

Гендерные нормы речевого развития детей раннего возраста

М.Б. Елисеева
РГПУ им. А. И. Герцена
melyseeva@yandex.ru

Е.А.Вершинина
Институт физиологии им. И.П. Павлова

Диагностика речевого развития детей от года до 3 лет

- В настоящее время вырос интерес к речи детей раннего возраста и ранней диагностике речевых нарушений. Специалисты самых разных профилей стали чаще оценивать коммуникативное и речевое развитие ребенка: логопеды, психологи, неврологи, педагоги. Ранняя диагностика нарушений речевого развития, безусловно, важна, однако иногда беспокойство родителей бывает излишним, а мнения специалистов различных профилей могут противоречить друг другу.

Объективность оценки

- Оценка речевого и коммуникативного развития детей должна производиться с помощью **стандартизированных шкал** — иначе, каким бы опытным ни был эксперт, производящий оценку, достаточно высок риск сделать неверное заключение о развитии речи, в том числе риск гипердиагностики, что может отразиться на стратегиях работы с детьми.

Современное представление о норме

- Анализируя опросник, специалист может оценить, насколько лексическое, морфологическое, синтаксическое развитие ребенка соответствует норме.
- **Норма развития** – не конкретное цифровое значение, а некий диапазон, обусловленный индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, речевым стилем, семейным окружением.
- Нормы отличаются для мальчиков и для девочек.

Родительские опросники как инструмент речевой диагностики

- Родители постоянно общаются с ребенком, и поэтому хорошо заполненный родительский опросник может содержать более полноценные сведения о речи, чем тестирование маленького ребенка.
- Необходимое условие корректной диагностики - анализ опросника специалистом.

Сопоставление методов речевой диагностики (проверка словаря)

Опросник для родителей	Тестирование ребенка
Более полная картина лексического развития ребенка (728 слов) 	Трудность создать полную картину лексического развития (за 1 раз ребенку можно предъявить не более 10-15 картинок)
Возможность обнаружить «пробелы» (отсутствие отдельных слов или групп слов в речи ребенка)	Сложность проверить некоторые группы слов (время, местонахождение и др.)
Возможность сопоставления с нормативами	Сложность сопоставления с нормативами (проверка лексикона потребует не менее 45 занятий).

Русификация MacArthur CDI

- Два американских опросника - «The MacArthur Communicative Development Inventory: words and gestures» и «The MacArthur Communicative Development Inventory: words and sentences» - были русифицированы с разрешения авторов (Fenson L., Dale P., Reznick S., Bates E., Thal D., Pethick S.):
- 1) «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» (8-17 мес.) и 2) «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» (18-36 мес.).

The MacArthur Communicative Development Inventory (MacArthur CDI)

*Fenson L., Dale P., Reznick S., Thal D, Bates
E. Hartung J.P., Pethick S.@ Reilly J.S.*

1993



***Тест
речевого и
коммуникативного
развития
детей раннего
возраста:
слова и жесты***

**ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 8 МЕСЯЦЕВ
ДО 1 ГОДА 5 МЕСЯЦЕВ (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)**



*Тест
речевого и
коммуникативного
развития
детей раннего
возраста:
слова и предложения*



ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА
6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)

Разработчики русской версии опросника

С.Н. Цейтлин (доктор
филол. наук, Почетный
профессор РГПУ им. А.И.
Герцена),

М.Б. Елисеева (канд.филол.
наук, доцент, завкафедрой
языкового и
литературного
образования ребенка
РГПУ им. А. И. Герцена)



В.Л. Рыскина (специалист по ранней и
альтернативной коммуникации),

Е.А. Вершинина (старший научный
сотрудник лаборатории
информационных технологий и
математического моделирования
Института физиологии им. И.П. Павлова
РАН),

А.М. Вершинин (генеральный директор IT
компании Sletat.ru)

Качественные отличия английской и русской версий

- Значительные качественные отличия в русских версиях американских опросников обусловлены особенностями русской культуры и быта. Большая часть лексических единиц русской версии включена в опросники из лонгитюдных исследований.
- М.Б.Елисеева. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы.
М.: Языки славянских культур, 2014, 2015.
Продажа: Издательство «Гнозис».



Сбор данных и получение норм

- Распространение опросников среди родителей, сбор и анализ полученного материала происходили с 2000 по 2012 г. В базу данных MS Access были включены результаты заполненных 768 опросников для детей от 8 до 18 мес. (416 мальчиков и 352 девочек) и 1037 опросников для детей от 18 до 36 мес. (487 мальчиков, 550 девочек).
- Нормы речевого развития рассчитывались по всем пунктам опросника и по всем возрастам — на основании средних значений и медиан. В каждом возрасте рассчитывались процентиля от 5% до 99%, на основании которых принимаются решения о соответствии ребенка возрастной норме. Зависимости процентилей от возраста были аппроксимированы логистической кривой для получения сглаженных данных.

Особенности полученных норм

- Нормы рассчитывались для обоих полов вместе, а также отдельно для мальчиков и девочек.
- Рассчитанные нормы могут быть использованы для **речевой диагностики детей как с нормальным развитием, так и с речевым дизонтогенезом.**
- В этом случае опросник используется для детей старше трех лет.

- Елисеева М. Б.,
Вершинина Е. А.,
Рыскина В. Л.
Макартуровский
опросник: русская
версия. Оценка
речевого и
коммуникативного
развития детей
раннего возраста:
Нормы развития.
Образцы анализа.
Комментарии.
Иваново, 2017.



- В книге излагается история русификации опросников,
- даны заполненные бланки с анализом речи конкретных детей,
- инструкции для родителей и специалистов, позволяющие разобраться в количественных результатах,
- рекомендации по качественному анализу опросника,
- приведены чистые бланки обоих опросников,
- чистые бланки для количественного анализа опросников.
- Представлены основные нормы речевого и коммуникативного развития детей в виде таблиц, удобных не только для логопедов, но и для родителей.

Основные отличия двух опросников

Первый опросник оценивает компоненты:

- Лексикон (в том числе звукоподражания) – понимание и продуцирование.
- Жесты
- Действия
- Использование воображаемых предметов и предметов-заместителей.

Второй опросник оценивает

КОМПОНЕНТЫ:

- Лексикон (в том числе звукоподражания) – только продуцирование.
- Морфология (в том числе ненормативные формы)
- Синтаксис (двусловные и многословные высказывания)
- Использование воображаемых предметов и предметов-заместителей.

Возрастные границы применения опросников

«Официально» (и для сбора норм):

- первый опросник предназначен для оценки речи ребенка от 8 месяцев до 1,5;
- второй опросник предназначен для оценки речи ребенка от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Однако поскольку развитие ребенка после полутора лет претерпевает сильнейшие изменения, а кроме того, разные дети при одинаковом биологическом возрасте имеют различный возраст развития, есть немало случаев, когда для диагностики необходимо использовать **оба опросника**.

- В обоих русских опросниках есть возможность вписывать конкретные слова, произносимые ребенком (чего нет в первоисточнике), что дает возможность оценить произношение.

Способ представления данных и показатели нормы

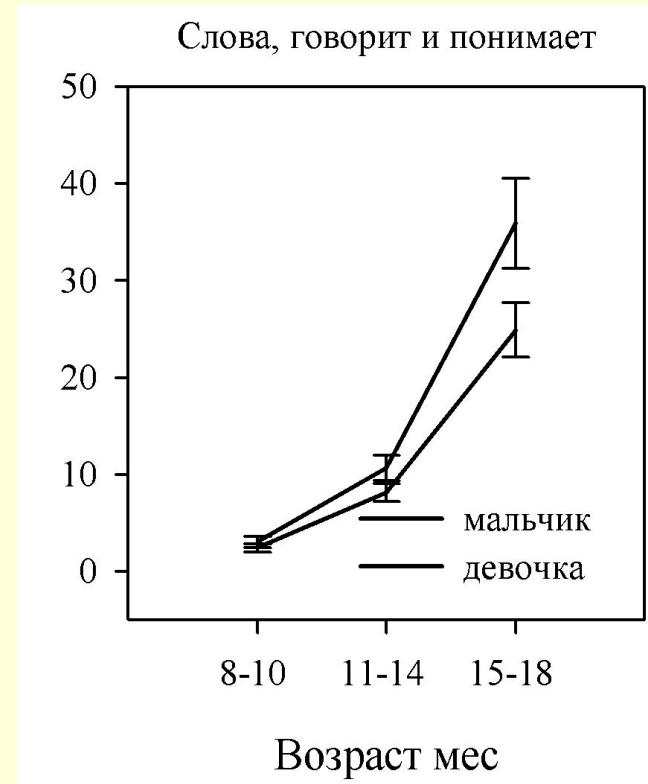
- При анализе данных использовалась медиана - вследствие ее большей надежности для асимметричных распределений, чем среднее арифметическое.
- Медиана - срединное значение, то есть значение выборки, при котором 50% значений находится ниже медианы, а 50% — выше.
- Граница нормы — 15-ая процентиль, некоторая задержка речевого развития — 10-ая процентиль, а свидетельство значительной задержки — 5-ая процентиль.

Понимание: 8-18 мес.

- В области понимания речи на самых ранних **этапах мальчики в целом почти не отстают от девочек**, а в реакции на свое имя и слово *нельзя* в 11-14 мес. даже опережают их.
- В 8-10 мес. мальчики **понимают** в среднем 58,96 слов, а девочки – 61,19;
- в 11-14 – 125,78 и 141,03 (тенденция к различию ($p < 0,1$);
- в 15-18 – 200,85 и 211,72.
- В группе риска оказываются девочки с более низкими показателями, чем мальчики (5-ая процентиль в 18 мес. 91 слово – девочки, 111 – мальчики).

Говорение (8-18 мес.)

- **Продуцирование слов** – пункт, по которому обыкновенно делают выводы об отставании мальчиков в развитии речи, и это интуитивное мнение подтвердилось.



Активный словарь (8-18)

- Вначале девочки и мальчики говорят чрезвычайно мало, и никаких отличий не обнаружено:
- 8, 9, 10 мес. – 1 слово,
- 11 мес. – 2 слова.
- С 13 мес. девочки начинают несколько опережать мальчиков.
- В 15-18 мес. мальчики говорят в среднем 24,87 слов, а девочки – 35,88 (* $p < 0,05$).
- В группе риска значимых различий между мальчиками и девочками нет.

В 13-15 мес. у девочек по 1 слову, в 16 – 2, 17 – 4, 18 – 6. Мальчики попадают в группу риска, если в 16 – 18 мес. произносят лишь по 1 слову.)

Понимание и говорение до полутора лет

- Значимые различия у детей обоего пола обнаруживаются в 17 мес.:
понимание слов - тенденция к различию;
продуцирование слов - значимость.
- Мы предполагаем, что это обусловлено качественными изменениями в развитии речи и коммуникации в этом возрасте. Именно в 17 мес. в речи наблюдаемого нами в естественных условиях информанта произошел лексический скачок.

Освоение различных тематических групп слов

- Разные тематические группы слов в основном активнее осваивают девочки.
- Значимые отличия у девочек наиболее часто наблюдаются в группах: ИГРУШКИ, ОДЕЖДА, ЛЮДИ, ЭТИКЕТ, ДЕЙСТВИЯ, ВРЕМЯ, МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ.
- В 25, 28 и 34 мес. отличия есть почти во всех группах слов (кроме транспорта и звукоподражаний).
- Но есть две группы, где мальчики лидируют:
- ТРАНСПОРТ
- ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ (после 2 лет это «псевдоопережение», поскольку девочки уже отказываются от звукоподражаний).
- Группы ЖИВОТНЫЕ, ЧАСТИ ТЕЛА, БЫТОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КВАРТИРА, НА УЛИЦЕ, МЕСТА, ГДЕ БЫВАЕТ РЕБЕНОК, ПРИЗНАКИ развиваются примерно одинаково (статистически значимые различия реже).

Педагогические выводы

- Мальчики требуют более пристального внимания взрослых при работе с группами: ИГРУШКИ, ОДЕЖДА, ЛЮДИ, ЭТИКЕТ, ДЕЙСТВИЯ, ВРЕМЯ, МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ.
- Девочки: ТРАНСПОРТ
- Звукоподражания полезны на начальных этапах, но особенно необходимы обучении речи мальчиков.

Активный словарь (18 до 36 мес.)

- Норма : девочка в возрасте полутора лет произносит 75 слов, а мальчик – 34.
- Если девочка в 18 мес. произносит 13 слов, а мальчик – 5, следует беспокоиться.
Отсутствие 9-ти слов у девочек и 3-х у мальчиков является отставанием, 4-х у девочек и 2-х у мальчиков – значительной задержкой.
- В 24 мес. медиана у девочек - 252 слова, у мальчиков – 155; в 30 мес. – 505 и 427; в 36 мес. – 642 и 623 соответственно.

Словарь: страница опросника

Яндекс.Почта Макартур 2 изд 13 мая.pdf русские народные яко... Курс: Практикум по русско... Новый заместитель директ... Natalia

file://infodom/Docuser/inetclass/sadclass/inet10/Мои%20документы/Downloads/Макартур%202%20изд%2013%20мая.pdf

Сервисы Google Яндекс Mail.Ru: почта, поиск

Лаборатория детской речи РГПУ им. А. И. Герцена ...Бланки опросников...

15. Признаки

Какой?					
1. большой		18. красивый		36. сухой	
2. большой		19. маленький		37. теплый	
3. быстрый		20. медленный		38. тихий	
4. веселый		21. мокрый		39. толстый	
5. вкусный		22. мягкий		40. тяжелый	
6. высокий		23. настоящий		41. умный	
7. голодный		24. непослуш- ный		42. холодный	
8. голый		25. новый		43. хороший	
9. горький		26. плохой		44. чистый	
10. горячий		27. полный		45. белый	
11. громкий		28. похожий		46. желтый	
12. грязный		29. пустой		47. зеленый	
13. длинный		30. сильный		48. коричневый	
14. добрый		31. сладкий		49. красный	
15. игрушечный		32. сломанный		50. оранжевый	
16. кислый		33. соленый		51. синий	
17. короткий		34. старый		52. черный	
35. страшный					
Как?		62. кисло		72. совсем	
53. больно		63. красиво		73. сухо	
54. быстро		64. мокро		74. темно	
55. весело		65. мягко		75. тепло	
56. вкусно		66. никак		76. тихо/тише	
57. вместе		67. опять		77. тяжело	
58. горько		68. осторожно		78. холодно	
59. горячо		69. плохо		79. хорошо	
60. громко		70. сильно		80. чисто	
61. грязно		71. сладко			

16. Время

1. вечер		7. ночью		13. сейчас	
2. день		8. утром		14. поздно	
3. ночь		9. вчера		15. рано	
4. утро		10. сегодня		16. скоро	
5. вечером		11. завтра			
6. днем		12. потом			

Пуск Макартур 2 изд 13 ... Аудиосказки анкета Д... перечень сказок - Ми... три раздела 19.12 - Ми... распред методист. Пр... распред методист. Пр... Microsoft PowerPoint - [...]

RU 20:58

Группа риска в 24 мес.: гендерные отличия

- В группу «беспокойства» попадают девочки с лексиконом 61 слово и мальчики с лексиконом в 29 слов (дети 15-й процентиля);
- в группе риска - 44 слова (девочки) и 20 (мальчики) (дети 10-й процентиля);
- Значительная речевая задержка к двум годам отмечается, когда в активном словаре только 24 слова у девочек и 12 у мальчиков (дети 5-й процентиля).

Качественный анализ опросника

- Какие тематические группы представлены полнее, какие отсутствуют вообще?
- По наличию слов в группах «На улице, в парке, на даче» и «Места, где бывает ребенок» понятно, куда с ним ходят родители и называют ли ему окружающее (слова *лужа, грязь, снег, луна, солнце, трава, скамейка, парк* и др.). Есть ли у ребенка слова *книга, читать*? Есть ли этикетные слова *спасибо, пожалуйста, привет, до свидания* и т. п.? Задает ли ребенок вопросы и какие?

Рекомендации по анализу словаря

- Если ребенок «малоговорящий», обращайтесь внимание прежде всего на то, что именно он уже произносит; если «многоговорящий» — на то, что отсутствует в его лексиконе. Задумайтесь, почему ребенок не говорит и не понимает какие-то слова. Есть ли они в вашей речи, когда вы говорите с ребенком?

Типы «пробелов» в лексиконе ребенка:

- ВОЗРАСТНЫЕ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Последний тип – педагогические пробелы, выявленные родителями и педагогом с помощью опросника, могут быть включены в светлое поле сознания взрослого и поддаваться вмешательству.

Развитие синтаксиса (фразовой речи)

- Девочки соединяют слова в предложения в 20 мес., а мальчики - около 22 мес. (медиана)
- С 19 до 25 мес. девочки опережают мальчиков по развитию фразовой речи, а затем почти все дети начинают комбинировать слова.
- Двусловные высказывания в речи более 90% девочек возникают в 23 мес., мальчиков – в 25 мес.
- По удлинению фразы девочки постоянно опережают мальчиков, но к 3 годам эта разница нивелируется: в речи «медианных» девочек семисловные высказывания, в речи мальчиков – шестисловные (медиана).

Сколько слов в самом длинном предложении? Медианы в возрастных группах



Раздел «Ребенок начинает изменять слова» (существительные и глаголы)

Употребляет ли Ваш ребенок существительные в разных падежах, например: Дам **маме**, Дай **книжку**, Нет **кроватьки**, Пойду (с) **папой**?

Употребляет ли существительные во множественном числе, например: **мячики, собачки, кубики**?

Употребляет ли глаголы в форме настоящего времени: **гуляет, стоят, говорит**?

Употребляет ли формы прошедшего времени: **гуляла, пошла**?

Употребляет ли формы будущего времени (простого или сложного): **нарисую, скажет, буду рисовать, буду говорить**?

Употребляет ли, говоря о себе, глаголы в 1 лице: **рисую, смотрю**?

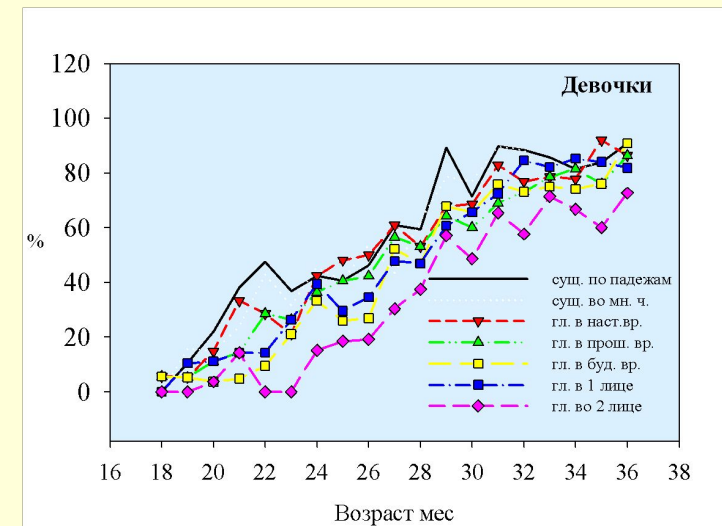
Употребляет ли, говоря о собеседнике, глаголы во 2 лице: **рисуешь, смотришь**?

Развитие морфологии: девочки

- Первые признаки **морфологии** появляются в **18 мес.**, но процент измененных форм крайне низок (максимально – 8,3).
- В **19 мес.** возникает категория **падежа** сущ.: 22,7 % девочек употребляют хотя бы некоторые падежные формы. Однако 48,3 % девочек употребляют слова в разных падежных формах только к **22 мес.**
- Категория **числа** сущ. для усвоения труднее, чем категория падежа, однако к **23 мес.** 56,8 % девочек употребляют существительные во мн. числе (ср.: падежи – 64,9%).

Развитие морфологии : ДЕВОЧКИ

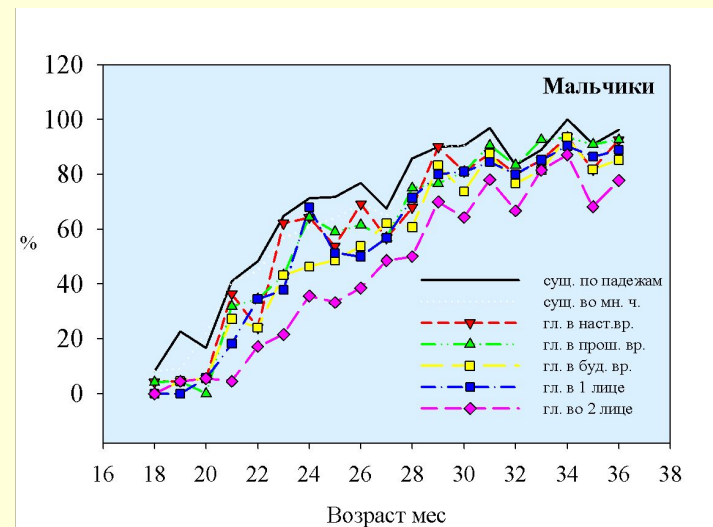
- Усвоение категории **времени глагола** сложнее, причем настоящее и прошедшее возникают почти одновременно, а будущее несколько позднее.
- К **24 мес.** показатели первых морфологических категорий (падеж, число, наст. и прош. время) сходны (от 64,3 до 71,4%).
- Будущее время, категория **лица** сложнее – при этом форма 2 лица труднее, чем форма 1-го.
- Только в **29 мес.** 90% девочек усваивают падежи и число сущ. и наст. вр. глагола. Будущее время и лицо глагола – позже.



Развитие морфологии: мальчики

Общие тенденции в целом те же, что у девочек, но усвоение морфологии происходит позже.

- Даже в 24 мес. мальчики не достигают 50%-ной границы ни по одному из явлений.
- Только в **28 мес.** более 50% мальчиков изменяют существительные по падежам и числам и употребляют глаголы в настоящем и прошедшем времени.
- Будущее время и лицо глагола усваиваются еще позже.
- Только в **36 мес.** 90% мальчиков усваивают изменение сущ. по падежам и числам. У остальных категорий показатели ниже.
- Стопроцентного результата нет ни по одному из пунктов даже к трем годам ни у девочек, ни у мальчиков : дети группы риска не овладевают морфологией.



Особенности работы с опросниками

- Опросник позволяет установить возраст развития каждого речевого и коммуникативного умения (соответствие норме).
- С помощью анализа опросника специалист может оценить не только **развитие ребенка**, но и **речевое поведение взрослых** и в дальнейшем опираться на полученные сведения при взаимодействии с родителями.

Особенности работы с опросниками

- Заполнение опросника полезно и для самих **родителей**: заставляет их задуматься над развитием ребенка, над собственным речевым поведением и делает возможным их коррекцию.
- **Периодическое заполнение опросника** позволяет увидеть картину продвижения ребенка по пути освоения языка.
- Опросник является своего рода подробным **планом** развития коммуникативных умений, жестов, словаря и грамматики.

- Количественный и качественный анализ заполненного опросника позволяет дать конкретные советы родителям по развитию лексикона, жестов и действий, фразовой речи, грамматических категорий (число и падеж существительных и время, число и лицо глагола). Например, выявление слов, отсутствующих в лексиконе ребенка, позволяет установить пробелы (возрастные, индивидуальные, педагогические) и скорректировать общение родителей и ребенка.

Дистанционный курс

повышения квалификации (36 ч.)

- "Диагностика речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста (от 8 мес. до 3 лет)" - авторский курс М.Б.Елисеевой и В.Л. Рыскиной.
Стоимость 3500. Начало курса – 1 апреля 2019 (можно позже).
- К курсу прилагается электронный "Макаруровский опросник: русская версия». Стоимость бумажной книги с рассылкой - 500 рублей.
- Выдается удостоверение о повышении квалификации .

Темы

- - Ранняя коммуникация и развитие диалога
- Фонетическое развитие детей раннего возраста
- Лексическое развитие детей раннего возраста
- Развитие морфологии на ранних этапах (усвоение грамматических категорий и формообразование)
- Синтаксическое развитие (развитие фразовой речи: однословные высказывания, двусловные предложения и далее)
- История Макартуровского опросника речевого и коммуникативного развития ребенка и его использование

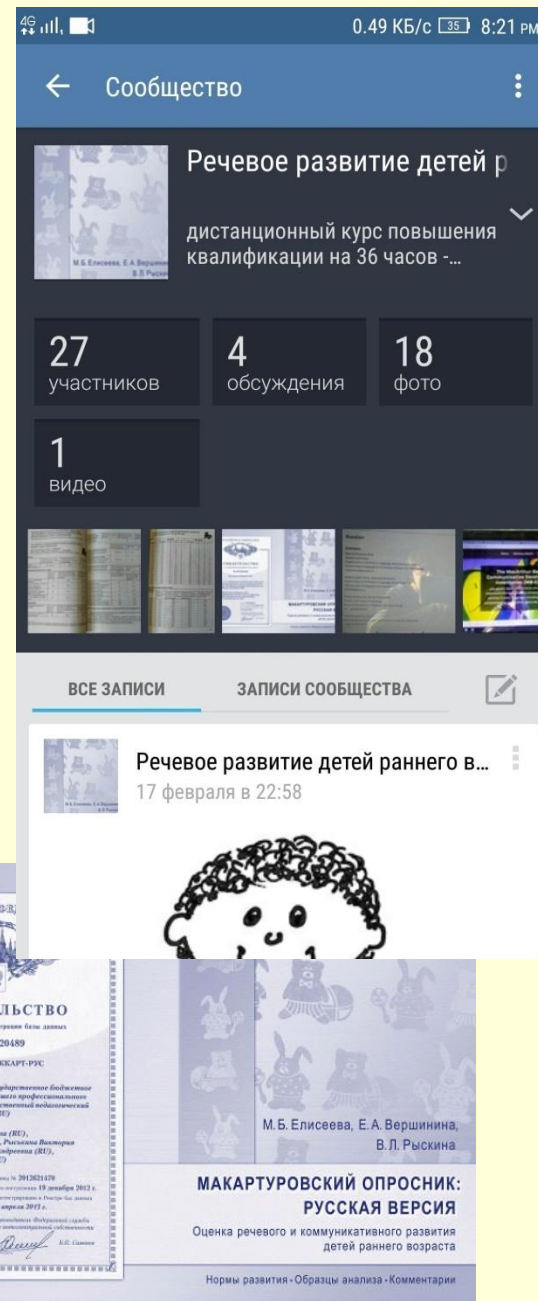
Контакты:

Елисеева Марина
Борисовна

melyseeva@yandex.ru

Группа в контакте
«Речевое развитие
детей раннего
возраста»:

<http://vk.com/club176618696>



Сайты о MacArthur CDI

- Нормы лексического развития русскоязычных детей размещены на двух международных сайтах:
- <http://www.cdi-clex.org>;
<http://wordbank.stanford.edu>
- Об опросниках на разных языках:
<http://mb-cdi.stanford.edu>



**Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста:
слова и жесты**

Номер 1 Дата 17.01.2009

Имя ребенка Зара Дата рождения _____

Пол ж Возраст в месяцах 14 Кто заполнял опросник _____

Часть I: РАННИЕ СЛОВА

Первые признаки понимания		Процент ответов «да» в возрасте ребенка	Отставание (есть/нет)
Реагирует на свое имя	Да	<u>93,</u>	нет
Реагирует на «нельзя!»	Да	<u>93,0</u>	нет
Реагирует на фразу «где мама/папа»	Да	<u>93,0</u>	нет
Понимание фраз	<u>23</u> (из <u>26</u>)	<u>16</u>	нет

Начинает говорить		Процент положительных ответов в возрасте ребенка	50% детей владеют этими навыками в возрасте (мес)
Имитация	Да	<u>58,1</u>	11
Называние	Да	<u>65,1</u>	13

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	Число из перечисленных в опроснике:	Возраст развития	Отставание
Слова понимаемые	<u>168</u> (из 390)	14	нет
Слова произносимые	<u>0</u> (из 390)	8	есть

ДЕЙСТВИЯ И ЖЕСТЫ	Количество из перечисленных в опроснике:	Возраст развития	Отставание
Ранние жесты и игры-потешки	<u>9</u> (из 19)	10	легкое



**Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста:
Слова и Предложения**

Номер 1 Дата 20.02.2011

Имя ребенка _____ Дата рождения 17.01.2009

Пол ж Возраст в месяцах 25 кто заполнял опросник _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

	Число из перечисленных в опроснике	Возраст развития	Отставание
Словарный запас (Слова произносимые)	523_(из 691)	30-31	Нет

КАК РЕБЕНОК ИСПОЛЬЗУЕТ СЛОВА

	Есть ли этот навык у ребенка	Процент положительных ответов в этом возрасте	50% детей владеют этими навыками в возрасте (мес)
Говорит о прошедших событиях (предметах и людях, которые уже вне поля зрения)	Да	<u>84,8</u>	20-22
Говорит о событиях, которые должны случиться в ближайшем будущем, например, <i>ту-ту</i> или <i>би-би</i> перед поездкой	Да	<u>84,8</u>	18
Говорит об объектах, отсутствующих в данный момент в поле зрения (о любимой игрушке, домашнем животном).	Да	<u>92,4</u>	18-19