

# Общие основы психологии и педагогики

Лекция

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the slide towards the center.

*Для человека  
нет ничего более интересного,  
чем люди.*

*В. Гумбольдт*

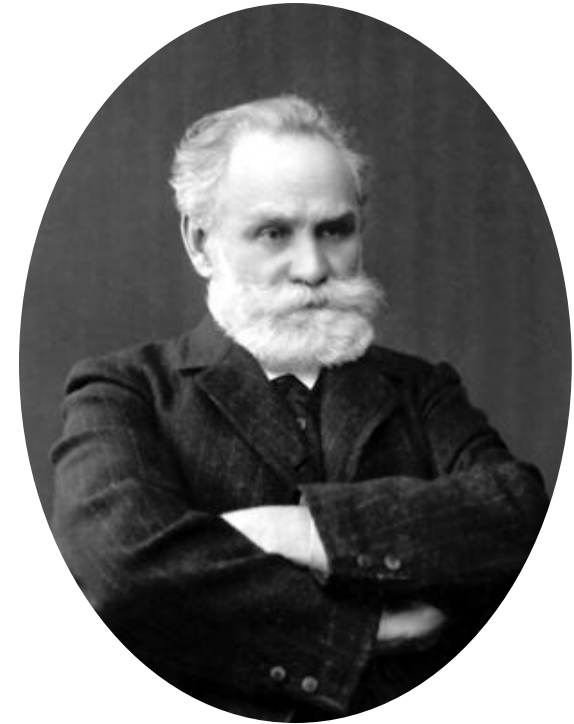
# Часть 1. ПСИХОЛОГИЯ и педагогика

- Психология – наука молодая.
- 1879 г. – официальное оформление научной психологии.
- В этом году немецкий учёный Вильгельм Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии.
- Только в XVII в. педагогика выделилась в самостоятельную науку.
  - Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем великого чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592–1670).
  - Мировую славу русской педагогике принес **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824–1871).

- 1885 год – Бехтерев  
Владимир Михайлович  
(1857-1927)  
организовал  
подобную лабораторию  
в России - основоположник  
отечественной  
экспериментальной  
психологии



- Основоположник отечественной научной психологии – Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)



- Павлов Иван Петрович (1849-1936)

Выготский Лев Семенович  
(1896-1934)



Рубинштейн Сергей Леонидович  
(1889-1960)



Лурия Александр Романович  
(1902-1977)



Блонский Павел Петрович  
(1884-1941)

Термин «психология»  
образован от двух  
греческих слов:

- а) *psyche* - душа, психика;
- б) *logos* - знание, понятие, осмысление, учение.

- Этимология слова «психология» - это «знание о психике».

- **Первое определение:**  
**психология – это**  
**«наука о душе».**

- Слово «педагогика»  
происходит от  
греческого παιδαγωγική,  
что означает буквально  
«детоводство,  
детоведение,  
детовожждение».

**Психология** — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Предмет изучения психологии – **психика**.

**Психика** есть свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном субъективном отражении человеком (или животным) объективного мира, необходимое человеку для активной деятельности в нем и управления своим поведением.

**Сознанием** называют высшую форму психики, необходимую для организации общественной и индивидуальной жизни людей, для их совместной трудовой деятельности.

Рождение психологии как науки – **1879г.**, Лейпциг – В.Вундт открыл первую лабораторию экспериментальной психологии.



В психике представлены и упорядочены события **прошлого** (в *памяти*), **настоящего** (в совокупности образов, переживаний, умственных актов) и возможного **будущего** (в побуждениях, намерениях, целях, фантазиях, грезах).

У человека психика носит как **осознанный**, так и **неосознанный** характер.

Реальные психические явления не доступны непосредственному наблюдению и изучению (**латентны**), они проявляют себя через *деятельность, поведение*, через те или иные более или менее заметные *реакции*.

<b>Современная психология</b>	<b>цель</b>	<b>методы</b>
академическая (научная)	знание	научные (наблюдение, эксперимент)
практическая	помощь и польза	научно обоснованные, систематизи- рованные
житейская	помощь и польза	ненаучные, интуитивные

# Методы научной психологии (по Б.Г.Ананьеву).

## I группа организационные методы.

- сравнительный метод
- лонгитюдный метод
- комплексный метод

## II группа эмпирические методы.

- наблюдение и самонаблюдение;
- экспериментальные методы;
- психодиагностические методы (анкеты, опросники, тесты, социометрия, интервью);
- анализ продуктов деятельности;
- биографические методы

## III группа методы обработки данных.

- количественный (статистический)
- качественный

## IV группа интерпретационные методы.

- генетический
- структурный

**Общая психология** – изучает сущность и общие закономерности возникновения, развития и функционирования психики

### Отрасли психологии

*Педагогическая психология*

*Социальная психология*

*Возрастная психология*

*Сравнительная психология*

*Медицинская психология*

*Инженерная психология*

*Психология труда*

*Экономическая психология*

*Юридическая психология*

*Патопсихология*

*Деловая психология*

*Психология торговли и рекламы*

*Психология спорта*

*Психология личности*

*Специальная психология*

*Военная психология*

*Психология творчества*

*Психология компьютеризации*

## Часть 2. ПЕДАГОГИКА и психология

**Педагогика** – наука и практика воспитания, обучения, образования.

Предметом педагогики является особая, целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества, включающая в себя процессы обучения, воспитания и просвещения личности. В законе РФ «Об образовании» эта деятельность названа образованием.

**Педагогика** – наука об образовании (обучении, воспитании) человека.

## Основные категории педагогики

**Обучение** – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

**Воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленный на реализацию целей образования

**Образование** - особая, целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества, включающая в себя процессы обучения, воспитания и просвещения личности.

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

**Формирование** – процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности).

**К числу наиболее важных связей с психологией педагогика относит:**

1. Возрастные характеристики групп воспитанников и обучаемых;
2. Представления о сущности психических явлений;
3. Интерпретации отдельных характеристик личности, в первую очередь – самостоятельности, активности, мотивации.



Педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук.

В ее структуру входят:

- **общая педагогика**, исследующая основные закономерности образования;
  - **теория воспитания**; - **дидактика (теория обучения)**;
  - **возрастная педагогика** - дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания;
  - **коррекционная педагогика** – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);
  - **частные методики** – предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
  - **история педагогики и образования**, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
  - **отраслевая педагогика** (военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.);
- и др.

## Задачи педагогики:

1. Вскрытие закономерностей в области образования и управления образовательными системами;
2. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности ;
3. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами ;
4. Прогнозирование образования;
5. Внедрение результатов исследований в практику ;
6. Разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.