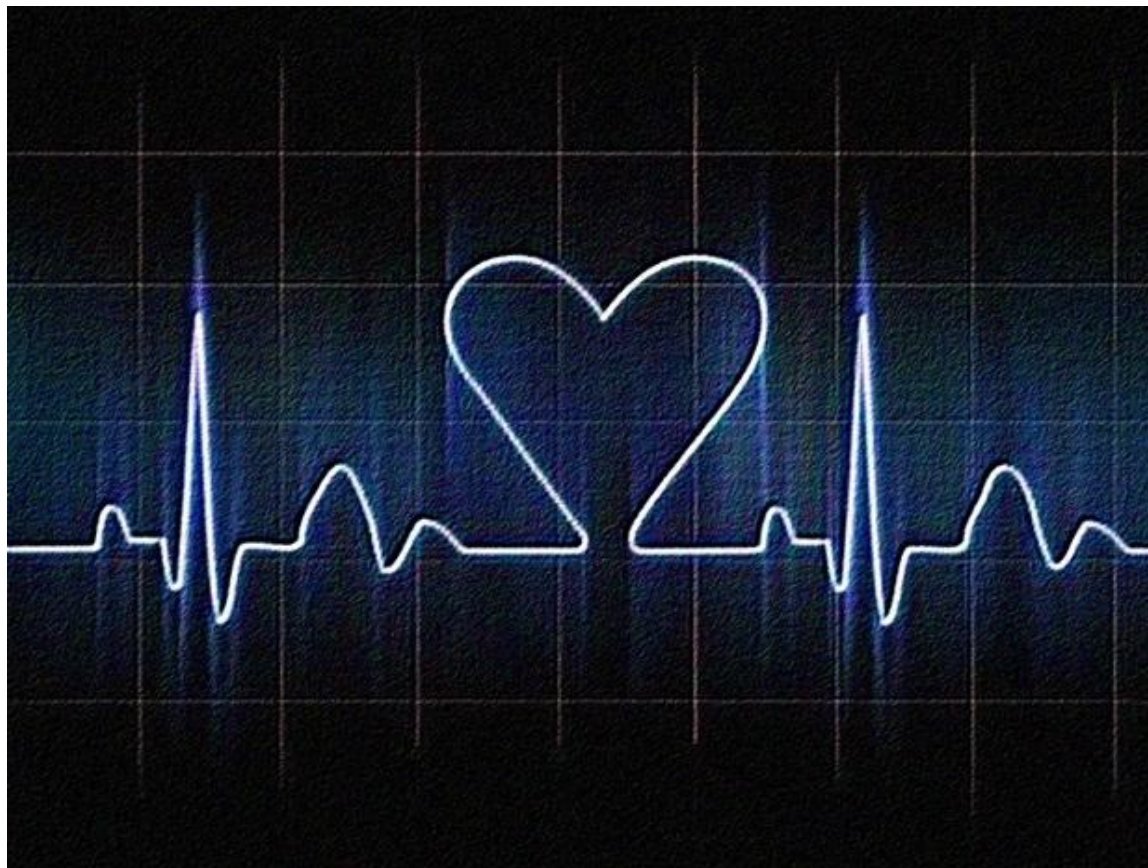
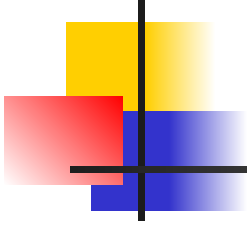


Нравственное воспитание ЛИЧНОСТИ



План:



-
- **Сущность нравственного воспитания**
 - **Уровни формирования нравственности у учащихся**
 - **Роль педагога в нравственном воспитании учащихся**

История формирования нравственности

- С появления христианства начинает формироваться христианская концепция гуманного взаимоотношения и помощи, в основе которой лежит философия деятельной любви к ближнему.
 - «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».





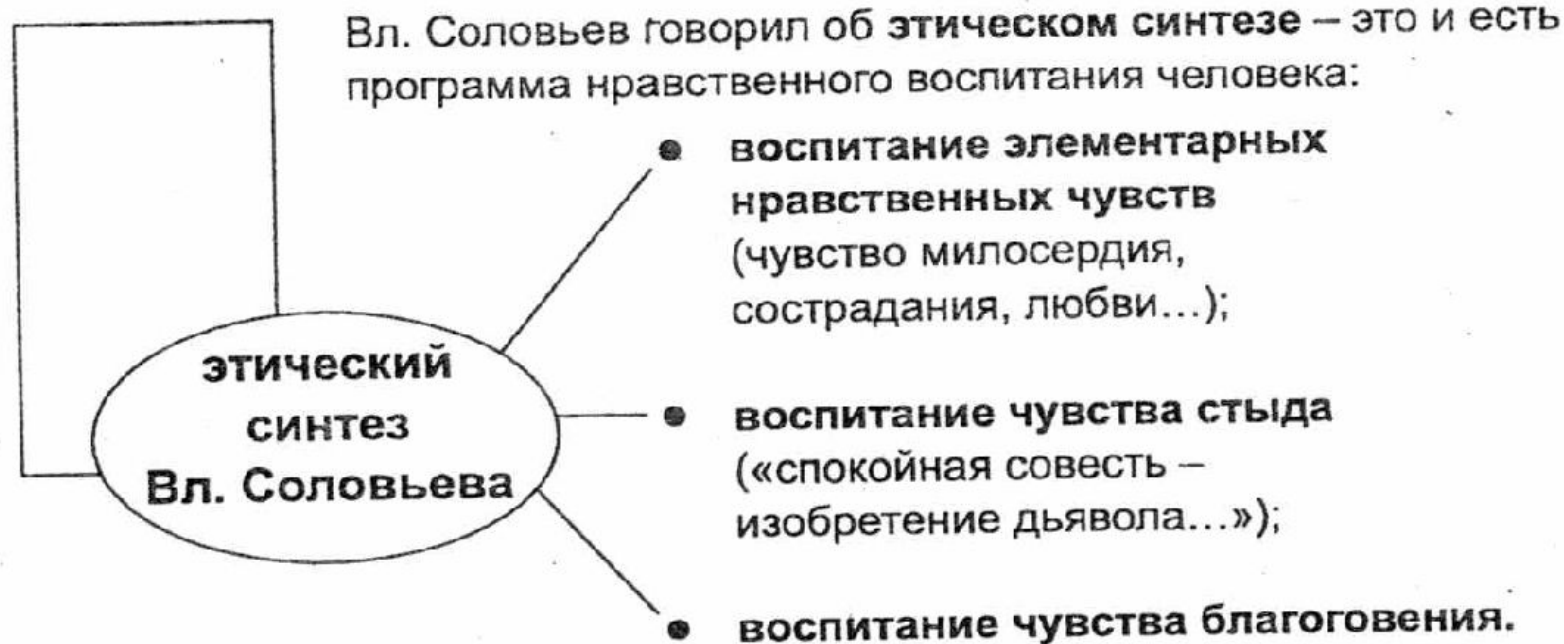
**Нравственность, духовность —
регулирующая функция человеческого
поведения и общения**

Все ценности воспитания – моральные ценности
Д. Дьюи

Платон полагал, что мораль всецело обусловлена
знанием **Добра**. Основа нравственного воспитания – гуманизм,
общечеловеческие ценности, богатство духовного мира человека
и его вера. Этика концентрирует принципы морали.

Научные подходы к нравственности

Гуманистическая психология и педагогика (А. Маслоу, У. Келли, Кольберг, К. Роджерс, Д. Дью. и др.) в качестве метода морального воспитания предлагают и успешно используют **моральные ситуации** (дилеммы Кольберга)



**У человека один есть путь — путь искания истины.
Все остальные — не пути**

«Авеста»

Сущность нравственного воспитания

Нравственное воспитание

– воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников, ориентация их на **Добро и Любовь** ко всему сущему, **Истину, Красоту**.

Цель:

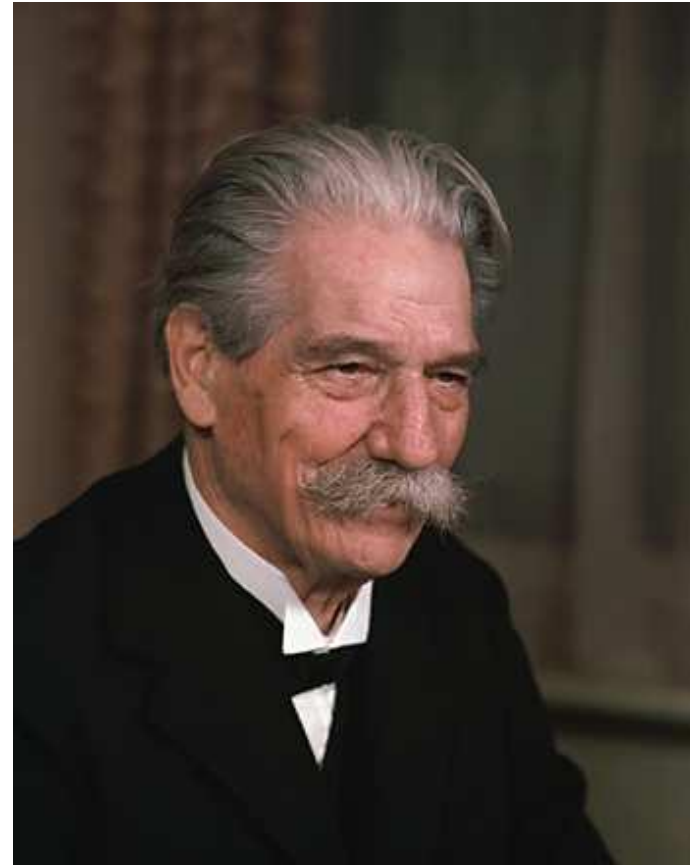
- формирование нравственно целостной личности;
- сделать человека лучше, чище, добрее;
- очеловечить человека.

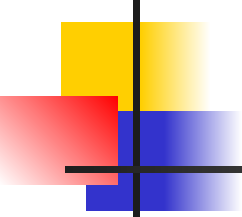
Задачи:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения;
- культура поведения;
- формирование видения расхождения между сущим и должным.

Альберт Швейцер (1875–1965)

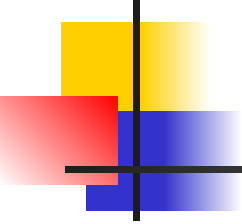
- Доктор философии,
приват-доцент
теологии,
музыкант-органист,
видный музыковед
и органный мастер
- Врач, лечивший
прокаженных
- Лепрозории в
Африке



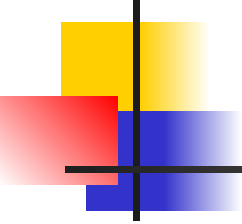


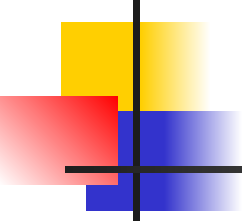
Подвиг Швейцера

- Несмотря на достижения в области философии, теологии, музыковедения, **Швейцер** чувствовал себя обязанным исполнить клятву, данную самому себе в возрасте 21 года.
- Считая себя в долгу перед миром, **Швейцер** тогда решил заниматься искусством и наукой до 30 лет, а затем посвятить себя «непосредственному служению человечеству». Получает медицинское образование.

- 
-
- **В 1913 году Швейцер с женой отплыли в Африку, должны были основать больницу. Потребность в его услугах была огромной. Не получая медицинской помощи, туземцы страдали от малярии, желтой лихорадки, сонной болезни, дизентерии, проказы. В первые же девять месяцев Швейцер принял 2 тысячи больных.**
 - **В 1917 году Швейцер и его жена, как германские подданные, были интернированы во Францию до конца первой мировой войны.**
 - **После освобождения Швейцер провел еще семь лет в Европе. Истощенный, больной, измученный необходимостью выплачивать долги по Ламбарене, он работал в муниципальной больнице в Страсбурге. Кроме того, он возобновил органные концерты.**
 - **В эти годы Швейцер развил систему этических принципов, которую назвал «Почтение к жизни».**

«Почтение к жизни».

- 
-
- **Определение этики представляется мне таким:**
 - «То, что поддерживает и продолжает жизнь, — **хорошо**, то, что повреждает и нарушает жизнь, — **плохо**.
 - Почтение к жизни, «требуется от каждого жертвовать частицей своей жизни ради других».



Энштейн А.

- **«Я не встречал ни кого, в ком так идеально, как у Швейцера, переплелись бы доброта и стремление к прекрасному».**
- **«Добро – это стремление сохранить жизнь, содействовать ей, помочь жизни в ее развитии до высшей ступени.**
- **Уважение к жизни – вот что должно стать основой нравственности, вот что надо воспитывать в человеке».**

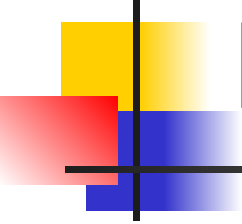
Качества нравственной личности

Общечеловеческие
ценности

- главная ценность жизнь;
- дети как ценность;
- свобода;
- самосовершенствование и совершенствование;
- Добро, Истина, Красота.

Качества
нравственной
личности

патриотизм, интернационализм, долг, честь,
совесть(стыд), порядочность, доброта,
душевная отзывчивость, милосердие,
толерантность, интеллигентность,
символ веры, любовь и др.



Нравственные качества

- Проявляются в **поведении и деятельности человека,**
- **определяют его отношения с окружающим миром и людьми – активное милосердие**
- **Источником формирования нравственных качеств выступает социальный моральный опыт.**

Пример



Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке.

Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была старенькой и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

- **Родители подозвали детей и велели держаться подальше от странной старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей.**
- **Много недель спустя они узнали, что эта маленькая старушка постоянно подбирала с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.**

**Содержание
нравственного
воспитания**

патриотизм, коллективизм, трудовая
и общественная активность, товарищество,
взаимовыручка, ответственность, дисциплина,
чувство долга, творчество, общая культура,
общественная норма, нравственные идеалы и др.



**Процесс развития
нравственных качеств**

**Нравственные
принципы и идеалы**

**нравственная
норма**

традиции

привычка

поступок

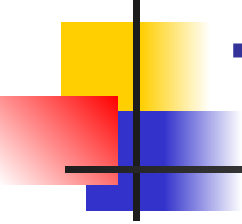
- **Нравственные качества становятся руководством к действию, когда они не просто заучены, а глубоко осмысленны и превращены в моральные убеждения.**

*Можно любить того, кто делает тебе
больно, но никогда не делай больно
тому, кто любит тебя, потому что в
этом мире ты просто
кто-то, но для
кого-то
ты и есть
весь мир!!!
Помните об этом...
И БЕРЕГИТЕ ЛЮБОВЬ!!!!*

Мораль

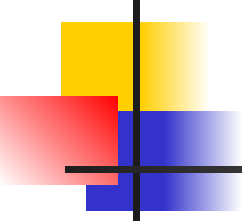
- **Мораль** –
требования,
предъявляемые
обществом к
поведению
человека





Мораль в педагогических трудах рассматривается:

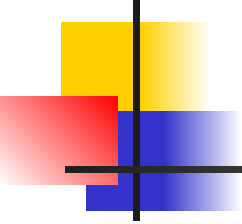
- **Мораль – лат. mores- нравы**
- **moralis нравственный**
- **Во всяком обществе действия громадного множества людей должны быть согласованы, подчиняться определенным общесоциальным законам.**
- **Нормы морали – регуляторы поведения. Закреплены в документах, законах.**
- **Форма общественного сознания, продукт конкретно-исторических общественных отношений, как совокупность социальных правил.**



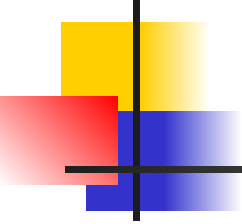
Нравы

- Как каждый человек понимает смысл нравственных требований по-своему, что ему **нравится**.
- От его культуры, воспитания, просвещения, авторитета, роли в обществе зависит выбор тех или иных нравственных традиций, образа жизни
- Необходимо чтобы нравы совпали с моральными требованиями общества.

Нравственное воспитание



- формирование у детей внутренней способности быть **верным общечеловеческим нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных социальных требований и норм.**
- **Нравственность** –личностная характеристика: доброта, совесть, порядочность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.



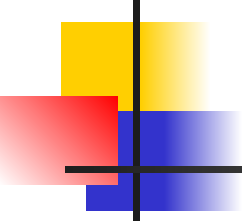
Уровни и стадии нравственного развития

- **Уровень 1**
(Преднаправственный
с 4-10 лет)

**Поступки определяются
внешними обстоятельствами
и точка зрения других людей
в расчет не принимается**

Стадия 1: ориентация на наказание

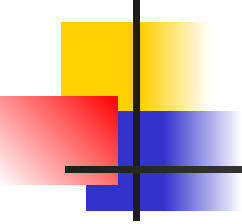
«я должен сделать это, иначе накажут»

- 
-
- суждение выносится от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок.
 - Следование установленным правилам только для того, чтобы избежать наказания.

Стадия 2: ориентация на поощрение

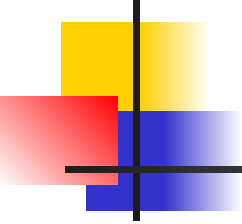
«раз ты меня не обидел, то и я тебя не обижу»

- **Суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь.**
- **Ожидание ребенком того, что в ответ на его положительные поступки к нему будут относиться хорошо**



Уровень 2 конвенциональный 10-13 лет

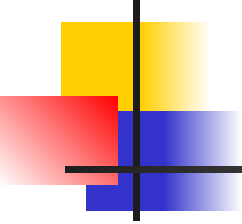
- **Человек придерживается условий роли, ориентируясь при этом на принципы других людей.**

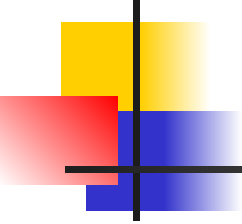


Стадия 3. Ориентация на образец хорошего мальчика\девочки

- Суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других или нет. Поведение, согласно установленным нормам и правилам, рассчитано на то, чтобы **избежать неодобрения** со стороны других людей, задающих соответствующие образцы
- **«я хочу делать то, что приятно другим»**

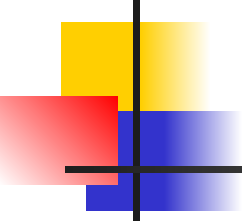
Стадия 4. Ориентация на авторитет «Я обязан соблюдать закон»

- 
- **Суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважение к власти и предписанными ею законами. Защита правил и социальных норм, установленными авторитетными организациями или лицами, чтобы избежать осуждения с их стороны и возникновение чувства вины за невыполнение своих обязанностей перед ними.**



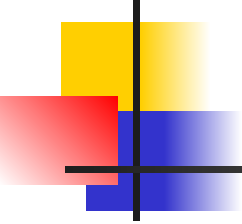
Уровень 3 постконвенциональный с 13 лет

- **Человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности.**



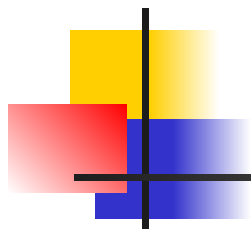
Стадия 5. Ориентация на общественный договор

- **Оправдание поступка основывается на уважении прав человека и демократически принятого решения. Моральные действия руководствуются принципами общественного благополучия, которые основаны на самоуважении и уважении других людей**
- **«Я должен исполнять эти законы, т.к. их установило общество»**



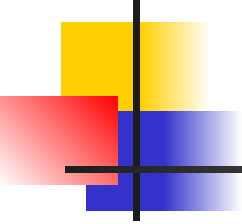
Стадия 6 ориентация на общечеловеческие принципы и нравственные нормы.

- Поступок квалифицируется **правильный**, если он **продиктован совестью**, независимо от его законности или мнения других людей. Деятельность управляется общечеловеческими принципами: нормами равенства, достоинства, справедливости.
- «Поступай с людьми так, как ты бы хотел, чтобы поступили с тобой»



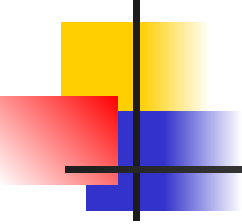
Поступок

- Это действие, выражающее определенное, **осознанное отношение субъекта к другому субъекту и имеющее социально-ценностную оценку**



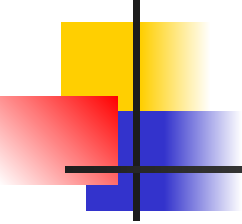
Воспитатель

- **Оценивает социальную ценность совершенного:**
- **Чьи интересы затронуты?**
- **В какую связь поставил себя по отношению к другим людям?**
- **Отношение к какому ценностному объекту выразил?**



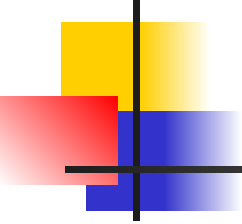
Пример 1

- Мальчик подал упавший зонт девочке:
- С точки зрения воспитателя этот жест должен быть одобрен, ученик нуждается в оценке.



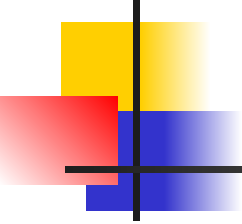
Пример 2

- Ребенок подарил учителю цветы. Поступок?
- **Нет**, ему купила цветы мама. Научила, как подарить.
- Ребенок копил сам на цветы для своей мамы, отказывал себе в чем-то, ради того, чтобы собрать необходимую сумму. Поступок? **Да!**



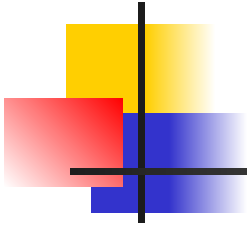
Проступок

- Проступок – **антисоциальный поступок**. Результат качества его воспитания.
- Дурное поведение ребенка – часто лишь **внешняя форма** проявления его неопытности. Он ведет себя плохо, потому что ему плохо.



Пример:

- Нечаянно разбил вазу, наступил на ногу. Проступок? Нет, **оплошность.**
- Но в первом случае –свалил вину на брата – **проступок.**
- Во втором – попросил прощения. **Поступок.**



- Был маленький – все тебя любили, выражали радостные чувства
- Теперь, как будто все отодвинулись от тебя, оставили без поддержки и любви.
 - Дурно ведут себя дети, не чувствующие любовь и поддержку родных, потерявшие надежду добиться успеха, завидуя другому благополучию

пути и средства нравственного воспитания

нравственное
просвещение

- кругозор жизни и поведения;
- представления, суждения, взгляды;
- осмысление нравственного опыта;
- нравственная коррекция;
- самовоспитание.

формы
нравственного
опыта

- нравственная потребность;
- социальная роль личности;
- практическая деятельность;
- мотивы деятельности личности;
- привычки нравственного поведения.

нравственные
привычки

- нравственные поступки;
- саморегулирование поведения;
- общественные, семейные, школьные, классные традиции.

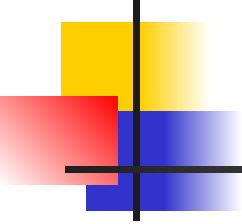
продолжение)



- удовлетворение от осуществления деятельности.

- социальная ответственность;
- прочная семья;
- равноправие членов семьи;
- воспитание детей в семье;
- отношения в семье.

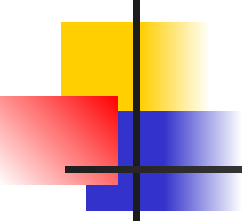
- отношение к школе между всеми субъектами (учениками, взрослыми);
- морально-психологический климат;
- жизнедеятельность школы;
- характер коллективной деятельности;
- традиции;
- личность учителя, взрослого.



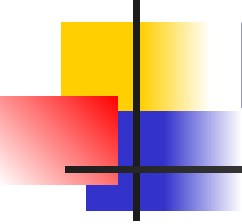
Приемы воспитания

- Сын выполнил порученное ему дело.
- Отец: «Я люблю ответственных людей, с ними можно иметь дело»
- Ученики написали на доске непристойную фразу
- Учитель: «Вы хотели узнать, как я к этому отношусь? Я не выношу скобрезность».

Желаемое поведение педагога



- давая оценку поступка или проступка ребенка, **помнить:**
- Как бы вы хотели, чтобы с вами обращались, если вдруг вы совершили тоже самое.
- **Хотели, чтобы еще и еще раз Вас поняли, простили и поверили что мы обязательно станем лучше.**



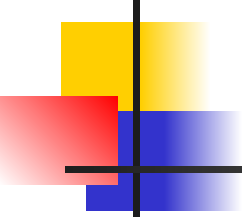
Поведение педагога

- **Объяснять**, почему это хорошо или плохо.
- Во всех случаях **предъявлять требования** поступать по совести.
- Создавать как можно больше педагогических ситуаций, в которых бы ребенок вынужден был сделать свой выбор
- **Быть** самому **примером** и создавать благоприятную среду, где живут по нормам морали

Мать Тереза 1910-1997

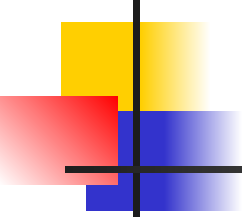
- Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа 1910 года Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа 1910 года в македонском Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа 1910 года в македонском городе Скопье Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа 1910 года в македонском городе Скопье в семье албанки Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа 1910 года в македонском городе Скопье в семье албанки и

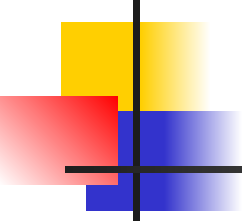




Вскоре орден направил её в Калькутту, где около 20 лет она преподавала в женской школе святой Марии. 10 сентября Вскоре орден направил её в Калькутту, где около 20 лет она преподавала в женской школе святой Марии. 10 сентября 1946 года Вскоре орден направил её в Калькутту, где около 20 лет она преподавала в женской школе святой Марии. 10 сентября 1946 года она получила разрешение от руководства ордена помогать бедным и обездоленным Калькутты Вскоре орден направил её в Калькутту, где около 20 лет она преподавала в женской школе святой Марии. 10 сентября 1946 года она получила разрешение от руководства ордена помогать бедным и обездоленным Калькутты, а в

Молитва Матери Терезы

- 
-
- ***«Позволь мне проповедовать любовь не словами, но примером моей жизни, силой влечения, воодушевляющим влиянием моих дел, показывающих всю глубину любви, которая пылает в моем сердце».***



Пример

- **Офицер служил в Афганистане, заразился желтухой.**
- **После лечения в госпитале получил право вернуться домой к семье.**
- **Вернулся в свой батальон в Афганистане, т.к. не мог оставить молодых бойцов без профессиональных советов, как выжить в условиях военных действий на чужой территории**