

Концептуальные подходы в работе с одаренными детьми

Составила учитель МАОУ СОШ №4
г. Тюмени Е. С. Прокопьева

**Цель – удовлетворение потребности
особо одаренных детей в
качественном и улучшенном по
сравнению с обычной школой
образовании**

Работа с одаренными детьми строится на четырех базовых идеях:

- 1. на осознании самооценности каждого школьника и учителя как уникальной, неповторимой, саморазвивающейся личности;**
- 2. на исчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческих способностей**

3. на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
4. на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются ***самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация*** личности школьника.

Приоритетные методологические подходы

- *антропологический*
- *лично-ориентированный*
- *аксологический*
- *полисубъектный*
- *синергетический*
- *акмеологический*

Антропологический

**обеспечивает сохранность здоровья
и формирование валеологической
культуры личности**

Личностно-ориентированный

Ориентация на способности учащихся и педагогов, создание условий для достижения ими максимально возможных результатов образования, развитие творческих способностей и одаренности

Аксологический

обеспечивает в воспитании одаренных детей, подростков и молодежи оптимального сочетания социально и личностно значимых качеств, общечеловеческих и национальных ценностей

Полисубъектный

**организация и управление
жизнедеятельностью школы в
соответствии с субъект-субъектной
парадигмой и идеологией
сотрудничества**

Синергетический

**саморазвивающееся и
саморазвивающее
сотрудничество, сотворчество
между всеми участниками
педагогического процесса**

Акмеологический

**Возвышение личности учащегося и
учителя, ориентация их на
достижение и успех**

Технологии

- **Педтехнологии на основе совершенствования и реконструирования содержания материала;**
- **Информационные;**
- **Личностно- и индивидуально-ориентированные;**
- **Организационно-деятельностные;**
- **Самодиагностики успешности и результативности действий обучаемых**

Формы внутришкольного группирования учащихся

- **Бендинг** (*РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА НА 3 ШИРОКИЕ «ПОЛОСЫ»*);
- **Стриминг** (*МЕТОД ГРУППИРОВАНИЯ ПО СПОСОБНОСТЯМ*) ;
- **Сеттинг** (*ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ НА ОСНОВЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ*)

Формы обучения

- **Независимое обучение;**
- **Самоуправляемое изучение;**
- **Нацеленная на учащегося программа**

**Воспитание должно быть
направлено на достижение двух
взаимосвязанных целей –
обеспечение целей социализации
гражданина общества и развитие
процесса индивидуализации
личности**

Одна из важнейших задач воспитания

Развитие лидерских качеств у
подрастающего поколения
как важной компоненты
будущих достижений одаренной
личности

Этапы работы

- **Проведение диагностики сформированности лидерского потенциала личности школьника;**
- **Обучение основам проектирования жизнедеятельности классных и школьного коллективов и навыкам лидера-организатора;**
- **Реализация социальных проектов;**
- **Учеба актива;**
- **Проведение психологических тренингов**

*Спасибо
за внимание!*