

**МАТЕРИАЛЫ К ПРЕЗЕНТАЦИИ
(ЛЕКЦИИ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050703.65 «ДОШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»,
НАПРАВЛЕНИЕ 050100.62 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ», 050400.62 «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Бабунова Тамара Михайловна,
Турченко Вера Ивановна,
Булякбаева Альбина Булатовна
Степанова Наталья Анатольевна**

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Педагогика (pedagogike) в переводе с греческого – наука о воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения

Современный педагогический словарь даёт процессу воспитания, органически следующую характеристику педагогики: педагогика – «наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности; наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением, и направленных на развитие человека».

Как наука педагогика
«родилась» в 17 веке
благодаря великому
чешскому педагогу Яну
Амосу Каменскому



В России отцом
педагогике общей и
дошкольной является К.Д.
Ушинский



Предметом дошкольной педагогики являются проблемы развития и воспитания детей от 3 до 7 лет

Задачи современной педагогики:

- ❑ Способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который отражает запросы современного общества.
- ❑ Разрабатывать новые концепции, технологии, программы воспитания и обучения дошкольников на основе научных исследований и передового педагогического опыта.
- ❑ Создать единую комплексную науку о ребенке дошкольного возраста.
- ❑ Разработать систему педагогического просвещения родителей.

Дошкольная педагогика выполняет следующие функции:

- Гносеологическая (гносеология – познание), т.е. изучение педагогической деятельности, педагогических закономерностей;
- Прогностическая, т.е. научный прогноз путей совершенствования дошкольного образования;
- Творческо-преобразовательная, т.е. разработка новых технологий, программ, внедрение данных научных исследований в практику.

Источники дошкольной педагогики

- ◎ История зарубежной отечественной педагогики.
- ◎ Народная педагогика.
- ◎ Современные научные педагогические исследования проблем дошкольного образования.
- ◎ Передовой педагогический опыт.
- ◎ Связь с другими науками.

ЭТНОПЕДАГОГИКА

ДОШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ

ПЕДАГОГИКА

СЕМЕЙНАЯ
ПЕДАГОГИКА

ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ
(ЗАРУБЕЖНАЯ И
ОТЧЕСТВЕННАЯ)

ПЕДАГОГИКА
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА (СУРДО,
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИК
А)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Система – совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам

Признаки понятия системы:

- ◎ система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов;
- ◎ система образует особое единство со средой – является подсистемой системы более высокого порядка;
- ◎ система является системой более высокого порядка по отношению к составляющим ее элементам (подсистемам) (Блауберг И.В., Садовский В.Н. и др.).

Требования системного подхода:

- определять объект или предмет исследования как системный;
- исследовать каждый компонент системы в целях определения и обеспечения полноты ее состава;
- определять всю совокупность структурных связей, и в случае необходимости изменять, делать структуру более совершенной;
- разобраться в механизме функционирования отдельных звеньев системы целостной организации, управлять этим механизмом на научной основе;
- определять тенденции и предвидеть уровни развития системы как важнейшее условие совершенствования процесса образования.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельность - это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.

**Общие виды деятельности человека –
игра, учение, труд, общение.**

Требования деятельностного подхода:

- Образование личности может быть обеспечено только путем овладения деятельностью.
- Овладение деятельностью является условием (основанием) формирования творческой личности.
- Эффективный характер деятельности – только при наличии признаков: предметность, целенаправленность, преобразующий характер, структурность.
- Овладение деятельностью на любом уровне происходит поэтапно путем перехода из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.
- Деятельность может быть эффективно реализована, если она имеет следующую структуру – предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции.
- Направленность любой деятельности определяется ее предметом, который исполняет роль мотива деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

заключается в ориентации в процессе образования на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Требования личностного подхода

- основу деятельности участников образовательного процесса составляют: уважение к личности, доверие к ней, целостный взгляд на ребёнка, создание ситуаций успеха для участников образовательного процесса;
- придание управлению процессом образования координирующего и мотивационного характера в целом;
- изменение взгляда руководителей образовательного учреждения, педагогов, детей и их родителей на свою роль и место в процессе образования и управления им.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Ценность – это форма проявления определенного отношения между субъектом и объектом.

Ценностное отношение – отношение к ценностям и отношения, которые ценностны для жизни.

Положения аксиологического подхода

- ◎ Система ценностей - истина, добро (гуманизм) и красота; жизнь; отечество; труд.
- ◎ Формы существования ценностей:
 - ▢ ценность как идеал, выработанный общественным сознанием;
 - ▢ ценность как элемент объективной реальности;
 - ▢ ценность как составная часть психологической структуры личности).
- ◎ Процесс формирования ценностей и реализации процесса ценностных ориентаций - восхождение личности к ценностям общества, то есть перевод ценностей из потенциальных в актуальные.
- ◎ Единство внешней и внутренней сторон процесса ценностных ориентаций личности.

Требования аксиологического подхода:

- Личность рассматривается как носитель и творец ценностей.
- Решение той или иной педагогической проблемы должно обеспечивать восхождение личности к общеловеческим ценностям.
- Процесс ценностных ориентаций должен рассматриваться в единстве внешней и внутренней сторон и реализовываться поэтапно от присвоения ценностей к их преобразованию и далее к прогнозированию будущего поведения.
- В каждом виде деятельности личности должен рассматриваться и реализовываться ценностно-ориентационный компонент.
- Решение педагогической проблемы возможно, если обеспечивается овладение личности учащегося механизмом ориентации – поиск, оценка, выбор, проекция.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института

Синергетика -

современная теория самоорганизации, новое мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, изучением процессов становления «порядка через хаос» (И. Пригожин), необратимости времени, неустойчивости как основополагающей характеристики процессов эволюции».

Самоорганизация

это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования

Состояние
неустойчивости
нелинейной среды

неопределенность и возможность выбора, способность, которую следует считать жизненно важным качеством человека, находящегося в критических ситуациях, аномальных условиях существования и выживания

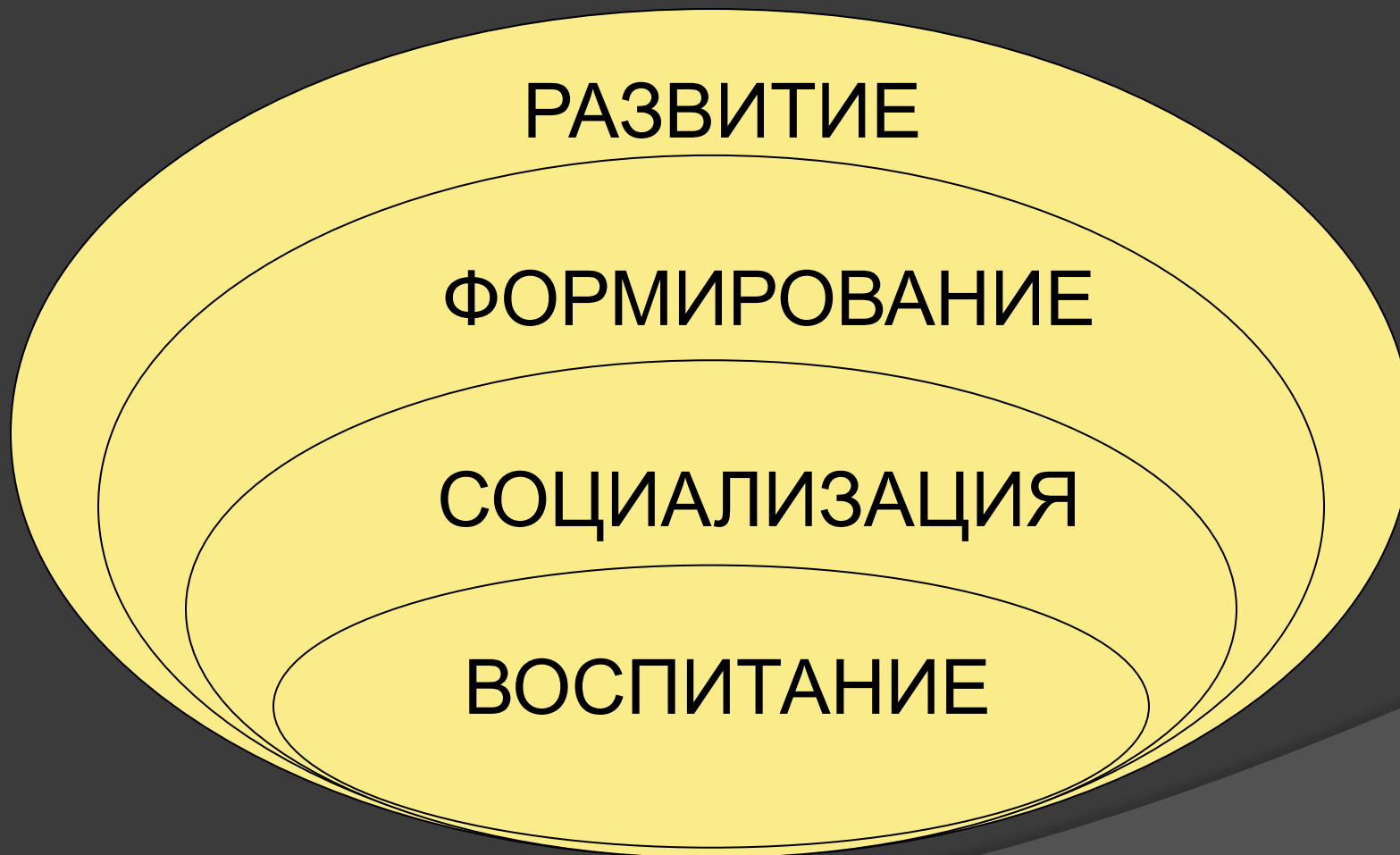
Хаос

возникновение ситуаций неопределенности, отсутствие единого решения и подхода, проблемная ситуация, неорганизованные и спонтанные устремления обучаемого

Самоорганизация

отход от жестких учебных программ, подчеркивание важности импровизации, интуиции, способности изменить весь сценарий занятия из-за, казалось бы, случайной реплики студента или другого «малого» события

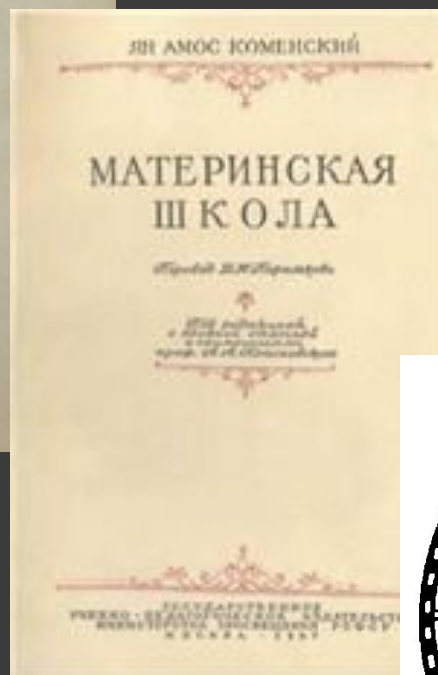
Схема соотношения основных педагогических понятий



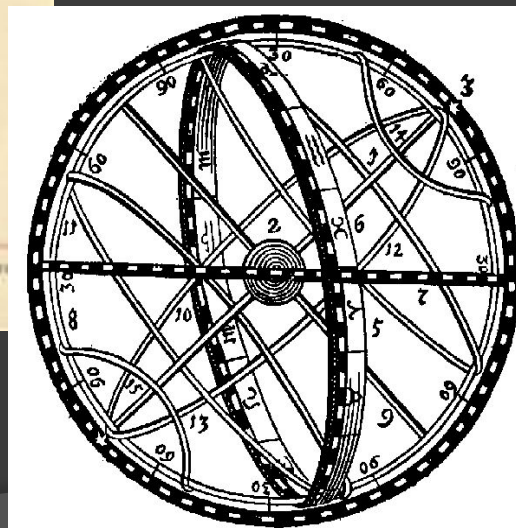


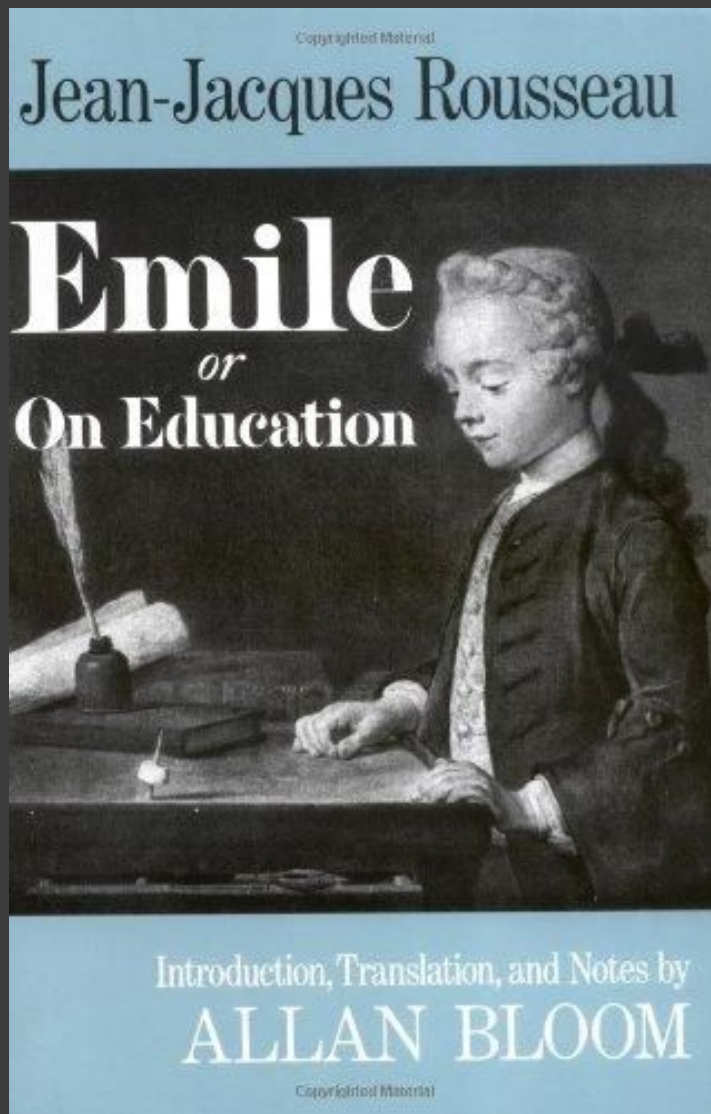
**ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И
ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Первый этап 17-19 век



Я.А. Коменский
«Великая дидактика»
«Материнская школа»
«О чувственных вещей в картинках»





Ж.-Ж. Руссо

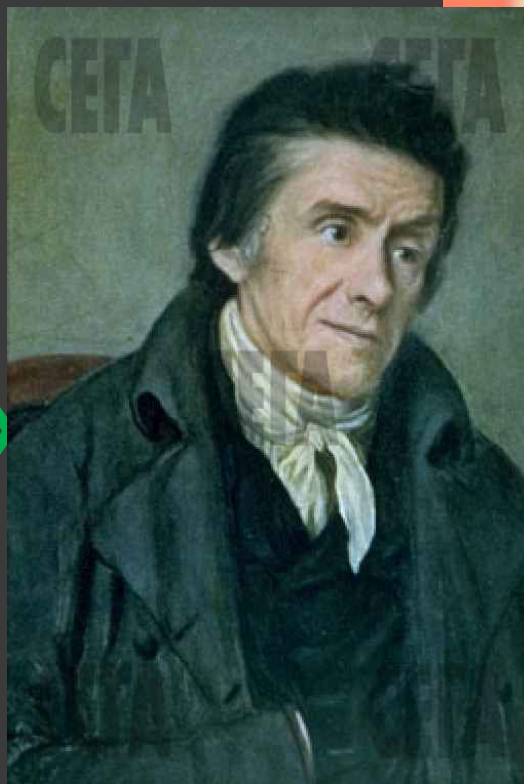
«Эмиль,

или

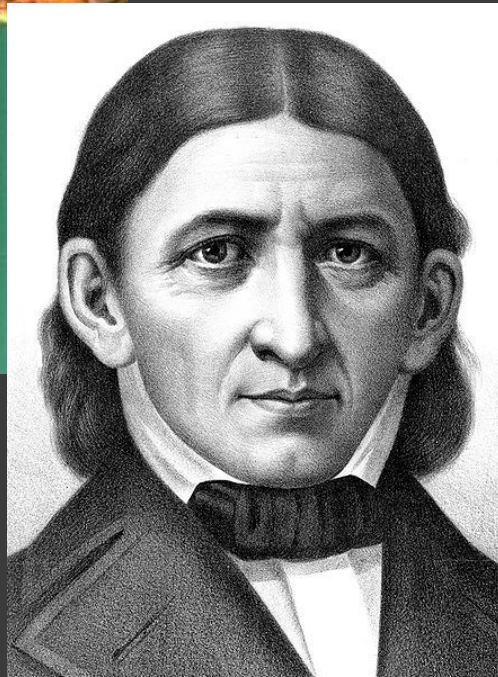
воспитании»

И. Песталоцци

«Книга
для
матерей»



Второй этап 19-20 век



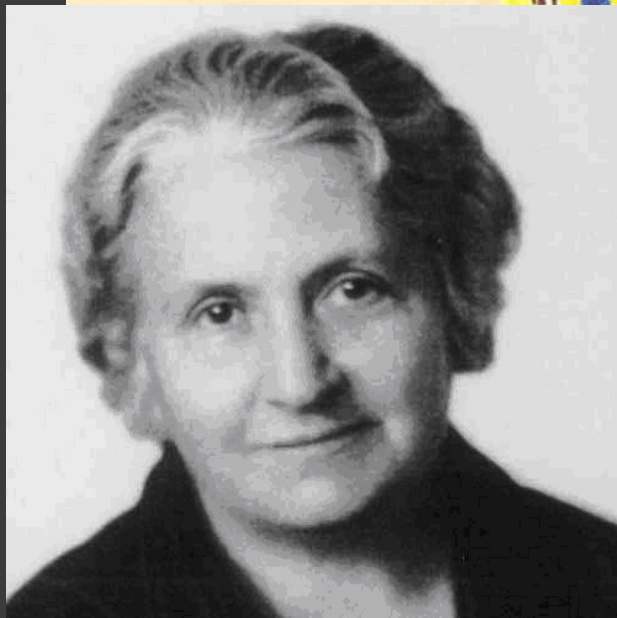
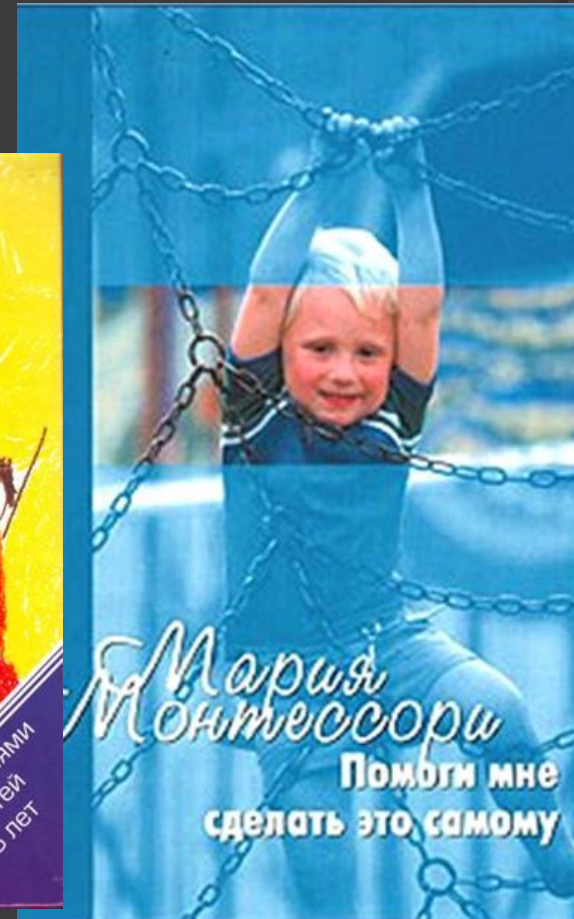
Ф. Фребель
«Воспитание
человека»,
«Детский
сад»,
Будем жить
Для наших
детей

Д-РЪ М. МОНТЕССОРИ.

ДОМЪ РЕБЕНКА.

Методъ научной педагогики.

Переводъ съ итальянскаго
С. Г. ЗАЙМОВСКАГО,
дополненный по англійскому и американскому изданіямъ,
со введеніемъ проф. ГАРВАРДСКАГО УНИВЕРСИТЕТА
ГЕНРИ ГОЛЬМСА.



М. Монтессори
«Дом ребенка»

К. Д. УШИНСКИЙ

ДЕТСКИЙ МИР
ХРЕСТОМАТИЯ

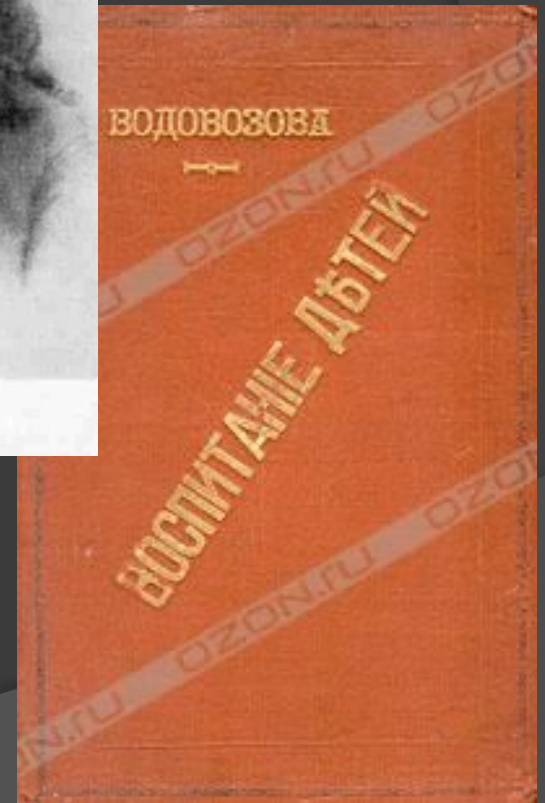


К. Д. Ушинский
«Детский
мир»

Е. Водовозова
Умственное и
нравственно
е воспитание
детей от
первого
появления
сознания до
школьного
возраста

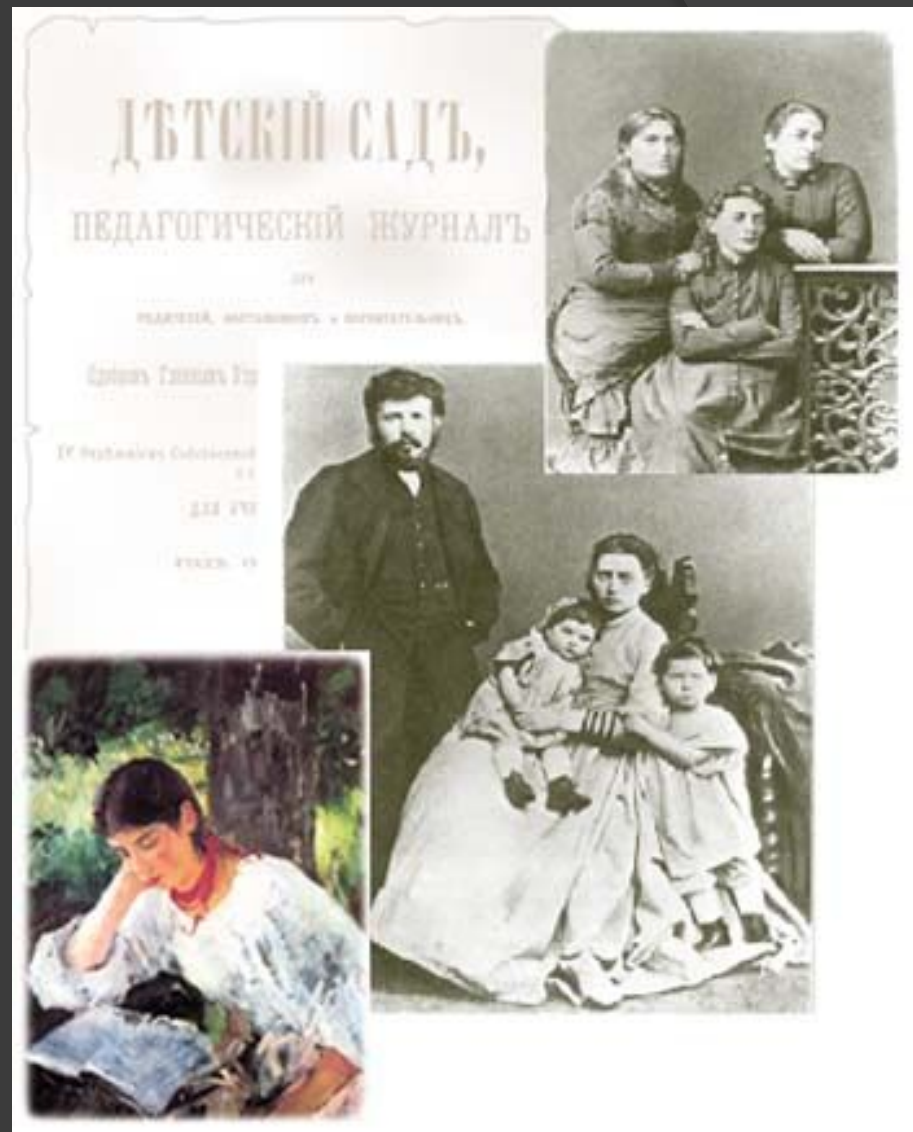


Е. Н. Водовозова в молодости
Фотография

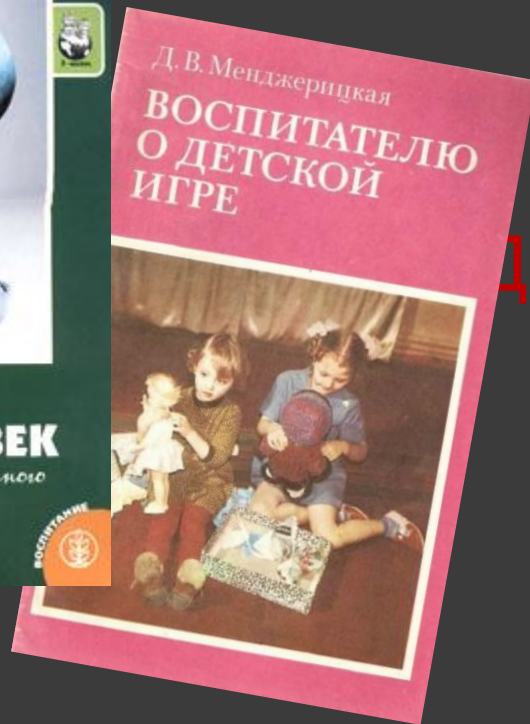
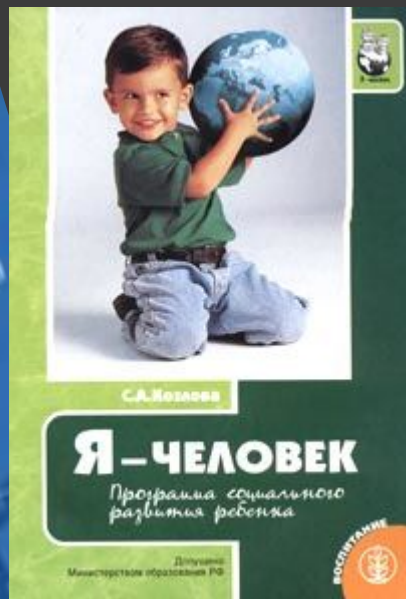


А. Симонович

журнал
«Детский
сад»



Третий этап 1918 г. – настоящее время



А. Усова
Р. Жуковская
Д. Менджерницкая
Е. Флерина
С. Козлова
Т. Комарова
Р. Чумичева
В. Кудрявцев

Кудрявцев В.

Педагогика
повседневности



Педагогика
развития



Проект
развивающего
дошкольного
образования

Козлова С. А.,
Комарова Т. С.,
Чумичева Р. М.



Личностно-
ориентированная
модель общения
с детьми

А. гогоберидзе



Компетентный
подход к развитию,
воспитанию и
обучению
дошкольников

Таким образом, дошкольная педагогика, оставаясь сравнительно молодой наукой, имеет свою историю. Дошкольная педагогика проходит в настоящее время третий этап развития, характеризующийся акцентами на личностно-ориентированное взаимодействие в детях, способствующее полноценному развитию детей. При этом современная дошкольная педагогика базируется на педагогическом наследии прошлого как зарубежной, так и отечественной педагогики.

Лекция № 3.

Теоретические основы определения целей, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Результативность педагогической деятельности отдельных воспитателей, результативность деятельности ДООУ в целом находит отражение в успешности реализации основных целей, задач обучения, воспитания и развития детей. Целевой компонент дошкольного образования определяется разными концепциями.

Концепция - это система взглядов на явление.

Педагогическая концепция — система обобщенных взглядов, объединенных ведущей идеей.

1989 г.

Концепция
дошкольного
воспитания

Охрана и укрепление здоровья
(физического и психического)

Гуманизация целей и
принципов образовательной
работы с детьми

Радикальное изменение
характера подготовки
педагогических кадров и
условий финансирования
дошкольного воспитания

Перестройка системы
управления

Базис личностной культуры ребенка:	Воспитание	Обучение	Дидактическа я игра	Личное время в регламе нте жизни детей	Рекомен дации по построе нию развива ющей среды В ДОУ.
Ориентиров ка ребенка в природе, предметах, явлениях общественн ой жизни, собственно й жизни	формирова ние ценностны х основ отношения к действител ьности	формиров ание культуры познания, культуры чувств, деятельно - практическ ого отношения к миру	должна быть свободной от навязанной взрослыми тематики и регламентац ии действий		

**Условие
единства
воспитания и
обучения**



общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения, насыщение жизни детей яркими событиями, использование комплекса разных видов искусств

В Концепции подчёркивалось, что взаимодействию детского сада, семьи и школы должно строиться на основе доверительного делового контакта. Концепция акцентировала внимание на дифференцированной подготовке специалистов для дошкольного воспитания; предлагалось, чтобы в каждой группе дошкольников один педагог имел высшую квалификацию педагога — психолога, другой — квалификацию воспитателя; указывалось на необходимость организации центров психолого-педагогического консультирования для воспитателей и родителей. Для перестройки системы управления и структуры дошкольных учреждений Концепция ориентировала на необходимость организации советов ДОО, различных фондов дошкольного воспитания, разработки программ для дошкольных учреждений и создание разных видов дошкольных учреждений.

Концепция целостного развития личности (А. Петровский)

- *учет в педагогической работе возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;*
- *учет не биологического возраста, а истинного возраста.*

Считается, что дошкольный возраст характеризуется неравномерностью развития.

Педагогическая Концепция целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт.)

Целостное развитие ребенка, по мнению М. В. Крулехт, – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности.

Суть Концепции ➡ модель целостного развития как субъекта детской деятельности включает:

- развитие индивидуальных особенностей,
- развитие самостоятельности или личностных качеств,
- освоение позиции субъекта детской деятельности,
- развитие индивидуальности как сущностного ядра личности.

Концепция содержания непрерывного образования

(Доронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002 г.).

Цели и задачи дошкольного образования:

- воспитание нравственного человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, поддержка индивидуальности;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие любознательности, инициативности, творчества;
- развитие компетентности в сфере общения между людьми.

Концепция раннего детского возраста (Павлова Л. Н., 2002 г.)

Первая часть:

принципы воспитания детей данного возраста, среди которых выделяются принцип гуманизации целей и задач воспитания, т.е. осуществление воспитания демократизированными методами. В педагогике раннего детства все принципы имеют особую выраженность: предельно бережное отношение к здоровью детей, обеспечение чувства защищенности, гармоничное единение ребенка с культурой своего народа, гармоничные взаимоотношения взрослого и ребенка, гармоничное единение между содержанием, целями, задачами и средствами воспитания

Вторая часть:

гипотеза движущих сил развития и воспитания, в раннем возрасте вместе с активностью самовыражения у детей наблюдается активность эвристического поведения

Третья часть:

современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. В частности, детские учреждения должны стать центрами педагогической культуры семьи. Характеризуется проект программы общественно-семейного воспитания детей раннего возраста, целью которой является создание многофункциональной государственной системы общественно-семейного воспитания детей раннего возраста («Я и мама»).

Концепция раннего детского возраста (Павлова Л. Н., 2002 г.)

Программа «Я и мама»:

- каждое дошкольное учреждение организует консультативную помощь родителям, беременным женщинам, молодым матерям;
- ходатайствование о введении ставки социального работника в штат ДОУ;
- консультативные центры должны оказывать действенную консультативную помощь матери и ребенку по вопросам рациональной организации ухода за младенцем, воспитания ребенка в первые месяцы жизни, ранней коррекции развития и воспитания;
- организация групп неполного дня для пребывания младенцев в ДОУ с целью помощи матери, централизованное обеспечение продуктами питания, выездной торговли детскими товарами, обеспечение культурной программы семьи.

Таким образом, Концепция и программа предполагают на основе интеграции семейного и общественного воспитания создание многофункциональной системы общественно-семейного взаимодействия.

Таким образом, современные специалисты должны знать и изучать теоретические основы определения целей и задач дошкольного образования для того, чтобы оно имело достаточный уровень качества, обеспечивать соответствие минимума содержания дошкольного образования гос. стандарту независимо от категории дошкольного учреждения и профессионального уровня педагогического коллектива. Цели и задачи, обозначенные в разных концепциях и стандарте дошкольного образования, конкретизируются в образовательных программах, по которым работают ДОУ и конкретные возрастные группы. Органы управления дошкольным образованием основными критериями выбирают соответствие деятельности ДОУ основным целям и задачам ведущих концепций и гос. стандарта дошкольного образования.

**Современные
отечественные и
зарубежные
педагогические теории
воспитания и развития
ребенка**

Педагогическая теория —
система знаний,
описывающая и
объясняющая строго
вычлененный круг
педагогических явлений.

Зарубежные педагогические теории

Вальдорфская педагогика

Основатель – **Рудольф Штейнер**
(австрийский философ,
писатель, педагог).

«Воспитание ребенка с
точки зрения науки»,
«Методика преподавания и
жизненные условия воспитания»
(1924, 1907).

Важным направлением
развития маленького
ребенка Штейнер
считал телесное
совершенствование.



Взрослые играют роль образца, ребенок им подражает. Основные принципы воспитания дошкольников: развитие души зависит от физического развития; мысль – чувство – желание (у взрослого человека), а у ребенка: желание – чувство – мысль. Предлагается использовать:

- воспитание без вмешательства в естественное развитие ребенка;
- свободную игру, ознакомление с окружающим, чтобы впечатления отражались в игре;
- рисование (не столько что – то конкретное, сколько экспериментирование с красками (смешивание); наблюдение, как рисует настоящий художник – профессионал;
- лепку;
- рассказывание историй;
- пение;
- эвритмию (драматизация сказок), особую систему движений, связанную с языком и музыкой;
- прогулки.

В вальдорфском детском саду не используют радио, телевидение, кассеты, диски в воспитании детей, зато часто звучит «живая» музыка.

Здание детского сада расположено в лесной зоне, близко в природе.

Обязательным элементом вальдорфской педагогики является совместное воспитание детей – инвалидов и обычных детей.

Образовательная работа строится по тематическому принципу; темы связаны с небесными телами (планетами). Например, в понедельник – день Луны – дети работают на занятиях с воском и акварелью.

Франция

Теория воспитания ребенка **Селестина Френе** является национальной гордостью французов, используется в настоящее время, но возникла она в 40-60-е годы XX века.

Это педагогика взаимодействия и коммуникации, воспитание жизнью, для жизни в труде. Детский сад организуется по типу «материнской школы» для детей от 4 до 6 лет. Жизнь в учреждении строится по семейному принципу.

- Часто используются печатные машинки. Когда дети научатся сочинять и рассказывать истории, обучаться грамоте, они печатают эти истории на машинке, создаются общие, коллективные тексты.
- В настоящее время идея Френе используется на уровне Интернета.
- В детских садах снимают видеофильмы, записывают диски, выпускают газеты и журналы, в которых помещаются детские рисунки, фото, сведения о родителях.

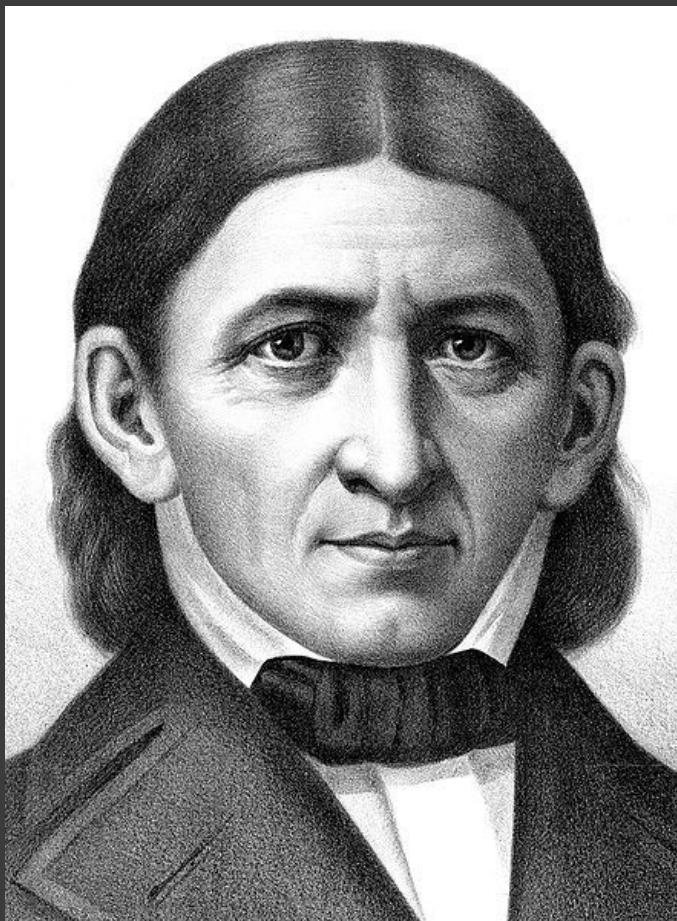
Германия

Многие дошкольные учреждения в этой стране до сих пор работают по модели **Ф.Фребеля**, разработанной в XIX-XX веке.

В дошкольных учреждениях дети находятся лишь в первую половину дня. Единой образовательной программы для дошкольников в стране нет. Главным считается, чтобы дети интенсивно проживали быденную жизнь в условиях смешанной по возрасту группе.

В центр педагогического процесса поставлена свободная игра и общение. Создаются условия для конструктивных, настольных, подвижных игр, для ручного труда, рисования, физкультуры, чтения книг, экспериментирования.

Педагогический персонал самостоятельно разрабатывает концепцию своей работы с детьми. Педагогическая работа имеет годовой цикл, связана с праздниками.

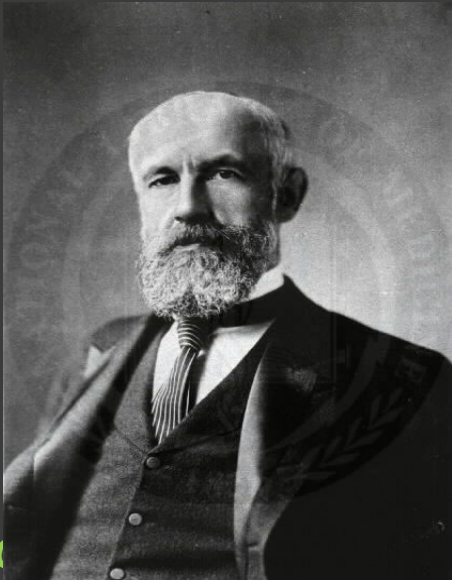


Ф. Фребель



США

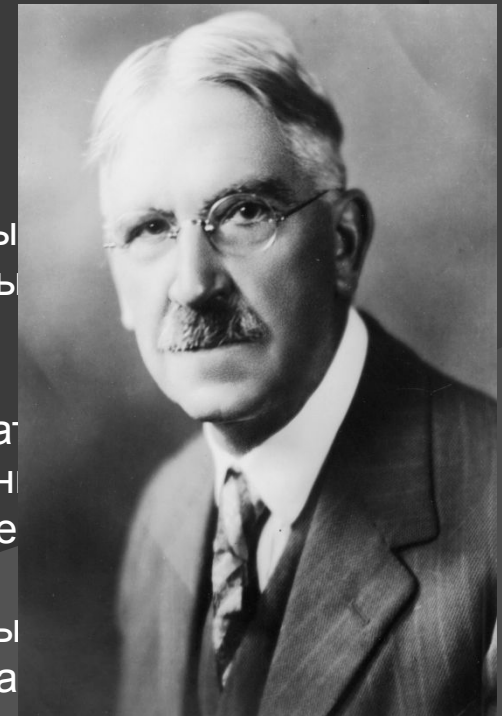
В этой стране дошкольное образование строится на теориях Ф. Фребеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Холла.



Фредрих Фребель — педагог и психолог начала XX века. Он был сторонником биогенетического принципа, считал, что ребенок всегда должен быть обучен в данный момент.

В 60-е годы XX века в США появился проект концепции дошкольного воспитания, в которой предусматривалось совместное воспитание детей с недостатками в развитии и обычных детей, называемая «модель интеграции в образовательную систему детей с особыми потребностями».

В дошкольных учреждениях создаются специальные зоны (центры сюжетно-ролевых игр, кукольного театра, искусства, кулинарии, наглядно-дидактический центр строительства и



Современные отечественные педагогические теории

С. А. Козлова «Теория ознакомления дошкольников с социальной действительностью».

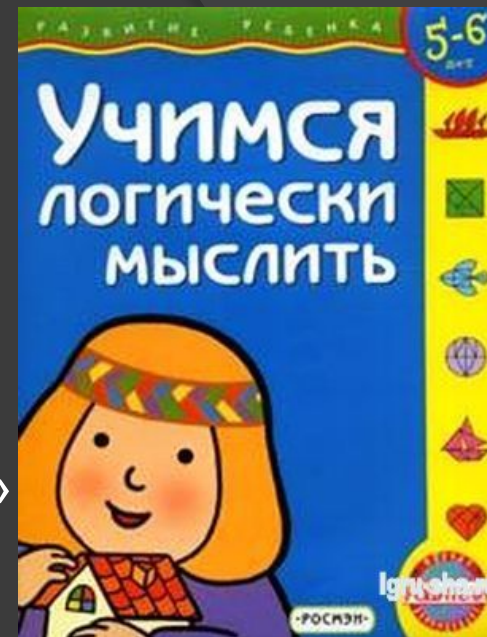
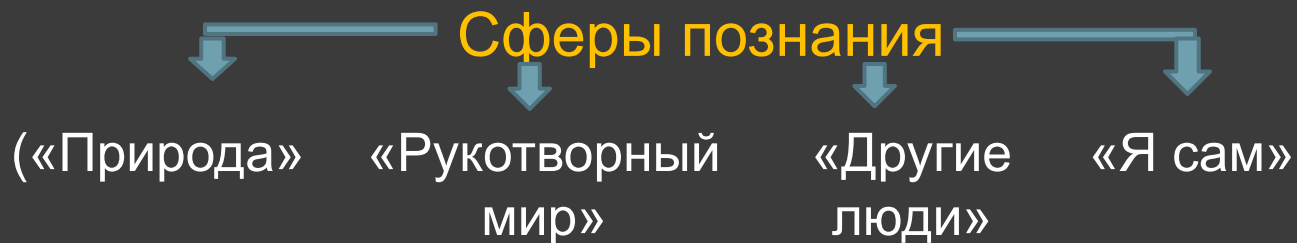
Автор разработала технологию, помогающую решать в практике наиболее актуальную и наиболее трудоемкую задачу – социализации дошкольников, которая нашла отражение в дополнительной программе «Я – человек».

В основе социального развития детей лежат знания об окружающем, которые выполняют регулирующую функцию в поведении ребенка. Развитие познавательной активности детей с помощью комплекса методов, в том числе моделирования, способствует накоплению знаний.



Л. М. Кларина

Когнитивная (познавательная)
модель развития дошкольника



Педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности

использование различной мотивации;
дифференциация и индивидуализация познавательных задач;
применение различных типов обучения, их интеграция;
расширение видов оценки;
задействование современных технологий

Лекция № 5

**Характеристика
системы
современного
дошкольного
образования в России**

Конвенция о правах ребенка

принята ООН в 1989 году, ратифицирована правительством нашей страны в 1990.

Включает:

- преамбулу,
- 3 части,
- 54 статьи.

Конвенция определяет три вида прав ребенка:

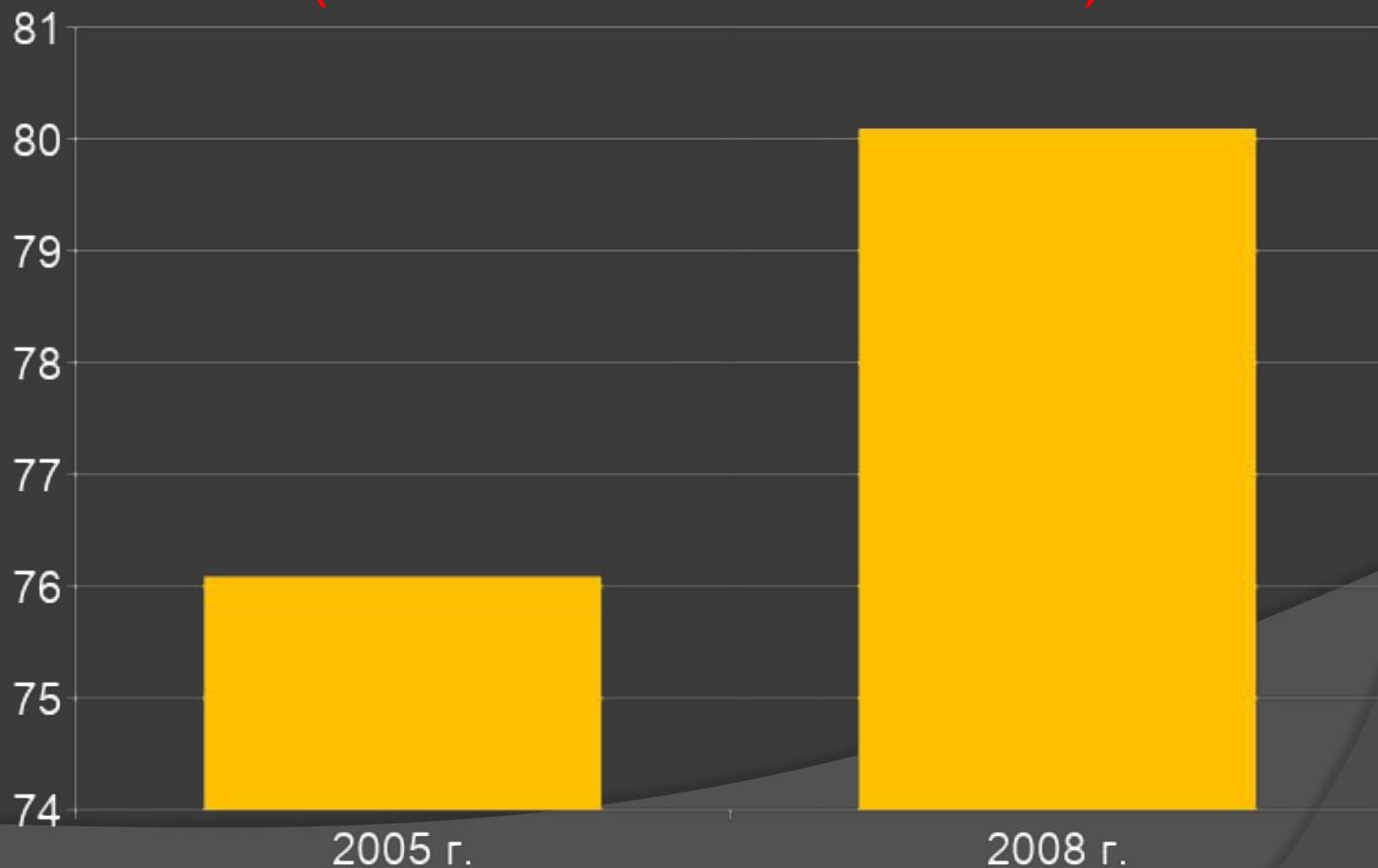
1. право на защиту;
2. право на установление нормы;
3. право на выбор. Ребенок имеет право на жизнь, заботу, сохранение индивидуальности, защиту от насилия.

Конвенция открыта для подписания всеми государствами, хранится в ООН на шести языках.

Концепция дошкольного воспитания (1989 год, 2 варианта) – это документ, определивший основные положения, пути совершенствования дошкольного образования, гуманизацию дошкольного образования, отказ от стереотипов, идеологизацию образовательного процесса, разработку новых образовательных программ, создание предметно-развивающей среды, изменение стиля общения, взаимодействие педагогов и детей.

Многие положения Концепции уже воплощены в практику.

Охват детей дошкольным образовательным учреждением (по Челябинской области)



Система дошкольного образования города Магнитогорска включает 130 учреждений.

Видовое многообразие ДОО позволяет удовлетворять разнообразные потребности населения города. 23 597 детей от 1 года до 7 лет посещают детские сады.

Охват детей дошкольным образованием по городу составляет 86,3%.

Таким образом,
система дошкольного образования —
это динамичная, развивающаяся,
сложная система, включающая
образовательные программы,
стандарты, сеть дошкольных
учреждений, систему органов
управления.

**Педагогическая
деятельность
как диалог культуры
ребёнка и педагога**

Профессиональные обязанности воспитателя

- ✓ осуществлять воспитание, обучение, уход, присмотр, реализацию образовательной программы;
- ✓ определять педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей ребенка и потребностей семьи;
- ✓ нести профессиональную ответственность за жизнь ребенка, заботиться об эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном, социально-личностном развитии.

Педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень профессиональной педагогической деятельности

направленность личности (интересы, ценности, идеалы)

профессиональные знания (предмет, владение технологией)

педагогические способности (креативность, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, оптимистичность, прогнозирование)

педагогическая техника (умение управлять собой, умение взаимодействовать)

Детская субкультура –

это особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностей и т. д., которая отчасти стихийно складывается внутри господствующей культурной традиции данного общества и занимает в ней относительно автономное место

это своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и «встроенная» в общее культурное целое.

Признаки диалога культур:

- ◎ Отношения между миром детства и миром взрослых сложные;
- ◎ Диалог двух миров должен строиться на соблюдении принципов:
 - равенства двух миров,
 - диалога (взаимопонимания),
 - принципа соразвития.

Таким образом, к педагогам дошкольного образования предъявляются высокие требования, на них лежит большая ответственность по воспитанию основ личности будущего гражданина, обладающего высоким интеллектом, креативностью, нравственностью, здоровьем.

**Ребенок – дошкольник
как объект научного
исследования и
субъект воспитания**

В Конвенции о правах ребенка говорится, что «ребенок – это особь, личность, не достигшая 18 лет».

До 3-летнего возраста ребенка изучает педагогика раннего возраста. Ребенок с 3 до 7 лет является объектом научного исследования дошкольной педагогики.



Основные характеристики ребенка – дошкольника

- Дошкольник – это целый мир со своими взглядами, устремлениями, внутренней позицией. Ведущей деятельностью дошкольников является игра.
- Ребенок – дошкольник – это личность в стадии становления, он проходит период первоначального складывания личности.
- В дошкольном возрасте происходит социализация ребенка, овладение нормами и правилами поведения.
- Для дошкольника характерна психическая, физическая, эмоциональная, экономическая зависимость от взрослых. Общение со взрослыми играет огромную роль в развитии дошкольника.

Психологический портрет дошкольника представлен в работах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Элькониной, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В. Мухиной, М. Лисиной.

Специфика личности ребенка-дошкольника

- ◎ личность находится в стадии развития; развивается, проявляет себя;
- ◎ личность, отрицающая социум, в котором она живет;
- ◎ личность формируется под влиянием разных факторов (генетических, биологических) социума (семьи, детского сада, школы), общества, государства; под влиянием объективных факторов (программа воспитания, обучения); субъективных (активность самой личности).

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста (до 3-х лет)

До 1 года у ребенка формируются сложнейшие эмоции и двигательные реакции. Развиваются понимание речи окружающих, контакты с близкими, собственная речь. Очень важно общение взрослого с малышом. Это общение должно быть интенсивным, разнообразным, эмоциональным. До 1 года ведущий вид деятельности — **эмоциональное общение со взрослым.**



Подражание — жизненно важная способность ребенка, а в процессе развития подражание помогает формировать речь, сложную моторику, представление о нормах поведения. Эмоциональное общение с окружающими в первые годы является для ребенка крайне необходимым, а для педагога это важное педагогическое средство.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

После 5 лет, в поведении ребёнка ярче проявляются сравнение себя с другими, соперничество, критичность больше по отношению к другим, меньше к себе. Проявляются детские проблемы (проблема непослушания, взаимоотношений со сверстниками, проблема резкого отличия в темпах развития). Дети в этом возрасте пробуют разные формы своего поведения на окружающих людях. Учёные называют это «социальным экспериментированием». Появляются лидеры.

После 5 лет появляются гибкость, динамичность, любознательность в интеллекте.

Педагогическая технология работы с детьми старшего дошкольного возраста должна включать следующие приёмы:

- ❖ индивидуальные разговоры,
- ❖ участие в качестве партнёра в разных видах деятельности,



- ❖ интересные советы,
 - ❖ напоминания,
 - ❖ сочинение сказок, историй из жизни группы,
 - ❖ своевременное поощрение.
- Ведущий вид деятельности – **игра.**

Таким образом,
современный дошкольник – это целый мир со своими представлениями, интересами, индивидуальными особенностями.

Педагог должен достаточно хорошо знать эти особенности, учитывать их в работе с детьми, профессионально строить диалог двух культур: мира взрослых и мира детей.

Физическое развитие ДОШКОЛЬНИКОВ



Физическое развитие – это процесс изменения функций детского организма под воздействием условий жизни и воспитания

Физическое развитие – развитие физических качеств (выносливость, быстрота и т. д.)

Физическое развитие – антропометрические и биометрические данные ребенка

Физическое воспитание – организованный процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития

Принципы физического воспитания

принцип всестороннего развития личности

принцип оздоровительной направленности

принцип связи физического образования с трудом

Формы физического образования в ДОУ

утренняя гимнастика

физкультурные занятия

физкультурные праздники и развлечения

детский туризм

самостоятельная двигательная деятельность

Условия физического образования

охрана нервной системы ребёнка

создание необходимой материальной базы

создание санитарно-гигиенической обстановки в соответствии с нормативами

Средства физического образования дошкольников

гигиенические факторы (режим, питание, формирования культурно-гигиенических навыков)

естественные силы природы (солнце, воздух и вода)

физические упражнения (основные движения, общеразвивающие движения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, игры - аттракционы)

Образовательные программы, связанные с физическим развитием дошкольников

- ◎ «Истоки» / под Л.А. Парамоновой
- ◎ Ю. Змановский «Здоровый дошкольник».
- ◎ Т. Тарасова «Я и мое здоровье»
- ◎ В. Кудрявцев, Б. Егоров – педагогика оздоровления
- ◎ М.Л. Лазарев «Здравствуй»
- ◎ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Старт»

Современные пособия по физическому развитию детей

- ◎ Э. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду».
- ◎ Н. Ожухова «Воспитатель по физической культуре в ДОУ».
- ◎ О. Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников».
- ◎ «Теория и методика физической культуры дошкольников» под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарёва.

Лекция № 9

Социальное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ

Социальное
развитие –

это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.



Условия социального развития дошкольников:

- ◎ создание в группе положительного микроклимата,
- ◎ использование в комплексе разных видов детской деятельности,
- ◎ использование технологий социально-личностного развития,
- ◎ взаимодействие с семьёй по социально-личностному развитию детей.

Социальное развитие в общих образовательных программах

- ◎ «Детство» / под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой
- ◎ Козлова С. А. «Я – человек»
- ◎ Е. Рылеевой «Открой себя»

Социальная компетентность

предполагает наличие у ребенка следующих компонентов:

- ✓ **когнитивного** (способность понять и познать другого человека и самого себя);
- ✓ **эмоционально-мотивационного** (отношение к другим людям, к самому себе);
- ✓ **поведенческого** (выбор способов общения, способов разрешения конфликтов).

Составными частями социально-личностного развития дошкольников являются:

- ❖ правовое воспитание,
- ❖ экономическое воспитание,
- ❖ патриотическое воспитание,
- ❖ краеведческое воспитание,
- ❖ этнокультурное воспитание,
- ❖ трудовое воспитание.

Пособия по социально-личностному развитию:

- Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
- Кошелева А. «Эмоциональное развитие дошкольников».

Таким образом, социальное развитие дошкольников – одно из направлений развития детей, которое может рассматриваться под углом зрения Концепции целостного развития личности, то есть широкого задействования возрастных, индивидуальных, личностных качеств ребёнка, опоры на субкультуру детства. Педагогическая деятельность в процессе социального развития детей должна быть направлена на взаимодействие, сотрудничество, содружество.

Лекция № 10

**Художественно-
эстетическое
развитие
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Художественно-эстетическая деятельность -



это деятельность, связанная с восприятием, пониманием, созданием прекрасного, формированием у детей основ эстетического вкуса и творческих способностей. Этот вид деятельности способствует развитию эстетических чувств.

Образовательные программы

Программа «Росток» А. В. Шестаковой (Челябинск, 1996)

обеспечивает преемственность с программой Б. М. Неменского для начальной школы «Изобразительное искусство и художественный труд».

Программа построена по возрастному и тематическому принципам, предполагает единство восприятия и практической деятельности детей. Например, во II младшей группе решается основная задача – развитие сенсорной сферы и эмоциональной отзывчивости на окружающий мир. Предлагаются такие темы: «Сказка о карандашах и красках», «Что и какого цвета бывает?». Данные темы сопровождают серию занятий в течение квартала. Каждое занятие имеет музыкальный, изобразительный ряд, т. е. на занятии используются музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства, художественные произведения. Программа содержит планы занятий по ИЗО для всех возрастных групп на год, учитывает региональный компонент. Детей знакомят с народными промыслами Урала.

Программа Р. М. Чумичевой «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников».

Цель: развивать у дошкольников интеллектуально-нравственную позицию и эстетический вкус. Для реализации обозначенной цели автор предлагает использовать комплекс искусств (живопись, литературу, музыку).

Содержание художественно-эстетического воспитания Р. М. Чумичева раскрывает с помощью «трёх миров»:

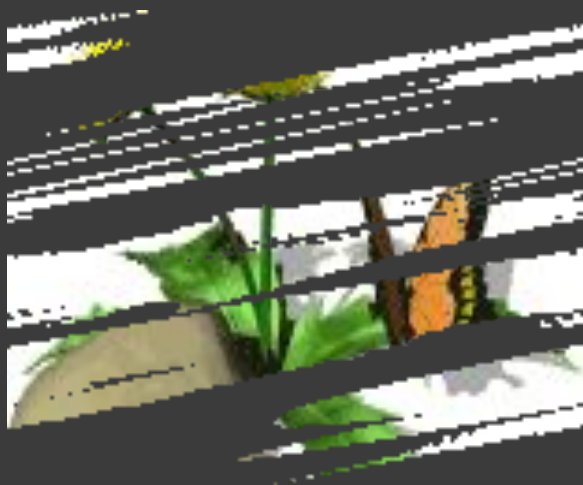
- мир человека в искусстве;
- мир природы в искусстве;
- мир предметов в искусстве.

Педагогические рекомендации автора опираются на художественные традиции данных видов искусств. По мнению Р. М. Чумичевой, именно эти традиции помогут успешно развивать творческие способности детей.

**Педагогические
условия организации
игровой деятельности
дошкольников**

Игра —

это своеобразный способ отражения детьми окружающего мира, своеобразная социально-детерминированная деятельность, обладающая высоким развивающим эффектом в дошкольные годы



Технологии сюжетно-ролевых игр

Группа учёных – педагогов (С. Л. Новосёлова, Н. Ф. Комарова, Е. Зворыгина) предложила для младших дошкольников комплексный метод руководства игрой, который включает следующие компоненты:

- обогащение впечатлений об окружающем;
- обучающие дидактические игры;
- своевременное изменение игровой среды;
- проблемное (активизирующее) общение в процессе игры.

Теоретические основы
построения
целостного
образовательного
процесса дошкольного
учреждения

Педагогический
процесс

естественное
взаимодействие взрослых
с детьми

Образовательный
процесс

профессионально
организованный процесс
развития и воспитания
ребенка

Образовательный
процесс
дошкольного
учреждения

организованное
взаимодействие всех
участников процесса по
реализации
образовательной
программы

Цель образовательного процесса дошкольного учреждения
— развитие детей

Задачи образовательного процесса: обогащать духовный мир детей, формировать базисную культуру личности; разносторонне развивать детей с учетом возраста, пола, способностей, возможностей; насыщать жизнь детей яркими переживаниями; формировать способность к самоуважению, самостановлению, саморазвитию детей.

Образовательный процесс выполняет **функции**:
стимулирующая;
регулирующая;
коррекционная;
психотерапевтическая

Принципы построения образовательного процесса:
целостности, гуманизации, принцип индивидуализации, принцип демократизации, принцип противоречивости, содержания образовательной работы как основы развития и саморазвития, принцип педагогической рефлексии

Требования к образовательному процессу:
ребенок в образовательном процессе должен познавать истинно
— человеческие ценности, ценности добра, разума, творчества, здоровых потребностей;
ребенок должен познавать и осознавать себя как человека;
образовательный процесс должен обеспечивать совпадение интересов детей и взрослых;
в образовательном процессе должен предусматриваться широкий простор для проявления творческих способностей.

Модели
образовательного
процесса (Н. Я.
Михайленко)

```
graph LR; A[Модели образовательного процесса (Н. Я. Михайленко)] --- B[Учебная модель]; A --- C[Комплексно-тематическая модель]; A --- D[Предметно-средовая модель]; A --- E[Сборная];
```

Учебная модель

*Комплексно-
тематическая модель*

*Предметно-средовая
модель*

Сборная

Взаимодействие ДОУ с семьей

Семья

социокультурная среда, включающая быт, предметный мир семьи, типологию семьи, социальную и этническую характеристику, характеристику обычаев, традиций семьи.

Социокультурная среда

это среда, формирующая в ребенке уверенность в себе, эмоциональную стабильность, доверие к окружающим, гуманное отношение к миру

Семья	Детский сад
Цель семьи – воспитание детей	Педагогическая функция дошкольных учреждений – оказать семье помощь в воспитании детей

Для педагогики актуальна следующая классификация семей (Г. Белова), характерная для России:

- ◎ благополучная семья – это полная семья, где отношения строятся на принципах сотрудничества. Для неё характерен положительный микроклимат;
- ◎ формально благополучная семья, в которой отсутствуют традиции, жизнь ребенка организуется без учета его потребностей и интересов. Родители проявляют к детям повышенную требовательность. Семейный микроклимат неустойчив, у ребенка часто бывают различные комплексы;
- ◎ неблагополучная семья, имеющая одного из родителей или социальные проблемы (алкоголизм, наркомания и др.).

В настоящее время для изучения семьи (Т.А. Куликова) широко используются социологические методы: опросы, интервью, анкеты. Причём анкеты используются чаще с закрытыми вопросами. В настоящее время особое распространение получили психологические тренинги, например, «Знаю ли я своего ребенка». Используются также беседы, наблюдения, метод написания родителями сочинения «Мой ребенок». Широко используются методы изучения семьи по типу «Семья глазами ребенка», например, детские рисунки на тему «Моя семья», игровые задания (с картинками) «Чем я маму порадую, чем могу огорчить», «Закончи предложение», «Если я упаду и ударюсь, то папа...».

Формы взаимодействия дошкольных учреждений с семьей

Традиционные формы взаимодействия

- родительские собрания, конференции, консультации, беседы, родительские уголки, папки – передвижки, посещение ребенка на дому, день открытых дверей, выставки, совместные праздники, развлечения, работа родительских комитетов.

Традиционные формы взаимодействия

- клуб выходного дня; клуб бабушек, дедушек; группы кратковременного пребывания; психолого-педагогическая помощь семье; кружки для детей под руководством родителей; занятия – тренинги для родителей; конкурсы «Супербабушка», «На лучшую мягкую игрушку», конкурс – соревнование родителей и детей «Знатоки природы»; корзина проблем; совместные субботники с родителями; походы, поездки; переписка с родителями; деятельность попечительских советов; решение кроссвордов; дискуссии, круглый стол по формированию у родителей педагогической рефлексии; оказание помощи в воспитании на дому (детям – инвалидам); организация дня рождения в семье педагогами; выпуск газет, рукописных журналов, видеофильмов; обобщение опыта семейного воспитания; праздник «Моя родословная»

Папка- передвижка



КАК ОДЕВАТЬ РЕБЁНКА ДОМА И НА УЛИЦЕ



1. Одежда должна защищать кожу и согревать ребенка.

2. Одежда не должна ограничивать движения ребенка.

3. Исключите все, что не поддается стирке.

4. Не покупайте одежду на вырост.

5. Не покупайте дорогую одежду

6. Следите за чистотой и опрятностью одежды ребенка, привлекайте его самого исправлять беспорядок.

7. Одежду лучше покупать из хлопчатобумажных, шерстяных и трикотажных тканей и того цвета, который нравится ребенку.

8. Не забывайте, что хлопчатобумажная одежда при первой стирке садится.



9. Белье из синтетических тканей препятствует испарению пота с поверхности тела.

10. В жаркую погоду для мальчиков удобны ситцевые, льняные, джинсовые костюмы, для девочек - легкие, свободного покроя платья с короткими рукавами, а так же спортивная одежда из хлопчатобумажного трикотажа.

11. Брюки и куртки не должны жать в поясе.

12. Для зимы лучше приобрести стеганую куртку или комбинезон из водоотталкивающей материи на теплой подкладке, с капюшоном. варежки желательно купить тоже из непромокаемой ткани и прикрепить к резинке.

13. Толстые свитера дети не любят. В холодную погоду лучше поддеть еще одну кофточку.



14. Лучшая обувь для детей - кожаная, с каблучком не менее 8 мм. и прочным задником.

15. в осенне-зимний период обувь приобретайте на размер больше, а летом - по размеру.

16. Носите обувь с носками. Они впитывают пот и препятствуют натиранию кожи.

17. Не применяйте для повседневной носки чешики и сланцы.

18. Одежда детей в помещении должна быть облегченной.

Малышам вредно как переохлаждение, так и перегревание. Лучшие всего одеть ребенка так: мальчикам - рубашка и шорты, девочкам - легкое платье, на ногах - летние носки и легкие туфли или сандалии с каблучком.

Помните! Правильно подобранная одежда - одно из условий того, что ваш ребенок будет здоров и счастлив!



**Концептуально –
теоретические
основы подготовки
детей к обучению в
школе**

Преимственность детского сада и школы – это содержательная двухсторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность работы в дошкольных учреждениях на требование школы; с другой стороны – опору учителей школы на уровень развития, которого ребёнок достиг в детском саду.

Преемственность включает следующие параметры

преемственность
в содержании
обучения и
воспитания

преемственность
в формах и
методах
образовательной
работы

преемственность
педагогических
требований и
условий
воспитания
детей

Линии преемственности (Т.Н. Доронова)

линия познавательного
развития дошкольников;

линии формирования
предпосылок учебной
деятельности;

линия развития
самостоятельности
ребенка;

линия формирования
коммуникативных
качеств.

Т.И. Бабаева выделяет следующие условия успешной подготовки детей к школе:
















- ◎ сотрудничество взрослых и детей;
- ◎ положительная мотивация (желание учиться);
- ◎ индивидуальный подход к детям.

Показатели сравнения вариантов	Варианты научного обоснования			
	<p>Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования (Институт общего образования и Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца)</p>	<p>Концепция образования детей старшего дошкольного возраста (А.Г. Гогоберидзе, докт. пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург)</p>	<p>Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе (отдел дошкольного образования (д/о) ФИРО, Т.Н. Доронова и др.)</p>	<p>Авторская разработка (ГОУ ВПО «МаГУ»)</p>

Актуальность	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ разный уровень подготовленности детей к школе и как следствие, 	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ понижение уровня здоровья и эмоциональной 	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ несогласованность показателей развития ребенка в 	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ вариативность образования;
	<ul style="list-style-type: none"> □ сложности адаптации и организации образовательного процесса, «натаскивание» ребенка к школе; □ сужение понятия «подготовка детей к школе» до понятия «обучение грамоте» 	<ul style="list-style-type: none"> □ комфортности старших дошкольников вследствие учебных перегрузок; □ снижение качества д/о в ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг; □ недостаточная оформленность д/о как ступени непрерывного образования, его необязательность; □ отсутствие единых требований к выпускникам ДОУ и детям, поступающим в школу; □ недостаточная преемственность д/о и начального общего образования (н-о/о) 	<ul style="list-style-type: none"> □ вариативных программ дошкольного образования; □ несогласованность результативных компонентов дошкольных программ со школьными критериями проверки уровня достижений детей; □ качество подготовки детей к школе в условиях вариативных форм образования детей старшего дошкольного возраста (д/в) 	<ul style="list-style-type: none"> □ несогласованность ступеней д/о и н-о/о; □ необязательность д/о в системе непрерывного образования; □ отсутствие стандарта д/о, наличие только ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы д/о, что затрудняет взаимодействие ДОУ с его основными «заказчиками»; □ качество подготовки детей к школе в условиях вариативных форм образования детей старшего дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания в СОШ, учреждениях дополнительного образования и др.)

<p><i>Значимость</i></p>	<p>1. Решение задачи выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в школу. 2. Построение непрерывного содержания д/о и начального общего образования (н-о/о)</p>	<p>Обеспечение естественного, бесстрессового перехода детей на ступень н-о/о</p>	<p>1. Разработка и введение единых планируемых результатов подготовки детей к школе. 2. Проектирование и введение обязательного минимума основных образовательных программ. 3. Разработка методического обеспечения образовательных программ с учетом вариативных форм организации д/о</p>	<p>1. Обеспечение преемственности в содержании образования между д/о и н-о/о. 2. Регулирование и повышение качества д/о. 3. Выработка единой системы оценки качества д/о на этапе перехода ребенка в школу. 4. Проектирование образовательной работы по подготовке детей к школе не только в ДОУ, но и в условиях вариативных форм образования детей старшего дошкольного возраста</p>
	<p>Концепция дошкольного воспитания / одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.89. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и</p>	<p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (ФЦПРО)</p>	<p>Не выделены</p>	<p>ФЦПРО (ожидаемый результат – «модели преемственности между д/о и н-о/о»). Федеральный закон «Об образовании» (статья 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)» в ред. от</p>

	начальное звено) / утверждена МО РФ 17.06.03			01.12.2007 № 309-ФЗ). Согласно закону, ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (ООП), условиям реализации ООП, результатам освоения ООП. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.09 № 655)
Методоло гические основы	Идея направленности образования ребенка- дошкольника на амплификацию (обогащение) развития (А.В.Запорожец). Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев): положения о ведущей деятельности в каждом психологическом возрасте, о предметной среде деятельности	о Компетентностный подход: положения о рассмотрении результатов деятельности образовательного учреждения с точки зрения набора ключевых компетентностей. Деятельностный подход: положения о целостном развитии ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения	Не выделены	Системный подход к характеристике готовности ребенка к школе

<p><i>Результат образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общей подготовки <input type="checkbox"/> специальной 	<p>Готовность ребенка к школьному обучению</p> <p><i>Общая готовность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физическая, <input type="checkbox"/> личностная, <input type="checkbox"/> интеллектуальная 	<p><i>Начальные компетентности</i> ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности</p>	<p>Готовность ребенка к школьному обучению</p> <p><i>Общая готовность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физическая, <input type="checkbox"/> личностная, <input type="checkbox"/> интеллектуальная. 	<p>Готовность ребенка к школьному обучению – уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность систематического обучения.</p> <p><i>Психологическая готовность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мотивационная, <input type="checkbox"/> интеллектуальная, <input type="checkbox"/> эмоционально-волевая,
<p><i>Специальная готовность</i></p>	<p><i>Начальные ключевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none">  здоровьесберегающая,  личностно-социальная,  учебно-познавательная. <p><i>Начальные специальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">  речевая,  литературная,  математическая,  экологическая,  художественная 		<p><i>Специальная готовность</i> – требования к уровню освоения образовательных областей (ОО):</p> <ul style="list-style-type: none">  речь и родной язык,  художественная литература,  математические представления,  окружающий мир,  изо искусство и изо деятельность,  музыка,  труд, физическое развитие 	<p><i>Специальная готовность</i></p>

Соотношение общей и специальной подготовки	Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая	Приоритет становлению начальных ключевых компетентностей	Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая	Психологическая и специальная готовность взаимосвязаны и взаимообусловлены; в их формировании имеют значение как специфически детские виды деятельности, так и специальные области знаний
--	---	--	---	---

Содержательный аспект

Характеристика содержания образования	<p>Базисное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ построенное на принципах необходимости и достаточности, адаптивности; □ включающее образовательные направления – физическое, социально-нравственное, эстетическое, познавательное-речевое развитие; □ отражающее как различные области действительности, так и виды детской деятельности (игра!) 	<p>«Допредметное» базовое и дополнительное содержание образования. «Допредметное» содержание образования может базироваться на содержании имеющихся в современном д/о комплексных программ</p>	<p>1. Направления отбора содержания образования:</p> <p>а) приобщение детей к накопленному опыту и достижениям человечества (этическим, социальным, эстетическим, техническим, научным);</p> <p>б) педагогическое содействие собственно психическому развитию детей</p>	<p>Содержание представлено через требования к педагогу и требования к организации предметно-развивающей среды</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

<p><i>Методическое обеспечение</i></p>	<p>1.Разработка единых требований, отражающих базисное содержание образования. 2. Разработка методических рекомендаций, акцентирующих внимание педагогов на принципах работы с детьми (уход от жестко регламентированного обучения, обеспечение двигательной активности детей, использование многообразных форм организации обучения и др.). Правовые и финансово-экономические основы построения функционирования ДОУ в условиях реализации новых</p>	<p>1.Разработка требований к качеству старшей ступени д/о на языке компетентного подхода. 2. Оформление «допредметного» содержания образования в специальных программах. Разработка программ переподготовки и подготовки педагогов и введение должности «Педагог старшей ступени д/о (педагог дошкольного образования)</p>	<p>Представлены рекомендации по: □Здоровьесбережению и физическому развитию детей. □Созданию условий для полноценного психического развития. □Педагогическому содействию психическому развитию. □Созданию условий по повышению качества дополнительных услуг в ДОУ. □Обеспечению системы д/о высококвалифицированными кадрами. Охарактеризованы организационные модели подготовки ребенка к школе и задачи их нормативно-правового и методического обеспечения</p>	<p>Разработаны: □Модель психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе. □Характеристика психологической готовности ребенка к школе. □Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с выделенными ОО. □Требования к педагогу в соответствии с выделенными ОО. □Требования к предметно-развивающей среде в соответствии с выделенными ОО. □Научное обоснование разработанных требований</p>
--	--	--	--	---

	<p>подходов в организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста</p>		<p>□ Диагностический инструментарий по каждой ОО (диагностические карты, рекомендуемые диагностические методики). Рекомендации по организации игровой деятельности в рамках выделенных ОО</p>
--	---	--	---

Организационный аспект

<p><i>База реализации</i></p>	<p><i>Типы и виды образовательных учреждений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ ДОУ различного вида и группы кратковременного пребывания в них; □ ОУ «Начальная школа – детский сад»; □ Группы д/о при общеобразовательных школах; □ Группы д/о в 	<p>В условиях системы д/о</p> <p><i>Модели реализации:</i></p> <p>1. В условиях ДОУ для детей, посещающих ДОУ.</p> <p>2. В условиях специальных групп дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ (на базе ДОУ,</p>	<p><i>Организационные модели подготовки детей к школе:</i></p> <p>1. В ДОУ полного дня пребывания.</p> <p>2. В группах кратковременного пребывания, функционирующих на базе ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты.</p>	<p>В условиях системы д/о:</p> <p>1. Группы полного пребывания.</p> <p>2. Группы кратковременного пребывания.</p>
-------------------------------	--	---	--	---

	системе учреждений дополнительного образования детей	образовательных комплексов «детский сад – школа», прогимназий). 3. В условиях семейного воспитания («экстернат» для детей старшего дошкольного возраста)	3. В домашних условиях – с родителями или гувернерами (для детей из семей риска – с социальными работниками)	
<i>Источник</i>	Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2005. – № 8	Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 1. – С. 10-19	Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С.18-31	Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н. И. Левшиной, Н.А. Степановой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 247 с.



Спасибо за внимание!!

