



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования

МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**Преподаватель: Сахиева Регина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики высшей школы**

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональный стандарт - документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности, а также требования к квалификации работников.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), **определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Факультативный курс (факультатив) (франц. facultatif от лат. facultas возможность) - **необязательный учебный курс или предмет/дисциплина, изучаемая обучающимися по желанию для расширения кругозора, углубления и расширения научно-теоретических знаний.**

Элективный курс – **дополнительные обучающие занятия по выбору («электив» (англ. elective) – означает выборный), индивидуализирующие процесс образования, актуализирующие и дополняющие/углубляющие содержание предмета/дисциплины (повышающие уровень освоения профильного предмета или его раздела).** В отличие от факультативного курса элективные курсы **обязательны для посещения.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Уровни образования в Российской Федерации

Образование подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- 1. Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- 2. Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- 3. Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.



Уровни образования в Российской Федерации

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Высшее образование

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.



Подвиды дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых
- дополнительное профессиональное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



Проектирование образовательных программ

Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Типы образовательных организаций в РФ, реализующие программы основного образования:

- 1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) **профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) **образовательная организация высшего образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.



Типы образовательных организаций, реализующие дополнительные образовательные программы:

- 1) **организация дополнительного образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) **организация дополнительного профессионального образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

В Российской Федерации:

- по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы,
- по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

- 1) **основные общеобразовательные программы** - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) **основные профессиональные образовательные программы:**
 - а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) **основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы, подразделяющиеся на: дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых) и дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы, подразделяющиеся на: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные профессиональные программы:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения **нового вида профессиональной деятельности**, приобретение новой квалификации.

Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ ООО и СОО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО
- Примерная ООП ООО
- Примерная ООП СОО
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- ООП ООО образовательной организации
- ООП СОО образовательной организации
- Примерные программы по предметам
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- Устав образовательной организации
- Программа развития образовательной организации

Семинарское занятие 1-2. «Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ»

Задание на сем.занятие: собрать банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ (файловая папка с документами, слайды, гиперссылки), подготовить презентацию, раскрывающую структуру и содержание каждого документа;

изучить и проанализировать каждый документ; в каждом документе выделить (жирным шрифтом) материал, касающийся проектирования образовательных программ.



Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Следовательно:

ФГОС ООО - совокупность обязательных требований к реализации основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС СОО - совокупность обязательных требований к реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС: структура

Проектирование образовательных программ

I. Общие положения

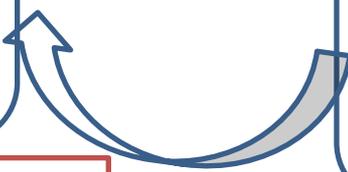
II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

**Структура
ФГОС ООО
и ФГОС СОО**

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

III. Требования к структуре основной образовательной программы

Система трёх «Т» (требования к результатам, структуре, условиям)



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.



Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (если Федеральным законом не установлено иное).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС, за исключением ФГОС дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Общие принципы проектировании основной образовательной программы ООП и СОП

Целостность и комплексность ООП, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ

Полнота отражения в ООП специфики ОУ, социокультурной среды школы.

Единый контекст урочной и внеурочной деятельности предполагает возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника.

Общие принципы проектирования основной образовательной программы ООО и СОО

Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития.

Открытость. В ОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП ОУ родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

Реалистичность позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида образовательных учреждений, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы



Структура/основные разделы ООП

ООО и их пункты:

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)
<ul style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков);- программы отдельных учебных предметов, курсов;- программа воспитания и социализации;- программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">- учебный план основного общего образования;- система условий реализации основной образовательной программы

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Целевой	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели и задачи ▪ Принципы и подходы
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Личностные ▪ Метапредметные ▪ Предметные
	Система оценки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель оценочной деятельности ▪ КИМ ▪ Формы оценочной деятельности ▪ Условия и границы применимости ▪ Формы промежуточной и итоговой аттестации (кроме ГИА)

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программа развития УУД	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Место и роль▪ Понятия, функции, состав, основные виды , характеристика УУД▪ Типовые задачи▪ Особенности реализации УУД в различных видах деятельности(урочной и внеурочной)▪ Формы организации исследовательской и проектной деятельности▪ Содержание, виды, формы внеурочной деятельности▪ Перечень, описание ИКТ-компетенций▪ Планируемые результаты, система оценки, условия

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программы отдельных Учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пояснительная записка (цели, характеристика, место учебного предмета в учебном курсе) ▪ Содержание ▪ Результаты(личностные, предметные, метапредметные)
	Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели, задачи ▪ Направления работы ▪ Формы, технологии ▪ Результаты ▪ Условия реализации
	Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели, задачи ▪ Формы, технологии ▪ Результаты ▪ Условия реализации

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Организац ионный	Учебный план (70/30)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объем нагрузки ▪ Состав и структура обязательных предметных областей ▪ Предметные области (филология, общественно-научные предметы и т.д.) ▪ Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Система условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание условий(кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальных и т.д.) ▪ Обоснование необходимых изменений ▪ Механизмы достижения ориентиров ▪ Сетевой график ▪ Контроль состояния