



**НАСИЛИЕ В  
ШКОЛЕ**

# **ОЦЕНКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛАХ (2013)**

**Уполномоченный по правам ребенка в Российской  
Федерации  
Представительство ЮНИСЕФ в Российской Федерации**

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Насилие в школе** – это подростковое насилие, происходящее на территории школы, по пути в или из школы, на/с мероприятий, проводимых школой, или в ходе самих мероприятия.

Дети школьного возраста могут быть жертвами, виновниками или свидетелями насилия в школе.

## **ФОРМЫ НАСИЛИЯ:**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПРИТЕСНЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО

КИБЕРБУЛИНГ

ЗАПУГИВАНИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРТСНИКОВ

ДИСКРИМИНАЦИЯ

ТЕЛЕСНОЕ НАКАЗАНИЕ

## План проведения исследования

Для достижения цели настоящей оценки был разработан многометодный план исследования, который включил в себя:

- анкетирование детей в 5–10-х классах;
- структурированные интервью с детьми в 5–10 классах;
- анкетирование школьных учителей и специализированного персонала (школьные психологи, школьные медсестры, социальные педагоги, сотрудники безопасности в школе, школьные инспектора полиции);
- структурированные интервью с директорами и заместителями директоров .

## **Интервью с детьми в школах**

Интервью «один на один» проводились с 10 детьми (5 мальчиков и 5 девочек) в каждой школе, что в целом составило 402 ребенка (201 мальчик и 201 девочка).

**Задачей интервью с детьми было узнать больше о детском понимании и опыте с насилием сверстников и телесными наказаниями в школах, и их реакции на насилие в школе.**

Поэтому интервью были разработаны так, чтобы дети описывали случаи насилия и дискриминации, которым они были свидетелями, подверглись сами или совершили в своих школах. Затем их спрашивали, когда это произошло, как часто происходило, если они все еще испытывали такие проблемы, и участвовал ли в насилии один ребенок или группа детей. Детей также спрашивали о том, рассказывали ли они кому-либо о насилии, кому и какой была реакция.

Их также спросили о том, что произошло с ребенком-жертвой или о том, как они себя чувствовали, когда испытали насилие, хотели ли они отомстить лицам, совершившим насилие по отношению к ним.

Интервью также включало несколько вопросов об использовании телесных наказаний учителями и других методов наказания в классе для контроля детей.

# АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ПЕРСОНАЛА

В каждой из школ также проводился опрос учителей и специализированного персонала. Задачей было опросить не менее 25-30 учителей и членов специализированного персонала для получения общей выборки из 1000 учителей и специализированного персонала.

**Анкетирование учителей и специализированного персонала было разработано для измерения:**

**Демографические характеристики** (пол, рабочий статус, возраст, стаж, уровень образования, обучаемые классы/предметы).

**Восприятия детей и преподавания.**

**Свидетельства насилия в школе среди детей** (психологического, физического, высказываний и притеснений сексуального характера, экономического, кибербуллинга и дискриминации).

**Средства наказания (дисциплинирования)** (позитивное, психологическое, физическое и трудовое наказание).

**Свидетельство дискриминации детей учителями.**

**Свидетельство реагирования на насилие в школе.**

**Школьная политика в отношении насилия в школе.**

**Тренинг учителей и учащихся по профилактике насилия.**

# ИНТЕРВЬЮ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

Информация о школе.

Личные демографические характеристики директора школы/завуча.

Определение насилия в отношении детей.

Знание о насилии в отношении детей в школе.

Действия, предпринимаемые в ответ на отдельные случаи насилия в школах, включая действия, предпринимаемые в отношении детей, совершивших насильственные действия в школе, и детей-жертв насилия.

Регистрация/учет случаев насилия.

Передача сообщения о случаях насилия в школах, включая детей-жертв и совершивших насилие, во внешние организации или службы поддержки.

Наблюдение/мониторинг за детьми, вовлеченными в случаи насилия в школах и за детьми-жертвами.

Политика и практика школьной дисциплины, относящиеся к случаям насилия в школе.

Руководство и обучение по профилактике насилия и дискриминации в школах, предоставляемые работникам школы.

Инициативы по борьбе с насилием в школе.

Механизмы координации с государственными и негосударственными организациями для борьбы с насилием в школе.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

ВСЕГО ОПРОШЕНО 4207 ШКОЛЬНИКОВ

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>ИСПЫТАЛИ НАСИЛИЕ</b>	<b>1367</b>	<b>32,5</b>
<b>РОДИТЕЛИ ССОРЯТСЯ</b>	<b>3273</b>	<b>77,8</b>
<b>ПОДВЕРГАЛИСЬ ОСКОРБЛЕНИЯМ И УНИЖЕНИЯМ</b>	<b>2768</b>	<b>65,8</b>
	<b>СРЕДИ ИСПЫТАВШИХ НАСИЛИЕ</b>	
<b>УЧИТЕЛЯ ЗНАЮТ (ДОГАДЫВАЮТСЯ)</b>	<b>159</b>	<b>11,6</b>

## ВЛИЯНИЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ НА ГНЕВ И ФИЗИЧЕСКУЮ АГРЕССИЮ

	ГНЕВ				ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ			
	НИЗКАЯ		ВЫСОКАЯ		НИЗКАЯ		ВЫСОКАЯ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
ИСПЫТАЛИ НАСИЛИЕ	440	32,2	927	67,8	647	47,3	720	52,7
РОДИТЕЛИ ССОРЯТСЯ	1136	34,7	2137	65,3	1463	44,7	1810	55,3
ПОДВЕРГАЛИСЬ ОСКОРБЛЕНИЯМ И УНИЖЕН	631	22,8	2137	77,2	1486	53,7	1282	46,3

## ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ИНАСИЛИЮ И ДИСКРИМИНАЦИИ В ШКОЛЕ ИЗ 4207 ШКОЛЬНИКОВ

	СТАЛКИВАЛИСЬ?		СВИДЕТЕЛИ		ЖЕРТВЫ		АГРЕССОРЫ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>ВСЕ ФОРМЫ</b>	2784	66,2	2676	63,6	1880	44,7	980	24,2
<b>ПСИХОЛ</b>	2523	60	2113	50,2	1684	40	587	14
<b>ФИЗИЧЕС</b>	2220	52,8	1985	47,2	1741	41,4	660	15,7
<b>ВЫМОГАТ</b>	2927	69,8	2034	48,5	1757	41,9	25	0,6
<b>СЕКСУАЛ</b>	1442	34,3	1152	27,4	778	18,5		
<b>КИБЕРБУЛИНГ</b>	1579	37			1382	32,4	491	11,5
<b>ДИСКР</b>	1632	38,8	1520	36,1	654	15,5	190	4,5

## ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ (ТАБ. 1)

	СВИДЕТЕЛЬ		ЖЕРТВА		АГРЕССОР	
	N	%	N	%	N	%
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ</b>						
<b>ОБЗЫВАЛ И, НАСМЕХАЛИСЬ</b>	<b>3559</b>	<b>84,6</b>	<b>2738</b>	<b>65,1</b>	<b>2566</b>	<b>61</b>
<b>УГРОЗЫ</b>	<b>2197</b>	<b>52,3</b>	<b>1945</b>	<b>46,3</b>	<b>1453</b>	<b>34,6</b>
<b>ОТБИРАНИЕ ВЕЩЕЙ</b>	<b>2328</b>	<b>55,2</b>	<b>1931</b>	<b>45,8</b>	<b>890</b>	<b>21,1</b>
<b>ОБМАН. ЧТОБЫ ДРУГИЕ НЕ ДРУЖИЛИ</b>			<b>2368</b>	<b>56,2</b>	<b>1816</b>	<b>43,1</b>

## ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ (ТАБ. 2)

	СВИДЕТЕЛЬ		ЖЕРТВА		АГРЕССОР	
	N	%	N	%	N	%
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ</b>						
ТОЛЧКИ. ПИХАНИЕ, ПОДНОЖК И	3354	79,8	2249	53,5	1942	46,2
УДАРЫ	2856	68	2062	49,1	1382	32,9
ТРАВМЫ	1806	43	1247	29,7	512	12,2
УГРОЗЫ ИЛИ НАПАДЕНИ Е С ОРУЖИЕМ	1590	38	895	21,4	26	0,6

## ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ (ТАБ. 3)

	СВИДЕТЕЛЬ		ЖЕРТВА		АГРЕССОР	
	N	%	N	%	N	%
<b>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ</b>						
<b>ВЫМАГАТЕЛЬСТВО</b>	2043	48,5	1765	41,9	25	0,6
<b>ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПРИТЕСНЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА</b>						
<b>ПРИКОСНОВЕНИЯ</b>	1577	37,4	649	15,4	481	11,4
<b>КОМЕНТАРИИ, ШУТКИ</b>	2591	61,5	2313	54,9	1784	42,3

## ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ (ТАБ. 3)

	СВИДЕТЕЛЬ		ЖЕРТВА		АГРЕССОР	
	N	%	N	%	N	%
<b>КИБЕРБУЛ ИНГ</b>			1011	24,5	722	17,5
<b>ДИСКРИМИНАЦИЯ</b>						
<b>ДЕВОЧЕК</b>			1556	37		
<b>НАЦИОНАЛ ЬНОСТЬ</b>	3048	72,3	2433	57,7	700	17
<b>СОЦ. ПОЛОЖЕН ИЕ</b>	2837	67,3	2576	61,1	1547	36,7
<b>РЕЛИГИЯ</b>	638	15,3	897	21,5	571	13,7
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	1572	37,7	888	21,3	521	12,5

## **НОШЕНИЕ ОРУЖИЯ ПО ДЕМОГРАФИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ**

**МАЛЬЧИКИ - 73,6% ДЕВОЧКИ - 26,4%**

**5 КЛАСС – 14,1% 6 КЛАСС – 14,7% 7 КЛАСС – 19,6% 8 КЛАСС – 22,1%**  
**9 КЛАСС – 14,7% 10 КЛАСС – 14,7%**

**ГОРОД – 57,1% СЕЛО – 42,9%**

**ОПЫТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ – 34,2%**

**НИЗКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К РОДИТЕЛЯМ – 13,5%**

**НИЗКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К ШКОЛЕ – 11,7%**

**СКЛОННОСТЬ К ГНЕВУ – 54,6%**

**СКЛОННОСТЬ К ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ – 62,6%**

**СВИДЕТЕЛЬ НАСИЛИЯ - 82,6% ЖЕРТВА - 61,5% АГРЕССОР – 62%**

**ПОДВЕРГАЛСЯ НАСИЛИЮ И ДИСКРИМИНАЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ – 36%**

## ПОНИМАНИЕ ПОНЯТИЯ «НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ»

### ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ ОЗНАЧАЕТ НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ?

Когда тебя бьют, избивают (97,8%)

Когда бьют, унижают или отбирают деньги (60,7%)

Дурное обращение учителей с детьми, как, например, использование психологического насилия для унижения или смущения их перед одноклассниками, и побои детей руками или твердыми предметами для поддержания дисциплины и контролирования их в классе (39,5%).

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Как ответная реакция на оскорбления и унижения (74,9%)

На переменах как неожиданное продолжение борьбы (53,7%)

На уроках физкультуры иди до и после них в раздевалке (34,8%)

Драки вне школы (выяснение отношений) (32,6%)

## ПОНИМАНИЕ ПОНЯТИЯ «НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ»

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Старшеклассники отбирают деньги у малышей (87,8%)

Девочки дерутся также часто как мальчишки (41,5%)

В драке девочки более жестокие, чем мальчишки (62,9%)

Девочки иногда дерутся с мальчишками (33,1%)

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Одноклассники и старшие ребята оскорбляют и унижают почти каждый день (79,9%)

Оскорбления и унижения, связанные с внешностью жертвы или здоровьем (83,6%)

Оскорбления и унижения из-за национальности (65,9%)

Слухи и сплетни, порочащие и унижающие (среди девочек) (91,5%)

## **ПОНИМАНИЕ ПОНЯТИЯ «НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ»**

### **ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ**

**НИКАКИХ, ИХ (АГРЕССОРОВ) НИКТО НЕ НАКАЗЫВАЕТ (88,3%)**

**ИХ ВСЕ БОЯТСЯ (ДАЖЕ УЧИТЕЛЯ) (78,1%)**

**УЧИТЕЛЯ ИХ РУГАЮТ, И ОНИ ИЗВИНЯЮТСЯ (65,9%)**

**ОНИ БОЯТСЯ ТОЛЬКО ИНСПЕКТОРА, КОТОРЫЙ ПОСТАВИТ ИХ НА УЧЕТ (70,9%)**

**ОНИ БОЯТСЯ, ЧТО В ШКОЛУ МОГУТ ВЫЗВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ (37,6%)**

**ОНИ БОЯТСЯ ТРОГАТЬ, ЕСЛИ ТОЛЬКО У ТЕБЯ ЕСТЬ КОМПАНИЯ (83,6%)**

## РЕАКЦИЯ НА НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ (%)

### ПОПЫТАЛСЯ ПОМОЧЬ ЖЕРТВЕ

НИКОГДА

30,3

ИНОГДА

51,1

ЧАСТО

18,3

### ЧТО ТЫ СДЕЛАЛ В ПОСЛЕДНИЙ РАЗ, КОГДА ВИДЕЛ, ЧТО КОГО-ТО ОБИЖАЮТ

ПРОШЕЛ МИМО

20,2

СТОЯЛ И СМОТРЕЛ, НО НЕ ВМЕШИВАЛСЯ

4,3

ПРИСОЕДИНИЛСЯ К ТЕМ КТО ОБИЖАЛ

2,1

ПОШУТИЛ

1,7

ВМЕШАЛСЯ

36,6

ПОЗВАЛ ВЗРОСЛЫХ

34,8

ПОСОЧУВСТВОВАЛ

19,2

**РЕАКЦИЯ НА НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ (%)****КОМУ СООБЩИЛ О СЛУЧИВШИМСЯ**

<b>НИКОМУ</b>	<b>32,4</b>
<b>РАССКАЗАЛ ДРУГУ</b>	<b>20,9</b>
<b>РАССКАЗАЛ УЧИТЕЛЮ</b>	<b>26,2</b>
<b>РАССКАЗАЛ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ / ЗАМДИРЕКТОРА</b>	<b>9,1</b>
<b>РАССКАЗАЛ ОХРАНИКУ В ШКОЛЕ</b>	<b>3,5</b>
<b>РАССКАЗАЛ СВОИМ РОДИТЕЛЯМ</b>	<b>11,2</b>
<b>РАССКАЗАЛ БРАТУ / СЕСТРЕ</b>	<b>6,3</b>

## РЕАКЦИЯ СВЕРСТНИКОВ НА НАСИЛИЕ (%)

	<b>СВИДЕТЕЛЬ</b>	<b>ЖЕРТВА</b>
<b>НЕ СООБЩИЛИ</b>	<b>36,6</b>	<b>22,9</b>
<b>РАССКАЗАЛИ ДРУЗЬЯМ</b>	<b>13,4</b>	<b>8,5</b>
<b>РАССКАЗАЛИ РОДИТЕЛЯМ</b>	<b>12,2</b>	<b>15,2</b>
<b>РАССКАЗАЛИ БРАТЬЯМ И СЕСТРАМ</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>РАССКАЗАЛИ УЧИТЕЛЮ</b>	<b>10,2</b>	<b>7</b>
<b>РАССКАЗАЛИ ОХРАНИКУ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>РАССКАЗАЛИ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ / ЗАМДИРЕКТОРА</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>УЧИТЕЛЬ БЫЛ СВИДЕТЕЛМ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕ БЫЛИ СВИДЕТЕЛЯМИ</b>	<b>7,7</b>	<b>1,5</b>
<b>ПРОТИВОСТОЯЛИ НАСИЛЬНИКУ</b>	<b>2,7</b>	<b>1,5</b>

## ПОДДЕРЖКА СО СТОРОНЫ РОВЕСНИКОВ (%)

### КАК ЧАСТО ТЕБЕ ОКАЗЫВАЛИ ПОМОЩЬ, КОГДА ТЫ В НЕЙ НУЖДАЛСЯ?

НИКОГДА

9,6

ИНОГДА

51,9

ОЧЕНЬ ЧАСТО

38,4

### КАК ЧАСТО ДРУГОЙ РЕБЕНОК ТЕБЯ УТЕШАЛ?

НИКОГДА

15

ИНОГДА

43,5

ОЧЕНЬ ЧАСТО

41,3

### КАК ЧАСТО ДРУГОЙ РЕБЕНОК ДАВАЛ ТЕБЕ ЗНАТЬ, ЧТО ВОЛНУЕТСЯ О ТЕБЕ?

НИКОГДА

37,2

ИНОГДА

39,8

ОЧЕНЬ ЧАСТО

22,8

## РЕАКЦИЯ ВЗРОСЛЫХ НА НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ (%)

### КАК ЧАСТО ДИРЕКТОР ОСТАНАВЛИВАЛ АГРЕССОРА?

НИКОГДА

52,1

ИНОГДА

21

ОЧЕНЬ ЧАСТО

26,8

### КАК ЧАСТО УЧИТЕЛЯ ОСТАНАВЛИВАЛИ АГРЕССОРА?

НИКОГДА

45,9

ИНОГДА

27,8

ОЧЕНЬ ЧАСТО

26,25

## ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДИСКРИМИНАЦИИ ДЕТЕЙ УЧИТЕЛЯМИ И ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЫ (%)

	УЧИТЕЛ Я	ДИРЕКТО Р
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ</b>		
ОБИЖАЛИ ИЛИ ГОВОРИЛИ ОБИДНЫЕ ВЕЩИ, ЧТОБЫ ОСКОРБИТЬ	42	17
ВЫСМЕИВАЛИ, УНИЖАЛИ ИЛИ СМУЩАЛИ ПЕРЕД ОДНОКЛАССНИКАМИ	38,9	21,4
ДЕЙСТВОВАЛИ, ЧТОБЫ ЗАСТАВИТЬ ИСПУГАТЬСЯ, ЧТО ПРИМЕНЯТ ФИЗИЧЕСКУЮ СИЛУ	21,9	0,7
ЗАПИРАЛИ В КАБИНЕТЕ / НЕБОЛЬШОМ ПОМЕЩЕНИИ	12	0,5
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ</b>		
НЕ РАЗРЕШАЛИ СХОДИТЬ В ТУАЛЕТ	6,8	
УДАРИЛИ ПРЕДМЕТОМ, ЧТОБЫ НАКАЗАТЬ	13,5	0,7
ШЛЕПНУЛИ	38	0,7
ЗАСТАВЛЯЛИ ОСТАВАТЬСЯ В НЕУДОБНОМ ПОЛОЖЕНИИ	44,4	1

## ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДИСКРИМИНАЦИИ ДЕТЕЙ УЧИТЕЛЯМИ И ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЫ (%)

	УЧИТЕЛ Я	ДИРЕКТО Р
<b>ДИСКРИМИНАЦИЯ</b>		
ДЕЛАЛИ ОБИДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, ПОТОМУ ЧТО ДЕВОЧКА (ИЛИ МАЛЬЧИК)	42	29
ДЕЛАЛИ ОБИДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ИЗ-ЗА НАЦИОНАЛЬНОСТИ ИЛИ ЦВЕТА КОЖИ	33	18
ДЕЛАЛИ ОБИДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ИЗ-ЗА ОДЕЖДЫ И/ИЛИ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ	29	8
ДЕЛАЛИ ОБИДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ (ПЛОХО ОТНОСИЛИСЬ) ИЗ-ЗА РЕЛИГИИ	19	5
ДЕЛАЛИ ОБИДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ИЗ-ЗА ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ФИЗИЧЕСКИХ ИЛИ УМСТВЕННЫХ)	32,4	9

## ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ (%)

### НАСКОЛЬКО БЕЗОПАСНО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ В ШКОЛЕ?

ОЧЕНЬ БЕЗОПАСНО

29

БЕЗОПАСНО

45,6

НЕ ОЧЕНЬ

25,4

### НАСКОЛЬКО БЕЗОПАСНО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ?

ОЧЕНЬ БЕЗОПАСНО

41

БЕЗОПАСНО

47

НЕ ОЧЕНЬ

12

### В ТЕЧЕНИЕ ПРОШЛОГО ГОДА КАК ЧАСТО ТЫ ПРОПУСКАЛ ШКОЛУ, ПОТОМУ ЧТО ЧУВСТВОВАЛ СЕБЯ НЕБЕЗОПАСНО?

НИКОГДА

51,9

ИНОГДА

35,7

ОЧЕНЬ ЧАСТО

12,4

<b>БЕГЛЕЦЫ (%)</b>	
<b>КОГДА-ЛИБО УБЕГАЛИ ИЗ ДОМА</b>	<b>52,7</b>
<b>КОЛИЧЕСТВО ПОБЕГОВ ИЗ ДОМА</b>	
<b>1 РАЗ</b>	<b>43</b>
<b>2-3 РАЗА</b>	<b>42,1</b>
<b>4-5 РАЗ</b>	<b>24,4</b>
<b>6-7 РАЗ</b>	<b>12,6</b>
<b>8 И БОЛЕЕ РАЗ</b>	<b>7,9</b>

**СРАВНЕНИЕ БЕГЛЕЦОВ И НЕБЕГЛЕЦОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПАРАМЕТРАМ  
ПОДВЕРЖЕННОСТИ НАСИЛИЮ (%)**

	<b>БЕГЛЕЦЫ</b>	<b>НЕБЕГЛЕЦЫ</b>
<b>ПОДВЕРГАЮТСЯ БЫТОВОМУ НАСИЛИЮ</b>	<b>50,9</b>	<b>17,3</b>
<b>НИЗКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К РОДИТЕЛЯМ</b>	<b>29,3</b>	<b>7,8</b>
<b>НИЗКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К ШКОЛЕ</b>	<b>34</b>	<b>13,8</b>
<b>ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ГНЕВА</b>	<b>74,6</b>	<b>37,9</b>
<b>ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ</b>	<b>64,9</b>	<b>28,8</b>
<b>ЯВЛЯЮТСЯ СВИДЕТЕЛЯМИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ</b>	<b>97,3</b>	<b>62,9</b>
<b>ЯВЛЯЮТСЯ ЖЕРВАМИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ</b>	<b>81,8</b>	<b>45,5</b>
<b>СОВЕРШАЮТ ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ И ДИСКРИМИНАЦИЮ</b>	<b>58,8</b>	<b>23,2</b>
<b>ИСПЫТЫВАЮТ ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>63,2</b>	<b>22,6</b>
<b>ИСПЫТЫВАЮТ ДИСКРИМИНАЦИЮ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>23,7</b>	<b>25,8</b>

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СКЛОННОСТИ  
К СУЦИИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ (%)**

<b>ДЕВОЧКИ</b>	<b>49,9</b>
<b>МАЛЬЧИКИ</b>	<b>30,1</b>
<b>5 КЛАСС</b>	<b>9,8</b>
<b>6 КЛАСС</b>	<b>13,7</b>
<b>7 КЛАСС</b>	<b>15,7</b>
<b>8 КЛАСС</b>	<b>17,6</b>
<b>9 КЛАСС</b>	<b>21,6</b>
<b>10 КЛАСС</b>	<b>21,6</b>
<b>ГОРОД</b>	<b>67,3</b>
<b>СЕЛО</b>	<b>32,7</b>

<b>СУЦИИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОДВЕРЖЕННОСТЬ НАСИЛИЮ В ШКОЛЕ (%)</b>	
<b>БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ</b>	<b>43</b>
<b>НИЗКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К РОДИТЕЛЯМ</b>	<b>13,8</b>
<b>НИЗКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К ШКОЛЕ</b>	<b>9,2</b>
<b>ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ГНЕВА</b>	<b>71,9</b>
<b>ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ</b>	<b>50,3</b>
<b>СТАНОВИЛИСЬ СВИДЕТЕЛЯМИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ</b>	<b>93,4</b>
<b>СТАНОВИЛИСЬ ЖЕРТВАМИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ</b>	<b>83,1</b>
<b>СОВЕРШАЛИ НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ И ДИСКРИМИНАЦИЮ</b>	<b>36,4</b>
<b>ИСПЫТАЛИ НАСИЛИЕ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>61,4</b>
<b>ИСПЫТАЛИ ДИСКРИМИНАЦИЮ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>26,8</b>
<b>УБЕГАЛИ ИЗ ДОМА</b>	<b>25,5</b>

Характер и степень насилия в школах часто отражает характер и степень насилия в странах и сообществах, что, в свою очередь, отражает преобладающие политические и социально-экономические условия, социальные установки, культурные традиции и ценности, а также **законы и их соблюдение**.

Более того, в данном отчете заявляется, что **насилие в школах отражает «скрытую учебную программу»**, через которую дети учатся тому, что насилие является приемлемым способом для сильных и агрессивных получить то, что они хотят от сравнительно слабых и инертных.

# **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**ПЕДАГОГИ И ПЕРСОНАЛ ШКОЛЫ КАК СВИДЕТЕЛИ  
НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ (%)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**

**ОСКОРБЛЕНИЕ ИЛИ ВЫСМЕИВАНИЕ ДРУГИМ РЕБЕНКОМ** 56,4

**ПОВРЕЖДЕНИЕ ИЛИ ОТБИРАНИЕ ВЕЩЕЙ У ДРУГОГО РЕБЕНКА** 78,1

**ЗАПУГИВАНИЕ ДРУГОГО РЕБЕНКА** 32,6

**ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**

**ТОЛЧОК, ЗАДЕВАНИЕ, УДАР ИЛИ ПИХАНИЕ ДРУГОГО РЕБЕНКА** 64,9

**ИЗБИЕНИЕ ДРУГОГО РЕБЕНКА** 38,1

**НАНЕСЕНИЕ ТРАВМЫ ДРУГОМУ РЕБЕНКУ** 21,3

**УГРОЗА НАПАДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРУЖИЯ** 11,8

**ПЕДАГОГИ И ПЕРСОНАЛ ШКОЛЫ КАК СВИДЕТЕЛИ  
НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ (%)**

**ВЫМОГАТЕЛЬСТВО/ОТБИРАНИЕ ДЕНЕГ У ДРУГОГО РЕБЕНКА** 27,1

**ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПРИТЕСНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

**ОСКОРБЛЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЯ ДРУГОГО РЕБЕНКА В СВЯЗИ С ПОЛОМ** 57,7

**ОСОКРБИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛУХИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОЛОМ  
РЕБЕНКА** 57,3

**КАСАНИЯ/ХВАТАНИЯ РЕБЕНКА СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА** 32,6

**КИБЕРБУЛИНГ** 17,8

**ДИСКРИМИНАЦИЯ**

**ВЫСМЕИВАНИЕ/ОСКОРБЛЕНИЕ ПО ПОВОДУ НАЦИОНАЛЬНОСТИ** 20

**ВЫСМЕИВАНИЕ/ОСКОРБЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ** 31,8

**ВЫСМЕИВАНИЕ/ОСКОРБЛЕНИЕ ИЗ-ЗА РЕЛИГИОЗНЫХ УБЕЖДЕНИЙ** 3,2

**ВЫСМЕИВАНИЕ/ОСКОРБЛЕНИЯ ИЗ-ЗА ИНОСТРАННОГО  
ПРОИСХОЖДЕНИЯ** 13,5

**ВЫСМЕИВАНИЯ/ОСКОРБЛЕНИЯ ИЗ-ЗА ОГРАНИЧЕННЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ** 12,4

## РЕАКЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ НАСИЛИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ (%)

### ПЫТАЛИСЬ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, КОТОРОГО ВЫСМЕИВАЛ/ОБИЖАЛ ДРУГОЙ РЕБЕНОК ИЛИ ГРУППА

НИКОГДА 26,6

ИНОГДА 52,9

ОЧЕНЬ ЧАСТО 20

### ЧТО ВЫ ПРЕДПРИНЯЛИ В ПОСЛЕДНИЙ РАЗ, КОГДА ВИДЕЛИ, ЧТО ОДИН РЕБЕНОК ОБИЖАЛ/ВЫСМЕИВАЛ ДРУГОГО

ПРОШЕЛ МИМО И НЕ ВМЕШАЛСЯ 11,6

СТОЯЛ И НАБЛЮДАЛ, НО НЕ ВМЕШИВАЛСЯ 7

ПОШУТИЛ НАД ЭТИМ 3,7

ПОПЫТАЛСЯ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ. КОТОРОГО ОБИЖАЛИ 34,6

ПОСОЧУВСТВОВАЛ 23,7

ПРИНЯЛ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ К АГРЕССОРАМ 12,9

ПОСОВЕТОВАЛ РЕБЕНКУ ПОДУМАТЬ – КАК БОЛЬШЕ НЕ ПОПАДАТЬ В ТАКИЕ СИТУАЦИИ 6,5

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБ ИНФОРМИРОВАНИИ  
О СЛУЧАЯХ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ (%)**

**КОГО СЛЕДУЕТ ИНФОРМИРОВАТЬ О НАСИЛИИ/ДИСКРИМИНАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ  
В ШКОЛЕ**

	<b>НУЖНО СООБЩИТЬ</b>	<b>РЕАЛЬНО СООБЩАЛИ</b>
<b>НИКОМУ</b>	10	10
<b>АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ</b>	76,9	22,1
<b>ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ ИЛИ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ</b>	70,8	47,6
<b>РОДИТЕЛЯМ</b>	59,4	15,6
<b>КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ</b>	33,9	16,1
<b>ИНСПЕКТОРУ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕШЕННОЛЕТНИХ</b>	28,4	12,2
<b>ШКОЛЬНОЙ МЕДСЕСТРЕ</b>	25,2	
<b>МЕСТНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	7,6	5

**ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ – СВИДЕТЕЛИ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ  
ДЕТЕЙ**

**СО СТОРОНЫХ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (%)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ И  
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА**

**ОБЗЫВАНИЕ И ВЫСМЕИВАНИЕ ДЕТЕЙ**

**36,2**

**УНИЖЕНИЕ, СТАВИЛИ В НЕЛОВКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПЕРЕД СВЕРСТНИКАМИ**

**32,7**

**УГРОЖАЛИ ПРИМЕНИТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ СИЛУ**

**15,3**

**НАКАЗЫВАЛИ ДЕТЕЙ. ЗАПИРАЯ ИХ В КАБИНЕТЕ / МАЛЕНЬКОМ  
ПОМЕЩЕНИИ**

**11,5**

**ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО  
ПЕРСОНАЛА**

**ЗАСТВАЛЯЛИ СТОЯТЬ В НЕУДОБНОМ ПОЛОЖЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ**

**11,2**

**НАКАЗЫВАЛИ УКАЗКОЙ, КНИГОЙ ИЛИ ТП**

**21,4**

**НАКАЗЫВАЛИ ПОДЗАТЫЛЬНИКОМ, ТОЛЧКОМ**

**31,8**

**НАКАЗЫВАЛИ ФИЗИЧЕСКИМ ТРУДОМ**

**48,8**

**ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ – СВИДЕТЕЛИ НАСИЛИЯ И ДИСКРИМИНАЦИИ  
ДЕТЕЙ**

**СО СТОРОНЫХ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (%)**

**ДИСКРИМИНАЦИЯ ДЕТЕЙ**

<b>НЕГАТИВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАЦИОНАЛЬНОСТЬЮ РЕБЕНКА</b>	<b>11,8</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ РЕБЕНКА</b>	<b>17,8</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВЕРОИСПОВЕДАНИЕМ РЕБЕНКА</b>	<b>1,5</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ-ИНОСТРАНЦАМ</b>	<b>11,2</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ РЕБЕНКА</b>	<b>3,9</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ СО СПОСОБНОСТЯМИ РЕБЕНКА</b>	<b>32,7</b>

## **ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ ДЕТЕЙ (%)**

<b>ОБЩАЯ ПОДДЕРЖКА ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ</b>	<b>42,9</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КОНТРОЛЯ В КЛАССЕ</b>	<b>25,9</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБОМ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ</b>	<b>16,1</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ УЧИТ УВАЖИТЕЛЬНОМУ ОТНОШЕНИЮ К ПЕДАГОГУ</b>	<b>35</b>
<b>ИНОГДА НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	<b>52,5</b>
<b>ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ ЗНАЕТ, КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ</b>	<b>75,2</b>
<b>ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ПРЕДПОЧИТАЕТ ПЕДАГОГОВ, КОТОРЫЕ ЗНАЮТ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ</b>	<b>40,9</b>

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЛУЧАЯХ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ДРУГИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (%)

НАПРАВЛЯЮТ ЛИ ВООБЩЕ ДЕТЕЙ В ДРУГИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВСКРЫТИИ ФАКТА ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ	42,5
НАПРАВЛЯЮТ К МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ	75
НАПРАВЛЯЮТ К СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ	60
НАПРАВЛЯЮТ К ПСИХОЛОГАМ	62,5
НАПРАВЛЯЮТ В МЕСТНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ	25
НАПРАВЛЯЮТ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	15,2
НАПРАВЛЯЮТ В ПОЛИЦИЮ	32,5
СОВЕТУЮТ ОБРАТИТЬСЯ В СЛУЖБУ ТЕЛЕФОНОВ ДОВЕРИЯ	45
НАПРАВЛЯЮТ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ЗАЩИТОЙ ПРАВ ДЕТЕЙ	2,5

# РЕКОМЕНДАЦИИ

# **Обязательное информирование о случаях насилия в отношении детей**

Обязательная регистрация и учет информации о случаях насилия в школе. Эффективные процедуры рассмотрения должны также включать создание независимых органов, отвечающих за рассмотрение жалоб и обеспечивающих защиту жалующегося ребенка или учителя/сотрудника школы от негативной реакции со стороны других детей и сотрудников в школе. Кроме того, следует предусмотреть обязательное расследование компетентными органами заявленных случаев школьного насилия.

# Разработать и внедрить комплексную программу по профилактике и сокращению насилия в школах

Такая комплексная программа должна включать в себя следующие направления работы (подпрограммы):

- **Система безопасности** (политика закрытой школьной территории, использование охранников и видеокамер наблюдения, прозрачных дверей и установленной формы одежды для учащихся)
- **Программы, инициируемые детьми** (создание и/или реализацию программ по профилактике насилия, включая программы медиации, и программы, которые привлекают учеников к решению школьных проблем)
- **Психолого-социальные и психолого-образовательные программы**, которые фокусируются на предоставлении консультирования, обучения, наставничества и тренингов для продвижения индивидуального поведения и улучшения навыков учеников в области межличностного общения и урегулирования конфликтов

# Разработать и внедрить комплексную программу по профилактике и сокращению насилия в школах

Такая комплексная программа должна включать в себя следующие направления работы (подпрограммы):

- **Комплексные программы для учеников, которые проявляют известные факторы риска и агрессивное или насильственное поведение.** Такие программы должны быть более интенсивными, чем для обычных детей, и учитывать внешкольную жизнь ребенка. Такие программы должны решать проблемы учеников, чье поведение варьируется от словесной агрессии до серьезного насилия.
- **Мониторинг оценки угрозы и реагирования на кризисные ситуации,** ориентированный на выявления и принятия мер в отношении учеников, которые испытывают эмоциональные трудности, посредством проведения систематической оценки угрозы, когда ученик представляет собой риск насилия, и управления кризисными ситуациями, связанными с насилием, и их последствиями.

# Разработать и внедрить комплексную программу по профилактике и сокращению насилия в школах

Такая комплексная программа должна включать в себя следующие направления работы (подпрограммы):

- **Политика и правила в области дисциплины**, которые используются в школе для профилактики издевательств, насилия и притеснений, а также последовательное применение санкций за агрессивное поведение и акты/случаи насилия, и создание стимулов за желательное поведение.
- **Программы, ориентированные на улучшение школьного климата**, которые сосредоточены на осуществлении систематических изменений в отношениях между взрослыми и детьми, разрешения межличностных конфликтов и укрепления эмоционального единства школьного коллектива (педагоги, специалисты и учащиеся).

**Уделить приоритетное внимание гендерным различиям в школьном насилии (сексуальному и гендерному насилию в отношении девочек в школах).**

**Уделить особое внимание уязвимым детям и понять их риски, связанные со школьным насилием** (дети из бедных семей и семей с проблемами семейного/бытового насилия; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными физическими возможностями и задержками в развитии и обучении)

**Обеспечить механизмы поддержки детей, пострадавших от насилия (не только в школе).** Школы являются одним из основных окружений, в которых дети проводят большую часть своего времени. Педагоги и специализированный персонал могут и должны играть важную роль в выявлении уязвимых детей и детей, нуждающихся во вмешательстве со стороны системы защиты детей, и они должны служить связующим звеном между ребенком, школой и системой защиты детей. Кроме того, дети, пострадавшие от насилия должны получать надлежащую заботу и поддержку. Соответствующие мероприятия могут включать образовательную и социально-психологическую поддержку или психотерапию. Особое внимание следует уделять восстановлению доверия детей в отношениях с другими детьми и взрослыми.

## **Разработать информационно-пропагандистские кампании по профилактике и борьбе с насилием для школьного персонала, детей и родителей.**

Такие кампании должны информировать о негативных последствиях и издержках школьного насилия и издевательства над сверстниками. В школах следует разработать учебные программы, учебники и методы обучения, которые содействуют следующему:

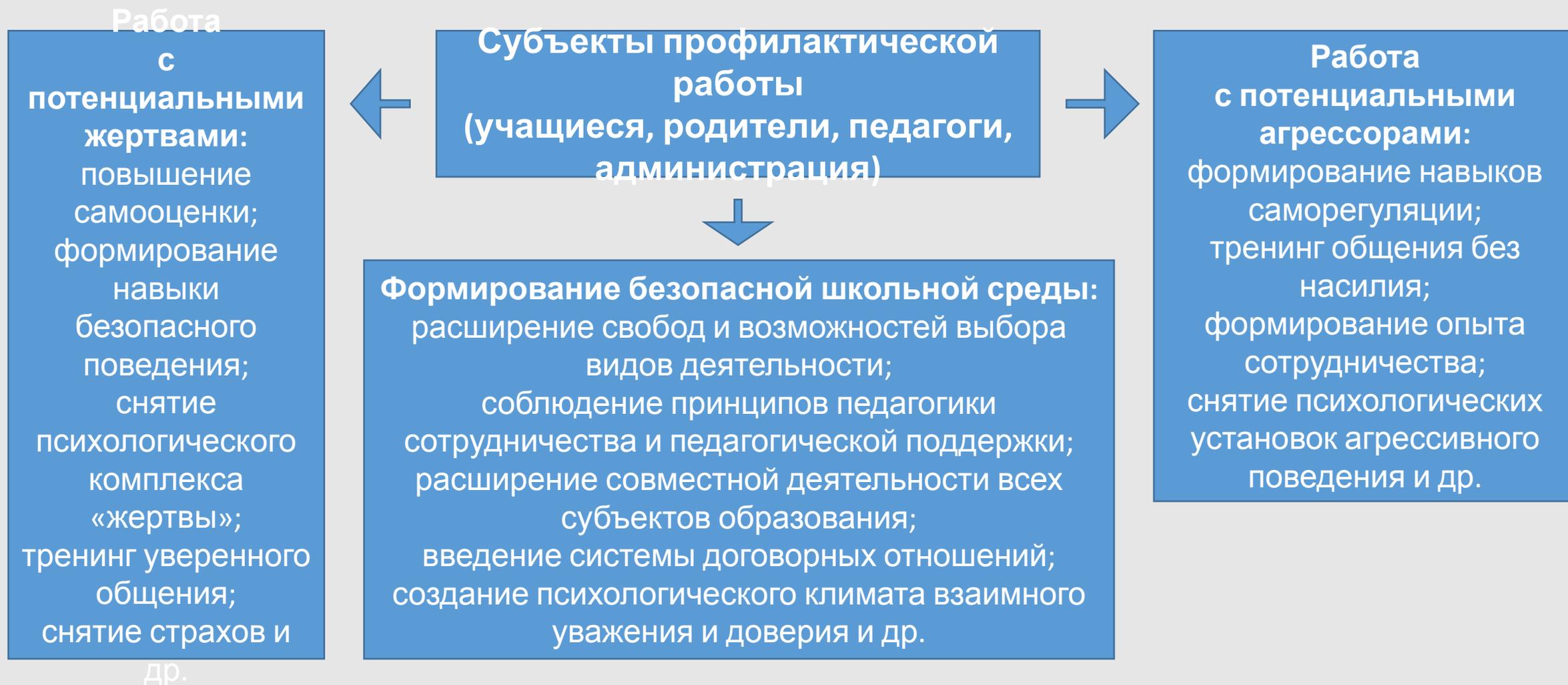
- обучению в области прав ребенка, профилактики насилия в отношении детей, негативных последствий и издержек насилия в отношении детей и альтернативных способов исправления и поддержания дисциплины среди детей;
- интерактивному обучению с элементами ролевых игр, предназначенному для того, чтобы научить детей способам ненасильственного общения и ненасильственного дисциплинарного воздействия и обеспечить более глубокое понимание ненасильственного общения и урегулирования конфликтов с целью создания свободной от насилия, безопасной обстановки в школах;
- обучению детей социальным и жизненным навыкам с упором на поощрение здоровых альтернатив рискованному поведению посредством проведения мероприятий, которые призваны научить детей развивать необходимые навыки, чтобы противостоять давлению со стороны общества и сверстников, принуждающему к насильственному, издевательскому и рискованному поведению; расширение их знаний о незамедлительных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками; оказание помощи ученикам в развитии большего самоуважения и уверенности в себе; помочь ученикам эффективно справляться с тревогой; способствовать улучшению навыков ведения здорового образа жизни.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ  
(Шульга Н.Ю., 2010)**

# МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



# Содержание и направления работы социального педагога при реализации комплексной профилактики насилия в школьной среде



# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Этапы разрешения педагогической ситуации	Операционные действия
<p>Анализ педагогической ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Общая характеристика педагогической микросреды:</b> место, где происходит педагогическое действие (школа, класс, отдельная группировка внутри класса, урок конкретного педагога, семья определенного ученика); оценка воспитательной направленности микросреды, с учетом риска насилия.</li><li><b>2. Характеристика субъектов ситуации:</b> субъекты воспитания в данной педагогической ситуации (личности и коллективы); основные качества (свойства, состояния) субъектов воспитания, провоцирующие проявление насилия; характеристика отношений в педагогической ситуации риска проявления насилия, имеющих место между субъектами; конкретные социальные и психологические причины, вызвавшие качества субъектов воспитания, способствующие проявлению насилию; расположение выявленных причин в порядке их педагогической значимости.</li><li><b>3. Формулировка педагогических проблем (вопросов),</b> возникающих в данной ситуации риска насилия, и рассмотрение их в логической последовательности по ходу решения.</li></ol>

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Этапы разрешения педагогической ситуации	Операционные действия
<b>Принятие решений</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Анализ возможных путей решения педагогической ситуации:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• какую тактику поведения выбрал ребенок в ситуации риска насилия;</li><li>• какую тактику поведения выбрали педагоги и родители, другие учащиеся;</li><li>• какие изменения необходимо внести в отношения субъектов и в их поведение в ситуации риска насилия.</li></ul></li><li><b>2. Составление программы изменений в личности субъектов с целью профилактики насилия.</b></li><li><b>3. Обсуждение программы изменений с субъектами и организация психолого-педагогической поддержки их деятельности по реализации данной программы.</b></li></ol>

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Этапы разрешения педагогической ситуации	Операционные действия
<b>Оценка результатов педагогических воздействий.</b>	<b>Мера достижения поставленной цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изменения основных качеств (свойств, состояний) субъектов воспитания, провоцирующих (приводящих) к проявлению насилия;</li><li>• ошибки (недостатки) в разрешении педагогической задачи профилактики насилия;</li><li>• положительный и отрицательный опыт, который необходимо учесть в дальнейшем.</li></ul>

**СПАСИБО ЗА ТЕРПЕНИЕ!**