

**Организация коррекционно-
развивающей работы с
детьми старшего дошкольного
возраста в организованной
образовательной
деятельности**

**Педагогу необходимо знать
основы лично-
ориентированного подхода к
образованию для успешной
коррекции умственного
развития детей старшего
дошкольного возраста**

Методологическая основа исследования:

- личностно-ориентированный
подход к образованию**
(А.В.Белошистая, И.С.Якиманская, Е.А.
Стребелева, Е.А.Екжанова и др.);
- исследования по психологии и
методике развития мышления детей
дошкольного возраста**
(Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, К.М.Гуревич, Н.
Н.Поддьяков и др.)

По мнению И. С. Якиманской,

признание ребенка главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика

Личностно-ориентированный подход к образованию в современном понимании - это:

не формирование личности с заранее определенными, заданными свойствами по установленной модели, а

создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса

В педагогической науке **индивидуализация** определяется как **организация учебно-игрового процесса (для старших дошкольников)**, при которой **выбор способов, приемов, темпов обучения** учитывает индивидуальные различия детей, уровень развития их способностей

игровая деятельность детей понимается, как **средство реализации и развития индивидуально-личностных особенностей детей – дошкольников**
(А.В. Белошистая)

При обеспечении систематического индивидуального подхода к ребенку при изучении любого предмета можно получить более высокие учебные результаты

Индивидуальный подход с учетом особенностей личности ребенка влияет на его психологическое состояние, мотивацию учения в дальнейшем, и формирование активной учебно–игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте

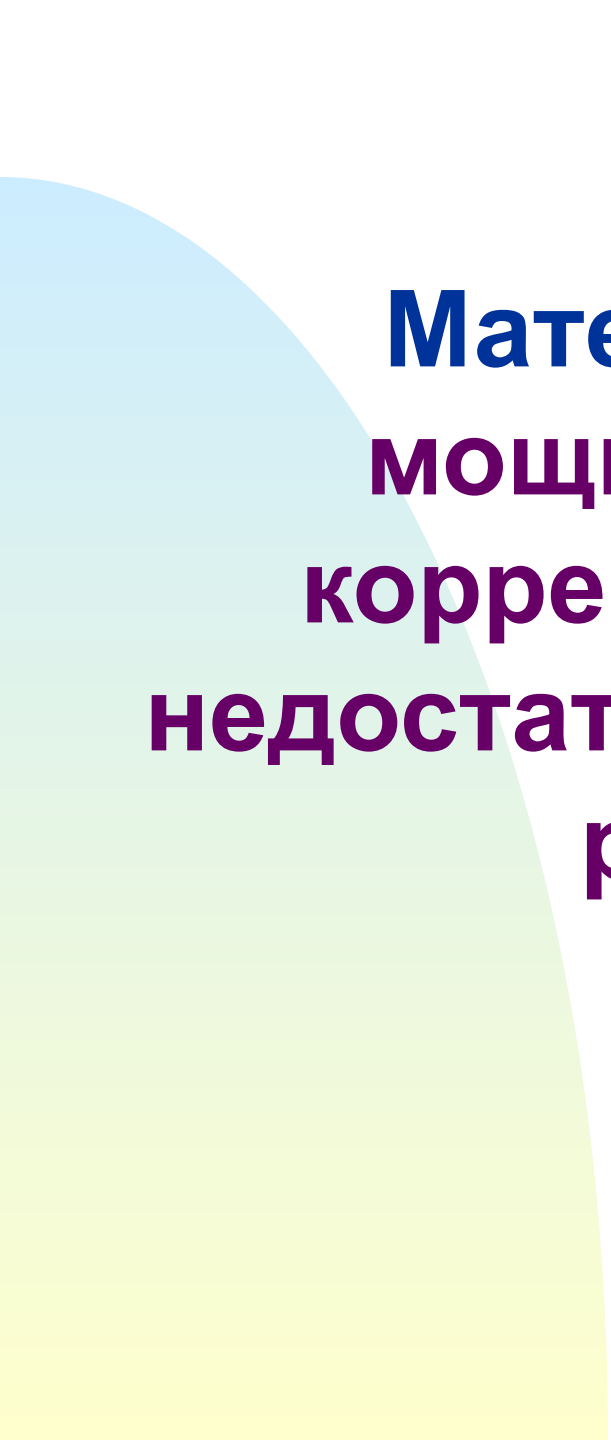
(Ш.А. Амонашвили, А.М. Матюшкин, З.И. Калмыкова, Н.Ф. Талызина и др.)

Основная задача коррекционно-развивающей работы-

систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка,

восполнение пробелов его предшествующего развития и образования,

развитие недостаточно сформированных умений и навыков, развитие в познавательной сфере ребенка, подготовка его к адекватному восприятию учебного материала



Математика является
мощнейшим средством
коррекции и компенсации
недостатков интеллектуального
развития детей

Основные цели коррекционно-развивающей работы:

- **цели интеллектуально-перцептивного характера;**
- **цели регуляторно-динамического характера;**
- **цели психофизиологического характера**

Цели интеллектуально - перцептивного характера:

- коррекция и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух;**
- коррекция и развитие умений аналитического характера-**
 - распознавание существенных признаков, отделение главного от второстепенного,**
 - выделение закономерностей,**
 - осуществление распределения по выделенным признакам (классификация)**
 - обобщение результатов деятельности (в предметно-практической или вербальной форме)**

Цели регуляторно - динамического характера:

формирование элементов учебно - познавательной деятельности —

- **учить ребенка воспринимать и понимать поставленную перед ним учебную задачу,**
- **учить самостоятельно в соответствии с задачей выбирать нужные средства деятельности,**
- **учить планированию деятельности и самоанализу (умению находить и исправлять ошибки),**
- **стимулировать учебно-познавательную мотивацию, познавательный интерес и учебную самостоятельность**

Цели психофизиологического характера:

развитие, коррекция или компенсация нарушенной деятельности анализаторов -

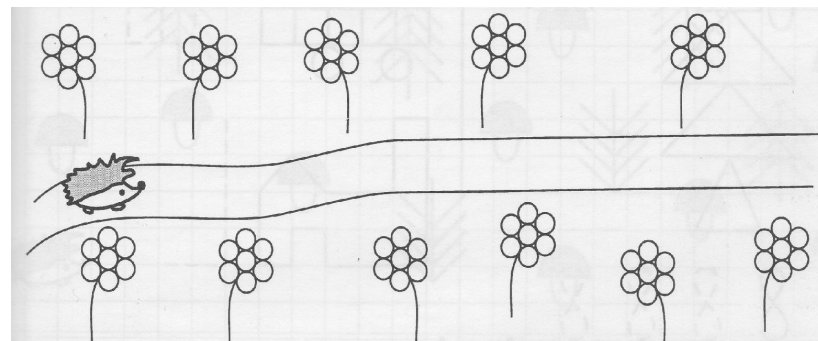
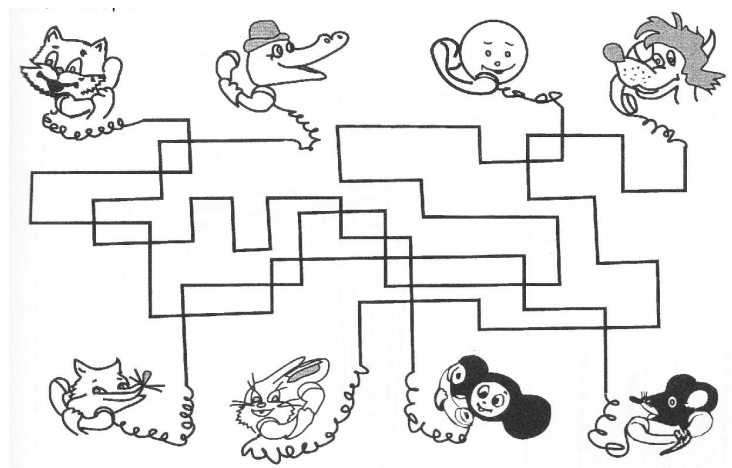
- развитие мелкой моторики, кинестетической чувствительности,**
- пространственной ориентации,**
- координации в системе «глаз — рука»**

Приемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях по математике

1. Включение детей в продуктивную творческую деятельность
2. Активизация мыслительной деятельности детей
3. Использование моделирования
4. Экспериментирование
5. Прием формулировки специальных заданий

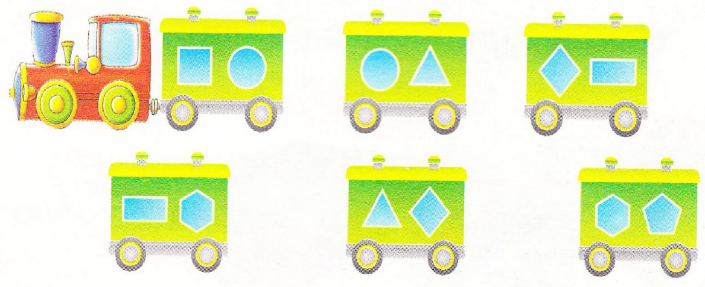
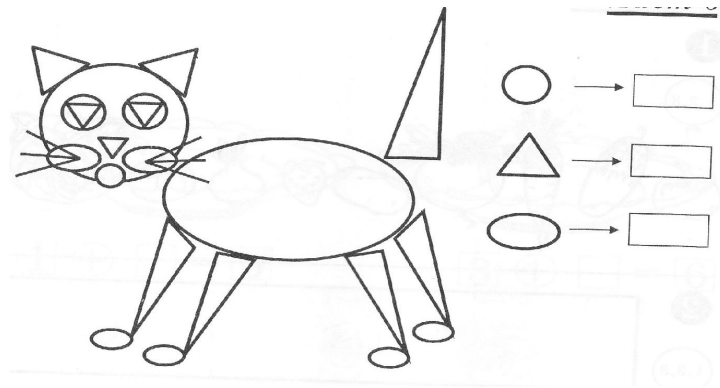
Задания на коррекцию и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух:

- Проследите глазами, и скажите, кто с кем говорит
- По дорожке бежит ежик. Справа от него цветы синие, а слева - красные. Раскрась цветы



Задания на коррекцию и развитие умений аналитического характера:

- **Рассмотри картинку и скажи, из каких геометрических фигур она состоит.**
- **Напиши, сколько в нарисованной кошке: треугольников? Овалов? Кругов?**
- **Соедини вагончики между собой так, чтобы второе окошко впереди идущего вагончика было той же формы, что и первое окошко следующего за ним**



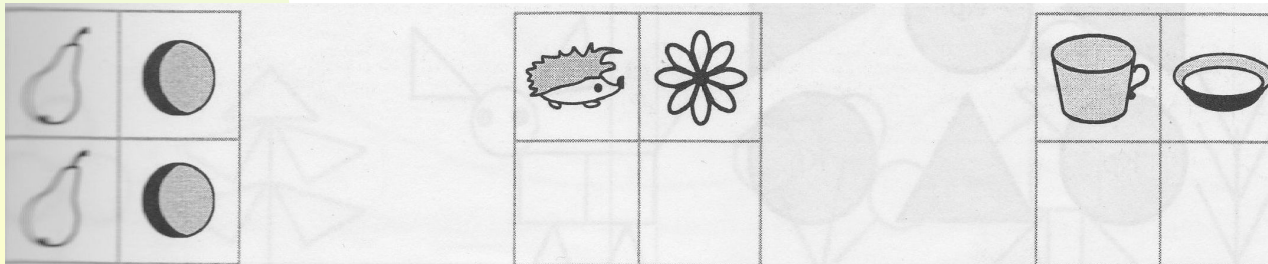
Задания на формирование элементов учебно - познавательной деятельности:

- “Найдите ответ”:

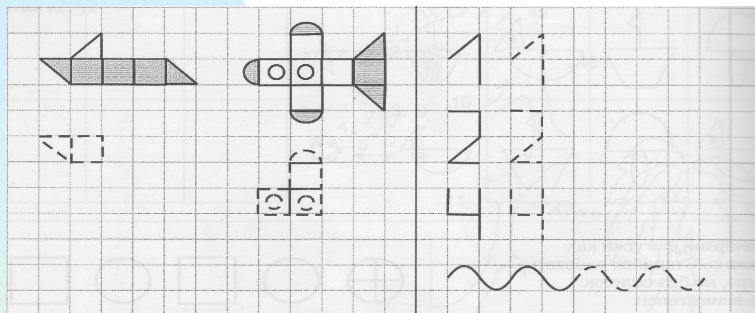
А) Антон, Егор и Саша живут на разных этажах: 5,6,9. Егор живет ниже Антона, а Егор выше Антона и Саши. Кто где живет?

Б) Три брата Коля, Петя, Ваня учатся в разных классах. Коля старше Пети, Петя старше Вани. Кто самый старший, самый младший?

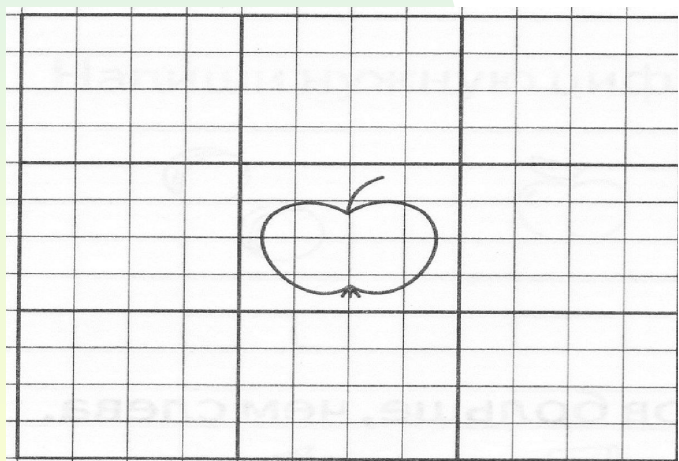
- Подумай, какие фигурки должны стоять в свободных клетках. Нарисуй их. Раскрась фигурки так, чтобы не нарушать закономерность



Задания на развитие, коррекцию или компенсацию нарушенной деятельности анализаторов:



- Срисуй фигурки и нарисуй цифры почтового индекса точно по клеточкам



- Нарисуйте над яблоком гриб, под яблоком цветок, справа - грушу, слева – банан, в верхнем правом углу - бабочку, в верхнем левом - мяч, в нижнем левом - домик, в нижнем правом - листик

Спасибо за внимание!!!