

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста

Константинова Ольга Александровна

Современные подходы к изучению речевых нарушений у детей

- Клинико-педагогический подход
- Психолого-педагогический подход

Клинико-педагогический подход

- Учитывает совокупность лингвистических, психологических, клинических данных, позволяет формировать целостное видение проблемы, так как базируется на комплексном изучении речевых расстройств и учитывает этиологию, патогенез, клинику нарушений речи.

Психолого-педагогический подход

- Учитывает какие компоненты речи нарушены и в какой степени

Компоненты речи		
Фонетика	Лексика	Грамматика
–	+	+
– –	+	+
–	–	–

В логопедическом заключении указывается:

- Характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации

Психолого-педагогическая классификация

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Общее недоразвитие речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

- Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем.
- Характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи в комплексе (нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажении звуков; звукослоговой структуры слова; просодики) или нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

- Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие восприятия и произношения фонем.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи:

- Нарушается формирование фонетической стороны и имеется недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

фонематические процессы

- Фонематическое
восприятие –
специальные
умственные
действия по
дифференциации
фонем и
установлению
звуковой структуры
слова

фонематические процессы

- Фонематическое
восприятие –
специальные
умственные
действия по
дифференциации
фонем и
установлению
звуковой структуры
слова

Фонематическое восприятие

- “Пишущая машинка”
- Цели игры: развитие активного внимания и фонематического анализа.
- Каждому играющему присваивается буква алфавита. Затем придумывается одно слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая “буква” слова встает и хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши.
-
- **“Будь внимателен!”**
- Цели игры: стимулировать слуховое внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы, развивать фонематический слух.
- Дети шагают под “Марш” С. Прокофьева. Затем на слово, начинающееся на один из дифференцируемых звуков (например, при отработке темы “Дифференциация [З]-[Ж]”, при слове “Зайчики”), произнесенном ведущим, дети должны начать прыгать, на слово “Жуки” — замереть на месте, “Зина” — прыжки, “Жираф” — замерли на месте, и т.д.
-

Фонематическое восприятие

- “Услышишь — стой!”
- Цели игры: развитие слухового внимания, фонематического слуха, фонематического восприятия.
- Назначается запретный звук (например, [С]). Дети становятся в линейку лицом к логопеду на расстоянии 7-9 шагов. Логопед громко называет слова. На каждое слово играющие должны сделать шаг вперед, за исключением того случая, когда в слове есть звук С в любой позиции. В этом случае необходимо пропустить шаг.
- Проигрывают ученики, первые достигшие логопеда.
- “Повтори за мной”
- Цель игры: развитие моторно-слуховой памяти.
- Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопki правильные, и опускают его вниз, если неправильные.
- Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

Фонематическое восприятие

- “Канон”
- Цель игры: развитие волевого внимания.
- Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. Услышав первую команду, поднимает правую руку вверх первый ребенок, на вторую — второй и т. д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередную команду начинают поднимать в том же порядке левую руку. Подняв левую руку, дети также под команду по очереди опускают руки вниз.

фонематические процессы

- Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

- Нарушения звукопроизношения проявляются в отсутствии, искажении, заменах и смешениях звуков. Может быть отмечено значительное количество неправильно произносимых звуков (до 16-20). Чаще нарушено произнесение сложных по артикуляции звуков: свистящие, шипящие, соноры Р, Р', Л, Л', звонкие согласные заменяются глухими, недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых согласных.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

- Характерны нарушения дифференциации звуков на слух (особенно близких по акустическим признакам), трудности осуществления фонематического анализа (определение наличия и местоположения звука в слове, последовательность и количество звуков) и синтеза, несформированность фонематических представлений.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

- Нарушения звукослоговой структуры проявляется в искажении слоговой структуры слова и звуковой структуры слога, прежде всего со стечением согласных звуков (чаще всего – пропуски, перестановки слогов и звуков).

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой функциональной системы .
- Выделяют три уровня речевого развития (Р.Е. Левина)
- Четвертый уровень речевого развития Т.Б. Филичева

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- Первый уровень речевого развития – ОНР I уровня

Характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- Второй уровень речевого развития – ОНР II уровня

Речевые возможности детей возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, лепетных слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетической и грамматическом отношении речевых средств

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- Третий уровень речевого развития – ОНР III уровня

Обиходная речь более или менее развернута, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений не обнаруживается, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- Четвертый уровень речевого развития – ОНР IV уровня

Нерезко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще всего проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях, пропусках главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Клинико-педагогическая классификация (раскрывает механизмы, виды и формы речевых расстройств).

Психолого-педагогические критерии позволяют выделить 2 группы

- Нарушения устной речи:
- 1. нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.
Нарушения произносительной стороны речи
- 2. нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи
- Нарушения письменной речи
Дислексия
Дисграфия

Клинико-педагогическая классификация

нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания :

- Дислалия
- Ринология
- Дизартрия
- Заикание
- Брадилалия
- Тахилалия
- Полтерн –патологически убыстренная речь с наличием прерывистости несудорожного характера. Интервербальное (внутрисловное) ускорение, повторение и проглатывание слогов. Прерывистый темп речи характеризуется наличием запинок, спотыканий, необоснованных пауз. Повторение отдельных звуков и звукосочетаний, произнесение одного или нескольких звуков с усилием.
- Расстройства голоса

Клинико-педагогическая классификация

нарушения структурно-семантического
(внутреннего) оформления высказывания

- алалия
- афазия

Логопедическая диагностика

- Должна рассматриваться в рамках существующих в логопедии классификаций (ПП и КЛП), а логопедическое заключение строится с учетом пересечения этих двух классификаций.
- При формулировке логопедического заключения целесообразно учитывать поэтапность обследования: от определения симптоматики речевых расстройств, выявления нарушенных компонентов к уточнению механизмов и структуры речевого дефекта (т.е. формы нарушений речи).

Варианты пересечения двух классификаций

- Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ):
 - ✓ Дислалия
 - ✓ дизартрия или стертая дизартрия
 - ✓ Нарушения голоса
 - ✓ Риноплалия

Варианты пересечения двух классификаций

- Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)
- ✓ Дизартрия или стертая дизартрия
- ✓ Ринология

Варианты пересечения двух классификаций

- Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровней):
 - ✓ Моторная алалия,
 - ✓ Сенсорная алалия,
 - ✓ Сенсомоторная алалия,
 - ✓ дизартрия или стертая дизартрия,
 - ✓ По типу ЗРР
 - ✓ Невыясненного патогенеза.

Варианты пересечения двух классификаций

- Нарушения темпа и ритма речи:
 - ✓ Заикание
 - ✓ Тахилалия
 - ✓ Брадилалия
 - ✓ Спотыкание (полтерн)

Примерные формулировки логопедического заключения

- Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия.
- Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсорная алалия.
- Общее недоразвитие речи (I уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия
- Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия, заикание.
- Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсомоторная алалия
- Общее недоразвитие речи. Детская афазия.
- Общее недоразвитие речи (II уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- Общее недоразвитие речи (II уровень) Моторная

Примерные формулировки логопедического заключения

- Общее недоразвитие речи (II уровень).
Моторная алалия, заикание.
- Фонетико-фонематическое нарушение речи. Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.
- Фонетическое нарушение речи.
Моторная функциональная дислалия.
- Фонетическое нарушение речи.
Открытая органическая ринолалия.

Логопедическое заключение при обследовании школьников

- При определении речевого нарушения у детей школьного возраста рекомендуются те же формулировки логопедического заключения, что и для дошкольников. В случаях, когда имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и /или дисграфии.

Примерные формулировки логопедического заключения

- ОНР (III уровень). Выход из моторной алалии. Фонетическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Фонетико-фонематическое нарушение речи. Сенсорная функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.
- Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

Примерные формулировки логопедического заключения для школьников с нарушением интеллекта.

- Системное недоразвитие речи средней степени тяжести при умственной отсталости. Стертая форма псевдобульбарной дизартрии. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве языкового анализа и синтеза).
- Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия.