

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические категории, выступающие как характеристики исследования:

- тема;
- актуальность;
- противоречие;
- проблема;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи;
- методологические основы;
- методы;
- новизна;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость.

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

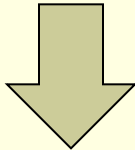
Примеры формулировок:

- Проблемы инновационных технологий обучения на уроках физики в средней школе
- Пути совершенствования подготовки учителя к осуществлению воспитательной работы в школе
- Теоретические основы методики обучения физике (пропедевтический курс)

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕУДАЧНО

Эстетическое воспитание школьников



ПРАВИЛЬНО

Выявление и использование развивающего потенциала физики в эстетическом воспитании учащихся основной школы

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ее научное решение отвечает потребностям практики;
- заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой научной задачи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕУДАЧНО

Актуальность разработки разных видов заданий для лабораторных и практических работ обосновывается «важным значением лабораторных и практических работ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕУДАЧНО

**Актуальность темы
«Педагогические условия
познавательной деятельности
подростков» обосновывается
тем, что работа школы по
активизации познавательной
деятельности учащихся далеко
не удовлетворительна.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕУДАЧНО

**Недостаточная разработанность
темы в науке; вопрос не нашел
достаточного освещения ...; не
раскрыты ..., не выявлены ...**

ПРОТИВОРЕЧИЕ

ПРАВИЛЬНО

Противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей ... с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов – с другой

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Формулируется в виде вопроса или вопросов, например:
«Каковы условия, необходимые и достаточные для формиро-вания у будущих учителей педагогического мышления?»**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект педагогического исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса – теории и методики его организации, содержания и принципов, методов и приемов деятельности, средств и организационных форм обучения и воспитания.

Тема: «Формирование у подростков представлений о художественном образе в процессе внеклассных занятий искусством»

НЕУДАЧНО

Объект исследования – процесс восприятия художественного образа детьми школьного возраста

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Один и тот же объект (учебный процесс) может быть предметом разных исследований: дидактических, методических, психологических и др.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Важно: предмет либо совпадает с темой, либо его формулировка близка к формулировке темы

Тема: «Формирование квантовых представлений учащихся основной школы на основе идей развивающего обучения»

Объектом исследования является процесс обучения физике учащихся основной школы.

Предметом исследования является методика формирования квантовых представлений учащихся основной школы на основе идей развивающего обучения.

Тема: «Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике»

Объект исследования – процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике.

Предмет исследования – нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

То, что исследователь должен или намерен достигнуть в итоге работы над диссертацией (темой)

В качестве цели обычно в сжатом виде формулируется тот **научный результат**, который должен быть получен в итоге работы над темой исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Возможные формулировки:

- Разработка педагогических или научно-методических основ формирования (воспитания).
- Выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (методических, дидактических ...) условий формирования (воспитания, развития)
- Обоснование содержания, форм, методов, средств ...
- Разработка требований, критериев ...

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЛОХИЕ ФОРМУЛИРОВКИ

- Совершенствование процесса обучения физике ...
- Повышение эффективности обучения ...
- Разработать пути
- Разработать научно обоснованные рекомендации ... (сопутствующая цель)

ГИПОТЕЗА

- **Научное предположение**, которое нужно доказать теоретически и (или) экспериментально.
- Истинность предположения не очевидна.
- Если Г. подтверждается, то она становится фактом, концепцией, теорией; если – нет, то строится новая гипотеза.
- Обычно – система рабочих Г.
- Отрицательный результат, опровергающий гипотезу.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Два варианта:

- 1. Относительно самостоятельные законченные этапы исследования (просматривается временная последовательность);
- 2. Относительно самостоятельные законченные части исследования (не просматривается временная последовательность). Задачи – подпроблемы по отношению к общей проблеме.

Тема: «Персональный компьютер как средство коррекции знаний по физике (на примере механики)»

Задачи (1 вариант):

- выявить особенности коррекции физических знаний как части учебного процесса;
- выявить возможности персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по физике;
- разработать педагогическое программное средство по механике и методику его использования;
- проверить эффективность разработанной методики в учебном эксперименте.

Тема: «Групповая работа как средство реализации уровневой дифференциации при обучении физике в 7 классе»

Задачи (2 вариант):

- раскрыть методические подходы к применению групповой работы для осуществления уровневой дифференциации при обучении физике;
- определить принципы построения дифференцированных заданий для различных групп учащихся;
- выявить основные направления и особенности работы со слабоподготовленными учащимися;
- разработать методические рекомендации по организации групповой работы при обучении физике в 7 классе.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Например:

Исследование опиралось на концепцию проблемно-развивающего обучения (И.Я.Лернер и др.), а также теорию ориентировочной основы деятельности (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), теоретические основы взаимосвязи общего и профессионального образования (И.Я.Курамшин, А.А.Пинский).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Строится в формулировках:

- Разработаны (например, основы *чего-то*).
- Раскрыты (например, состав и структура *чего-либо*).
- Обоснованы (положения о *том-то* и *том-то*).
- Определены (педагогические условия *чего-то*).
- Выявлены (совокупность *чего-то*).
- Установлены (критерии ...)
- И т.д.