

Тема:

- Сущностные черты самостоятельной работы студентов

доцент
Кораблина Ю.А.

ЦЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ :

**Выявить сущность самостоятельной
работы студентов**



Важнейшая результативная характеристика образованности выпускника - умение обучаться самостоятельно



- Федеральный закон « Об образовании в РФ» - «развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности».
- Во ФГОС ВО разных направлений подготовки бакалавров , специалистов и магистров в разделе «Требования к уровню подготовки ...бакалавр должен быть включен в самостоятельную работу; ...специалист должен «владеть методикой самостоятельной обработки информации и использованием ее в решении профессиональных задач»;
- магистр должен владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Перспективы



- Увеличение доли самостоятельной работы в связи с созданием УМК в связи:
- с компьютеризацией обучения,
- с развитием инфраструктуры единого информационного образовательного пространства,
- с использованием Интернет,
- с созданием электронных учебников, электронных словарей и т.д.

Понятие «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА»



- **Самостоятельная работа** -актуальный, специфический вид учебной деятельности, высшая форма учебной деятельности в вузе в контексте формирования профессиональных, общекультурных, социальных компетенций.
- **Самостоятельная работа рассматривается:**
 - как метод обучения;
 - как форма организации деятельности учащихся;
 - как вид познавательной деятельности;
 - как средство вовлечения обучаемых в самостоятельную познавательную и практическую деятельность

Самостоятельная работа как дидактическая категория

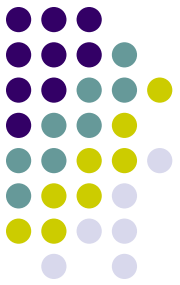


- Самостоятельная работа – сложное, полиструктурное явление, как дидактическая категория, в которой взаимосвязаны две стороны:
 1. Самостоятельная работа – учебное задание, которое должен выполнить студент;
 2. Самостоятельная работа - форма проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, воображения при выполнении им учебного задания.



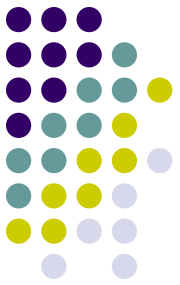
Основания для интерпретации

- По дидактической цели- обучающая, развивающая, контролирующая;
- По степени индивидуализации - индивидуальная, групповая, массовая;
- По источнику знаний – работа с учебником, с раздаточным материалом, со справочной литературой и т.д.;
- По времени выполнения – краткосрочная(в течение часа), среднесрочная (несколько часов), долгосрочная (неделя и более);



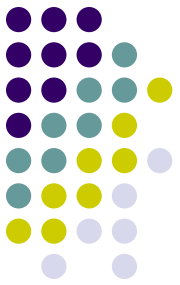
продолжение

- По степени самостоятельности выполнения –
воспроизводящая (репродуктивная),
разновариантная, проблемная, творческая,
проектная, исследовательская.



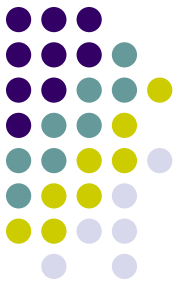
Уровни выполнения С.Р.

- Первый – высший: инициируется студентом, подлинно самостоятельная, исследовательская.
- Признаки: Имеет цель, собственный мотив и образовательную потребность.
- Результат такой деятельности – научная статья, научный доклад, проект, какое-либо изобретение и т. д.



Уровни С.Р.

- Второй уровень – С.Р. Инициирована вузом, преподавателем.
- Цель работы – соотносится с целями Госстандарта и ООП, а также с потребностью студента.
- Средства реализации находит сам студент и используя рекомендации преподавателя.
- Результат – курсовая по новой проблеме, исследование в рамках исследования кафедры.



Уровни С.Р.

- Третий уровень: инициирована учебным планом (аудиторная и частично внеаудиторная).
- Цель- выполнение всех видов С.Р., запланированных учебным планом.
- Средства реализации рекомендованы преподавателем (некоторые находит сам студент).
- Результат – реферат, курсовая работа, дипломная работа, экзамен.



Учебные действия студентов при выполнении С.Р. -3 уровень

Уровень С. Р.	Действия студента при выполнении С.Р., осуществляемой на 3 уровне
Третий уровень, аудиторный	-работа с текстом учебника по заданному преподавателем плану; -написание аннотации к предложенному тексту; -решение задач, примеров, ситуаций; -выполнение задания по предложенному алгоритму; -формулировка выводов, вопросов к тексту; -выполнение анализа учебного текста; -выполнение графиков, чертежей; -нахождение оптимального решения, сформулированной преподавателем; -составление плана текста; ведение записей лекций вслед за преподавателем; -организация группового взаимодействия



Учебные действия студентов при выполнении С.Р. 2 уровень

Уровень С.Р.	Действия студента при выполнении С.Р., осуществляемой на 3 уровне
2 уровень аудиторной и внеаудитор ной работы	-анализ и оценка изучаемой научной литературы; -преобразование известных способов решения задач; -поиск темы для курсовой работы; -анализ возникающих проблемных ситуаций; -конструирование задач к занятию; -составление простого и сложного плана; -умение различать стили - научный, художественный, разговорный; -конкретизация информации аудиовизуального характера, из книг, Интернета; -выполнение таблиц, схем в программах Photoshop, EXCEL и др.

Учебные действия студентов при выполнении С.Р. - 1 уровень



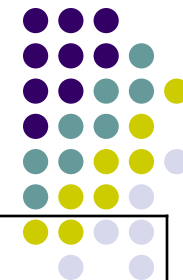
Уровни С. Р.	Действия студента при выполнении С.Р., осуществляемой на 1 уровне
Первый , внеаудиторный, творческий	-применение анализа, синтеза при выполнении творческих занятий; -самостоятельное освоение новой информации из разных источников; -разработка идеи и плана выполнения проекта; -организация собственного исследования; -использование приемов мысленного моделирования; -переосмысление результатов выполненной работы в ходе ответов на вопросы; -подготовка статьи , проекта для участия в конференции; -владение приемами систематизации изучаемого;

Уровни организации самостоятельной работы в вузе



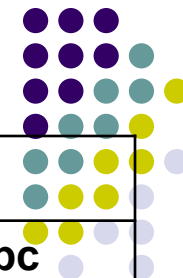
- Общеузовский;
- факультетский;
- кафедральный;
- уровень преподавателя;
- уровень студента.

Примерная общеузовская карта видов СРС



Курс Наимен ов.Ф-та. Кол-во учебных недель, виды СР, УД	К У Р С															
	Факультет институт				Факультет институт				Факультет институт				Факультет институт			
	недели				недели				недели				недели			
	1	2	...	17	1	2	.	17	1	2	...	17	1	2	...	17
Р-рефе рат				уд				уд								
КР- кур совая работа		у д								у д				уд		
КП- кур совой проект				уд				уд				уд				
Д– дип- ломная работа					у д				у д							уд

Примерная факультетская карта видов СРС

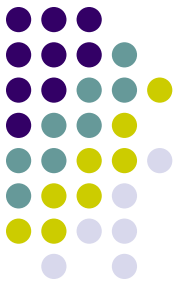


Курс, наимено в.Ф-та. Кол-во учебных недель, виды СР, УД	Ф А К У Л Ь Т Е Т																				
	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				5 курс				
	недели				недели				недели				недели				недели				
	1	2	...	17	1	2	.	17	1	2	...	17	1	2	...	17	1	2	...		17
Д- доклад		у д			у д							у д									
Р- рефер ат				у д				у д			уд										
Кр- контр. работа	у д				у д				у д				у д				у д				
КР- курс. работа										у д					у д						

Фрагмент примерной карты преподавателя по фиксации и оценке видов С.Р. студентов

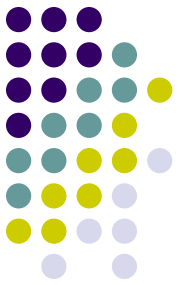


№	Фак-т, группа, список группы	доклад	реферат	Консп ект	Курсо- вая работа	Курсо-вой проект	Конфер енция	оце нка
1	+			+			+	
2		+				+		
...				+				
25			+		+			



Педагогические условия

- внутренняя мотивация студента;
- создание творческих условий в образовательной среде вуза;
- качественное научно-методическое, информационное, материально-техническое, санитарно-гигиеническое обеспечение;
- разнообразные формы поощрения студентов, активно включенных в выполнение С.Р.;
- включение студентов не только в репродуктивные, но и творческие виды С.Р. (олимпиады, конференции, научно-исследовательские проекты и т.д.).



Факторы управления С.Р. студентов

- **Внешние** : мотивирование С.Р. преподавателем, требования по ее выполнению, контроль и оценка —————→ на активизацию механизма саморегуляции;

- **Внутренние**: саморегуляция, самоорганизация, самоконтроль, самооценка.

Цель реализации внутренних факторов - формирование самостоятельности, конкурентоспособности.