитии психики, диагностика аномального развития, программы обучения для особых детей и т.п.), задач, связанных с подготовкой специалистов.
- На втором этапе, в 1940—50-х гг., развитие детской клинической психологии происходило, главным образом, в рамках сотрудничества с дефектологией. Активно изучались особенности различных психических процессов у детей с аномальным развитием, разрабатывались программы их обучения, вставал вопрос о возможностях их реабилитации.
- Третий этап (с 1960-х гг.) ознаменовался открытием факультетов психологии в МГУ, ЛГУ (1966) и ЯрГУ (1970), появлением новых специализаций — патопсихология, нейропсихология, необходимостью подготовки специалистов-дефектологов в педвузах для работы в соответствующих образовательных и медицинских учреждениях. Все это дало новый толчок развитию детской клинической психологии. Во многих вузах читается курс «Психология аномального ребенка», вводятся практикумы по клинко-психологической диагностике и коррекции нарушенного развития. На первый план выступают не столько тяжелые, плохо поддающиеся медицинской и психолого-педагогической коррекции формы нарушенного развития, сколько пограничные формы (ЗПР, невротическое развитие и др.); сочетанные виды нарушенного развития (умственная отсталость и психическая патология, комплексные сенсорные нарушения, нарушения общения и др.). Основными векторами являются: научный — создание новой теории о нарушении развития (психический дизонтогенез) и практический — разработка коррекционно-реабилитационного направления. Именно в этот период в отечественной психологии вновь появляются методы современной психодиагностики, прежде всего тесты, в том числе тесты оценки уровня интеллекта.



Выготский Л. С.



Лурия А.Р.



Рубинштейн С.Я.



Зейгарник Б. В.



Гуревич М.О.



Певзнер М.С.

Сухарева Г.Е.





Современное состояние детской клинической психологии

- Постсоветская клиническая психология детей и подростков в России имеет те же векторы развития, что и мировая детская клиническая психология. Не столь важно, какой именно термин используется: клиническая психология детей и подростков, клиническая психология детства, детская клиническая психология, психология аномального развития — каждое из этих направлений находится под влиянием наследия науки и ее современных трендов. Традиции, идущие от советского наследия, определяют теоретические поиски современных детских клинических психологов (В.И. Лубовский, В.В. Лебединский и др.). Требования современности отражают существенную потребность в обеспечении ориентированной на практику работы психологов с аномальным ребенком или, как сейчас принято говорить, ребенком с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Учет этих двух тенденций — теоретической и практической — приводит к пестрой картине современной отечественной клинической психологии детей и подростков.