

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ.



# ПЛАН

- 1. Биология пола
- 2. Исторические основы гендерного воспитания.
- 2. Формирование гендерной компетентности современного педагога.
- 3. Образовательный процесс как пространство воспитания гендера.

# Актуальность проблемы

1. Проблема гендерного воспитания сегодня привлекает огромное количество исследователей в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, так как современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребенка, потому что это фундаментальные биосоциокультурные ее характеристики.
2. Изучение гендерного воспитания детей имеет не только теоретическое, но огромное практическое значение для таких сфер, как семья, различные воспитательные организации – школа, учреждения внешкольные, дополнительного образования и др.
3. Смещение гендерных ролей в современном обществе.

# Половой диморфизм

Фундаментальное разделение на две качественно разные формы, называемое диморфизмом, относится прежде всего к структуре человеческого тела.

- Физическое различие между полами, обусловленное биологическими особенностями.

**В биологии термин “пол” имеет наибольшее число значений, каждое из которых отражает основные этапы процесса разделения полов — половой**

# Биологическое значение полового диморфизма

Биологическое значение полового диморфизма связано с воспроизведением человека как вида. Разделение полов соответствует двум фундаментальным тенденциям, равно необходимым для функционирования биологической системы, наследственности:

- генетическому воспроизводству ее внутренних свойств, т.е. стабилизация видовых свойств;
- и их изменчивости, которая обеспечивает приспособление к изменениям внешней среды.

*В этом и состоит эволюционное обоснование, значение полового диморфизма.*

# Биология пола

- За неизменное сохранение генетического кода биологической системы “отвечает” женская особь, а за его возможные вариации, попытки развития, соответствующие новым полезным контактам со средой, – мужская. Иногда эти тенденции образно сравнивают с долговременной и оперативной памятью биологического вида.

# Биологические этапы в строении и функционировании пола.



## Первый этап

- Сочетание хромосом в момент оплодотворения яйцеклетки определяет **генетический** (хромосомный) пол будущего ребенка (XX – девочка, XY – мальчик).
- На этом основании примерно на 7-й неделе развития зародыша образуются новые половые железы, то есть **гонадный** пол. На этом основании примерно на 7-й неделе развития зародыша образуются новые половые железы, то есть гонадный пол.

# Становления биологии пола



Гормоны половых желез вызывают в организме двойные изменения, продолжающие половую дифференциацию и составляющие пол:

во-первых, под их влиянием формируется внутренний и внешний морфологический пол (последний называют также генитальной внешностью),

во-вторых, происходит разделение соответствующих мозговых центров (в области гипоталамуса), задающее основу будущего полового созревания.

Критический период данного этапа приходится на 3-й внутриутробный месяц жизни, и дальнейшие качественные изменения в половом развитии являются уже постнатальными.



# Биология пола



- При рождении ребенка на основании генитальной внешности определяют его гражданский (паспортный) пол. В соответствии с этим строится воспитание ребенка, осознание им схемы собственной телесной внешности и т.д.

# Второй этап становления биологии пола



Биологическим является еще один этап дифференциации полов – период созревания, или пубертатный период.

Полноценное функционирование мозговых центров и половых гонад формирует пубертатный гормональный пол, включающий как морфологические изменения организма (вторичные половые признаки), так и физиологические (сопровожденные эротическими переживаниями).

# Биология пола

- Различия между тенденциями отчетливо проявляются при сравнении условий создания и развития женской и мужской особей. Так, известно, что самки обладают большей устойчивостью, жизнестойкостью к нежелательным влияниям среды. Более высокий процент смертности самцов компенсируется их количественным перевесом на самых первых этапах развития: так называемое первичное отношение самцов и самок (на уровне генетического пола) равно 120-150:100.
- Интересно, что биологическое создание самца – более трудный, неоднозначный процесс: при переходах на каждую новую ступень половой дифференциации необходимы влияния дополнительные к генетическому полу. Если, например, в период формирования гормонального пола по тем или иным причинам влияние мужского гормона (андрогена) окажется недостаточным, то даже при сочетании ХУ образуется женская

# Биология пола

- Таким образом, процесс половой дифференциации не является линейным. Наивно было бы полагать, будто между хромосомным сочетанием, сложившимся в момент зачатия, и половой идентичностью взрослого человека существует однажды заданная жесткая программа. Даже собственно биологический, пренатальный процесс формирования пола разделен на качественные стадии, каждой из которых соответствует критический период, когда организм обладает особой чувствительностью к определенным воздействиям, направляющим его по мужскому или женскому пути дальнейшего

# Сензитивные периоды и пол

Интересно, что и в возрастном психическом развитии, также как при формировании пола, имеются свои критические периоды. Эти периоды называют “сензитивными” (Н.С. Лейтес) в том смысле, что они отмечены особой чувствительностью психики ребенка к определенным воздействиям. Речь идет прежде всего о своеобразной готовности к освоению новых, необходимых на данном этапе навыков. Если по тем или иным причинам (не биологическим, а социальным, например, из-за погрешностей в обучении и воспитании) это “сензитивное время” упущено, то дальнейшее формирование таких навыков будет затруднено, и

# История изучения половых различий

В конце XIX в. начали проводиться первые исследования женщин — в Германии, Франции, Великобритании, Италии, Нидерландах. Появилось несколько монографий, посвященных им или их сравнению с мужчинами, в частности работы Т. Хиггинсона, Л. Фратти, Х. Ланге, М. Лефевра, Х. Марион, Л. Мархольм. Э. Кей (последние три автора — женщины); интересная монография Г. Эллиса «Мужчина и женщина» была переведена на русский язык в 1898 г.

Однако настоящим пионером новой отрасли психологии можно считать голландского ученого Г. Гейманса. Во-первых, его книга «Психология женщины» (1911)

# Различия мужчин и женщин

- Различия между женщинами и мужчинами носят статистический характер — в виде тенденций, при этом конкретные мужчина и женщина могут не соответствовать этим тенденциям.
- Мужчины недооценивают сложность женской **психики**, а **женщины** преувеличивают ее.
- У женщин обнаружен меньший объем сознания. Поскольку **истерия чаще** встречается у женщин, а для нее характерно суженное сознание, то объем сознания у женщин меньше, чем у мужчин.
- Внушаемость не связана с полом. Более внушаемы и поддаются чужому влиянию эмоциональные женщины и эмоциональные мужчины по сравнению с неэмоциональными представителями обоих полов.
- Эмоциональность у женщин — их главное отличие от мужчин. Девочки чаще мальчиков дают эстетическую оценку новым предметам, а мальчики интересуются их назначением. Девочки более эмоционально реагируют на похвалу и порицание, их легче растрогать, вызвать смех и слезы.
- Женщины лучше воспринимают, но хуже наблюдают. Лучшая память — у женщин. Но следует учитывать степень развития памяти. Более высокий процент исключительной памяти отмечен у мужчин, а хорошей и плохой — у женщин.

# КАК РАБОТАЕТ МОЗГ

## У ЖЕНЩИН

## У МУЖЧИН

Одновременно воспринимает и анализирует всю доступную информацию, просчитывая множество вариантов развития



Действие

Восприятие информации



Принимает и обрабатывает информацию пошагово, учитывая только прямолнейные связи

Реагирует на людей, лица, цвета

Способность к запоминанию

Запоминает объекты и их форму

За речь отвечают две области - во фронтальной части левого полушария и в правом. Это определяет потребность много говорить и способность одновременно выполнять другие задачи. В женском монологе могут присутствовать сразу несколько сюжетных линий



Речь



За речь отвечает левое полушарие, отдельной области нет. Речь для мужчины - средство скупой передачи фактов. Они говорят короткими односложными предложениями, высказывая в каждом одну четкую мысль

Информация постоянно прокручивается в голове. Чтобы перестать думать о проблеме, женщине нужно о ней поговорить. Этим она не перекладывает ответственность на собеседника, а дает мозгу отдохнуть

Хранение информации

Информация сортируется, а в конце дня складывается в «архив». До того момента, когда она потребуется, мужчина о ней забывает

Отдельной области в мозге нет, поэтому 90 процентов женщин плохо ориентируются. Местность они запоминают по мелким приметам и ориентирам. Если их убрать, женщина даже в знакомом месте может заблудиться



Ориентация в пространстве



Есть специальная область в правом полушарии мозга. Мужчина мысленно «видит» местность в трехмерном измерении и свободно прокладывает себе дорогу в нужном направлении

Разные отделы мозга могут работать параллельно, поэтому женщина способна одновременно говорить, слушать и выполнять механическую работу. Но ни на одном из действий она не концентрируется полностью. С одной стороны, это позволяет мгновенно переключаться, с другой - из-за этого женщин считают поверхностными и рассеянными

Способность к концентрации

В определенный период времени способен выполнять только одну задачу: слушать, говорить, думать или что-то делать. Концентрируется на выполняемом действии полностью, с трудом отвлекается и переключается на другие дела



# Исторические основы гендерного воспитания

- На протяжении длительного периода истории человечества необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола определялась ярко выраженной поляризацией мужских и женских социальных ролей. Мужчина обеспечивал материальное благополучие семьи, отвечал за безопасность отечества. Женщина являлась хранительницей домашнего очага, отвечала за ведение домашнего хозяйства, воспитание детей.

# ЗАРОЖДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАВЯН

- В славянской народной педагогике отчетливо прослеживаются *тенденции дифференцированного* воспитания детей.

## **Мальчики осваивали:**

- *роли мужчины как добытчика;*
- *как защитника семьи.*

## **Девочки осваивали:**

- *роли матери;*
- *жены;*
- *хранительницы домашнего очага.*

**Средства:** традиционные праздники, песни, пословицы, поговорки, сказки (идеал).

**Залог успешного воспитания:** положительный пример родителей – матери и отца, мужчины и женщины.

## Идеи дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах выдающегося французского мыслителя и педагога Ж. – Ж. Руссо.

- Психические различия мужчин и женщин он объяснял жизненным предназначением представителей мужского и женского пола.
- Жизненное назначение женщины, по мнению Руссо, состоит в том, чтобы быть хорошей матерью и женой. В мальчике важно воспитывать будущего гражданина.
- Определенные качества не могут быть принадлежностью какого-либо одного пола, мужчины и женщины должны быть наделены этими качествами в разной степени: «Совершенная женщина и совершенный мужчина столь же мало схожи по своему нравственному облику, как и по своей внешности, и это не наносит ни малейшего ущерба их совершенству».

- Конкретные формы и содержание воспитания мальчиков и девочек были достаточно разнообразны и зависели от экономического развития общества, национальных и культурных традиций. Однако цели воспитания представителей разного пола определялись, прежде всего, необходимостью подготовки их к выполнению будущей социальной роли. Девочек в основном готовили к выполнению семейной роли матери и хозяйки, программа воспитания мальчиков была более обширной, важное место в ней занимала подготовка к общественной деятельности.

## Идеи дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах английского педагога а Д. Локка

- Предложил свою программу воспитания мальчика – будущего джентльмена, отмечая, что воспитание девочек требует иного подхода и методов.
- Задачей воспитания он считал воспитание джентльмена, а не простого человека, — джентльмена, умеющего «вести «свои дела толково и предусмотрительно». Это — дворянин по происхождению, отличающийся «утонченностью в обращении», в то же время он должен обладать качествами буржуазного дельца, предприимчивого человека.

# Идеи дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах английского педагога а Д. Локка

- Джентльмен должен получить физическое, нравственное и умственное воспитание, но не в школе, ибо школа, по мнению Локка, это учреждение, где собрана «пестрая толпа дурно воспитанных порочных мальчиков всякого состояния».
- Настоящий джентльмен воспитывается дома, ибо «даже недостатки домашнего воспитания несравненно полезнее приобретаемых в школе знаний и умений». Локк, исходя из практики аристократических семейств, рекомендовал поручить все дело воспитания джентльмена хорошо подготовленному, солидному воспитателю.
- Локк придавал значение религиозному воспитанию, но считал, что главное — не приучать детей к обрядам, а вызывать любовь и почтение к богу как высшему существу.

# Идеи дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах английского педагога а Д. Локка

- Огромное значение Локк придавал физическому воспитанию. «Здоровье необходимо нам для наших дел и нашего благополучия», — говорил он и предлагал тщательно разработанную, стоявшую на уровне науки того времени систему. «В здоровом теле — здоровый дух», — подчеркивал он. Локк подробно обосновывал значение строгого режима в жизни ребенка, давая советы об одежде, пище, прогулках, занятиях спортом.
- «Джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом».
- Свою мораль Локк выводил из принципа пользы и интересов личности. Настоящий джентльмен — это тот, кто умеет достичь собственного счастья, но в то же время не препятствует в этом другим джентльменам. Люди должны быть «мудрыми» и не только добиваться того, что им хочется, но и учитывать реальные возможности.

# Дифференцированное воспитание в России

- В России XVII–XVIII вв., как и в странах Западной Европы, педагогическая теория и практика главным образом решали задачи воспитания и образования мальчиков. Существующие учебные заведения были предназначены в основном для мальчиков. Девочки получали, как правило, домашнее воспитание.
- Первым специальным учебным заведением для женщин в России стал открытый в 1764 г. Институт благородных девиц (Смольный). Для обучения юношей создавались лицеи, пажеские корпуса.





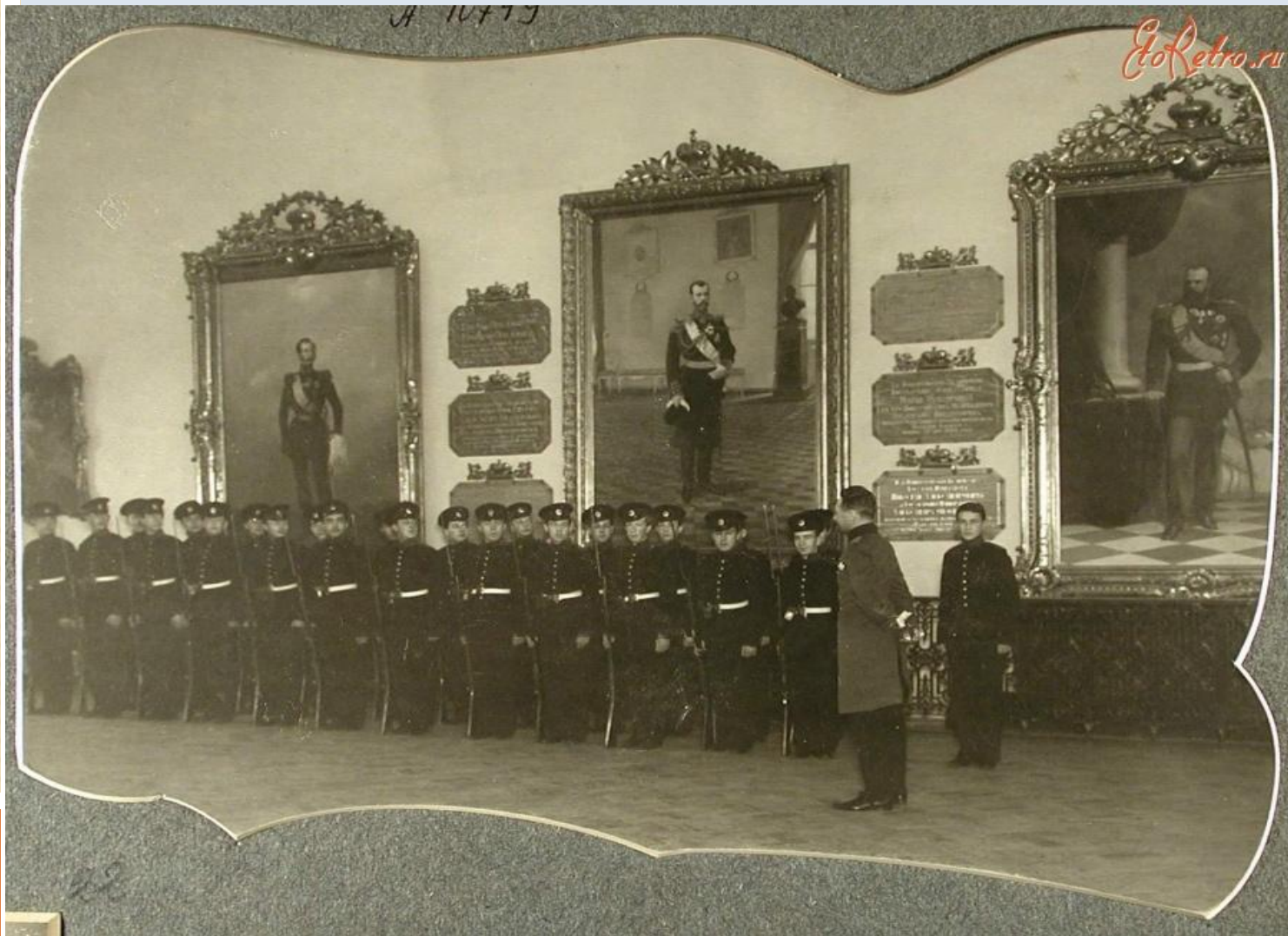
**Смольный институт благородных девиц  
в С.-Петербурге**



**В Смольном институте благородных девиц**



Пажеский корпус в Санкт-Петербурге



Пажеский корпус в С.-Петербурге

# Дифференцированное воспитание в России



**И. Ф.  
Богданович**

Вопрос об особенностях воспитания детей в зависимости от их пола одними из первых затронули

**И. Ф. Богданович (1743-1803),**

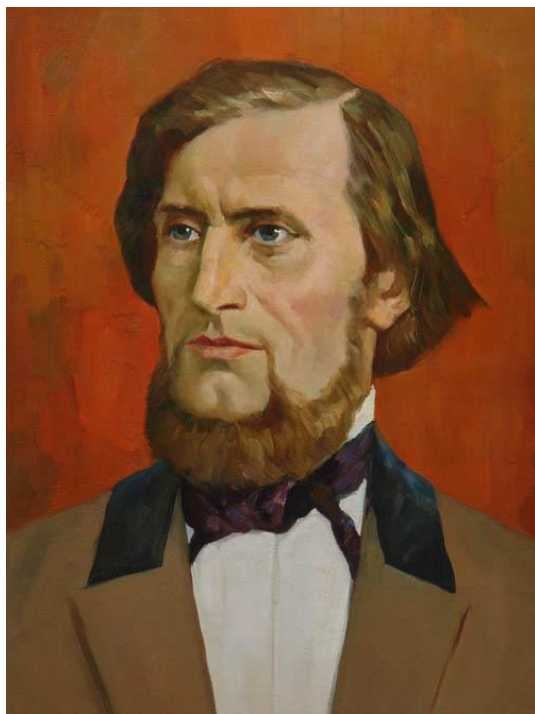
**А. А. Ширинский-Шихматов (1770-1853).**

Особое внимание они уделяли вопросу воспитания и образования девушек, отмечая важность воспитания в девушках женского духовного начала и таких нравственных качеств, как доброта, нежность, милосердие.



**А. А. Ширинский-Шихматов  
(1770-1853)**

# Дифференцированное воспитание в России



**К.Д.  
Ушинский  
(1824 – 1871)**

Глубоко осознавал необходимость дифференцированного подхода в воспитании представителей разного пола выдающийся педагог XIX в. К. Д. Ушинский. По его мнению, в процессе преподавания для достижения лучшего результата необходимо опираться на психологические особенности того и другого пола.

# Дифференцированное воспитание в России

- В XIX столетии в России, в связи с активизацией в обществе борьбы за права женщин, вопросы женского образования и воспитания становятся особенно актуальными. Начало было положено известными общественными деятелями – В. Г. Белинским, Н. Г. Чернышевским, А. И. Герценом. В дальнейшем их взгляды были развиты М. И. Михайловым, который по-новому взглянул на жизненное предназначение женщин, считая вредным ограничивать его исключительно семейной жизнью.



# Дифференцированное воспитание в России

- В начале XX столетия в обществе наблюдалось повышенное внимание к вопросам воспитания и обучения детей разного пола. Широкую дискуссию вызвал вопрос о совместном обучении мальчиков и девочек в школе. Мнения общественности и педагогов по этому вопросу разделились.
- Сторонники совместного обучения детей разного пола считали, что это позволит на деле решить проблему равенства мужчин и женщин.
- Известный психолог М. М. Рубинштейн рассматривал вопрос воспитания представителей разного пола как проблему «философии культуры», подчеркивая равную ценность, но не тождественность мужской и женской психики. Негативные последствия совместного обучения в школе детей разного пола М. М. Рубинштейн видел в возможном «нивелировании» женской и мужской психики и создании «равенства духа», в то время как идеалом педагогики должно быть развитие индивидуального духа.





**РУБИНШТЕЙН Моисей Матвеевич**

**(1878 — 1953)**

# Дифференцированное воспитание в России

- Введение в России в 20-е годы прошлого века совместной формы обучения мальчиков и девочек было необходимым и прогрессивным явлением, поскольку определялось требованиями времени, глобальными преобразованиями в социальной и экономической областях жизни и обеспечивало равные права мужчин и женщин в образовании.
- Понимание обеспечения равных прав как абсолютно одинакового подхода в воспитании представителей обоих полов привело и к определенным негативным последствиям. Прежде всего это проявилось в прекращении почти на полвека исследований в области психологии пола, изучения различных аспектов проблемы воспитания и обучения детей разного пола.
- В течение длительного времени в психологических и педагогических исследованиях, образовательных программах присутствуют в основном «дети» и «учащиеся», но не мальчики и девочки. Все, что связано с характеристикой пола, — представления, интересы, особенности поведения представителей разного пола — практически не находят отражения в научной и методической литературе.



# Дифференцированное воспитание в России

- Наиболее полно проблема воспитания с учетом пола детей представлена в педагогическом наследии выдающихся отечественных педагогов А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, которые рассматривали задачу воспитания у подрастающего поколения качеств мужественности и женственности как одну из наиболее важных задач нравственного формирования личности.
- Педагог-экспериментатор Ш. А. Амонашвили значимой задачей воспитания младших школьников называл формирование дружеских взаимоотношений мальчиков и девочек, культуры их общения. В классе были созданы тайные общества «настоящих мужчин» и «настоящих женщин». На секретных совещаниях тайных обществ обсуждались правила взаимоотношений с представителями противоположного пола, праздничные сюрпризы для девочек и мальчиков и др.

# Дифференцированное воспитание в России

- Возобновление исследований в области психологии пола в отечественной науке связано с именем психолога Б. А. Ананьева, который обосновал необходимость изучения половых характеристик как первичных свойств личности.
- Вопросы становления психологического пола, половых психических различий на разных возрастных этапах изучались в исследованиях В. В. Абраменковой, И. В. Дубровиной, В. С. Мухиной, Н. В. Плисенко, Т. И. Юферовой, И. С. Кона, В. Е. Кагана, Д. В. Колесова, Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной и др.
- Теоретическое обоснование проблемы полоролевого (полового) воспитания на разных возрастных этапах дано в работах Д. В. Колесова, А. В. Мудрика, Л. И. Столярчук, Т. А. Репиной. Содержательные и технологические аспекты проблемы полоролевого воспитания на разных возрастных этапах отражены в исследованиях Н. А. Андроповой, Л. В. Коломийченко, Е. А. Кудрявцевой, Н. Е. Татаринцевой, М. А. Радзивиловой, Ю. С. Григорьевой и др.

# Дифференцированное воспитание в России

- В педагогических исследованиях разрабатывались различные аспекты проблемы полоролевого развития и воспитания детей:
- задачи и содержание полоролевого воспитания на разных возрастных этапах;
- диагностические методики определения уровня полоролевой воспитанности;
- психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом пола детей;
- методы и приемы полоролевого воспитания;
- полодифференцированный подход в организации образовательного процесса;
- пути взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах полоролевого воспитания.

# Трудности в разработке проблемы гендерного подхода в воспитании и обучении

Обусловлены рядом факторов:

- ❑ отсутствием гендерной проблематики в государственных образовательных стандартах;
- ❑ недостаточной разработанностью категориального аппарата гендерной педагогики;
- ❑ противоречивостью экспериментальных данных относительно психических различий представителей разного пола, степени их проявления.

□ **Гендерная педагогика** изучает специфику воспитания мальчиков и девочек и представляет собой активно развивающуюся современную отрасль педагогического знания.

□ **Педагогика** – это наука об обучении и воспитании, включающая различные отрасли педагогического знания.

□ Понятие «**гендерная педагогика**» используется в педагогической теории и практике сравнительно недавно.

□ **Гендерная педагогика** – это раздел педагогики, изучающий особенности гендерной социализации, обучения и воспитания мальчиков и девочек





# ПОНЯТИЕ «ПОЛ»

- Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики.
- «ПОЛ» - это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку.



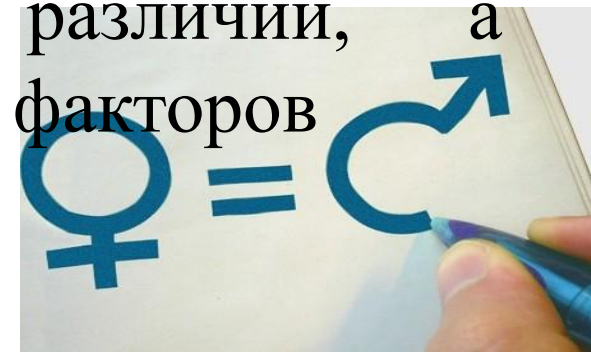
- ▣ Биологический пол дается индивиду при рождении, в то время как социальный ПОЛ формируется прижизненно под влиянием социального фактора

# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Термин «ГЕНДЕР» был введен в науку с целью разграничения социальной характеристики пола.

В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА GENDER - «РОД»

Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчины и женщины не всегда являются продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов



# Понятие «ГЕНДЕР»

- **«ГЕНДЕР»** - это специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют **социальное поведение мужчины и женщины.**



# Понятие «ГЕНДЕР»

- «Гендер» рассматривает мужчину и женщину не как биологическое существо, судьба которого predeterminedена его физиологическими особенностями, но как существо социальное, со своим особым статусом, особыми социальными интересами, запросами, потребностями, стратегией социального поведения.

# Типы гендерных ролей:

- Маскулинный – активное, доминантное, инструментальное поведение
- Феминный – зависимость от окружающих
- Андрогинный - сочетание характеристик феминной и маскулинной ролей, способность быстрого перехода от одной роли к другой

# Гендерные роли

Если биологический пол является результатом генетического развития, то гендерный пол — маскулинность и фемининность — есть результат социализации человека, хотя нельзя исключить и влияние биологических факторов, а именно наличия в организме сверхнормативного количества мужского полового гормона (и тогда субъект женского пола приобретает многие черты характера и поведения, присущие мужчинам) или недостаточное количество мужского полового гормона у субъекта мужского пола (и тогда по своим характеристикам он становится близок к субъектам женского пола).

Это значит, что мужчины и женщины бывают как маскулинными, так и фемининными (а также андрогинными, если мужские и женские поведенческие проявления выражены одинаково) и каждый человек относится к одному из фенотипических полов как сплаву врожденного и приобретенного: маскулинному мужчине, фемининному мужчине, маскулинной женщине, фемининной женщине, андрогинному мужчине или андрогинной женщине.

# Результаты исследований

В. Е. Каган (1991) обследовал учащихся 1–4-х классов и у 7-летних детей не выявил достоверных различий между мальчиками и девочками. Однако учет маскулинности и фемининности внес в эти данные существенные изменения.

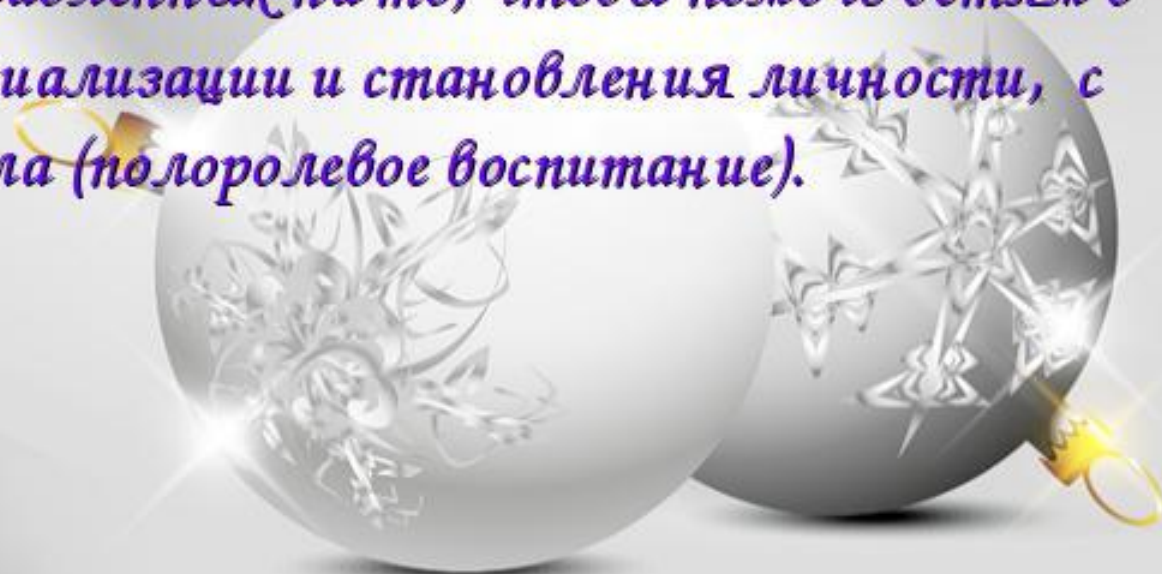
Фемининные мальчики были близки к девочкам (без учета их половой типологии, так как фемининные и маскулинные девочки не отличались друг от друга) или даже уступали им по доминантности, напористости, независимости, беспечности, храбрости, склонности к риску, исполнительности, добросовестности и ответственности. Уступали фемининные мальчики по этим, а также интеллектуальным качествам, абстрактным формам мышления и объему знаний и своим сверстникам с выраженной маскулинностью.

У 8–9-летних обнаружилось среднегрупповые различия между мальчиками и девочками по склонности к риску, беспечности и храбрости (эти качества более присущи мальчикам) и благоразумности, рассудительности и осторожности (эти качества более присущи девочкам). В то же время между фемининными мальчиками и девочками этих различий не было.



# Словарь терминов

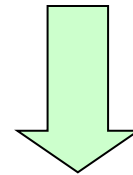
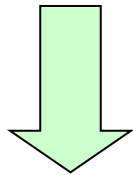
- ✚ **Гендер** — психосоциальные и социокультурные характеристики, ассоциирующиеся с нашим полом.
- ✚ **Пол** — биологическая принадлежность, комплекс поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку.
- ✚ **Гендерное воспитание** — совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям в проблемах социализации и становления личности, с учётом их пола (полоролевое воспитание).



# Структура гендерной идентичности

- **Когнитивный компонент** (познавательный) - осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий мужественности-женственности.
- **Аффективный компонент** (оценочный) - оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями маскулинности-фемининности.
- **Конативный компонент** (поведенческий) - самопрезентация себя как представителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов

# факторы развития



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**«...Личность включается в систему общественных отношений, и ее связи с людьми и разными сферами жизни общества расширяются и углубляются; и только благодаря этому она овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием. Эта сторона развития личности...определяется как ее социализация»**

**Ломов Б.Ф, Методологические и теоретические проблемы психологии.—М.: Наука, 1984.—С.307**

# *Средства социализации*

- ❖ Система воспитания и образования
- ❖ Организация свободного времени с его развлекательными программами
- ❖ Служба трудоустройства в государственном масштабе
- ❖ Субкультура родителей
- ❖ Субкультура сверстников
- ❖ И другие средства социализации

# Гендерная социализация

Гендерная социализация — процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами.

(Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 165—171)

# Концепция развития Э.Эриксона (1902-1994)

## Психогенетический подход



Американский психолог немецкого происхождения Эрик Эриксон.  
В **1933** году, получив по окончании школы Венского психоаналитического общества диплом психолога, он эмигрирует в США. Эриксон, продолжая развивать идеи Фрейда, акцентирует внимание главным образом на проблемах адаптации человека к социальному окружению на протяжении **8** жизненных циклов.

# Идентичность

По мнению Э. Эриксона, «юность – возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности эго»

В период взросления формирование идентичности является центральной проблемой, а диффузия идентичности, т. е. ее распад и угроза ее становлению – существенным кризисным фактором.

определяется Э. Эриксеном как субъективное чувство непрерывной самоидентичности, «заряжающее человека психологической энергией».

Формирование идентичности (самоотождествления) начинается там, где идентификация становится непригодной. Он выделяет три формы идентичности:

- **приписная** – определяется условиями, которые человек не выбирает сам (социальный слой, культура, пол);
- **приобретенная** – как достижение собственных усилий;
- **заимствованная** – выполнение ролей, усвоенных в ходе развития.



# Признаки кризиса идентичности (по Эриксону)

1. **Диффузия идентичности:** кратковременная или длительная неспособность «Я» сформировать идентичность. Такие люди не могут выработать свои ценности, цели; при столкновении с проблемами развития, они не способны завершить психосоциальное самоопределение.
2. **Диффузия времени** – нарушение чувства времени, которое может проявляться двояким образом: а) возникает ощущение жесточайшего цейтнота, б) человек чувствует себя одновременно и очень молодым, и старым, как мир
3. **Застой в работе:** нарушение естественной работоспособности, который в большинстве случаев сопровождается диффузией идентичности
4. **Отрицательная идентичность** проявляется, прежде всего, в отрицании всех свойств и ролей, в норме способствующих формированию идентичности (семейные роли и привычки, профессиональные, полоролевые стереотипы, и т.д.).

# Этапы становления гендерной идентичности

К 6-7 годам ребенок признает окончательную необратимость своей половой принадлежности, у него складывается система половой идентичности, которая в дальнейшем будет развиваться и содержательно обогащаться за счет собственного опыта.

Формирование гендерной идентичности происходит благодаря особенностям социализации девочек и мальчиков с младенческого возраста, поскольку родители стараются создать гендерно нормированный образ ребенка.

Девочке покупают одежду ярких тонов, платьица, на длинные волосы повязывают бантики. Мальчик обычно носит короткую стрижку, одежду сдержанных оттенков, брючки, ботинки.

Родители также поощряют гендерно нормированное поведение детей: у девочек - нерешительность, аккуратность, эмоциональность; у мальчиков - активность, сдержанность, умение постоять за себя.

# Этапы становления гендерной идентичности

- В дальнейшем гендерная социализация происходит в различных социальных группах: в детском саду, в школе, компании сверстников. Воспитатели, другие дети, родители, книги, родственники, игрушки и телевидение - из всех этих источников ребенок узнает о поведении, которое расценивается обществом как соответствующее тому или другому полу.

# Гендерная компетентность педагога

## Гендерная компетентность

определена как умение интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании и умения осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающее высокий уровень профессионального гендерного самопознания

# Гендерная компетентность педагога

## Гендерная компетентность

предполагает сформированность у педагога – преподавателя, учителя, воспитателя – понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений.

Важной для педагога является способность критического анализа своей профессиональной деятельности как представителя определенного гендера.

# Основные компоненты гендерной компетенции (по С.В. Кузьминовой)

- Содержательный,
- Рефлексивный
- Организационный.

Линейно гендерную компетенцию можно представить следующим образом:

- знания (содержательный компонент) →
- оценка и осмысление (рефлексивный компонент) →
- деятельность (организационный компонент).

Именно тогда, когда знания переходят в действие можно говорить собственно о компетенции.

# Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов

- По данным В. Д. Еремеевой и Т. П. Хризман (2001), негативные характеристики приписываются педагогами значительно чаще мальчикам, чем девочкам. В одном исследовании опросили воспитательниц детского сада, кого они в списке их воспитанников поставят на более высокие места по наименьшему числу негативных качеств. В этом списке все первые места заняли девочки. В школе большинство учительниц первые места отдали девочкам, а последние места мальчикам. Девочки чаще запоминаются учителями на долгие годы как самые хорошие учащиеся, а мальчики — как самые плохие. Субъективность таких оценок очевидна, так как психолог, оценивая тех же детей, не дал явных предпочтений ни мальчикам, ни девочкам.

# Мальчик в глазах педагога

- неряшливые,
- молчаливые,
- возбудимые,
- упрямые,
- нетерпеливые,
- с излишне высоким самооценением.





# Девочка в глазах педагога

- более старательные,
- застенчивые,
- владеющие собой,
- ловкие,
- боязливые,
- нерешительные.



# Рефлексивный компонент

Приведенный пример свидетельствует о разном подходе педагогов к мальчикам и девочкам на интуитивном уровне, во многом ведущем к неадекватному отношению к детям разного пола. В то же время на осознанном уровне, несмотря на понимание различий между лицами мужского и женского пола в способностях, интересах и склонностях, особенностях поведения, педагогика до сих пор остается «бесполой». Можно сказать, что половые различия учитываются лишь на уроках труда, но и это вызывает негативную оценку некоторых психологов (Ходырева Н. В., 1997).

«Бесполое» обучение и воспитание вызывало (Компейре Г., 1910; Современные педагогические чтения, 1913) и вызывает сейчас (Бреслав Г. М., Хасан Б. И., 1990; Еремеева В. Д., Хризман Т. П., 2001) у многих психологов, нейрофизиологов и педагогов беспокойство по поводу искаженного воспитания мальчиков и девочек и неадекватности способов их обучения и развития личности.

# Особенности мальчиков и девочек

- Многими авторами отмечаются различия в характере познавательных интересов мальчиков и девочек: девочкам присущ интерес к предметам гуманитарного цикла, а мальчикам — естественно-научного. Еще Н. Д. Левитов (1962) выявил, что наибольшее число выборов у мальчиков получила математика, а у девочек — литература.

Критерии сравнения	Мальчики	Девочки
Любимые предметы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика</li> <li>2. Физика</li> <li>3. Истории.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математику</li> <li>2. Литературу</li> <li>3. Химия и физика</li> </ol>
Предметы которые не нравятся	Иностранный язык, астрономия, обществоведение	Физика, география, астрономия, обществоведение.
Любимые виды деятельности	Опыт обращения с широким набором оборудования (инструментов), такого как батарейки, электрические игрушки, предохранители, микроскопы и блоки	Приготовление пищи, вязание, шитье и посадка растений
Особенности учебной деятельности	Самостоятельный поиск решения и на получение результата.	Ориентацией на выполнение задания по алгоритму и на процесс достижения результата

# Особенности речевого развития мальчиков и девочек

В детском возрасте выявлены различия между мальчиками и девочками (в пользу последних) в словарном запасе, речевой активности и ясности речи.

Девочки используют предложения раньше мальчиков и проявляют тенденцию к более длинным и зрелым по своей структуре предложениям. Они быстрее продвигаются в обучении чтению. Артикуляционные способности девочек в 1-м классе сравнимы с такими же способностями мальчиков 2-го класса. В подростковом возрасте также было отмечено преобладание языковых показателей девушек в артикуляции, т. е. более четкое произношение ими звуков, однако оно уже не было значительным.

# Особенности речевого развития мальчиков и девочек

В одном исследовании языкового развития учащихся попросили написать сочинение на заданную тему, интересующую оба пола. Написанные за одно и то же время сочинения мальчиков оказались короче, количество использованных ими слов составило в среднем 83–86% от слов, использованных девочками. Девочки лучше выполняют такие задания, как завершение предложений и рассказов, они обладают большей скоростью чтения.

В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки более склонны к использованию предметно-оценочных слов.

Та сторона речи, которая связана с поиском — нахождение словесных ассоциаций, решение кроссвордов, — лучше представлена у мальчиков.

Нарушения речи чаще наблюдаются у мальчиков.

Соотношение мужского и женского заикания колеблется от 2 : 1 до 10 : 1.

Среди неспособных к чтению мальчики составляют от 60 до 100%.

# Особенности интеллектуального развития мальчиков и девочек

Среди дошкольников, школьников младших и средних классов с высоким интеллектом больше девочек, а среди школьников с низким интеллектом больше мальчиков.

Однако это может объясняться тем, что морфологическое созревание головного мозга у девочек происходит быстрее и поэтому девочки опережают мальчиков в возрастном развитии на 1,5–2 года.

Правда, в 11–14 лет девочки останавливаются в своем прогрессе и даже «возвращаются назад». В 15 лет преимущество в интеллекте имеют уже мальчики.

Несмотря на такую инверсию, считается, что у девочек лучше развит вербальный интеллект, а у мальчиков — невербальный. Поэтому выполнение интеллектуальных тестов, в значительной степени зависящих от пространственных, а не вербальных способностей, лучше осуществляется тоже мальчиками.

# Абстрактное мышление и математические способности

У мальчиков и девочек начальной школы различий в эффективности осуществления математических операций либо совсем нет, либо различия выявляются в пользу девочек.

Существенные и устойчивые различия между мальчиками и девочками в математических способностях не обнаруживается до подросткового (11–12 лет) возраста. Правда, получаемые результаты существенно зависели от дававшихся младшим школьникам заданий. В тестах на вычисление различий либо не было, либо преимущество имели девочки. В арифметических задачах и тестах числового мышления было выявлено устойчивое превосходство мальчиков.

Преобладание мальчиков в способности к абстрактной манипуляции начинает обнаруживаться к 11 годам. Некоторые авторы полагают, что эти различия обуславливаются игровой деятельностью, в частности тем, что мальчики играют в машинки, футбол и т. п.



# Особенности память и внимания

Девочки лучше запоминают цифры, буквы, слова и фигуры. Однако многое зависит от того, что интересует мальчиков и девочек. Так, если для запоминания давать в одних случаях описание каких-либо технических процессов, а в других — описание мехов зверей, то окажется, что информацию о физических, химических или механических характеристиках лучше запоминают мальчики, а принадлежности туалета быстрее и прочнее запечатлеваются в памяти девочек.

Внимание. При выполнении заданий на внимание девочки ориентируются на скорость, а мальчики — на точность работы. Это значит, что девочки быстрее выполняют эти задания (например, просматривают текст на выявление опечаток), а мальчики — точнее.

# ИТОГ

Определение успешности выполнения различных интеллектуальных тестов (стандартизированных тестов достижений) показало, что мальчики начальной школы получали значительно более высокие баллы в заданиях, относящихся к естественным и общественным наукам и к математическому мышлению, *девочки — в орфографии, употреблении языка (это согласуется с лучшей выраженностью вербальных способностей у лиц женского пола) и в арифметических вычислениях.*

Кроме того, девочки обнаруживают более высокую скорость восприятия информации, а мальчики отличаются лучшим пространственным воображением. В то же время уровень общего и невербального интеллекта даже среди одаренных детей выше у мальчиков, чем у девочек.

# Школьная успеваемость и пол

Вопрос о соотношении школьной успеваемости и пола изучался многими учеными. Хотя результаты изучения этого вопроса у разных ученых расходятся, все же заметна тенденция, что среди девочек хорошо успевающие встречаются чаще, и наоборот — неуспеваемость отмечается чаще у мальчиков.

Так, по данным исследователей многих стран, среди неуспевающих 75% составляют мальчики. Это же отмечается и в отечественной литературе. По Ю. К. Бабанскому, среди неуспевающих учащихся начальных классов 79% мальчиков и только 21% девочек; среди отличников все на оборот — 83% девочек и 17% мальчиков.

В. Д. Поповым и Ю. А. Погребинским найдено, что в начальных классах среди отличников мальчиков только 13%, а среди двоечников их 83%. В настоящее время эта тенденция сохраняется (Слободская Е. Р. с соавт., 2008).

# Успеваемость мальчиков и девочек по предметам

Учащиеся	Успеваемость по предметам, баллов		
	чтение	письмо	математика
Девочки	3,99	3,88	3,98
Мальчики	3,89	3,74	3,87
Различия в успеваемости	0,10	0,14	0,11

# Причины

1. Причина таких показателей школьной успеваемости в том, что по существу в одном классе сидят дети разного возраста: в среднем мальчики по темпам психического развития моложе девочек на 1–1,5 года. Вследствие этого у девочек начальных классов лучше развиты лингвистические способности, играющие важную роль в обучении. Они имеют превосходство в почерке (за счет большей ручной ловкости), пишут аккуратно, что может влиять на оценку письменных работ.
2. Г. Клаус (1987) пишет, что девочки больше, чем мальчики, стремятся к получению высоких отметок, активнее стремятся соответствовать ожиданиям, преподавателя, но при этом они более склонны к пассивным, чисто рецептивным стратегиям учения. У мальчиков отмечается менее зрелое отношение к учению, меньшее чувство ответственности, несознательное отношение к отметкам и мнению учителя.
3. Девочки более усидчивы, терпеливы, настойчивы, более старательны, больше стремятся к социальным контактам, соответствовать внешним требованиям, лучше адаптируются к меняющимся условиям. Они больше тратят времени на учебу (особенно заметны различия при выполнении самостоятельных заданий), что, во-первых, производит благоприятное впечатление на учителей и, во-вторых, способствует лучшему усвоению учебного материала.
4. Наконец, в начальных классах преподают женщины, поэтому девочкам легче идентифицировать себя с ними. Не исключено, что методы преподавания учителей-женщин больше соответствуют потребностям девочек, чем мальчиков. Все это создает более сильную мотивацию учения у девочек по сравнению с мальчиками.

# Международные исследования успеваемости

Международные исследования успеваемости школьников PISA 2000 и PISA 2003 показали определенное преимущество мальчиков в области точных наук. Одновременно доказан факт дискриминации мальчиков в языковой сфере. Например, исследование PISA 2003 показало преимущества девочек в языковой компетенции (Zimmer, Burba, Rost, 2004). На примере 29 индустриально развитых стран доказаны явные преимущества девочек в гуманитарных науках и преимущества мальчиков в точных. Интересно, что степень этих различий варьируется от страны к стране (эти показатели особенно разнятся между Исландией и Японией).

По мнению многих исследователей (Halpern, 2000; Freeman, 2004), эти различия объясняются гендерной спецификой социализации, в результате чего создаются определенные поощрительные установки и условия для мальчиков и девочек по разным школьным предметам. И речь идет не только об установках со стороны родителей, но и со стороны одноклассников и учителей. Что касается области точных наук, доказано, что в результате специфических ожиданий и явного поощрения мальчиков со стороны учителей для них создаются весьма благоприятные условия для занятий. Это создает дополнительный стимул для мальчиков и приводит к лучшей усвояемости учебного материала и к лучшим показателям успеваемости. При этом мальчики считают себя гораздо одареннее девочек в точных науках, что, собственно, и доказывает подобная практика поощрения в школе.

# Международные исследования успеваемости

Есть и еще один интересный фактор, который, по мнению немецких исследователей, влияет на степень гендерных различий в успеваемости по точным и гуманитарным наукам. Речь идет о величине класса. Так, в больших классах подобные различия выражены ярче, чем в небольших. Это также объясняется, как и в случае с гимназией, возможностью применить индивидуальный подход к учащимся и лучшими условиями для обучения (Dresel, Stцger, Ziegler, 2006).

Что касается преодоления этих различий, немецкими учеными предлагаются следующие меры: создание здорового психологического климата в классе, доведение до сведения учителей негативных последствий одностороннего стимулирования и поощрения в изучении предметов и, наконец, моделирование представлений и форм поведения, которые противоречат традиционным ролевым установкам о чисто женских и чисто мужских предметах и профессиях.

- Бауэр Е. А., Кабардов М. К., 2007. С. 133.

# Две модели обучения

До сих пор в мире существует две модели организации школьного обучения: американская, в которой обучение мальчиков и девочек осуществляется совместно, и европейская, где для мальчиков и девочек существуют отдельные школы. Поэтому споры о достоинствах и недостатках совместного или отдельного обучения мальчиков и девочек продолжаются до сих пор (Foon, 1988; Наследова Г. А., Тихомирова Е. М., 2000; Рабжаева М., 2002).





# Плюсы совместного обучения

Для каждой из этих моделей существует своя идеология. Для совместных школ декларируются товарищеские, дружеские и равноправные отношения между мальчиками и девочками. Полагают, что в результате совместного общения мальчики будут «обогащаться» положительными качествами девочек (сдержанность, деликатность) за счет их смягчающего и возвышающего влияния, научатся уважать женщин, а девочки под влиянием общения с мальчиками освободятся от излишней робости, станут менее легкомысленными, более реалистичными. Если же мальчики и девочки будут воспитываться и обучаться отдельно, то это существенно обеднит опыт их совместной деятельности, породит проблемы их полоролевой социализации и помешает в будущем созданию семьи (см. например, Буланова В. Б., 2005).

# Минусы совместного обучения

В определенный возрастной период «слабый» пол становится явно сильнее «сильного» пола, поскольку девочки в своем развитии на 1–1,5 года опережают мальчиков.

«Однажды я попал на урок физкультуры в 5-м классе и от увиденного был в шоке: передо мной в строю стояли «гренадерши»-девочки и за ними маленькие щупленькие мальчики. «Боже мой! — подумал я, — о каком воспитании мужского достоинства в таких условиях может идти речь?» И общество еще сетует на то, что «настоящих мужчин» становится все меньше!»

При совместном обучении размываются гендерные особенности мальчиков и девочек, о чем еще в начале прошлого века писал Г. Компейре (1910): «Тот и другой пол приобретают чуждые ему свойства. Особенно девочкам может грозить такая опасность». Опасность потерять свои мужские качества грозит и мальчикам.

Положение с гендерной идентичностью мальчиков усугубляется тем, что и в детских садах и в школе их воспитывают в основном женщины. Показано, что маскулинных мальчиков в обычных школах меньше, чем в мужской гимназии (39 против 52%), но зато больше андрогинных (43 против 31%). По количеству фемининных различий нет (соответственно 17 и 16%) (Тупицына А. И., 2004).

# Минусы совместного обучения

Противники совместного обучения отмечали в начале XX века, что установление товарищеских отношений между мальчиками и девочками приводит к уменьшению браков среди образованных людей, так как сила физиологического притяжения обратно пропорциональна чувству дружбы. Конечно, это объяснение выглядит надуманным, но бесспорным остается факт, что романтическая любовь исчезает, а вместе с ней и глубина чувств. С утратой идеализированного образа, отмечает Г. М. Бреслав (1987), исчезают и ориентиры для самосовершенствования любящих друг друга юношей и девушек.

Мы все больше становимся свидетелями правоты слов Г. Компейре, что «в один прекрасный день может оказаться, что остался только один женский пол, но исчезла женственность» (1910. С. 86). И действительно, по данным Г. М. Бреслава и Б. И. Хасана, и девушки и юноши называют желательными у женщин такие традиционно мужские качества, как мужественность, независимость, уверенность в себе, целеустремленность, *которые доминируют над чисто женскими качествами*. У учащихся 8–9-х классов явно преобладают силовые, грубые формы взаимодействия, причем девушки успешно используют именно «мужские» средства.

# Выводы

Г. М. Бреслав и Б. И. Хасан (1990) отмечают, что процесс школьного обучения никак не учитывает достаточно выраженный половой диморфизм. Так, девочки и мальчики одинаково работают на уроках и должны отвечать общим требованиям школы.

Вместе с тем достаточно очевидно, что и содержание, и формы учения дети разного пола воспринимают и строят по-разному, при условии, что семейное и дошкольное воспитание учитывало их половую принадлежность. Они считают, что индифферентность нашего образования к половым различиям выражается не только в малоосмысленной организации совместности обучения, но еще и в содержательной безадресности. Так, содержание учебных планов и учебных предметов построено с расчетом (в идеале) на включение подготовленного ученика в технологический процесс и его можно рассматривать как преимущественно мужское. Формы же организации обучения построены таким образом, что требуют с самых первых шагов прилежания, сосредоточенного внимания, дисциплины, усидчивости.

Эти требования по психофизиологическим параметрам ближе к женским. Такое противоречие и несбалансированность с необходимостью содержит в себе механизмы формирования неспецифической для данного пола направленности умственного развития и социальных искажений. В своих работах Н. Н. Куинджи (1988) также подчеркивает, что в современных общеобразовательных учреждениях сложилась неблагоприятная ситуация с формированием половой идентичности мальчиков и девочек. Доминирование в отечественной школе принципа «бесполой» педагогики ведет к возникновению усредненной личности, а в ряде случаев даже искажает характерные для пола личностные особенности. Полоролевая социализация в современном виде приводит к парадоксальным результатам: мальчиков как бы толкают на пассивность или внесоциальную активность, девочек же, напротив, — на гиперактивность и доминантность.

## ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

По определению ООН, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получили законодательное обоснование в указаниях комиссии по вопросам положения женщин в РФ при правительстве РФ от 22.01.2003г. и приказе МО и науки РФ от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

# ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА:

**Гендерное воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к максимальной самореализации и раскрытию своих способностей.**

**Цель реализуется путем переориентации воспитания на гендерные проблемы детей, ценностно-смысловое гендерное развитие личности, педагогической поддержки индивидуальности.**

# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей**



# ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Формирование у детей основ гендерного проявления (моделей поведения и отношений) в их самобытности на идеальных образах мужчины и женщины**







Рисунок 1 – Педагогическая сущность гендерных идей

# Результат гендерного воспитания

закономерности:



## Формирование гендерной идентичности:

- сформированность идеалов своего и противоположного пола способствует адекватному оцениванию представлений обоих полов;
- культура взаимоотношений между полами.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

1:



- **гендерное равновесие состава педагогов:**

формирование моделей мужского и женского поведения с учетом эгалитарных позиций способствует лучшей адаптации и самореализации воспитанников

- **гендерное равновесие состава групп:** сбалансированность и пространство разнообразия.

# Условия гендерного

## воспитания:

- Просвещение родителей по вопросам гендерного воспитания детей.
- Организация образовательной среды, ориентированной на самопознание ребенка.
- Овладение детьми моделями полоролевого поведения адекватно возрасту.
- Создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций духовно нравственного становления личности.
- Применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.

# Основные направления ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Предоставления детям доступной для их понимания информации о поле, в качестве которой можно использовать:**

- акцентирование внимания на индивидуальные различия людей: объяснение поведения, внешнего вида, личных качеств индивидуальными особенностями;
- знакомить детей с примерами полоролевого поведения существующими в традициях нашей страны и мире культурного разнообразия.

# Системная паузетка к модулю «Мужчины и женщины»





# Список литературы:

- Бейлькин М. Достоинства и недостатки учения о "гендерном поле" // Конференция "Социальные и клинические проблемы сексологии и сексопатологии". Москва. 29-30 мая 2003.
- Бендас Т.В. Гендерная психология /СПб.: Питер, 2005.
- Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 320 с.
- Юркевич, Н. Г., Красовский , А. С. Психология гендерной идентичности. // 1999.