

Использование различных форм работы с текстом на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетенции обучающихся.

*учителя истории и обществознания
ГБОУ СОШ №14 г. Сызрани)*

Чтение делает человека _____, беседа
_____, а привычка записывать —
_____ (Ф. Бэкон)

знающим

находчивым

точным

Цель

- **Формирование информационной компетенции обучающихся через развитие умений работы с текстом.**



Задачи

- Выделять в тексте главные положения и мысли.
- Составлять различные виды планов.
- Развертывать текст, строя по плану собственное высказывание.
- Конспектировать и реферировать текст
- На основе сопоставления нескольких источников восстанавливать поврежденный текст.
- Составлять устное или письменное высказывание на основе представленной цифровой информации.

Основные формы и методы работы с ТЕКСТОМ

- 1. Составление вопросов к тексту и ответы на них..
- 2. Комментированное чтение текста.
- 3. Аналитическое чтение текста.
- 4. Деление текста на смысловые части.
- 5. Составление тезисного плана.
- 6. Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.
- 7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
- 8. Восстановление деформированного текста на основе полученных знаний.
- 9. Составление логической схемы.
- 10. Преобразование цифровой информации (графика, статистической таблицы, диаграммы) в собственный текст.

Анализ результатов ОГЭ - 2016

■ Часть А

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
%	100	85	100	92	100	85	69	85	92	85	85	100	92	62	77	92	85	100	85	62

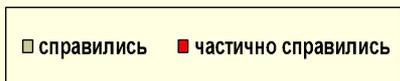
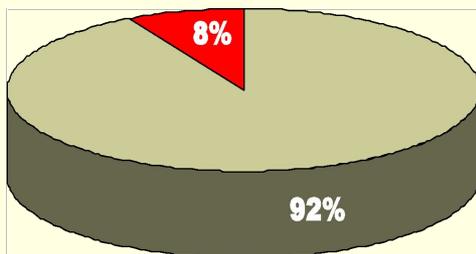
■ Часть В

	справились	Частично справились	Не справились
В1	77	-	23
В2	77	15	8
В3	85	-	15
В4	92	-	8
В5	38	-	62

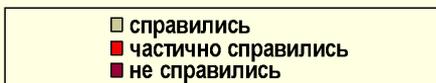
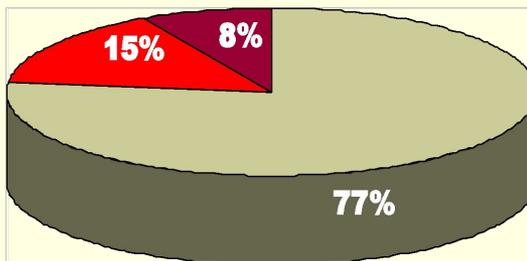
Анализ результатов ОГЭ - 2016

■ Часть С

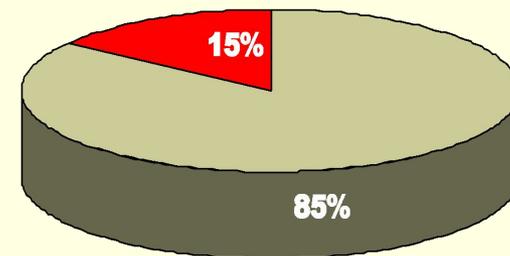
С1. Задание на составление плана



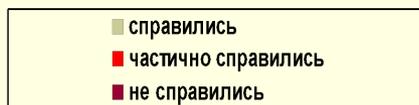
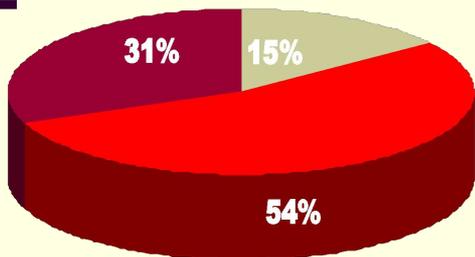
С2. Воспроизводящие задания к тексту



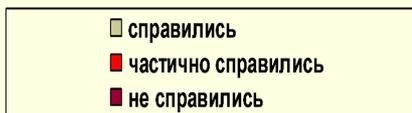
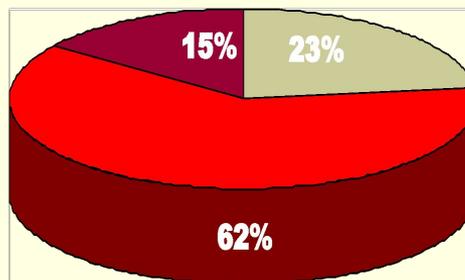
С3.



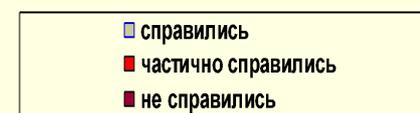
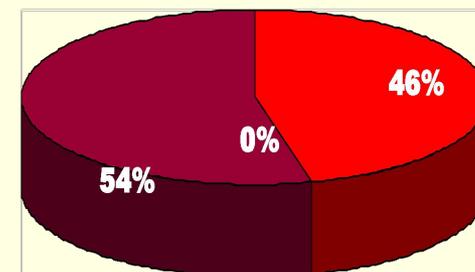
С4. Конкретизация собственными примерами



С5. Задание-задача



С6. Формулирование и обоснование своего отношения



С 1- С 4

...Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем, и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества

он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным

восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

C1 - Задание на составление плана

- **План** - четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.



С 2 – С3 - *Воспроизводящие задания к тексту*

■ памятка для учащихся по анализу текста:

- а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;
- б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;
- в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»);
- г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею;
- д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания;
- ж) вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос;
- з) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;
- и) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;
- к) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы;

С4 - Конкретизация собственными примерами

- «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

C5 - Задание-задача

алгоритм решения обществоведческих задач:

- Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников и учебника (в условиях экзамена придется рассчитывать только на свои знания)
- Соотнесите вопросы, сформулированные в задаче с ее условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в ее условии; - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречия данных может подсказать путь решения).
- Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам, нормативно-правовым актам следует обратиться.
- Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
- Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
- Убедитесь в правильности вашего ответ
 - соответствует ли ваш ответ существу вопроса;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо обозначенных вами.

(алгоритм составлен Котовой О.А. и Лисковой Т.Е. на основе памятки, разработанной авторским коллективом под руководством Л. Н. Боголюбова)

С6 - аргументация собственной позиции с опорой на содержание текста, знания курса и личный социальный опыт.

- объектами оценки экспертов при выполнении этих заданий является не заявленное школьником отношение, а сила аргументации своего выбора, а также умение извлечь нужную в данном случае информацию из текста и правильно интерпретировать ее в заданном ракурсе.

Спасибо за внимание!

Приложение (п.21 учебник Обществознание. 10 класс)

Тема «Политическая власть и политическая система»

Прочитайте текст. Назовите структурные компоненты (подсистемы) политической системы, проявившиеся в решении вопросов модернизации образования.

- Политическая система получила мощный импульс, который положил начало процессу выработки политического решения по вопросам модернизации образования. Данный вопрос стал предметом рассмотрения в Федеральном Собрании, правительстве и других властных структурах (_____). Его решение потребовало изменения Закона «Об образовании» и других нормативных актов, а также принятия Закона «О государственных образовательных стандартах» (_____). Подготовка решений по модернизации образования проявилась в различных формах деятельности: дискуссиях, опросах, собраниях учителей, экспертизах (_____). Потребовалось взаимодействие политических партий, министерств образования, финансов Государственной Думы, Президента РФ (_____). Формы политической деятельности всех участников и предполагаемые проекты модернизации отражали ценности, идеалы, политическую культуру (_____). В результате сложного подготовительного процесса, анализа проблемы, обсуждения и т.д. в политической системе созрело решение, которое приняло форму постановлений Правительства РФ ... (_____).



Приложение

ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Как составлять простой план

- 1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
- 2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
- 3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
- 4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
- 5. Запишите план.

План должен полностью охватывать все содержание текста

В заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки

Как составлять сложный план

- 1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- 2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
- 3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте (подпункты плана).
- 4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

