



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования

# **МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

## **РАЗДЕЛ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Преподаватель: Сахиева Регина Геннадьевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики высшей школы**

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Профессиональный стандарт** - документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности, а также требования к квалификации работников.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



**Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация** (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), **определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Факультативный курс** (факультатив) (франц. facultatif от лат. facultas возможность) - **необязательный учебный курс или предмет/дисциплина, изучаемая обучающимися по желанию для расширения кругозора, углубления и расширения научно-теоретических знаний.**

**Элективный курс** – **дополнительные обучающие занятия по выбору («электив» (англ. elective) – означает выборный), индивидуализирующие процесс образования, актуализирующие и дополняющие/углубляющие содержание предмета/дисциплины (повышающие уровень освоения профильного предмета или его раздела).** В отличие от факультативного курса элективные курсы **обязательны для посещения.**

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

# Уровни образования в Российской Федерации

**Образование подразделяется на:**

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.



В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

# Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- 1. Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- 2. Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- 3. Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.



# Уровни образования в Российской Федерации

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

## Среднее профессиональное образование

**Среднее профессиональное образование** направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

## Высшее образование

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.



# Подвиды дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых
- дополнительное профессиональное образование

# Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



# Проектирование образовательных программ

## Дополнительное профессиональное образование

**Дополнительное профессиональное образование** направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

## Типы образовательных организаций в РФ, реализующие программы основного образования:

- 1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) **профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) **образовательная организация высшего образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.





## Типы образовательных организаций, реализующие дополнительные образовательные программы:

- 1) **организация дополнительного образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) **организация дополнительного профессионального образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

В Российской Федерации:

- по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы,
- по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

**К основным образовательным программам относятся:**

- 1) **основные общеобразовательные программы** - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) **основные профессиональные образовательные программы:**
  - а) **образовательные программы среднего профессионального образования** - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
  - б) **образовательные программы высшего образования** - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) **основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

## К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы, подразделяющиеся на: дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых) и дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы, подразделяющиеся на: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

# Дополнительные профессиональные программы:

**Программа повышения квалификации** направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Программа профессиональной переподготовки** направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения **нового вида профессиональной деятельности**, приобретение новой квалификации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ООО

ФГОС СОО

Примерная ООП ООО

Примерная ООП СОО

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Фундаментальное ядро содержания общего образования

ООП ООО образовательной организации

ООП СОО образовательной организации

Примерные программы по предметам

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Устав образовательной организации

Программа развития образовательной организации



## Семинарское занятие 1-2. «Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ»

Задание на сем.занятие: собрать банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ (файловая папка с документами, слайды, гиперссылки), подготовить презентацию, раскрывающую структуру и содержание каждого документа;

изучить и проанализировать каждый документ;  
в каждом документе выделить (жирным шрифтом) материал, касающийся проектирования образовательных программ.



**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



**Следовательно:**

**ФГОС ООО** - совокупность обязательных требований к реализации основной образовательной программы основного общего образования

**ФГОС СОО** - совокупность обязательных требований к реализации основной образовательной программы среднего общего образования

# ФГОС: структура

Проектирование образовательных программ

**I. Общие положения**

**II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**Структура  
ФГОС ООО  
и ФГОС СОО**

**IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

**III. Требования к структуре основной образовательной программы**

**Система трёх «Т» (требования к результатам, структуре, условиям)**



# Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.



**Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (если Федеральным законом не установлено иное).**

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

# Федеральные государственные образовательные стандарты

**ФГОС, за исключением ФГОС дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.**

**Примерные основные образовательные программы** включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

## Общие принципы проектировании основной образовательной программы ООП и СОП

**Целостность и комплексность ООП**, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ

**Полнота** отражения в ООП специфики ОУ, социокультурной среды школы.

**Единый контекст** урочной и внеурочной деятельности предполагает возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника.





# Общие принципы проектирования основной образовательной программы ООО и СОО

**Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**, опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития.

**Открытость.** В ОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП ОУ родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

**Реалистичность** позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида образовательных учреждений, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы



# Структура/основные разделы ООП

## ООО и их пункты:

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)
<ul style="list-style-type: none"><li>- пояснительная записка;</li><li>- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;</li><li>- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков);</li><li>- программы отдельных учебных предметов, курсов;</li><li>- программа воспитания и социализации;</li><li>- программа коррекционной работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учебный план основного общего образования;</li><li>- система условий реализации основной образовательной программы</li></ul>

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Целевой	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цели и задачи</li> <li>▪ Принципы и подходы</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Личностные</li> <li>▪ Метапредметные</li> <li>▪ Предметные</li> </ul>
	Система оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель оценочной деятельности</li> <li>▪ КИМ</li> <li>▪ Формы оценочной деятельности</li> <li>▪ Условия и границы применимости</li> <li>▪ Формы промежуточной и итоговой аттестации (кроме ГИА)</li> </ul>

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программа развития УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Цели и задачи</li><li>▪ Место и роль</li><li>▪ Понятия, функции, состав, основные виды , характеристика УУД</li><li>▪ Типовые задачи</li><li>▪ Особенности реализации УУД в различных видах деятельности(урочной и внеурочной)</li><li>▪ Формы организации исследовательской и проектной деятельности</li><li>▪ Содержание, виды, формы внеурочной деятельности</li><li>▪ Перечень, описание ИКТ-компетенций</li><li>▪ Планируемые результаты, система оценки, условия</li></ul>

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программы отдельных Учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пояснительная записка (цели, характеристика, место учебного предмета в учебном курсе)</li> <li>▪ Содержание</li> <li>▪ Результаты (личностные, предметные, метапредметные)</li> </ul>
	Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цели, задачи</li> <li>▪ Направления работы</li> <li>▪ Формы, технологии</li> <li>▪ Результаты</li> <li>▪ Условия реализации</li> </ul>
	Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цели, задачи</li> <li>▪ Формы, технологии</li> <li>▪ Результаты</li> <li>▪ Условия реализации</li> </ul>

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Организац и онный	Учебный план (70/30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объем нагрузки</li> <li>▪ Состав и структура обязательных предметных областей</li> <li>▪ Предметные области (филология, общественно-научные предметы и т.д.)</li> <li>▪ Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> </ul>
	Система условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описание условий( кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальных и т.д.)</li> <li>▪ Обоснование необходимых изменений</li> <li>▪ Механизмы достижения ориентиров</li> <li>▪ Сетевой график</li> <li>▪ Контроль состояния</li> </ul>