

Проект

Профессиональная ориентация
учащихся при обучении биологии в
старших классах

ВЫПОЛНИЛА:
КАНДАУРОВА Д.В.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТАДИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- В настоящее время в школах вследствие перегруженности учителей и учащихся и в силу иных причин профориентационная работа зачастую не проводится вовсе, либо сводится к дифференциации школьников по профильным классам.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- Проблема профессиональной ориентации школьников широко рассматривалась психологами, педагогами и дидактами Голомшгпжом А.Е., Витиньшем В.Ф., Иващенко Ф.И., Климовым Е.А., Левитовым Платоновым К.К., Сазоновым А.Д, Сахаровым В.Ф?, Чистяковой С.Н. и др.
- В области профессионального самоопределения, разработаны психологические и психолого-физиологические методики, позволяющие выявить профессионально значимые особенности человека, определены основные формы и методы профориентации. Вместе с тем, до сих пор не существует их общепринятой классификации.

ПРОБЛЕМАТИКА КРУГА УЧАСТНИКОВ

- Не полностью сформулированы задачи профориентационной работы при обучении биологии, не определен круг наиболее эффективных применительно к школьной биологии методов профориентации, лишь частично произведен анализ тем курсов с целью профориентации, и, наконец, не полон круг современных профессий в области биологии, с которыми можно знакомить учащихся.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ

Разработать и обосновать методические основы профориентационной работы при обучении биологии в старших классах, способствующие развитию познавательного и профессионального интереса старшеклассников к биологии, активизации процесса профессионального самоопределения, формированию глубоких и прочных знаний.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА



СТАДИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ

| | Метод проектов | Метод мастерских | Метод частично-поисковый |
|-----------------|----------------|------------------|--------------------------|
| Ингерентность | 2 | 2 | 0 |
| Простота модели | 1 | 0 | 2 |
| Адекватность | 1 | 1 | 2 |

ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ

- Профориентационные принципы в представленной модели определяют особенности содержания биологического образования и компонентов профориентации, к которым мы относим: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональную адаптацию и профессиональную консультацию. Профориентационная работа реализуется при использовании трех групп методов: ознакомления с профессиями, вооружения профессиональными умениями, развития интереса к биологии как к области практической деятельности людей.

ВЫБОР МОДЕЛИ

□ **Модель внутришкольной профилизации**

- Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).
- Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

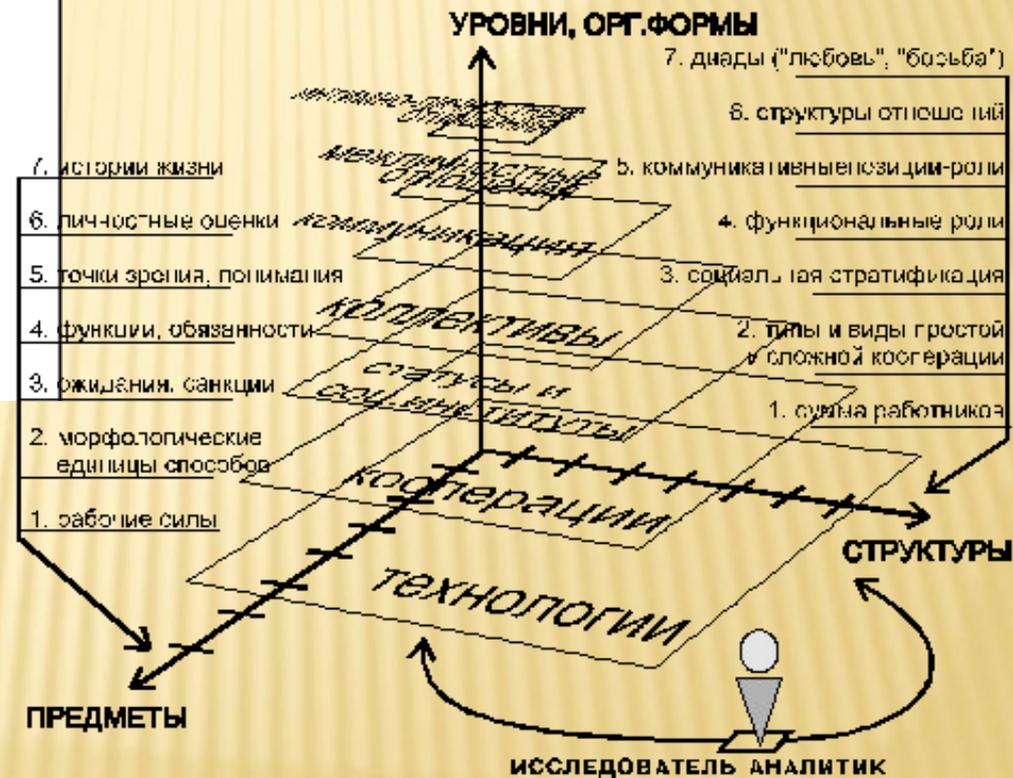
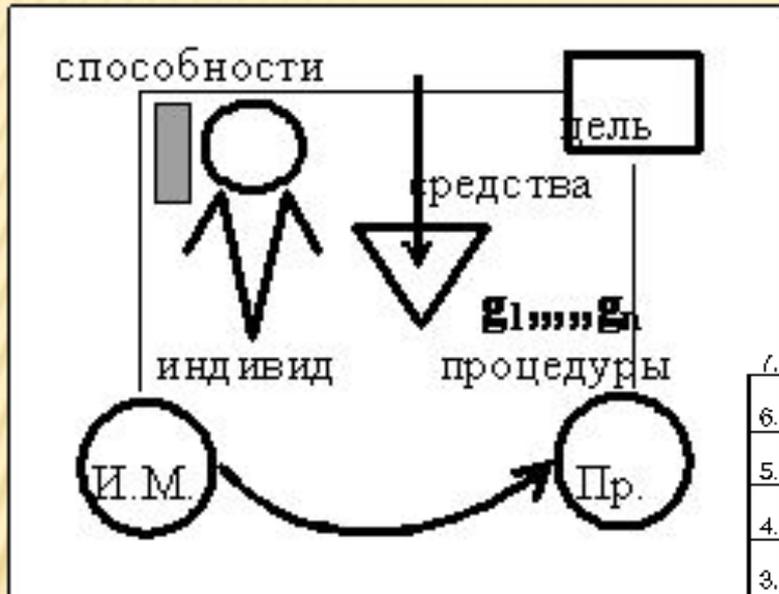
ВЫБОР МОДЕЛИ

▣ **Модель сетевой организации**

- ▣ В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

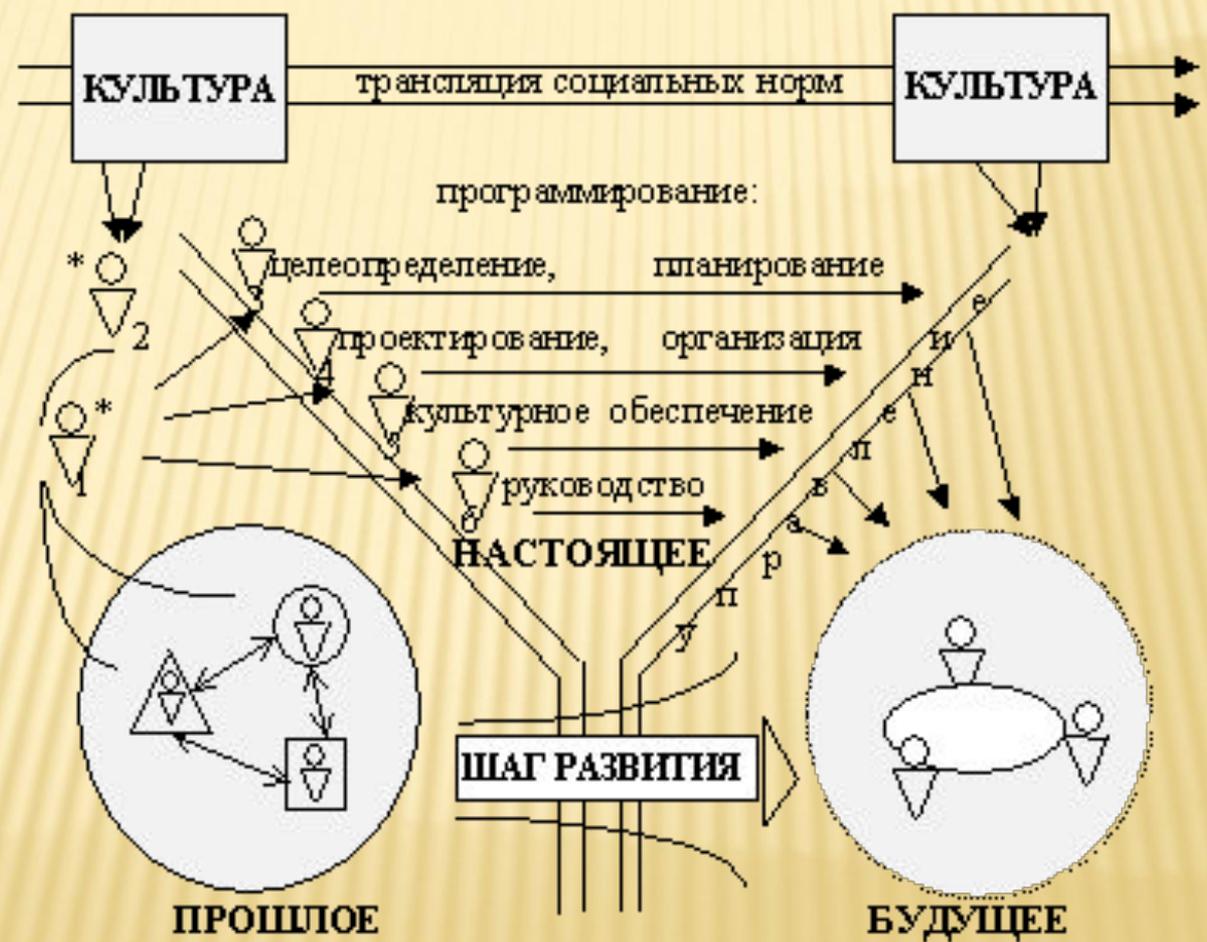
СТАДИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ

ДЕКОМПОЗИЦИЯ



АГРЕГИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Диаграмма Ганта

