

# Психология развития



# Основные понятия курса

- Развитие
- Возраст-биологический, психологический
- Сензитивные периоды
- Возрастной кризис
- Периодизации развития

# Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

**Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

## Факторы развития

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

**Наследственность** является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания. Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

**Среда** является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

# Принципы психологии развития

- Принцип историзма, позволяющий последовательно анализировать проблемы детского развития, возникавшие в разные исторические периоды времени.
- Биогенетический принцип, позволяющий системно изучить важнейшие проблемы детского развития с учетом взаимосвязей движущих сил и факторов психического развития в каждом возрастном периоде.
- Принцип анализа развития основных аспектов человеческой жизни-эмоционально-волевой сферы, интеллекта и поведения.

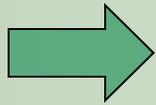
# Проблемы психологии развития

- Проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.
- Влияние обучения и воспитания на развитие детей.
- Соотношение задатков и способностей.
- Сравнительное влияние эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка.
- Соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.

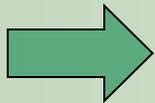
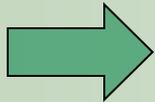
# Что такое возраст?



## Определение возраста



**"Изменение места, занимаемого ребенком в системе общественных отношений – есть то, что надо отметить, пытаясь ответить на вопрос о движущих силах развития его психики". А.Н.Леонтьев**



**Л.С.Выготский** возраст определяет через представление о социальной ситуации развития – специфическое, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.



- В отечественной науке существует два представления о возрасте :  
физический возраст и психологический возраст .
- Переходы из одного возраста в другой сопровождаются изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, их называют кризисами возрастного развития



# Показатели каждого возраста

- 1. Социальная ситуация развития
- 2. Ведущая деятельность
- 3. Основные новообразования

■  
Периодизация – деление онтогенеза на отдельные периоды в соответствии с общим для всего онтогенеза законом – является проблемным полем психологии детства.

Л.С. Выготский в работе " Проблема возраста " (1932-1934гг.) анализирует онтогенез как регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов



# Проблема периодизации

*В 1971г. в статье "К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте" Д.Б. Эльконин обобщает представления о движущих силах детского развития, опираясь на теорию деятельности. Условием развития является система "ребенок-общество", в которой Д.Б. Эльконин выделяет две подсистемы: "ребенок – общественный взрослый" и "ребенок – общественный предмет"*



# Понятие возрастного кризиса

Кризис говорит о том, что и в организме и в психологии ребенка происходят изменения, что в развитии возникают некоторые проблемы, которые ребенок не может самостоятельно разрешить.

**Возрастной кризис- переход на более высокую ступень развития, в следующий психологический возраст (Р.С. Немов).**



- Термин « кризисы возрастные » был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.
- Кризис – переломный этап онтогенетического развития.



# Особенности кризиса (по Л.С. Выготскому):

1. Временные границы кризиса неотчетливы.
2. В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.
3. Во время кризисов – трудновоспитуемость (не желание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания).
4. Негативный характер развития – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность

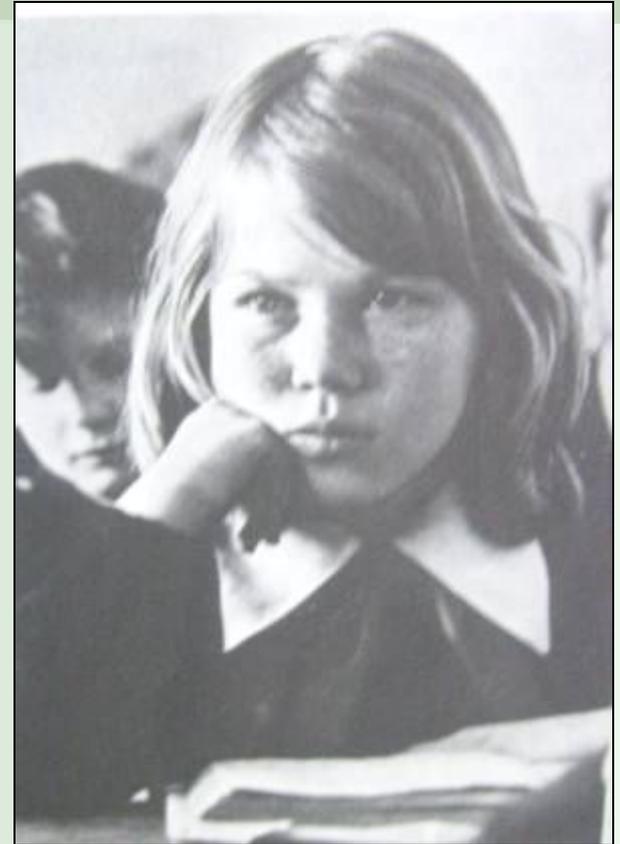


# Виды возрастных кризисов

- Кризис новорожденности
- Кризис 1 года
- Кризис 3-х лет
- Кризис 6-7-ми лет
- Кризис подростничества 12-13 лет
- Кризис юности 17-18 лет
- Кризис зрелости 40 лет и тд
- Кризис пенсионного возраста

- **Динамика изменений:**
- 1) стабильные возраста
  - (микроизменения накапливаются до известного предела, а затем обнаруживаются)
- 2) кризисы (бурно происходят резкие изменения ребенка; в отличие от стабильных возрастов носят переходный характер)
- Сущностью всякого кризиса является перестройка внутренних переживаний, перестройка, которая отношения ребенка к среде, именно в изменении потребностей и побуждений, движущих поведение ребенка.

- Кризис имеет совершенно разное течение в зависимости от среды.
- Кризис представляет собой цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних.



# Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития - это “совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной”.

Л.С.Выготский

# Понятие новообразования возраста

**Новообразования** - достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям.



# Примеры новообразований

1. Прямопоходка и речь (младенчество)
2. Произвольность всех психических процессов, рефлексия (младший школьный возраст)

# Биогенетическая концепция

- Основное внимание на биологические детерминанты развития , из которых выводятся или с которыми соотносятся социально - психологические свойства. Сам процесс развития в названной теории трактуется главным образом как созревание, стадии которого универсальны. Типы развития и вариации возрастных процессов выводятся из генетически обусловленных конституциональных типов.



# Теория рекапитуляции Ст.Холла

. Главный закон психологии развития  
биогенетический

«закон рекапитуляции»: индивидуальное развитие повторяет главные стадии филогенеза.

Младенчество - животную фазу развития .

Детство - эпоху охоты и рыболовства.

Период от 8 до 12 лет - концу дикости и началу цивилизации.

Юность с начала полового созревания до 18 лет эквивалентна эпохе романтизма, внутренних и внешних конфликтов, в ходе которых у человека появляется «чувство индивидуальности».

# Социогенетические теории

- Социогенетические теории объясняют свойства возраста, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимодействия объекта с другими людьми. Ребёнок- «чистая доска», на которую среда накладывает свой отпечаток.

# Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Трактовка социальной среды не как "фактора", а как "источника" развития личности.

В развитии ребенка существует как бы две переплетенных линии:

- 1-ый - путь естественного созревания,
- 2-ой - овладение культурой, способами поведения и мышления.

Вспомогательные средства организации поведения и мышления, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, системы знаков-символов (например, язык, письмо, система счисления и др.).

# Понятия концепции

- **Индивидуализация** - процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека
- **Психическое развитие** - формирование внутренних умственных действий.
- **Умственное действие** - это действие, которое выполняется во внутреннем плане без опоры на внешние раздражители и громкую речь.
- **Интерииоризация ("вращивание")** - механизм перевода внешних действий на внутренний план.
- **Экстериоризация** - механизм перевода внутренних действий во внешний план.

- **Актуальный уровень развития** - тот уровень развития психических функций, который существует на сегодняшний день (уже сформированные функции).
- **Зона ближайшего развития** - те функции, которые находятся на стадии формирования и могут проявляться в специально созданных условиях.
- **Сензитивный период** - наиболее благоприятный период для формирования психических функций.

- **Натуральные психические функции** - это произвольные, непосредственные, природные психические функции, служащие основой для развития высших психических функций. Пример - обычный безусловный рефлекс по Павлову, представили сочный лимон => выделилась слюна.
- **Высшие психические функции** - это произвольные, опосредованные знаком, социальные психические функции. Например, ребёнок играет с палкой, которая выполняет функции меча.
-

# Основные линии психического развития по Д.Б. Эльконину

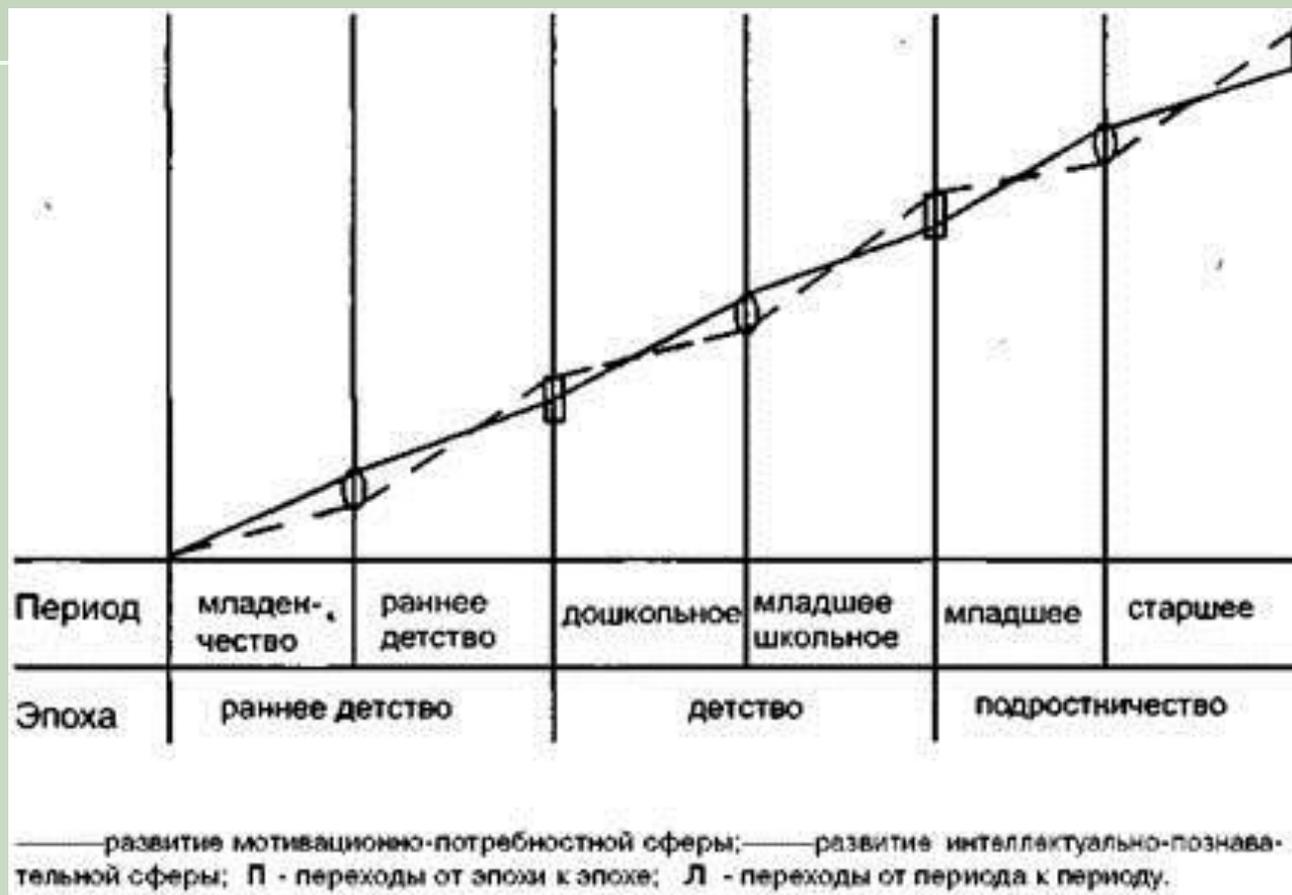
- Каждый период, по мнению Д.Б. Эльконина, характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью

# Механизм психического развития

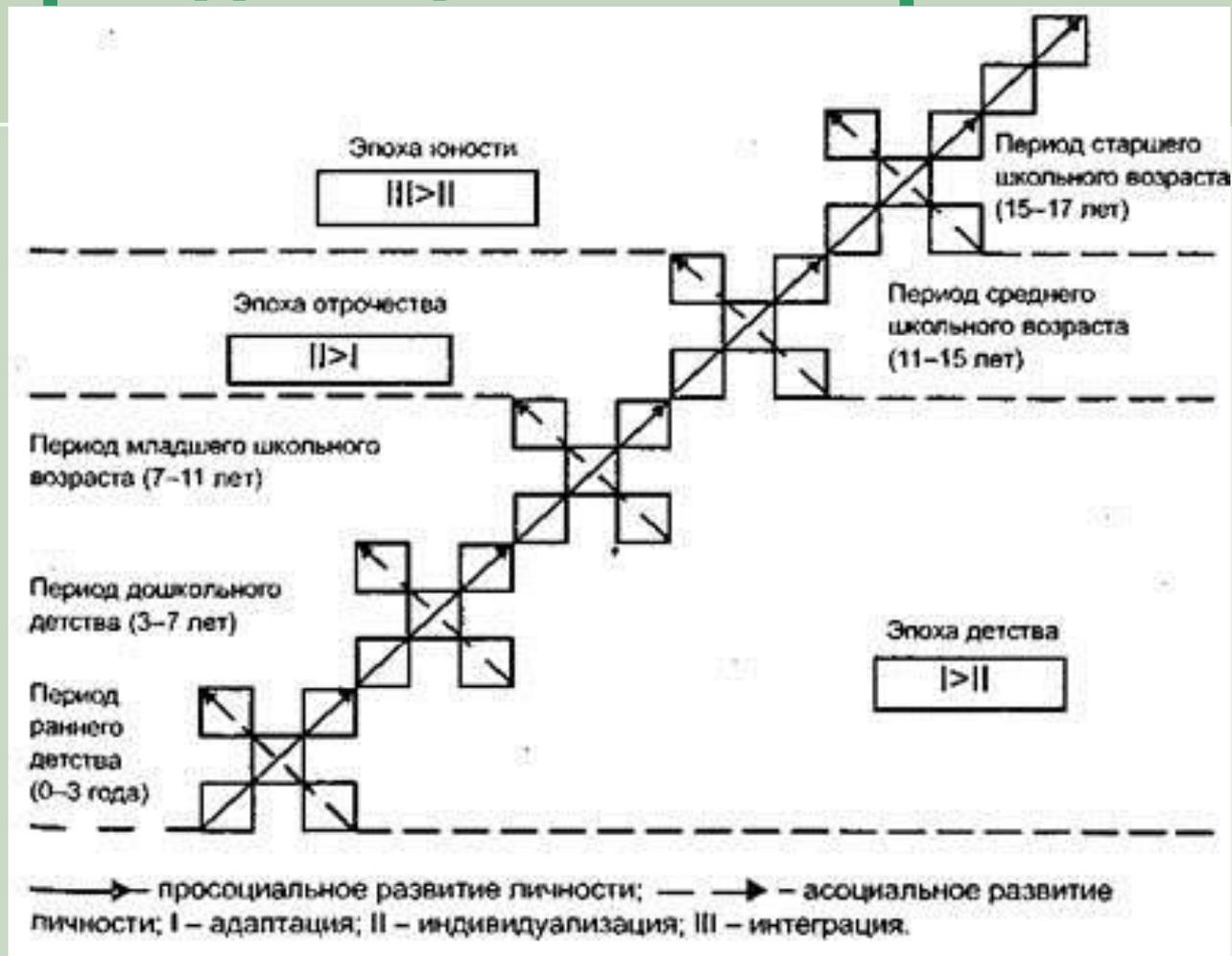
- Основной механизм психического развития - противоречия двух типов:
- между потребностями и возможностями ребенка;
- между уровнем развития ребенка и его неадекватной социальной позицией.

Обострение противоречий порождает кризисы развития — переломные моменты развития.

# Периодизация Д.Б.Эльконина



# Периодизация А.В.Петровского



## Периодизация А.В.Петровского

- В эпохе детства преобладают процессы адаптации, в подростковом периоде — индивидуализации, в старшем школьном возрасте — интеграции.

# Классификация Д.И.Фельдштейна

- 1. До трех лет (малыш осознает наличие других людей).
- 2. С трех лет, когда ребенок осознает свое Я, самоутверждается, осваивает нормы человеческих отношений, пытается уже ориентироваться на оценку взрослых (потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности).
- 3. С десяти лет (подросток стремится утвердить свое Я в системе общественных отношений). Осознание общения, самоуправление в процессе общения

## Периодизация Д.И.Фельдштейна

- Существует 2 личностных позиций ребенка: Я в обществе и Я и общество.
- Первая позиция - преобладание процесса социализации, ребёнок податливо отзывается на влияние общества.
- Вторая позиция- процесс индивидуализации, осознание себя в качестве субъекта общественных отношений.

# Ведущая деятельность

- **Младенчество**-непосредственное общение со взрослым
- **Ранний возраст**-предметно-манипулятивная деятельность
- **Дошкольное детство**-игра
- **Младший школьный** возраст-учение, познание
- **Подростковый**-общение
- **Юность**-профессиональное самоопределение

## Периодизация развития по З.Фрейд

- **Оральная** фаза (0-12 месяцев): основной источник удовольствия и потенциальной фрустрации связан с кормлением. Формируются некоторые черты личности: ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность предлагаемым. На оральной стадии люди делятся на оптимистов и пессимистов.

## Стадии развития по З.Фрейду

- *анальный* (с 12--18 месяцев до 3 лет)  
ребенок научается контролировать свои телесные функции, формируется Super-Ego ребенка, где в основном заложены авторитеты, влияние родителей и других взрослых, которые играют очень важную роль в качестве воспитателей, социализаторов ребенка.
- Особенности характера, формирующиеся на этой стадии - аккуратность, опрятность, пунктуальность

- *Фаллическая стадия* (3-5 лет) - зарождение таких личностных черт, как самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление, а в дальнейшем утрирование мужского поведения с усиленной агрессивностью.

- ***Стадия латентной детской сексуальности*** (5--12 лет) любопытство по отношению ко всему окружающему миру, у ребенка есть возможности для идентификации и построения Я-идентичности.

## ■ *Генитальная* фаза (12-18 лет)

становление самосознания, ощущением уверенности в себе и способность к зрелой любви.

# Стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже)

- . Процесс развития интеллекта - смена 3 больших периодов, когда происходит становление трёх основных интеллектуальных структур.
- Сначала формируются сенсомоторные структуры - системы последовательно выполняемых материальных действий.
- Затем структуры конкретных операций - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные.
- Еще позже происходит становление формально - логических операций. Основной критерий - интеллект.

## от 0 до 1,5-2 лет сенсомоторная стадия

- -. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название «сенсомоторный»).

- от 2 до 7 лет

## дооперациональная стадия

- - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребёнок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие. (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья).

от 7 до 12 лет стадия конкретных операций -

- - возникновение элементарного логического рассуждения.

от 12 лет - стадия формальных операций

- - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.

# Шесть стадий морального развития по Лоуренсу Кольбергу

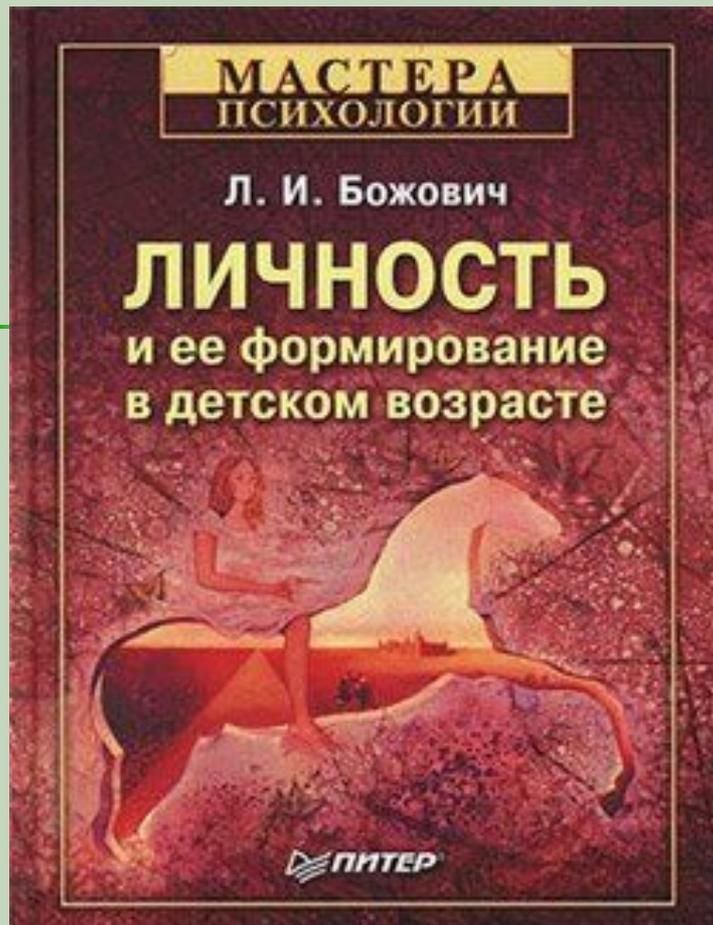
## ■ 1. Уровень-доморальный уровень

Стадия-1 Ориентация на порицания и поощрения (сам результат поведения определяет, правильным ли оно было)

Стадия-2 Простой инструментальный гедонизм (удовлетворение собственных потребностей определяет, что является хорошим)

- Уровень-2: Мораль конвенциональной ролевой конформности
- Стадия-3 Ориентация «хороший мальчик - милая девочка» (что нравится другим, то и хорошо)
- Стадия-4 Мораль долженствования (поддержание закона и порядка, выполнение долга - это хорошо)

- Уровень-3: Уровень собственных моральных принципов
- Стадия-5 Мораль соглашения и демократического закона (общественные ценности и права человека определяют, что хорошо, а что плохо)
- Стадия-6 Мораль, основанная на индивидуальных принципах совести (что хорошо, а что плохо, определяется индивидуальной философией)



Внутренняя позиция –единая система реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере (например, «широкие социальные мотивы учения» применительно к школьной жизни), осознание себя, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности...."



