

# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К школьному обучению.

*Лунецк, 25.09.2014*

Каковы составляющие  
готовности к обучению  
в школе?

# Готовность к школе



**включает в себя  
несколько компонентов**

- Физическая готовность**
- Специальная готовность**
- Психологическая  
готовность**

# Готовность к обучению в школе

- **Физическая** готовность к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья, которые зависят от многих обстоятельств, в том числе от перинатального периода развития, генотипа ребенка и темпа его физиологического созревания. Опираясь на все эти показатели, специалисты выделяют четыре основные группы здоровья.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



- **Специальная** готовность включает в себя умения и навыки старшего дошкольника, сформированные в организованном обучении либо в ДООУ, либо в школах раннего развития, которые необходимы для освоения чтения и письма, а также счета.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

# Психологическая готовность

- это самая обширная группа психических функций и механизмов, которая включает интеллектуальную, социально-личностную и эмоционально-волевою ее формы.

# Психологическая готовность

- Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.



# Интеллектуальная готовность

- Наличие широкого кругозора и запаса знаний.
- Сформированность начальных умений учебной деятельности.
- Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Логическое запоминание.
- Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- Умение выделять учебную задачу и переводить её в самостоятельную цель деятельности.
- Развитие фонематического слуха.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

# *Социально-личностная готовность*

- характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей.

# Личностная

- Принятие новой социальной позиции.
  - Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.
  - Развитие познавательных критериев, любознательности.
  - Развитие желания ходить в школу (**учебная мотивация**).
  - Произвольное управление своим поведением.
  - Объективность самооценки.
  - Потеря «детскости», непосредственности.
- 
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.
  - Различает условную и реальную ситуации.
  - Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
  - Ребенок проявляет любознательность.
  - Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

# Социальная

- Гибкое владение способами установления взаимоотношений.
- Развитие потребности в общении.
- Умение подчиняться правилам и нормам.
- Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.
  
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

# Эмоционально-волевая готовность.

- Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).
- Эмоциональная устойчивость.
- Умение преодолевать трудности.
- Сформированность навыков произвольной регуляции внимания.
- Умение ограничивать эмоциональные порывы.
- Умение систематически выполнять задания.
  
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Может контролировать свои движения и управлять ими.

Конкретные данные исследований  
(проведенных в Психологическом институте Российской академии  
образования, Московском городском психолого-педагогическом  
университете, факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова,  
Институте психологии РАН и др)

свидетельствуют о качественных  
психических,  
психофизиологических,  
личностных изменениях  
современного ребенка.

- *Во-первых*, в минимально короткий период, начиная с 2005 года, резко снизилось **когнитивное развитие** детей дошкольного возраста.
- Развитие дивергентного мышления (креативности) снизилось с «хорошего» до «слабого».



# Когнитивное развитие детей, поступающих в 1 класс (2009-2011 гг.)

<i>Показатели когнитивного развития</i>	<i>Кол-во детей с несформированной функцией, %</i>
Организация деятельности	60
Общий запас сведений и знаний, способность к анализу, синтезу, классификации	10-15
Внимание	40-60
Память	30-40
Речь	до 60
Моторное развитие, в т.ч. мелкой моторики	30-35
Зрительное восприятие, зрительная память	30-35
Зрительно-пространственное восприятие	30-35
Зрительно-моторные интеграции	30-35

- *Во-вторых*, снизилась **энергичность** детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.
- *В-третьих*, отмечается сужение уровня развития **сюжетно-ролевой** игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно - потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.
- *В-четвертых*, обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют **внутреннего удержания правила** и оперирования в плане образов. Если в 70-х годах XX века *это* было признано возрастной нормой, то сегодня с данными действиями справляется **не более 10% детей**.

- Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской **любопытности и воображения.**



- *В-пятых*, обращает на себя внимание неразвитость **тонкой моторики** руки старших дошкольников, отсутствие **графических навыков**, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности.
- ***Дефицит произвольности*** — как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника — является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными Российской академии образования.



- **В-шестых**, отмечается недостаточная **социальная компетентность** 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.
- При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.



- *В-седьмых*, тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану начиная с младенческого возраста. Так, по данным Института социологии РАН, **более 60% родителей** проводят досуг с ребенком перед телевизором, у каждого десятого ребенка-дошкольника **ВСЁ** свободное время проходит у телевизора.

В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции,

- которая дает сбой в восприятии, блокируя собственную деятельность ребенка,
- приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии,
- отсутствию интересов,
- гиперактивности,
- повышенной рассеянности.

- Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана,
- им трудно воспринимать звуковую информацию и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом.
- Дети теряют способность и желание чем-то занять себя.
- Им неинтересно общаться друг с другом.
- Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

- На первый план перед педагогами и психологами выходит проблема поиска путей, возможностей *использования* Интернета и телевидения, *формирования культуры отношения к ним.*



- В-восьмых, неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей со сверстниками,
- рост явлений одиночества,
- отвержения,
- низкий уровень коммуникативной компетентности.

- В-девярых, все больше становится детей с **эмоциональными проблемами**,
- находящихса в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности,
- отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.



- В-десятых, несмотря на продолжающееся созревание коры головного мозга, у детей происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности.
- Ухудшаются возможности избирательного внимания, уменьшается объем памяти.

- **В-одиннадцатых**, наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста,
- нарастанию **астенизации телосложения**,
- **отставанию** в приросте мышечной силы.

- **В-двенадцатых,** в популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для **которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития** в онтогенезе.
- При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10—15%.
- Именно нервно-психические заболевания являются причиной 70% инвалидности с детства.
- Приблизительно у 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции.

- Резко возрастает, а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной между нормой и патологией».

- В-тринадцатых, имеется значительное число детей с **ограниченными возможностями здоровья**,
- общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%,
- задержанное психическое развития — у 19,8%
- дисгармоническое развитие (психопатии) — у 26,5%.



- В-четырнадцатых, все увеличивается категория одаренных детей, среди них:
- дети с особо развитым мышлением,
- дети, способные влиять на других людей — лидеры,
- дети «золотые руки»,
- дети, представляющие мир в образах, — художественно одаренные дети,
- дети, обладающие двигательным талантом.

- По имеющимся данным, от пятидесяти до пятидесяти пяти процентов детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше, что вызывает опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному, развитию.



## Произошел сдвиг возрастных границ детства, связанный с процессом ретардации

- *нынешние* дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода развития.
- *первый скачок*, называемый *предростовым спуртом*, приходится не на старший дошкольный возраст — шесть — шесть с половиной лет, как тридцать лет назад, а на **семь — восемь лет**, то есть на младший школьный возраст.
- Отсюда следует, что в первом и, возможно, даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме.

# Учет особенностей детей 6-7 лет



<i>Особенности</i>	<i>Способы их учета</i>
Нереализованная потребность в игровой деятельности.	Использование игровых методов обучения. Игровые перемены.
Страх неудачи.	Эмоциональная поддержка. Посильность задания. Качественная оценка работы. Ситуация успеха.
Неустойчивое внимание.	Управление вниманием с использованием внешних стимуляторов речи, звуковых эффектов.
Самоутверждение в общении со сверстниками.	Групповые и парные работы.

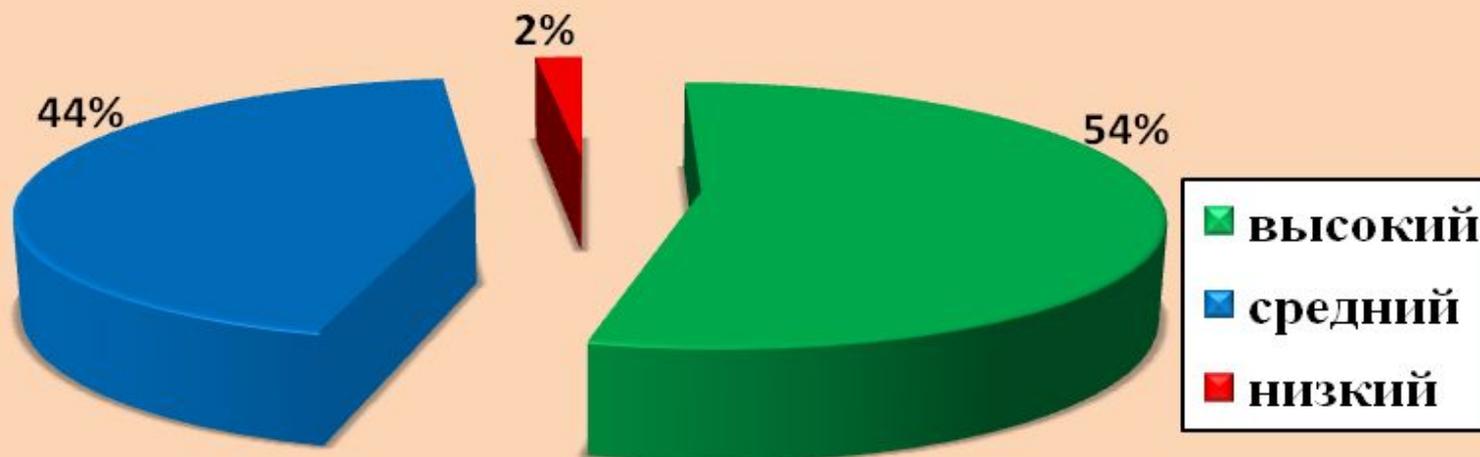
Особенности	Способы их учета
Эмоциональная возбудимость.	Постоянные и заранее обсужденные дисциплинарные требования. Использование музыки, рисования, пластического движения.
Несформированность костно-мышечной системы.	Контроль за посадкой. Пальчиковая гимнастика.
Физическая утомляемость.	Чередование умственной и физической активности.



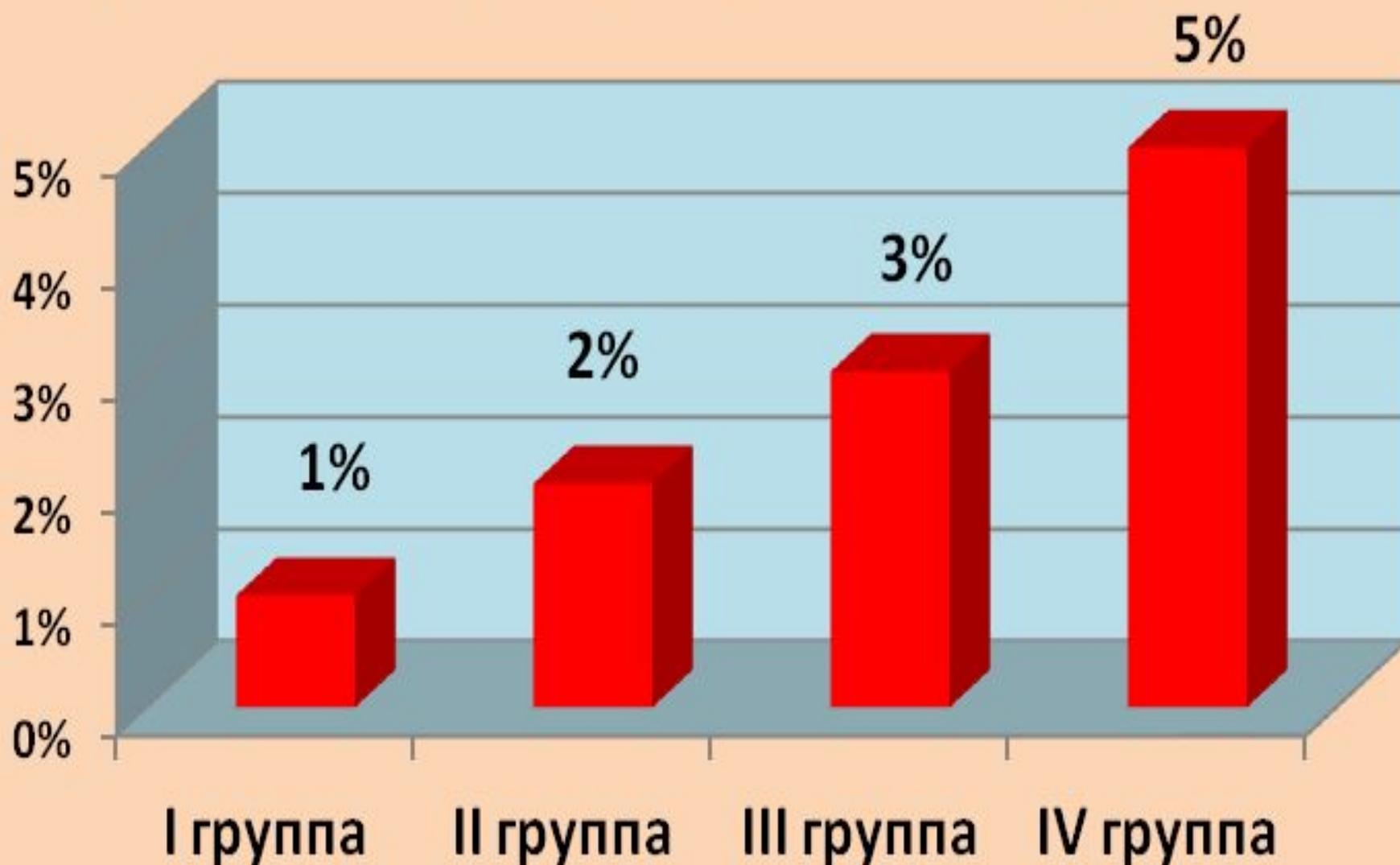
# Результаты исследования 2014 г.

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

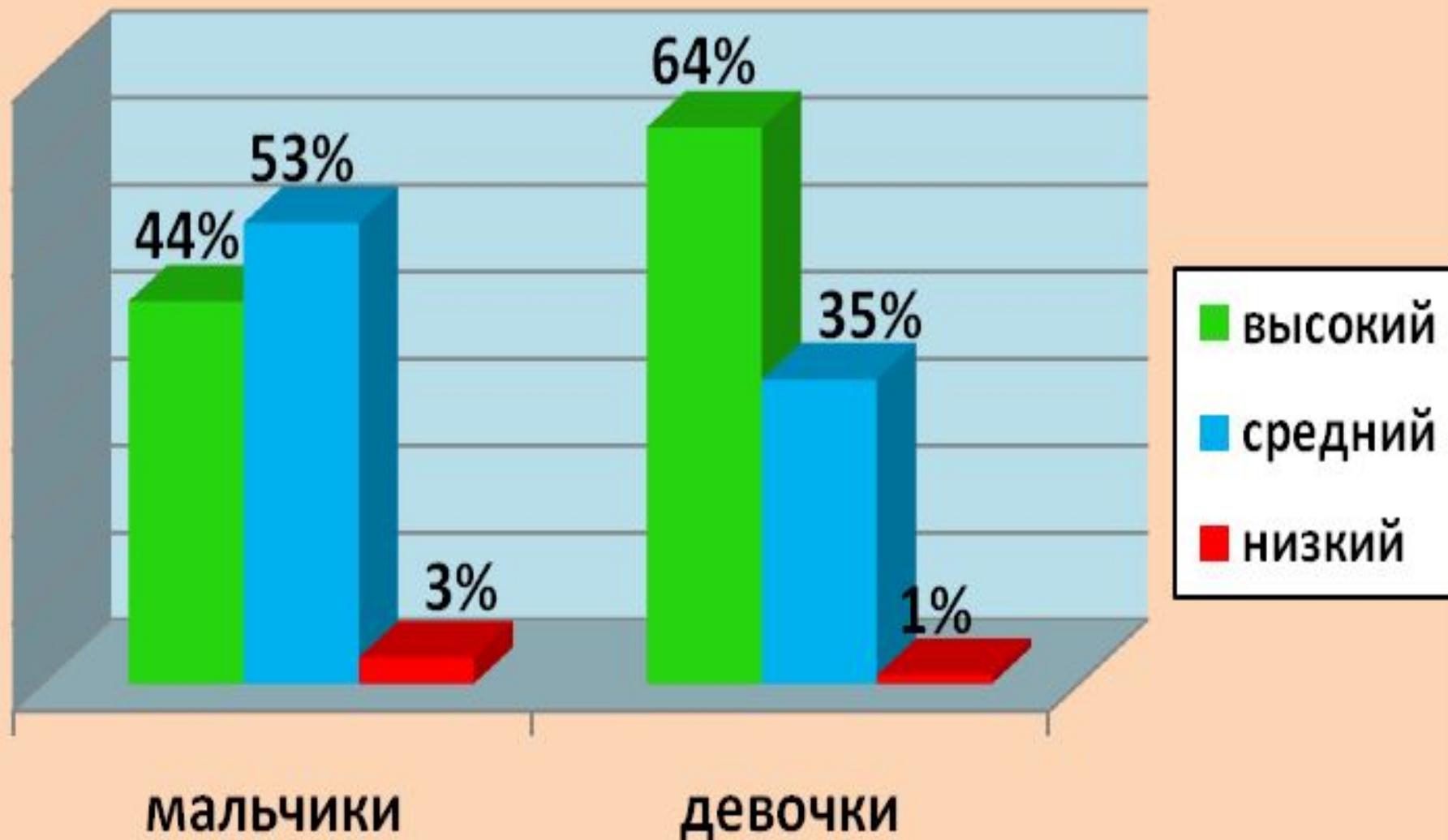
## Познавательные процессы



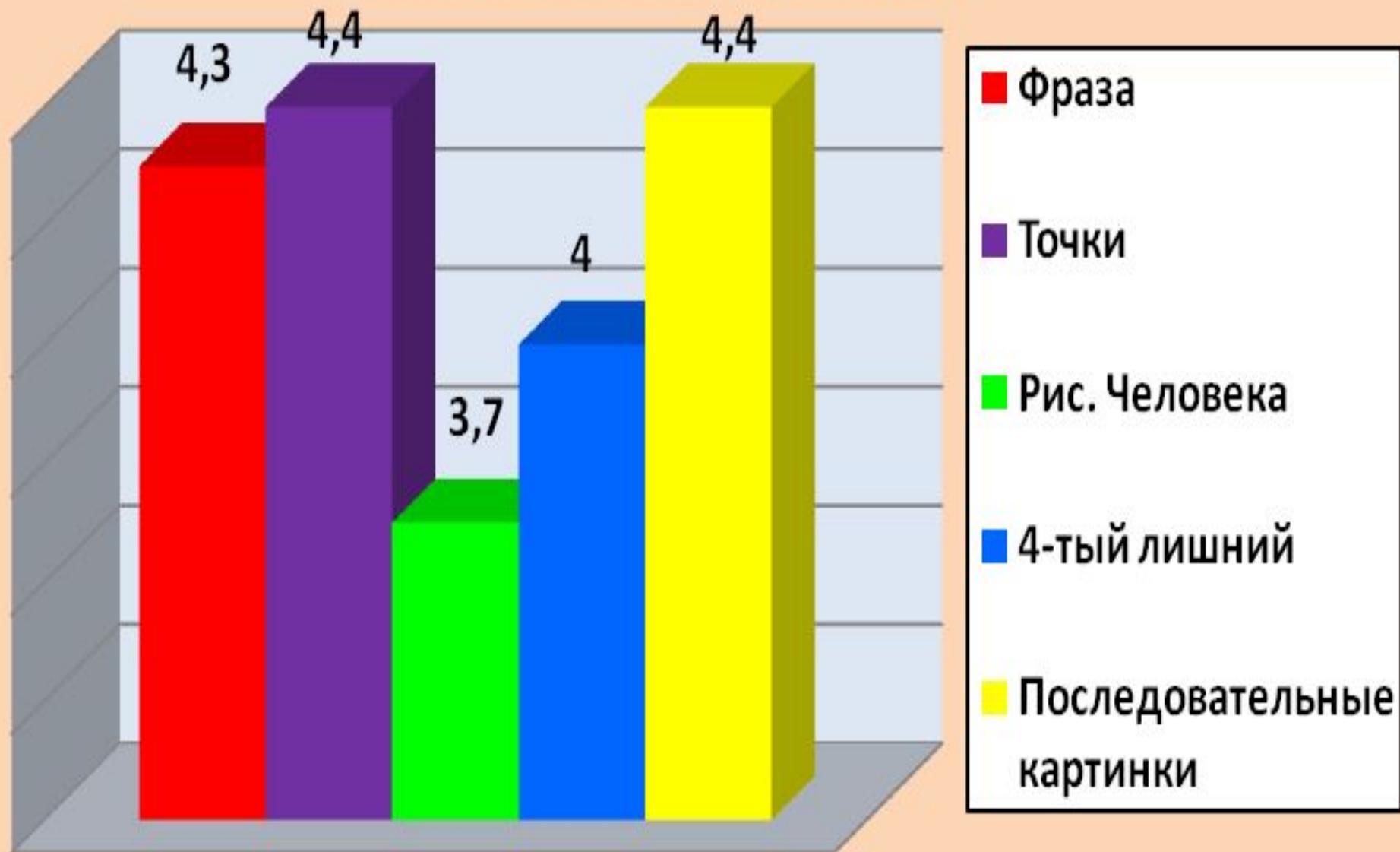
# Показатели низкого уровня познавательного развития по критерию физического здоровья



# Показатели уровня познавательного развития по гендерному признаку

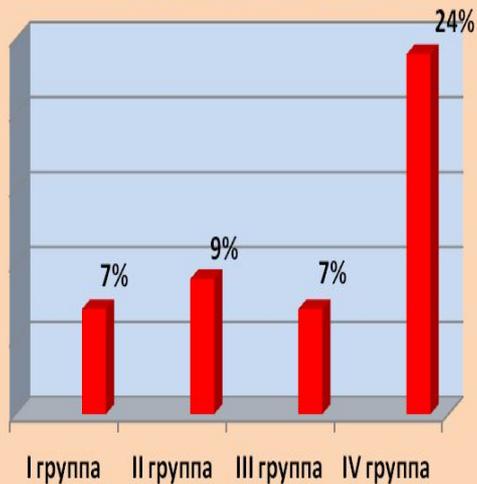


## Средние показатели заданий по познавательному развитию

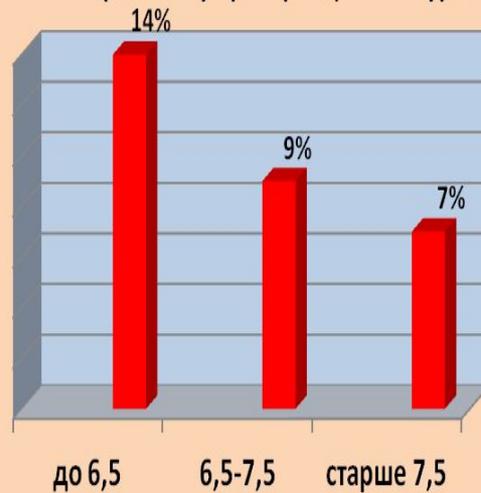


# Сравнительный анализ результатов задания «Рисунок человека».

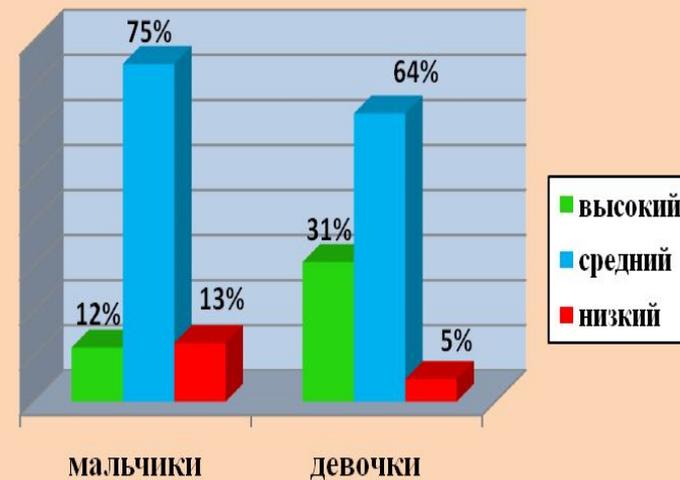
"Рисунок человека" по физическому критерию (низкие уровни)



"Рисунок человека" по возрастному критерию (низкие уровни)



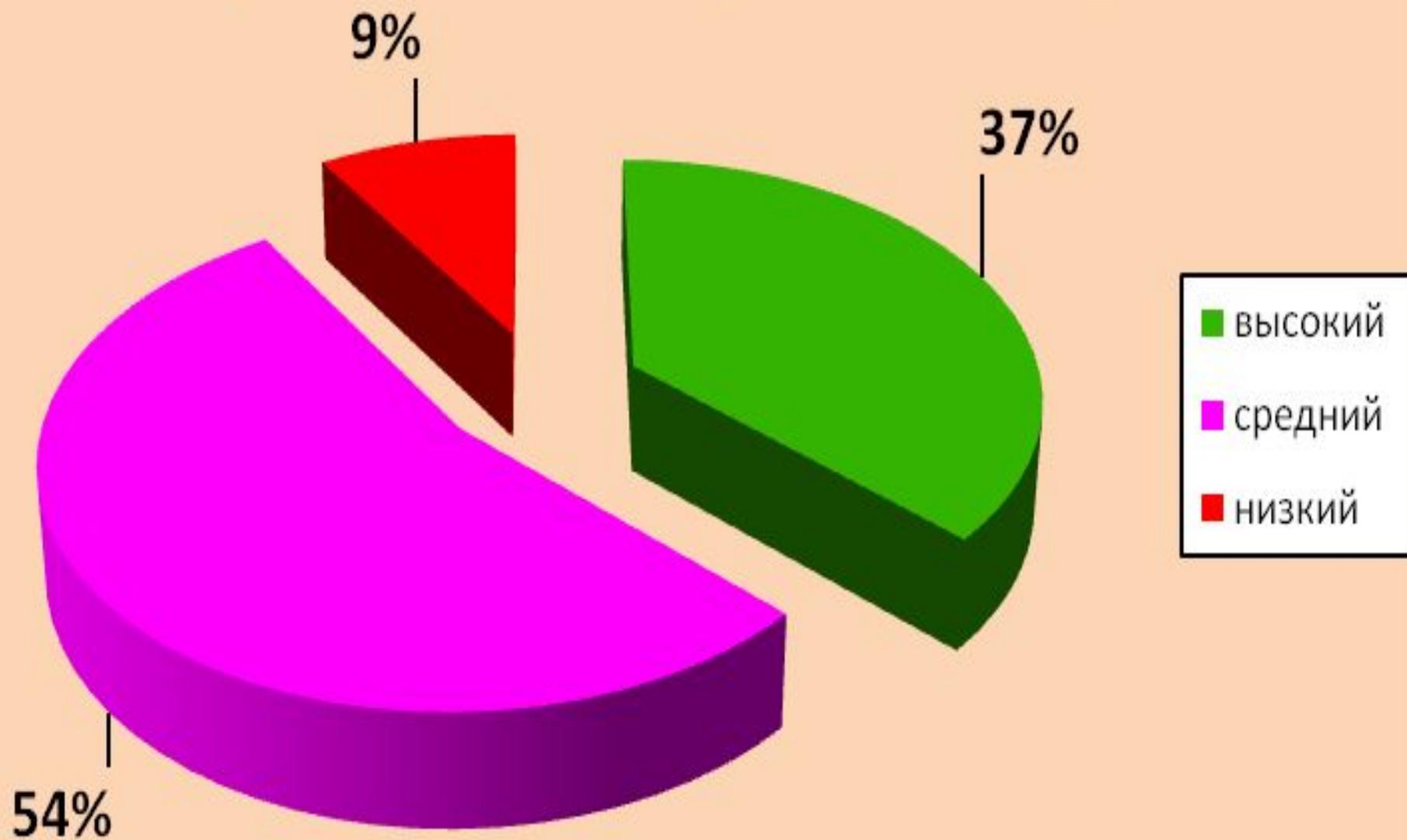
Задание "Рисунок человека" по гендерному признаку



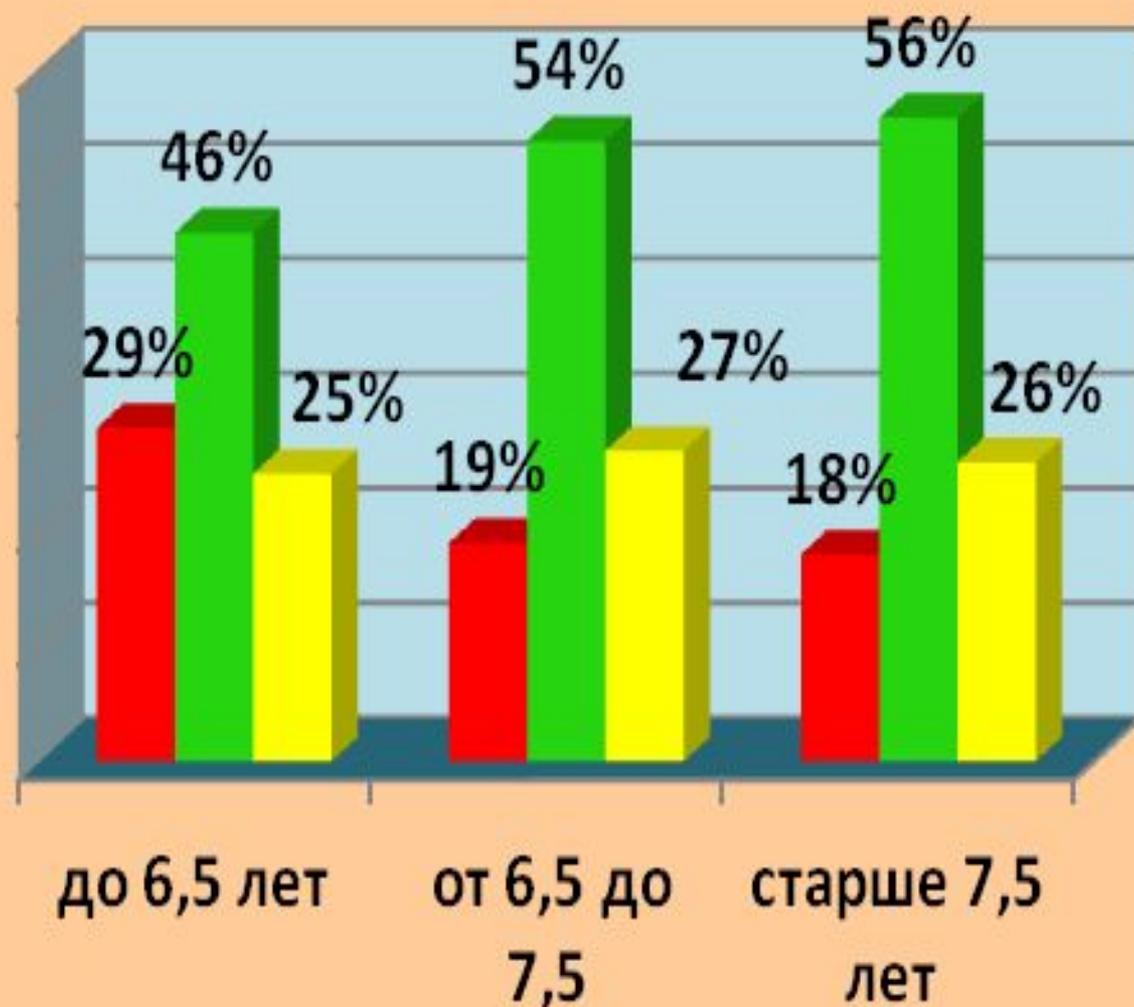
# Результаты выполнения задания "Шифровка" по гендерному признаку



## Уровни развития социальных эмоций

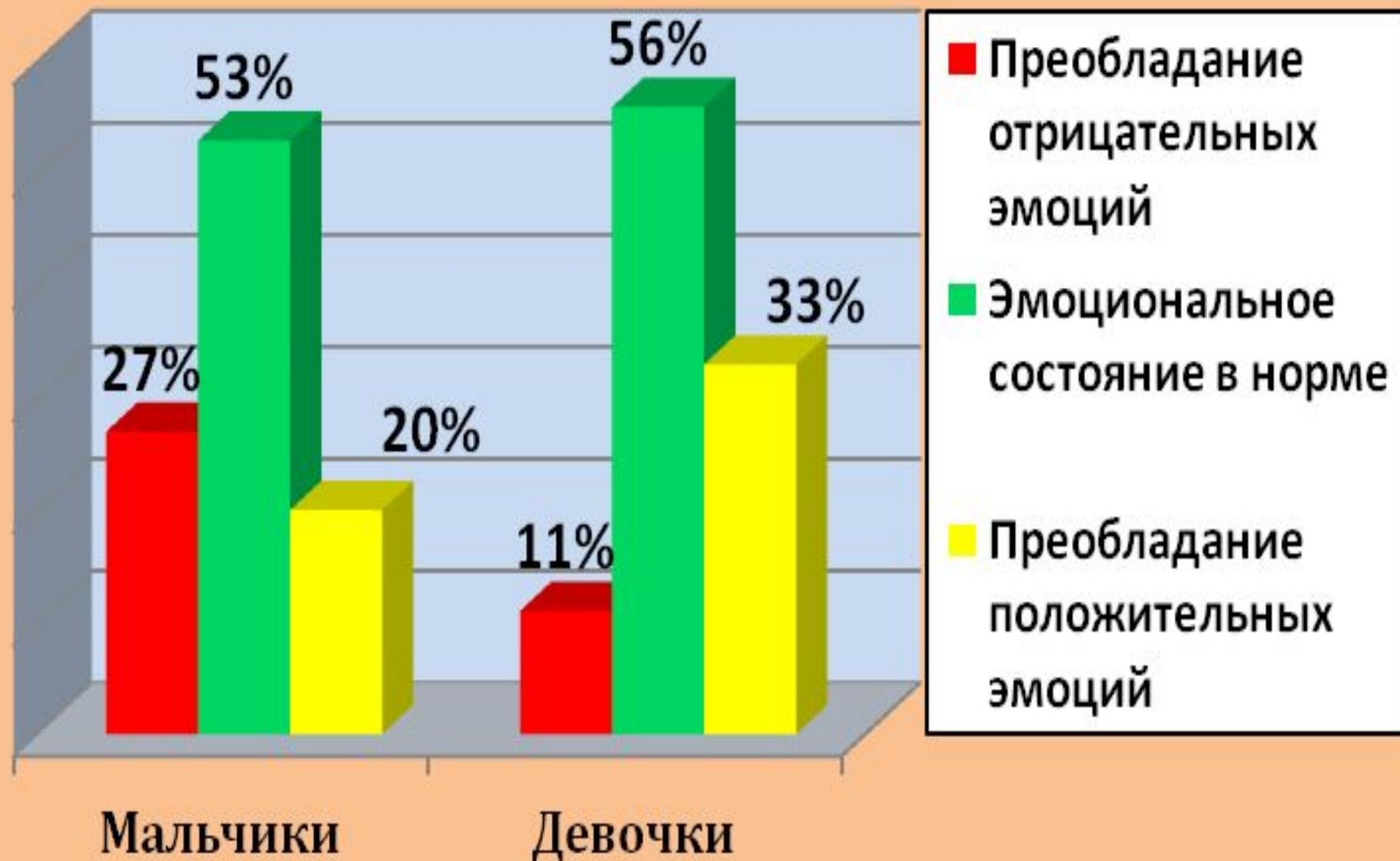


## Показатели эмоционального фона по возрастному критерию

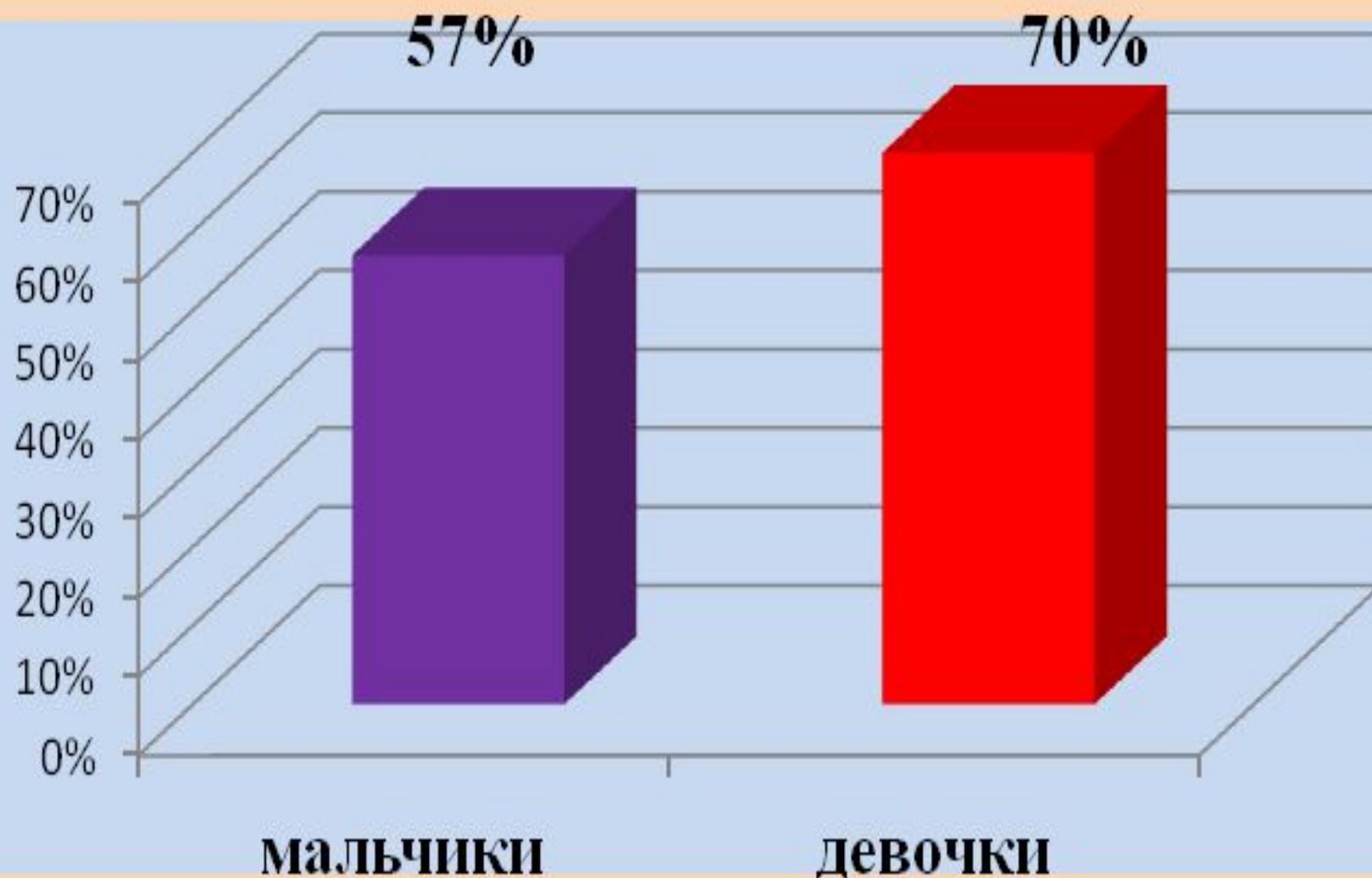


- Преобладание отрицательных эмоций
- Эмоциональное состояние в норме
- Преобладание положительных эмоций

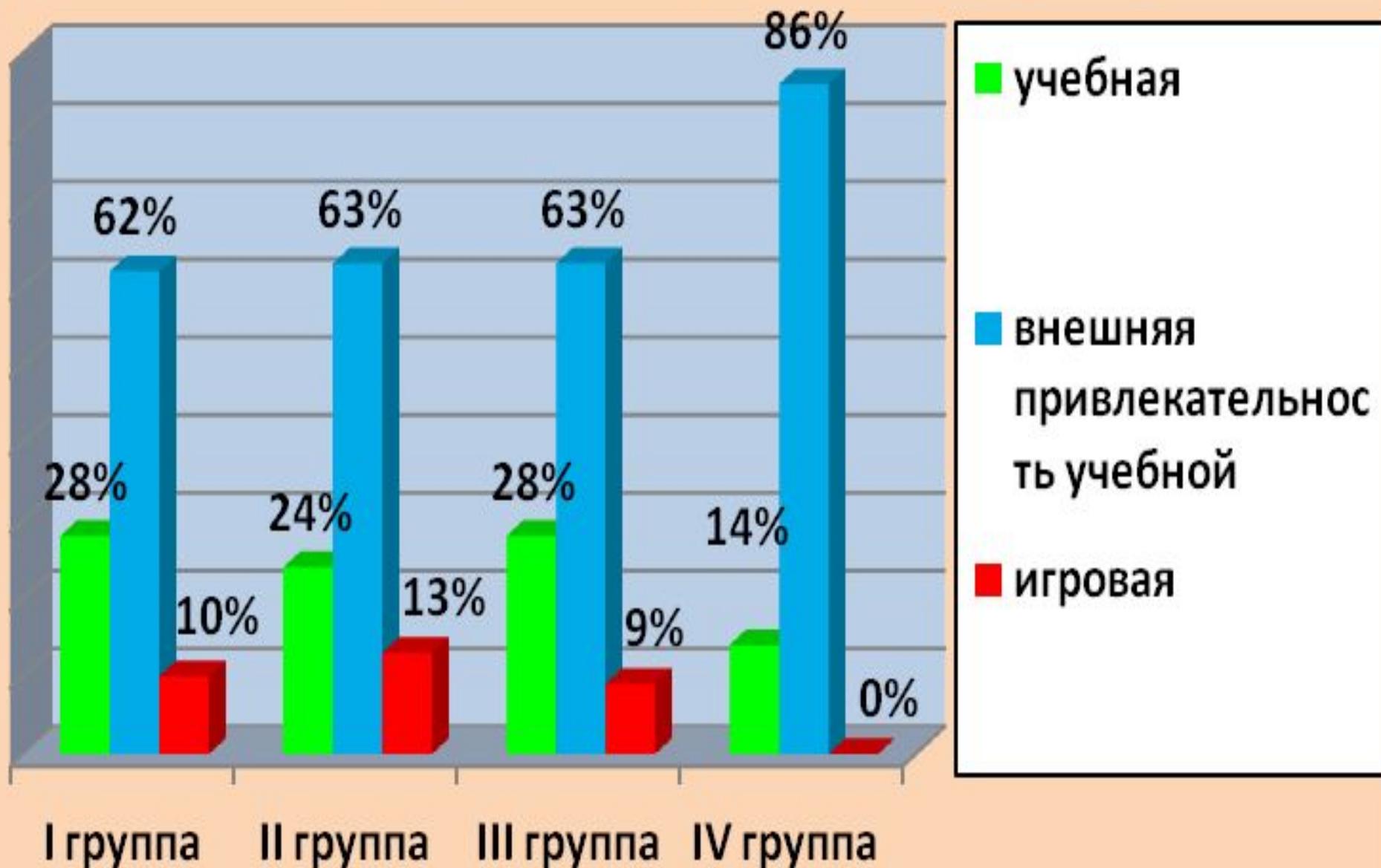
## Показатели эмоционального фона по гендерному признаку



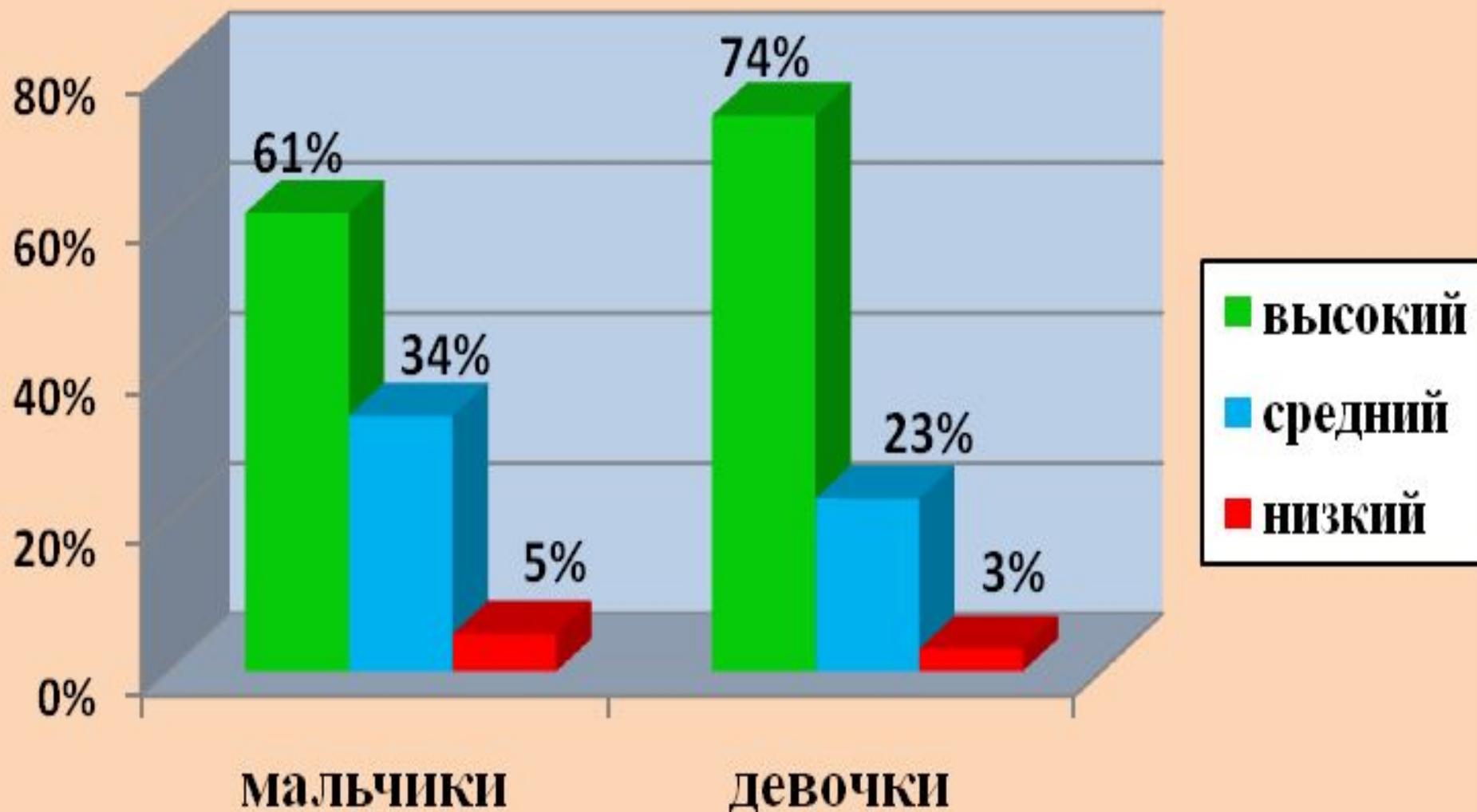
## Оптимальная работоспособность по гендерному признаку



## Мотивация детей по физическому критерию



## Коммуникативные качества детей по гендерному признаку



# Спасибо за внимание!

