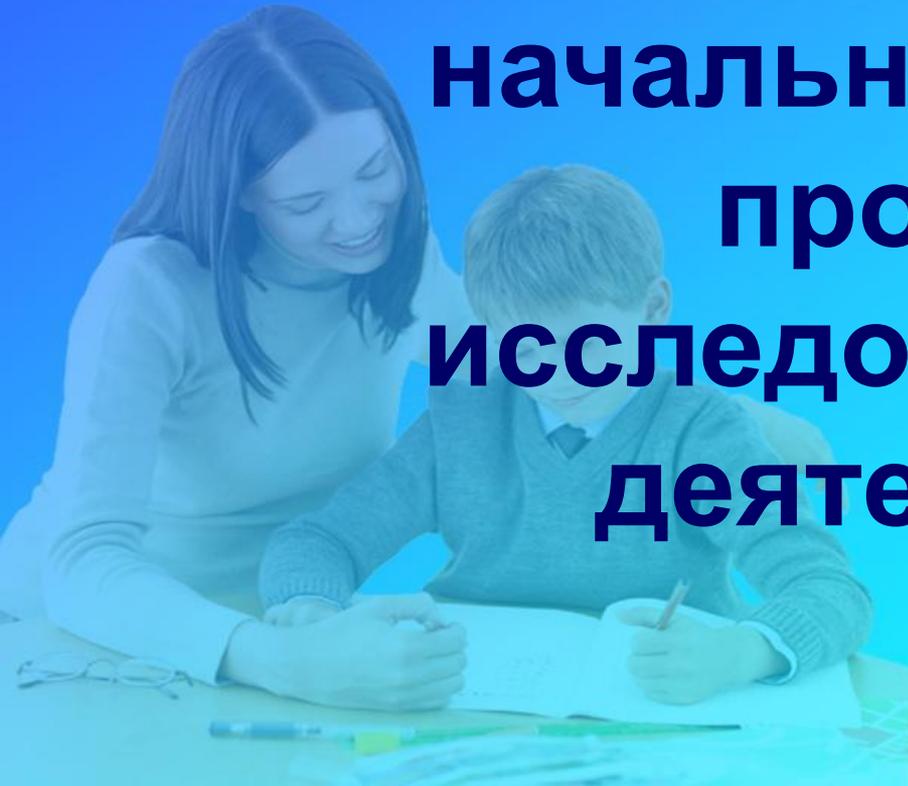


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Куйбышевского района  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

# Приобщение учащихся начальной школы к проектно- исследовательской деятельности

A photograph of a female teacher with long dark hair, wearing a light-colored sweater, leaning over a desk. She is smiling and looking at a young boy with short blonde hair, who is wearing a grey sweater and a tie. They are both looking at an open book on the desk. The boy is holding a pencil. There are some papers and a pen on the desk. The background is a plain wall.

Неминская Елена Николаевна,  
учитель начальных классов



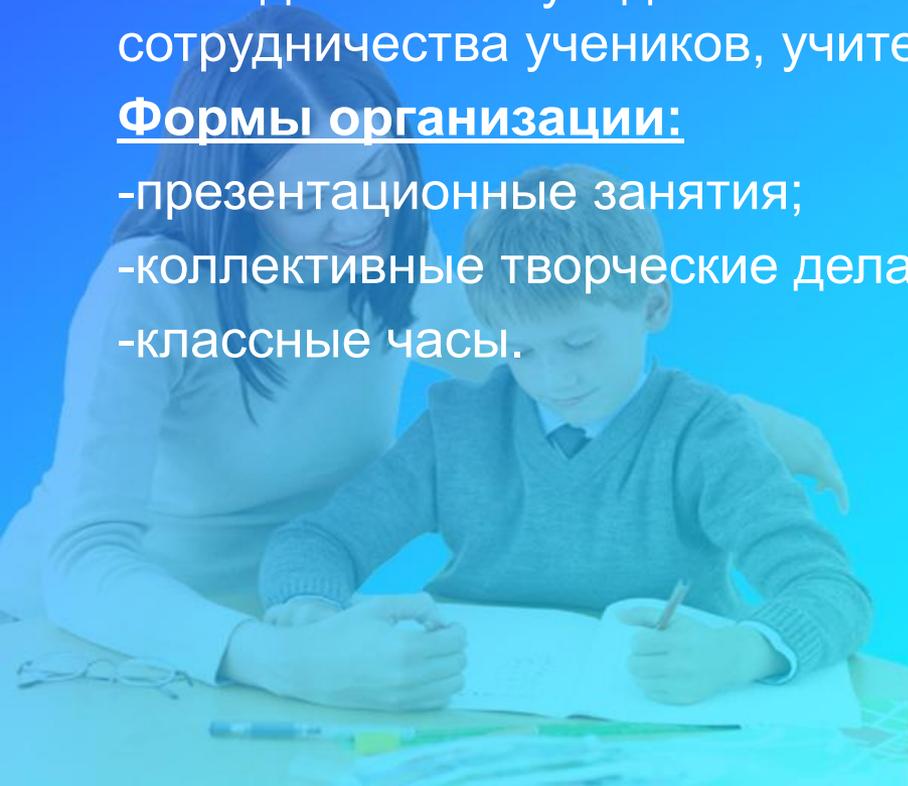
# Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

## Первый этап Пропедевтический

Цель этого этапа: погружение детей в совместную проектно-исследовательскую деятельность через организацию сотрудничества учеников, учителя и родителей.

### Формы организации:

- презентационные занятия;
- коллективные творческие дела;
- классные часы.



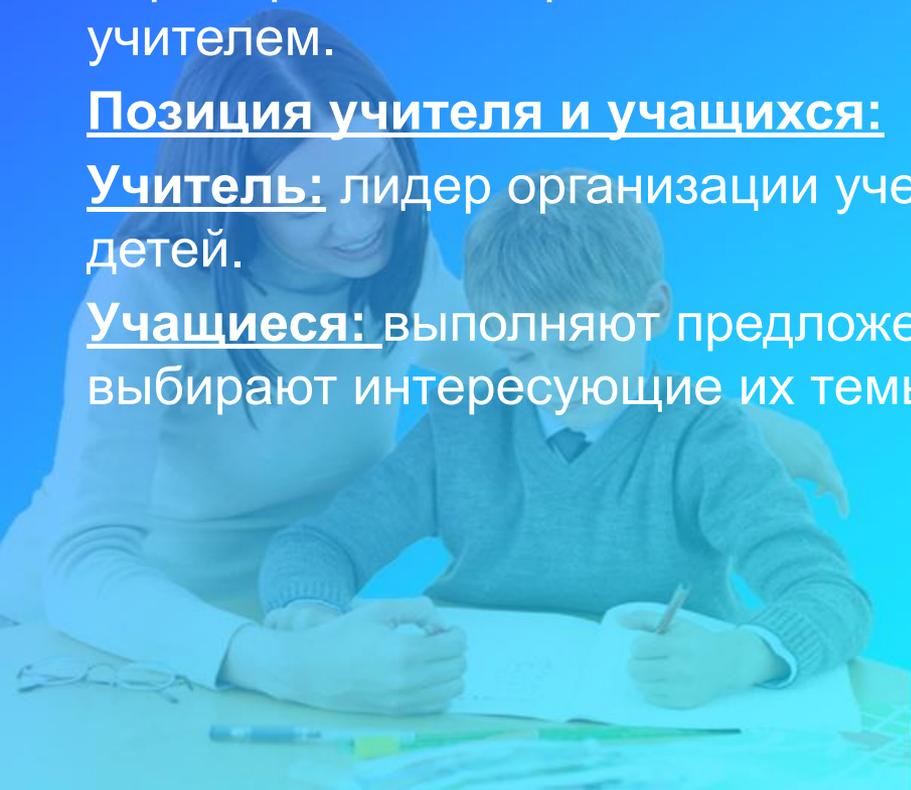
## Содержание:

- формирование первичных представлений детей о проектно-исследовательской деятельности, пробуждение интереса к исследованию;
- формирование первоначальных исследовательских действий;
- оформление детских групп, реализующих мини-проекты, пробные исследования;
- приобретение первичных навыков общения с одноклассниками, учителем.

## Позиция учителя и учащихся:

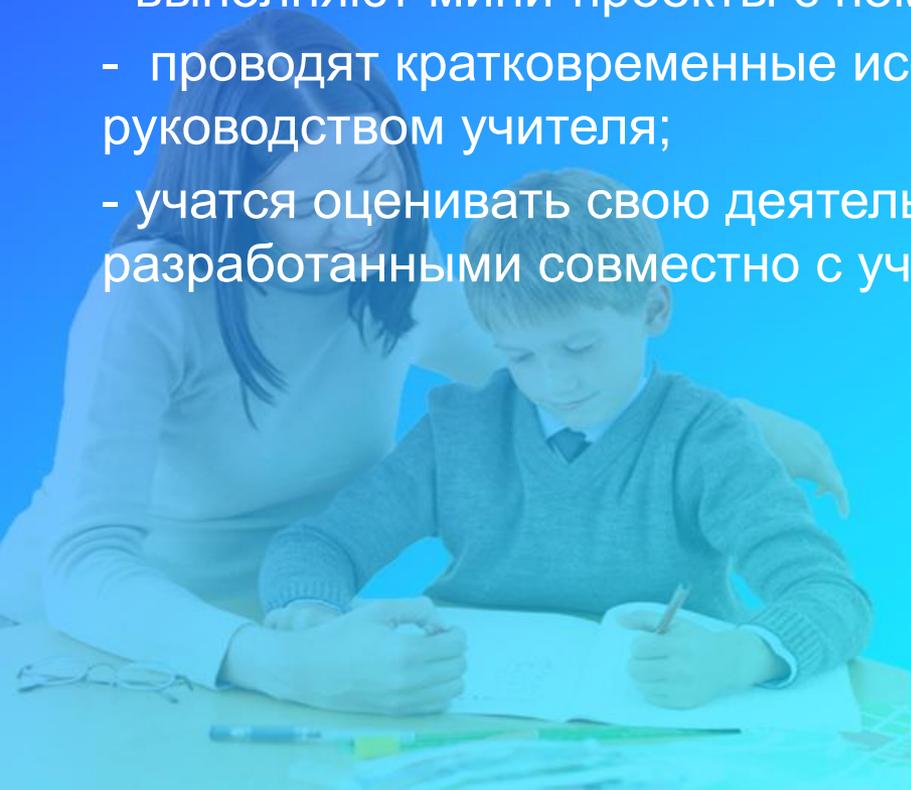
Учитель: лидер организации учебно-познавательной деятельности детей.

Учащиеся: выполняют предложенные учителем задания, выбирают интересующие их темы.



## Деятельность детей:

- овладевают способами работы с книгами, разными средствами получения информации;
- овладевают первоначальными навыками сотрудничества (в паре, группе);
- учатся представлять результаты познавательной деятельности в виде рисунка, моделей, макетов;
- выполняют мини-проекты с помощью родителей и детей;
- проводят кратковременные исследования на уроках под руководством учителя;
- учатся оценивать свою деятельность (по критериям, разработанными совместно с учителем).





Операция «Помоги птицам зимой!»

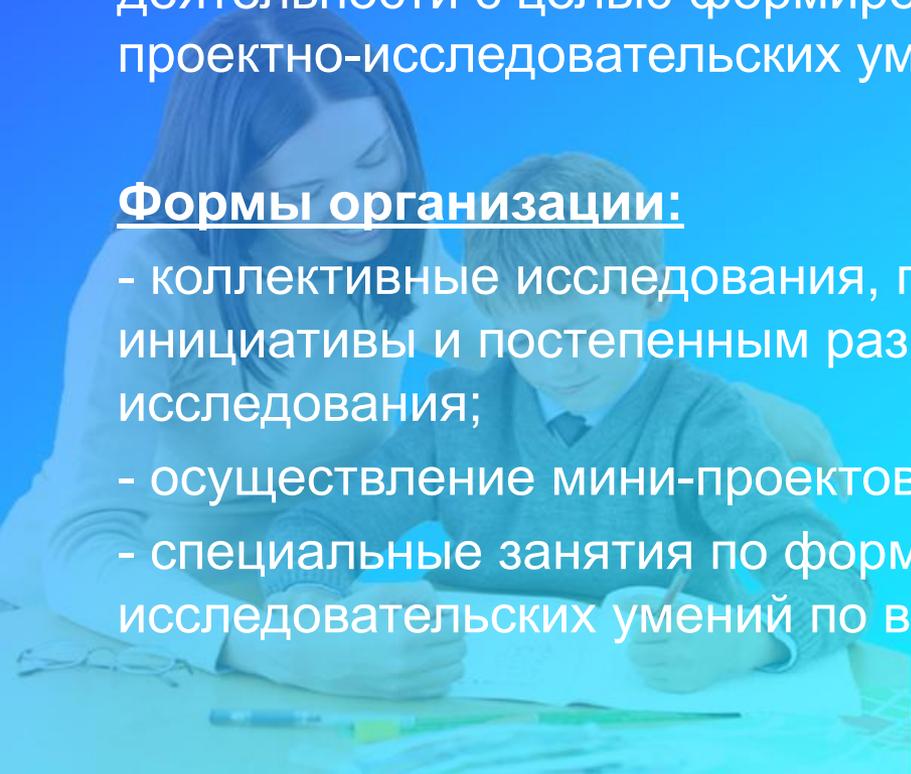
# Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

## Второй этап. Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности.

Цель этого этапа: учить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования у них первоначальных проектно-исследовательских умений.

### Формы организации:

- коллективные исследования, проводимые с учетом детской инициативы и постепенным развёртыванием всех этапов исследования;
- осуществление мини-проектов в рамках интегрированного курса;
- специальные занятия по формированию отдельных исследовательских умений по всем учебным дисциплинам.



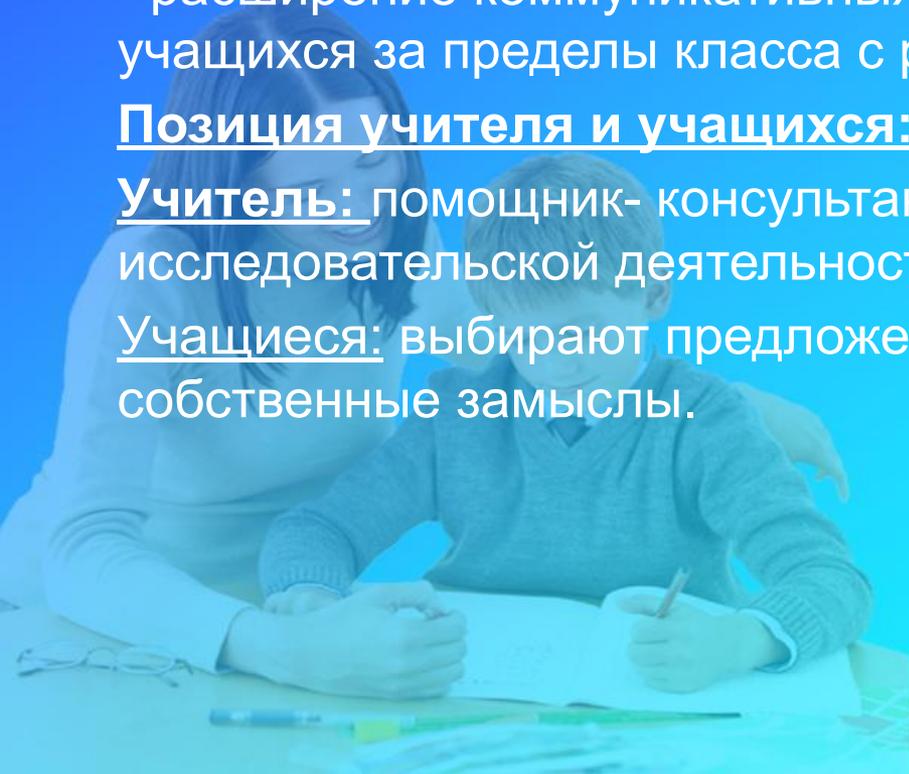
## Содержание:

- практическая реализация основных этапов исследования;
- рождение замысла, развёртывания замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов;
- формирование первоначальных проектно-исследовательских умений;
- работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов;
- расширение коммуникативных контактов за счёт выхода учащихся за пределы класса с результатами выполненных работ.

## Позиция учителя и учащихся:

Учитель: помощник-консультант в организации проектно-исследовательской деятельности детей.

Учащиеся: выбирают предложенные темы работы, иницируют собственные замыслы.



## Деятельность детей:

- используют источники получения информации – рассказ учителя, рисунок, наблюдения в природе, ...
- работают в группе, осуществляя коллективный проект;
- самостоятельно ведут мини-проекты;
- совместно с учителем и учащимися оценивают свою деятельность.





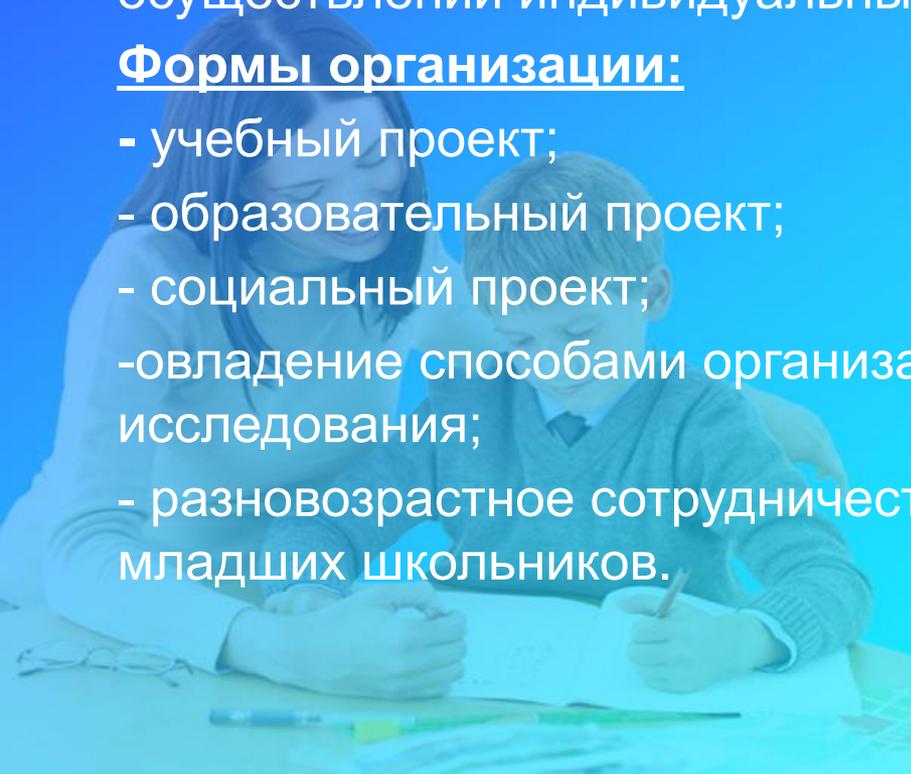
# Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Третий этап. Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности путём овладения разными видами проектирования (3-4 классы).

Цель этого этапа: учить детей разным видам проектирования при осуществлении индивидуальных и групповых исследований.

Формы организации:

- учебный проект;
- образовательный проект;
- социальный проект;
- овладение способами организации индивидуального исследования;
- разновозрастное сотрудничество с более активной позицией младших школьников.



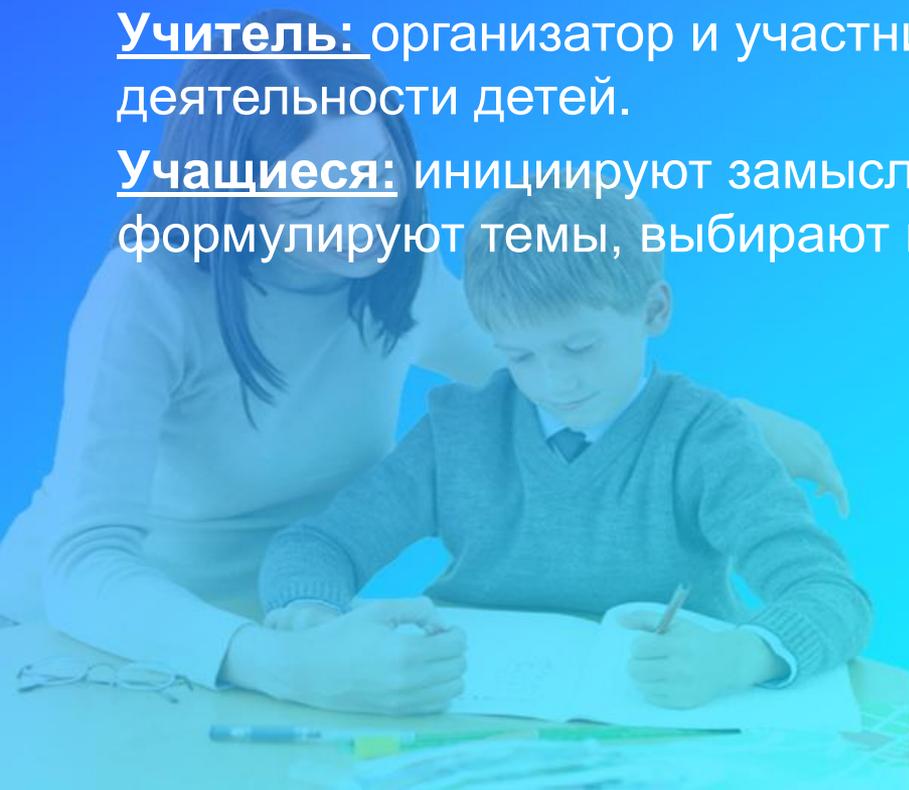
## Содержание:

- формирование более сложных проектно-исследовательских умений;
- овладение новыми видами проектов (учебный, образовательный, социальный);
- организация разновозрастных проектов с учащимися среднего звена.

## Позиция учителя и учащихся:

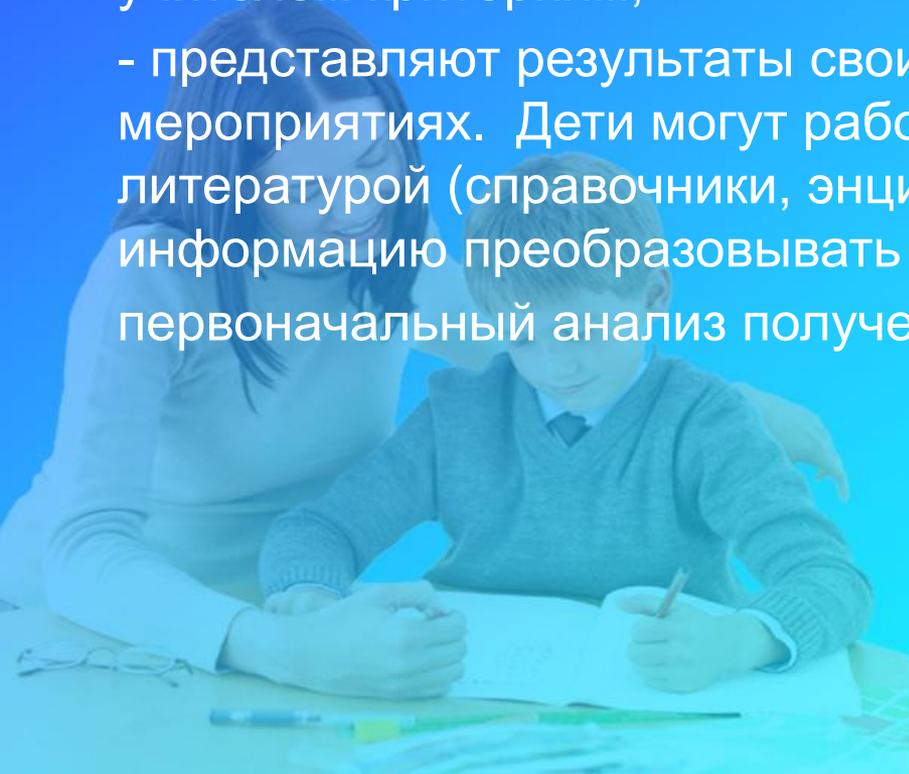
Учитель: организатор и участник проектно-исследовательской деятельности детей.

Учащиеся: иницируют замыслы (дают начало чему-либо), формулируют темы, выбирают направление и характер работы.

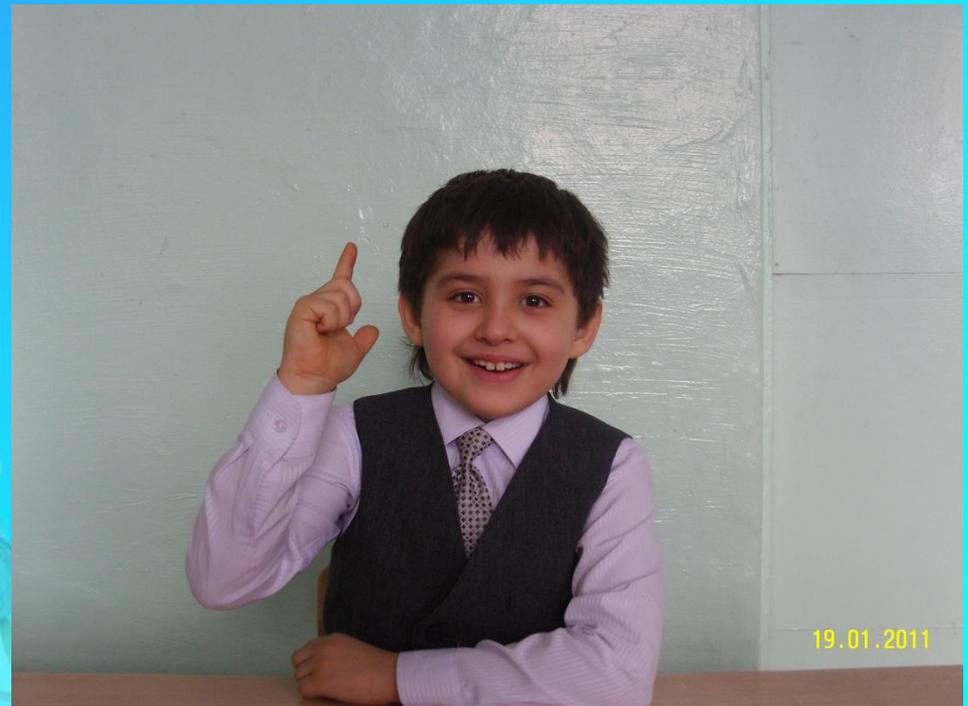
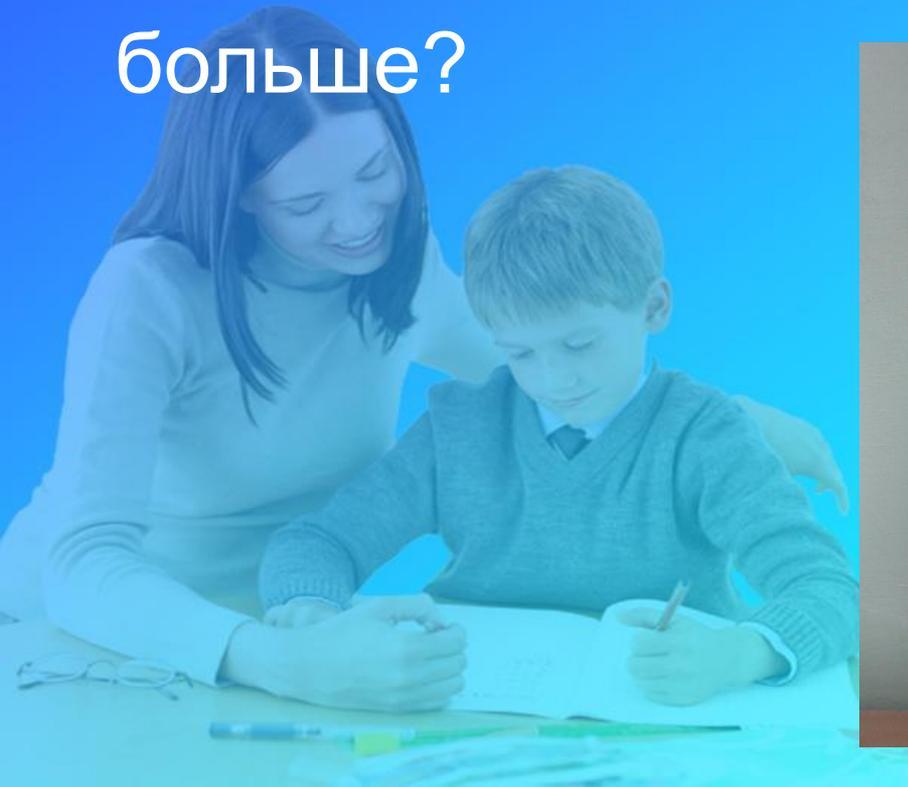


## Деятельность детей:

- осуществляют поиск информации в источниках разного типа;
- анкетируют детей и взрослых;
- осуществляют индивидуальные и коллективные учебные проекты;
- разрабатывают образовательные проекты с помощью учителя;
- овладевают первоначальными навыками социального проектирования;
- оценивают свою деятельность по выработанным совместно с учителем критериям;
- представляют результаты своих работ на районных и городских мероприятиях. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

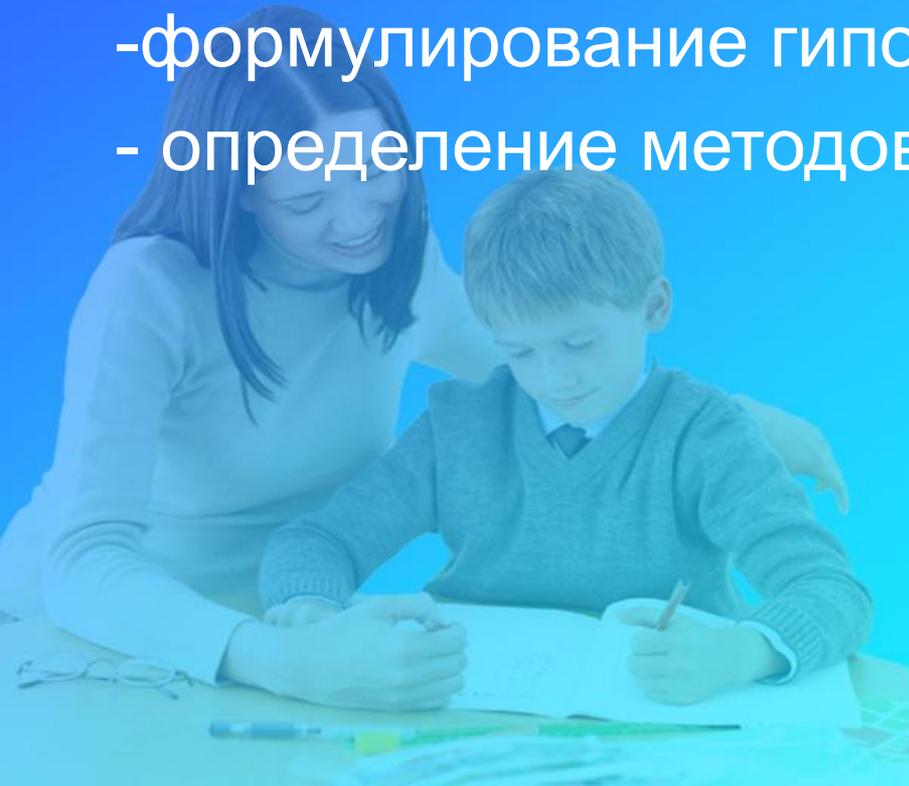


- Что меня больше всего интересует?
- Чем я люблю заниматься в свободное время?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?



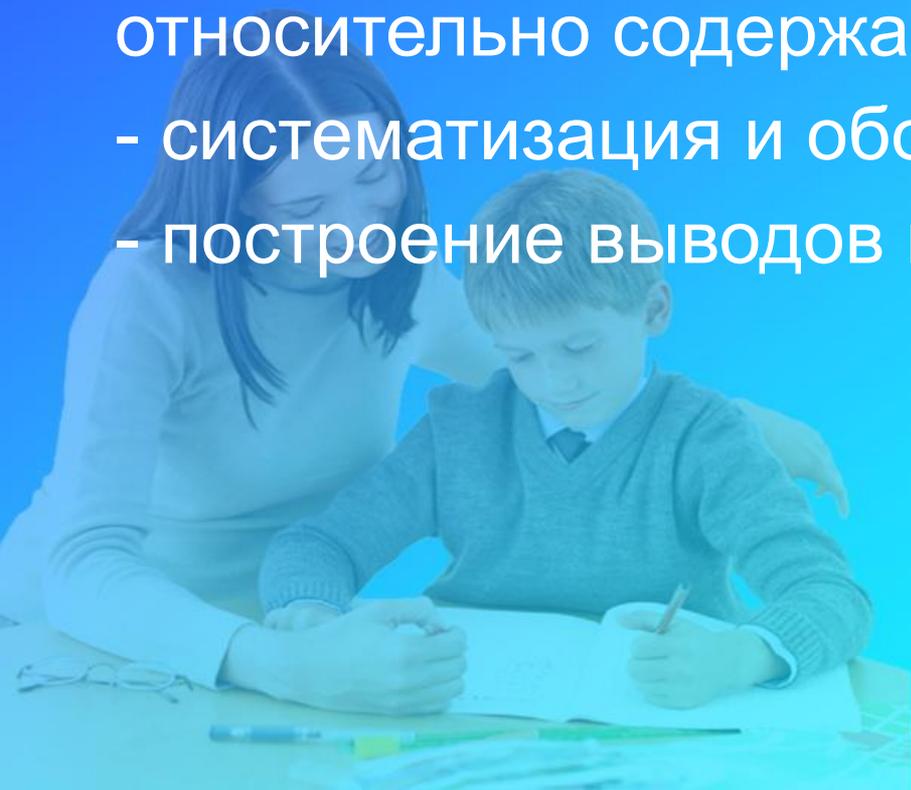
# Этап зарождения замысла

- добровольный выбор участниками проекта темы;
- определение цели и задач работы;
- формулирование гипотезы;
- определение методов исследования.



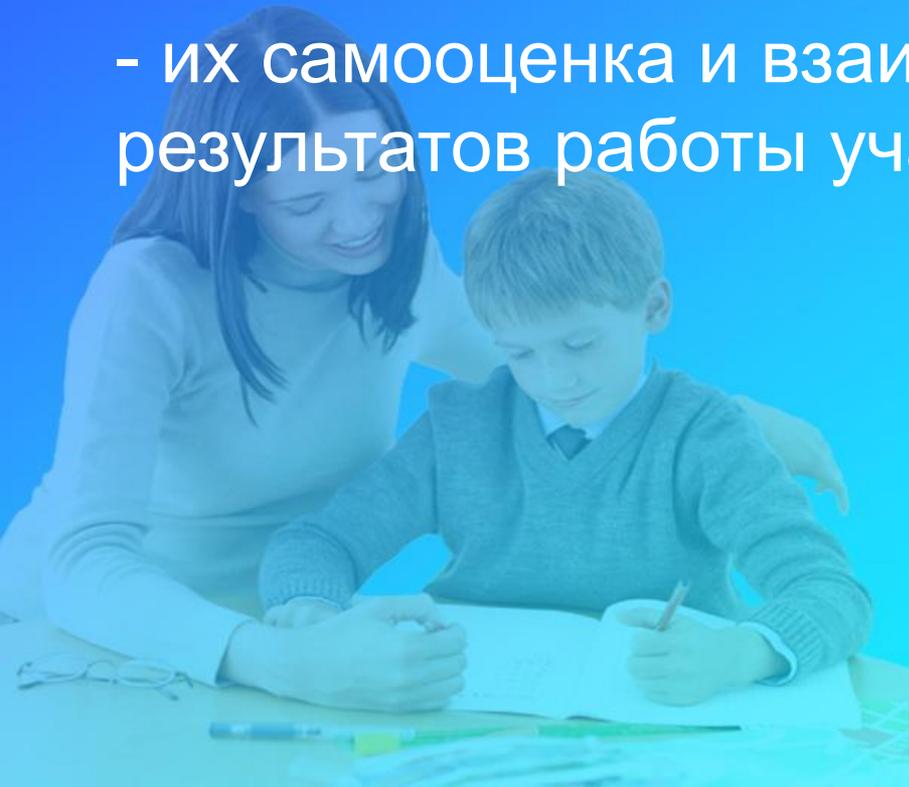
# Этап развёртывания замысла

- распределение задач между участниками проекта;
- консультирование у педагога и друг друга относительно содержания работы;
- систематизация и обобщение опыта;
- построение выводов и заключений.



# Этап оформления и предъявления результатов

- оформление их в виде моделей, макетов;
- обсуждение результатов;
- самоконтроль;
- их самооценка и взаимооценка действий и результатов работы участников проекта.



## Лечебные свойства кошки



- Гладя кошку, можно понизить у себя кровяное давление.
  - Кошки, в отличие от собак, насыщают воздух отрицательными ионами, которые полезны для здоровья человека.
- Поглаживание кошки снимает стресс и успокаивает нервы.



# Неделя наук в школе





родителей, учащихся и жителей микрорайона

- Социальные проекты
- Социальные акции

• Персональные выставки

**Привлечение в для выпол**

МУ «Молодёжный город Куйбышев»  
Молодёжный парк Куйбышев

М. В. В. Куйбышева  
Молодёжный дом культуры  
Куйбышевский дом творчества  
Духовная школа  
Музыкальная школа  
Центральная библиотека



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

