

# Методы обучения. Сущность, классификация.

- **Метод** (в переводе с греческого языка означает буквально путь к чему-либо) обозначает способ деятельности, направленной на достижение определённой цели. В педагогической литературе существуют различные подходы к определению сущности метода обучения:

- 0 как способ деятельности учителя и учащегося;
- 0 как совокупность действий и приемов работы учителя и учащихся;
- 0 как путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию.



# «Средство» и «приём»

С понятием «метод» связаны ещё два понятия: «средство» и «приём».

- 0 Средство – это приспособление, орудие действия. Средствами обучения являются все приспособления и источники, которые помогают учителю учить, а ученику учиться.
- 0 Приём – это деталь метода, то есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод». (Например, рассказ – это метод обучения, сообщение плана рассказа – приём активизации внимания учащихся, способствующий систематизации восприятия.)

# Классификация методов обучения

- Поскольку методы обучения имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям. Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку система методов. Одна из первых относится к концу 20 г. XX в. и связана с именем Б.В. Всесвятского, который описал две категории методов – методы передачи готовых знаний и методы искания (исследования).



В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения. Рассмотрим сущность наиболее обоснованных из них.

**Традиционная классификация** методов обучения (по источнику передачи информации и характеру её восприятия). Сначала выделялись практические, наглядные, словесные методы (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант), затем эта система дополнилась и другими – современными, связанными, например, с техническими средствами обучения (ТСО).

# Традиционная классификация методов

Практические	Наглядные	Словесные	Работа с книгой	Видеометод
Опыты	Иллюстрация	Объяснение	Чтение	Просмотр видеоматериала
Упражнения	Демонстрация	Рассказ	Изучение	а Рефлексия
Учебно-производительный труд	Наблюдение	Беседа	Беглый просмотр	Контроль
		Лекция	Цитирование	Упражнения под контролем «электронного учителя»
		Инструктаж	Составление плана, библиографии	
		Дискуссия	Конспектирование	



*o* Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов обучения. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию. Типичными словесными методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Эти методы преимущественно используются на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе студентов и учащихся с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, во время консультаций.

- 0 Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.
- 0 Выделяют 3 основных вида наглядности: предметная (демонстрация реальных предметов, явлений и процессов);
- 0 изобразительная (демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них.);
- 0 словесная (описание образов в речевой форме).



- 0 Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся (студентов), направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач.
- 0 К практическим методам относятся: лабораторные работы, моделирующие эксперименты; решение задач; упражнения; групповая дискуссия; дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы.

# Классификация методов построенная на основе структуры личности.

Методы формирования сознания	Методы формирования поведения	Методы формирования чувств
Рассказ Беседа Показ	Упражнения, тренировка, самоуправление и другое	Одобрение, похвала, порицание, контроль и другое



# Классификация методов обучения в соответствии с решением дидактических задач

## Методы:

- Приобретения знаний.
- Формирования умений и навыков.
- Применения знаний.
- Закрепления знаний.
- Проверки знаний, умений, навыков.
- Творческая деятельность.

## Классификация методов по характеру (уровню самостоятельности, активности и творчества) познавательной деятельности учеников

- 0 Эту классификацию еще в 1965 году предложили И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин. Они отметили, что многие прежние подходы к систематизации методов обучения основывались на различии их внешних структур или источников. Поскольку же успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их учебной деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества учащихся и должны служить важным критерием выбора метода. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили выделить пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает:



## Классификация методов по характеру (уровню самостоятельности, активности и творчества) познавательной деятельности учеников

- 0 объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- 0 репродуктивный;
- 0 метод проблемного изложения;
- 0 частично-поисковый (эвристический);
- 0 исследовательский.

0 Имеет большое значение классификация методов обучения, описанная коллективом авторов: В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др. в учебном пособии «Педагогика» - М., 1997. Они выделяют следующую систему общих методов осуществления целостного педагогического процесса:



- 0 методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);
- 0 методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- 0 методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- 0 методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устные и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.).



Автор : Канафеева Эльвира