

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ





СОД

ИЯ В



- ◆ Содержание образования отвечает на вопрос: чему учить?
- ◆ Определить содержание образования – значит решить вопрос о том, чему учить подрастающее поколение, что в свою очередь предопределяется целью образования в обществе.
- ◆ Цель обучения меняется в каждую эпоху, так как она предопределяется уровнем развития цивилизации общества.

- ◆ Единственным источником для определения содержания образования выступает богатейший социальный опыт.
 - ◆ Но достижения культуры настолько разнообразны, многоплановы, многозначны, что этот огромный запас просто невозможно передать полностью.
 - ◆ Содержание учебного процесса – конкретный ответ на вопрос, чему учить подрастающее поколение, что отобрать из всех богатств, накопленных человечеством.
- 

- ◆ Содержание образования не остается неизменным, одинаковым для всех исторических эпох. Оно изменяется под влиянием требований жизни и накопленного социального опыта.
 - ◆ Исторический характер содержания образования (различные цели обучения и соответствующее им содержание образования).
- 


Факторы отбора содержания образования

- ◆ уровень развития науки, техники, культуры, искусства;
- ◆ потребность общества в образованных людях;
- ◆ цели, которые ставит общество перед школой на тех или иных этапах своего развития;
- ◆ реальные возможности процесса обучения;
- ◆ потребности гуманизации образования;
- ◆ психические возможности учащихся.

ТЕОРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ◆ **Теория формального образования** – ценны не сами знания, а их развивающее влияние. Самые нужные с этой точки зрения предметы – латинский, греческий, математика, теория шахматной игры).
- ◆ **Теория материального образования** – в основу отбора содержания образования предлагались предметы, главное назначение которых – степень их полезности, практической пригодности для жизни.

ТЕОРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ◆ **Педоцентрическая теория** (Д. Дьюи) рассматривала воспитание как развитие врожденных свойств ребенка.
 - ◆ **Экстерналисты** считают, что становление личности определяется окружающей средой, которую организует педагог.
- 

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (И.Я.ЛЕРНЕР)

- ◆ Знания о природе, технике, человеке, мышлении.
- ◆ Умения пользоваться этими знаниями как способами деятельности.
- ◆ Опыт творческой деятельности. Формируются новые способы деятельности известного опыта.
- ◆ Опыт эмоционально-ценностного к миру, людям, к себе. Это не просто знания и умения, а свое видение проблемы, свое собственное отношение к ней. В этом случае усвоенный школьником социальные опыт трансформируется в его личный опыт, личный способ действия.

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ


- ◆ *Базовый компонент образования (1-й элемент + 2-й элемент) – это знакомство школьника с элементами культуры, определение знания и умения, которые он должен приобрести;*
- ◆ *Личностно (или индивидуально)-ориентированный продвинутый компонент образования (3-й + 4-й элемент), который обеспечивает развитие творчества личности. Происходит продуктивное усвоение знаний.*


◆ В содержание базового компонента образования входит все то, что необходимо личности для адаптации в существующем обществе. Это тот минимум содержания образования, который должен усвоить каждый ребенок, чтобы:

- овладеть какой-то профессией;
- осуществить дальнейшее образование;
- самореализовать свои способности в жизни.

Сам базовый компонент *изменяется, он не постоянный*. Уровень его зависит от научно-технического прогресса общества, так как на его основе строится индивидуально-ориентированное (продвинутое) обучение в средней школе.

- ◆ **Стандарт образования** – это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

- ◆ Госстандарт обеспечивает существование единого в стране образовательного пространства.
 - ◆ Стандартизация вызвана стремлением России войти в систему мировой культуры, что требует учета достижений международной образовательной практики. Это обеспечивает российским гражданам признание их документов об образовании за рубежом.
- 

- ◆ Существующие госстандарты не подчиняют содержание обучения и процесс жесткому шаблону, а допускают вариативные программы, разнообразные технологии обучения.
 - ◆ Госстандарты изменяются не реже одного раза в 10 лет, устанавливаются федеральным законом, являются обязательными для исполнения всеми учебными заведениями страны независимо от подчинения, типов и форм собственности.
- 

Три компонента стандарта

- ◆ **Федеральный компонент** – обеспечивает базовое содержание образования и необходимые для него условия.
- ◆ **Национально-региональный компонент** – определяет те нормативы, которые относятся к компетенции регионов.
- ◆ **Школьный компонент** – отражает специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ◆ *Учебный план* – нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок их изучения по годам обучения; структуру и продолжительность учебного года. В практике школы используется несколько типов учебных планов: базисный, типовые федеральный и региональный планы и собственно учебный план школы.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ◆ *Учебная программа* – документ, описывающий содержание образования по учебному предмету с указанием логики изучения и последовательности разделов, тем, с рекомендациями по количеству времени на каждую тему и весь курс. Различают *типовые учебные программы*, разработанные Минобразования, на их основе педсовет школы утверждает *рабочие учебные программы*. Учителя могут создавать *авторские учебные программы*.
- ◆ Имеется три принципа расположения материала в программе: *линейный* (части материала расположены последовательно), *концентрический* (отдельные темы или разделы изучаются с перерывом, повторяясь на новом уровне несколько раз за все время обучения) и *спиральный* (сочетают последовательность и цикличность, углубляя круг знаний на каждом цикле).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ◆ *Учебник* – это учебная книга, отражающая подробно содержание образования, учебную информацию, подлежащую усвоению и строго соответствующую учебной программе по предмету.