

Сотрудничество ДОО с семьей

Что означает слово «семья»?

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Каковы функции семьи?

Основные функции семьи:

- репродуктивная (продолжение рода);
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- функция социализации;
- психотерапевтическая;
- рекреативная (восстановительная);
- регулятивная;
- коммуникативная;
- фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи);
- создание условий для профессиональной деятельности.

ДОО	Семья
Недостатки	Преимущества
<p>Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность</p> <p>Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка.</p> <p>Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.</p> <p>Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста</p>	<p>Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений</p> <p>Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка</p> <p>Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. Подвижный режим дня.</p> <p>Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов</p>

ДОО	Семья
Преимущества	Недостатки
<p data-bbox="98 315 979 496">Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий</p> <p data-bbox="98 568 979 658">Целенаправленный характер воспитания и обучения детей</p> <p data-bbox="98 729 979 819">Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.</p> <p data-bbox="98 891 979 1072">Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей</p> <p data-bbox="98 1196 979 1428">Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. Возможность играть и общаться с широким кругом</p>	<p data-bbox="996 262 1858 444">Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы</p> <p data-bbox="996 515 1858 648">Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.</p> <p data-bbox="996 719 1858 858">Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка</p> <p data-bbox="996 929 1858 1110">Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания</p> <p data-bbox="996 1182 1858 1428">Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. Недостаток общения с детьми в игре.</p>

Факторы жизнедеятельности семьи

- **социально-культурный** (социальное положение родителей, культурный и образовательный уровни семьи, характер семейных отношений, уровень педагогической культуры) [А.В. Мудрик];
- **социально-экономический** (материальное положение семьи);
- **технико-гигиенический** (районирование, зонирование проживания семьи и т.д.);
- **демографический** (состав семьи, количество детей, наличие родственников, опекунов, возраст и пол ее членов и т.д.).

Разновидности семей

- полная сложная (трехпоколенная);
- полная измененная (один из родителей не родной по крови);
- неполная;
- полная простая (родители и дети).

Семейное воспитание - процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности.

Основные направления семейного воспитания:

- морально-нравственное воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экономическое, политическое, экологическое, половое и другие виды воспитания.

Модели семейного воспитания

- латино-европейская,
- скандинавская (распространены во Франции, Италии, Финляндии, Швеции),
- англо-саксонская (характерна для современной Англии, Канады, США, Германии).

Влияние семьи на ребенка

- по своей природе влияние семьи основано на особых чувствах. Эти чувства дают **ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНУЮ СВЯЗЬ, единство с родителями**. Нежность, ласка, забота, великодушие, умение прощать - эти чувства дают ребенку ощущение счастья, радости бытия. Они определяют приоритетную ценность дома и семьи;
- семья представляет собой разновозрастную группу, поэтому в ней существуют **разные ценности и идеалы**, но в хорошей счастливой семье они гармонизируются на основе создания **семейных традиций**;

Влияние семьи на ребенка

- в семье создается естественная среда для **включения** ребенка **в различные виды деятельности**;
- **воздействие** семьи на ребенка **постоянно**, и **диапазон** его очень **широк**. Воспитывает быт семьи, уклад жизни, взаимоотношения взрослых, традиции.

Внутрисемейные отношения -

конкретная система связей и взаимодействия между членами семьи, возникающих по поводу удовлетворения их разнообразных потребностей:

- брачные и родственные связи,
- хозяйственно-экономические,
- правовые,
- нравственные,
- эмоционально-психологические и другие связи.

Каковы причины, негативно
влияющие на развитие ребенка в
семье?

Причины, формирующие отрицательно направленную воспитательную среду в современной российской семье:

- Невысокий материальный уровень большинства трудовых семей.
- Низкая культура общественной жизни, двойная мораль, неуверенность в завтрашнем дне, постоянная угроза потери работы, боязнь заболеть и другие причины, приводящие родителей в состояние повышенного эмоционального напряжения.
- Двойная нагрузка на женщину в семье.
- Высокий процент разводов.
- Бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей.
- Обострение конфликта между поколениями на уровне родителей и детей

Причины неблагоприятной среды воспитания в семье:

- наследственность,
- изменяющиеся и усложняющиеся условия жизни,
- снижение уровня педагогической культуры родителей.

Стиль семейного воспитания –
это система приемов и характер
взаимодействия родителей
(старших) и детей:

- авторитарный,
- демократический,
- либеральный.

Стили семейного воспитания формируют ту или типичную для конкретного ребенка реакцию

- шалость
- озорство
- каприз
- непослушание
- упрямство и др.

Методы воспитания в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей:

- метод убеждения,
- метод поощрения,
- метод совместной практической деятельности,
- метод наказания и др.

Модели семейного воспитания:

- семьи, уважающие детей;
- отзывчивые семьи;
- материально-ориентированные семьи;
- враждебные семьи;
- антисоциальные семьи.

«Закон об образовании в РФ», ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

ПРАВА родителей

родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Образовательными технологиями;
- с информацией о всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) и принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;
- с результатами проведенных обследований ребенка;
- Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

«Закон об образовании в РФ», ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Обязанности родителей

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;
- уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ФГОС ДОО: основы взаимодействия с семьей

- Личностно-развивающий и гуманистический характер **взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных) работников и детей
- **Сотрудничество** организации с семьей
- Обеспечение **психолого-педагогической поддержки** семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и **поддержки образовательных инициатив семьи**

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель:**

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь, поддержку в воспитании и обучении детей.



Запрос родителей дошкольников к системе образования. (по материалам социологических исследований)

Панин Виктор Викторович

**Председатель Комитета
Всероссийской общественной организации «ОБЩЕСТВО ЗАЩИТЫ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «РОССИЙСКИМ
ГРАЖДНАМ – ДОСТОЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
член Экспертного совета при Правительстве РФ**

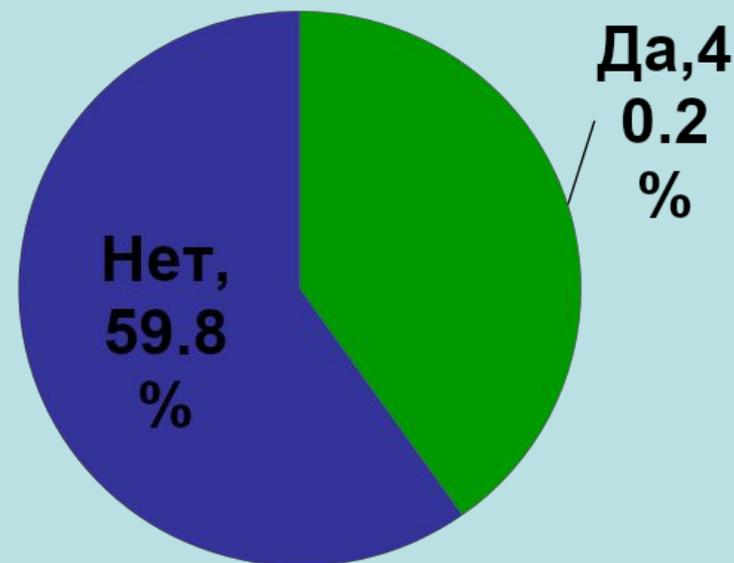
Мнение родителей о наиболее актуальных задачах по развитию дошкольников, в которых семье обязательно требуется помощь детского сада (%)



Ответ родителей дошкольников на вопрос: «Есть ли у большинства семей вашего населенного пункта возможность выбора детского сада?»



(%)



Идеальный детский сад.

Среднее значение ответа «Очень важно» по блоку характеристик



Значимые характеристики при выборе детского сада



Идеал и реальность в представлениях родителей дошкольников



Идеал и реальность в представлениях родителей дошкольников



■ Есть в наличии ■ Очень важно в идеале

Идеал и реальность в представлениях родителей дошкольников



Преодоление противоречий, выраженных в виде

- Формализма
- Кризис доверия (пустые «почты доверия», и «книги отзывов и предложений»). К сожалению типична позиция родителя «Что она может сделать с 30 детьми, пока я на работе?»
- Внешняя активизация работы с семьей, измеряемая количественными признаками
- Несовпадение позиций

Задачи преемственности ДОО и семьи

- оказать помощь семье в виде педагогического просвещения;
- повышать педагогическую культуру работы с молодой семьей;
- помогать семье во всестороннем развитии ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагог
и

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Родител
и

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))

2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами
Просмотр открытых занятий, мероприятий

3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Педагог
и



Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская
Выбор содержания, форм с семьей ребенка



Родител
и

Получение консультативной индивидуальной помощи

4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ



Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов



Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Девиз взаимодействия: Мы воздействуем на семью через ребенка и для ребенка, мы воздействуем на ребенка через семью и для семьи

Памятки родителю от лица ребенка:

- Не балуйте меня, вы меня этим портите (Я хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас)
- Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить (Это ослабит мою веру в вас)
- Не делайте за меня то, что я в состоянии сделать сам (Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги)
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех (Я должен научиться делать ошибки и исправлять их)
- Я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же

Форма (латинское слово forma) - устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на

- коллективные,
- индивидуальные,
- наглядно-информационные.

Любая традиция – это бывшая инновация, и
любая инновация в потенциале – будущая
традиция

Некоторые формы работы с родителями
устарели, поскольку не учитывали:

- Рост образования родителей
- Повышение материального достатка молодых семей
- Мобильность современных родителей
- Уменьшение количества детей в семье
- Преобладание нуклеарной семьи
- Доступность информации и др.

Направления работы с родителями

- **Традиционное** (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные состязания, утренники)
- **Просветительское** (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, буклеты, стенды, уголки для родителей)
- **Развивающее общественное управление** (работа Попечительского совета, Родительского комитета)
- **Интерактивное** (анкетирование, диагностика, круглые столы, практикумы-семинары)

Интерактивное направление позволяет учитывать:

- **Сущностные характеристики:** проблемная или зрелая семья, традиционная или современная
- **Стадию жизнедеятельности:** семья с детьми дошкольного, дошкольного и младшего школьного, дошкольного и подросткового возраста и т.д.
- **Образ жизни** (активный, мобильный, пассивный, закрытый и др.)
- **Собственный потенциал** (социально-экономический, физический, нравственный, интеллектуальный)
- **Характер стиля семейных взаимоотношений**
- **Национально-этнический состав семьи** и др.

Традиционные формы сотрудничества

- родительские собрания,
- конференции,
- дни открытых дверей,
- педагогические консультации,
- посещение семей воспитанников и др.

Нетрадиционные формы сотрудничества

- семейные посиделки,
- вечера,
- вернисажи,
- день семьи (2 раза в год),
- телефон доверия,
- клуб выходного дня,
- клуб «Хозяюшка»,
- нетрадиционный праздник «Моя родословная» (для старших дошкольников),
- конверт откровений, где родители описывают свои проблемы,
- организация библиотеки для родителей,
- выпуск газеты, журнала,
- организация творческих мастерских, студий, клубов, секций для родителей и детей.

Правила проведения родительского собрания

- собрание должно быть **целенаправленным**;
- отвечать запросам и **интересам родителей**;
- иметь четко обозначенный **практический характер** («Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеките меня, и я пойму». Конфуций);
- проводиться **в форме диалога**;
- на собрании **не придаются гласности неудачи детей, просчеты родителей** в воспитании.

Особенности общения родителей с детьми

- Разные родители **с разной частотой обращаются к воспитателям**; в результате одни из них общаются с педагогом чуть ли не ежедневно, а другие практически не общаются, и этот факт нередко остается вне поля внимания персонала.

- Родители прежде всего интересуются тем, что и как ел ребенок, реже – его успехами на занятиях; вместе с тем зачастую **не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка**, пути формирования его личности.

- Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают успехи, что подсознательно формирует у родителей отрицательную установку на контакты с педагогами вообще, поскольку каждое их обращение связано с какой-либо неприятной ситуацией.

- Воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом совместными усилиями достичь желаемого результата. Родители при этом нередко демонстрируют агрессивную – в адрес педагога или собственного ребенка – реакцию, которая свидетельствует о том, что они не знают, как именно воздействовать на его поведение.
- Значительное время занимает общение воспитателей с родителями на отвлеченные темы.

- Не всегда правильно выбирают воспитатели и стиль общения с родителями. Нередко устанавливается традиция обращения друг к другу на «ты» и по имени, не соблюдаются ограничения на обсуждения других сотрудников и ситуации в детском саду. В конечном счете это вредит репутации самого воспитателя, снижает уважение к детскому саду и готовность ценить труд коллектива и заботу, которую он проявляет по отношению к ребенку.

Стиль взаимодействия ДООУ с семьей определяется рядом факторов:

- Принятая субординация и границы компетентности в принятии решений и ответах на различные вопросы родителей. В зависимости от конкретных условий, вопросы могут решаться по – разному – важно лишь, чтобы все сотрудники точно знали, какие из них они вправе обсуждать с родителями, а какие нет.
- 2. Принятый стиль речи. Взаимное обращение с родителями на вы, по имени и отчеству независимо от возраста является обязательным для всех сотрудников учреждения.

- Принятый стиль одежды на работе. В идеале одежда сотрудников должна быть практичной, аккуратной, соответствующей своему назначению и не слишком отстающей от деловой моды.
- Соблюдение принципов недирективности, безоценочного, лично-ориентированного подхода, корректности, конструктивности.

Виды родительских собраний

- *Организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей.
- *Установочные (инструктивные)*, на котором родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно – образовательном процессе, нормативно- правовой базе.

- *Знакомящие* с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т.д.
- *Консультативные*, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.

- Собрания, созываемые *по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.*
- *Совместные* с воспитанниками и родителями.
- *Тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.

- *Информационно-просветительские* (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания – конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).
- *Собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов

- *Собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
- Связанные с *оказанием помощи отдельным семьям и детям*.
- *Отчетные (итоговые)*, имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

«Родительский университет», где могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра грамотного материнства»
- «Кафедра эффективного родительства»
- «Кафедра семейных традиций» ...

Проектирование помогает

- научиться **работать «в команде»**: от изучения реальной обстановки до реализации проекта;
- овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на **творческое развитие субъектов** образовательного процесса;
- освоить алгоритм создания проекта, **основанного на потребностях детей**;
- достигнуть **позитивной открытости** по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям;
- **объединить усилия** педагогов, родителей, детей для реализации проекта.

Метод родительских сочинений («Мой ребенок»)

- «Что Вас радует в Вашем ребенке?»,
- «Что огорчает?»,
- «Какие изменения произошли с вашим ребенком за последнее время ...»

Посещение семьи

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать родителям много вопросов о воспитании детей.

Беседа с родителями

- быть конкретными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Дистанционные формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивают:

- большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей;
- адресную социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семей;
- повышают воспитательную культуру родителей.

Семейные клубы по интересам:

- Спортивные
- Туристские
- Фольклорные
- Театральные.

В ДОО созданы все условия для их организации – специальные помещения, дополнительные специалисты, необходимое оборудование и пр.

Основа работы клуба – все участники равноправные партнеры.

Основные требования к организации – регулярность, продуманность заседаний, интересны и детям и взрослым.

Студийные занятия родителей и детей:

- По дизайну
- Изготовлению народных игрушек
- Оригами
- Флористике

Могут включать совместные занятия со специалистами: логопедом, педагогом-психологом; занятия танцами, плаванием, лечебной физкультуре и т.д.

Семейные встречи:

- Совместный отдых
- Занятия пением
- Соревнования
- Чтение художественной литературы

Основная задача – увеличить время совместного пребывания родителей и детей, научить родителей прислушиваться к детям, их чувствам и запросам, создавать атмосферу единства, сплоченности.

Гостиные

Проводятся с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала.

Цель – психологическое раскрепощение каждого ребенка, развитие его индивидуальности, культуры, социальной адаптации.

В работе могут принимать участие педагоги музыкальных школ, работники филармоний, музеев и т.д.

Об эффективности использования вышеперечисленных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников свидетельствует:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу и изменение их характера, касающиеся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

Об эффективности использования вышеперечисленных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников свидетельствует:

- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников;
- стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей:
- изменения в неблагополучных семьях;
- использование родителями педагогической литературы. Их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках;
- понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в хозяйственной и педагогической работе;
- положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в ДОО.

Основное условие ФГОС ДО

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи (социально-педагогическая диагностика, день открытых дверей, встречи-знакомства).
- Информационное просвещение родителей (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека).
- Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акции, ассамблеи, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т. ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность).
- Образование родителей (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб).

Планирование взаимодействия с семьей

Любой вопрос, понятие тематический блок осваиваются детьми в рамках триады:

совместная деятельность с педагогом

самостоятельная деятельность

совместная деятельность с родителями

Планирование взаимодействия с семьей

В связи с этим в планировании образовательной работы в ДОО предусматриваются аспекты изучаемых тем, определенные формы работы, которые целесообразно реализовать в рамках одного из компонентов данной триады.

Совместная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей в ДОО	Совместная деятельность детей и родителей
Трудовое поручение – кормление птиц; организация наблюдения за птицами; познавательный рассказ «Почему важно подкармливать птиц»	Наблюдение за птицами; рисование птиц	Изготовление кормушки и вывешивание ее за окном или во дворе; организация регулярного кормления птиц
Составление сюжетных рассказов по картинкам «Береги свое здоровье»; практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Составление рассказа на тему «Как в нашей семье заботятся о здоровье»; рисование на данную тему; подготовка к конкурсу рецептов «Полезные блюда»
Чтение книг о домашних животных; просмотр телепередач по данной теме; рассматривание тематических альбомов	Заполнение и оформление книжки-малышки на печатной основе «домашние животные»	Чтение книг о животных; составление рассказов о домашних питомцах; подготовка к участию в фотовыставке

Этапы построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи

Шаг 1. **Формулировка миссии, или декларация цели.**

- цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива является системообразующим фактором при построении любой системы
- формулировка цели должна быть понятна и принята всеми участниками продуктивных взаимоотношений
- при необходимости цели могут корректироваться
- при формулировке цели необходимо выделить проблемы (то что является неудовлетворительным при взаимодействии семьи и ДОО) и продумать как их преодолеть

Методика «Саммит позитивных перемен» (технология фасилитации (принятие, безоценочное, уважительное отношение к другому, открытость, способность принимать окружающее, чувствительность к новому, готовность к самоизменениям, рефлексивность, совпадение внутренних состояний)

Тема «Как сделать пребывание ребенка в детском саду интересным и полезным?»

Задачи:

1. Сформулировать общую цель, связанную с воспитанием детей на основе осознания собственных целей педагогов и родителей и анализа задач других участников образовательного процесса.
2. Определить задачи взаимодействия ДОО и семьи.
3. Визуализировать миссию совместной работы.
4. Создать модель взаимодействия педагогов и родителей.

Предварительный этап: **интервью**

Примерные вопросы для родителей:

1. Если бы вас завтра назначили заведующим ДОО, какие три приказа Вы бы издали в первую очередь?
2. Назовите проблемы, которые не могут решить родители без помощи дошкольной образовательной организации.
3. Чего Вы ждете, отдавая ребенка в ДОО: каких действий по воспитанию Вашего ребенка, каких результатов?

Предварительный этап: **интервью**

Примерный вопросы для педагогов:

1. Предложите возможные варианты участия родителей в жизни ребенка в ДОО.
2. Назовите проблемы, которые не могут решить педагоги без помощи семьи.
3. В чем Вы видите свою роль в социализации и развитии воспитанников?

Ход саммита

ОТКРЫТИЕ:

Ознакомление родителей с тем, как видят руководители и педагоги задачи работы ДОО, с принятыми здесь ценностями, традициями, с достижениями воспитанников и педагогов. На основе высказанных в интервью родителями и педагогами пожеланий организуется работа аналитической группы по сопоставлению ожиданий родителей и практики работы ДОО.

Ход саммита

МЕЧТА

Педагоги и родители формулируют свои пожелания относительно обогащения предметно-пространственной среды, работы педагогов, воспитательных усилий семьи, логики взаимодействия участников образовательного процесса.

Итоги работы:

- Портрет выпускника ДОО.
- Модели личности и деятельности педагога и родителя, способствующего развитию ребенка.
- Описание идеального пространства групповых помещений и участка.

Ход саммита

МОДЕЛЬ

- осуществляется разработка «социальной архитектуры» – выстраивается система совместной деятельности ДОО и семьи;
- конкретизируются цель и задачи взаимодействия, его культура, варианты партнерства;
- из множества идей выбираются наиболее рациональная, вокруг которой будет построена система по решению проблемы;
- Создается модель образовательного процесса, отражающая роль всех его участников с учетом специфики и возможностей воспитания ребенка в ДОО и семье.

Ход саммита

МАРШРУТ

- Разработка единого для ДОО и семьи плана с использованием опыта воспитания в данных институтах социализации ребенка
- Планирование совместных действий, формирование команд для детальной разработки и внедрения запланированных изменений

Работа в творческих подгруппах

Подумайте и обозначьте факторы , которые могут негативно влиять на организацию взаимодействия с семье (со стороны педагога, со стороны родителей).

Этапы построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи

Шаг 2. Разрушение стереотипов

- Партнерские отношения не могут строиться в атмосфере взаимного недоверия
- Необходимо создание положительного имиджа педагога и ДОО в целом
- Совместный с родителями поиск решений, анализ проблем, обсуждение совместных действий

Диагностический тест

Уважаемые педагоги (родители)!
Напишите 10 характеристик, которые
педагоги (родители) употребляют по
отношению к родителям (педагогам)

Методика «Какие бывают родители»

Уважаемые педагоги! Прочитайте определения в левой колонке таблицы (раздаточный материал). Затем в правой колонке напишите положительные характеристики данной категории родителей, попытайтесь понять их мотивы.

Этапы построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи

Шаг 3. Осознание неразделимости институтов воспитания

- «Мамы, папы, нам без вас – все равно, что вам без нас» (С.Михалков)
- Совместная работа по определению места, роли и возможностей каждого из институтов в достижении поставленной цели, в решении общих задач воспитания, развития, обучения детей
- Определение зоны ответственности каждого из институтов воспитания детей

Разработка проекта «Психологическая безопасность ребенка в ДОО и дома»

А. Маслоу подчеркивал, что «среднестатистический ребенок стремится к тому, чтобы жить в безопасном, стабильном, организованном, предсказуемом мире, в мире, где действуют раз и навсегда установленные правила и порядки, где исключены опасные неожиданности, беспорядок и хаос, где у него есть сильные родители, защитники, оберегающие его от опасности»

Этапы построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи

Шаг 4. Поиск ресурсов для решения поставленных задач

- Необходимо умение педагога эффективно организовать обсуждение существующих идей и выбор тех, которые будут приемлемы для всех
- Необходимы навыки построения взаимодействия, облегчающие нахождение точек соприкосновения, взаимопонимания между партнерами

В чем, на ваш взгляд, состоит основная суть изменений в принципах взаимодействия педагогов и родителей?

- Традиционно базовым направлением работы с семьей является педагогическое просвещение родителей. В современных условиях данная составляющая деятельности ДОО должна иметь подчиненное значение;
- Получаемые родителями знания должны быть не целью, а средством решения возникающих проблем, построения продуктивного взаимодействия с детьми, с ДОО;
- Взрослые люди хотят учиться, если видят необходимость обучения и возможность применения результатов для улучшения своей жизни;
- Стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, привносить в обучающую ситуацию собственный опыт и жизненные ценности соответствуют **активные методы обучения.**

Вопросы на рефлекссию

- В чем Вы видите специфику активных и интерактивных методов и технологий, в чем их отличие от традиционных?
- Какие позитивные и негативные аспекты их использования Вы видите для себя?

Какие формы совместного творчества
используются в вашей работе?
Приведите примеры.